

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Социальная психология»

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

«Менеджмент организации»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о психической деятельности человека, движущих силах формирования личности, представлений об этических нормах в жизнедеятельности людей и общества;
- знакомство с понятиями и категориями этики как области знания об общечеловеческих ценностях человека и общества;
- раскрытие основных механизмов познавательной деятельности, специфики использования психологического знания в профессиональной деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– Психология (общая психология)

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Возрастная и педагогическая психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп уметь: - Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного

	<p>представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. - анализировать различные позиции по различным проблемам социальной психологии - объяснять природу социальных процессов и явлений;</p> <p>владеть: навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Семестры	Семестры
					1
			ЗФО		ЗФО
Контактная работа (всего)			16/0,44		16/0,44
В том числе:					
Лекции			8/0,22		8/0,22
Семинарские занятия			8/0,22		8/0,22
Самостоятельная работа (всего)			128/3,56		128/3,56
В том числе:					
Вопросы для самостоятельной подготовки			40/1,11		40/1,11
Рефераты			30/0,83		30/0,83
Доклады					
Коллоквиум					
Подготовка к практическим занятиям			30/0,83		30/0,83
Подготовка к зачету			28/0,78		28/0,78
Вид отчетности			Зачет		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах		144		144
	ВСЕГО в зач. единицах		4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы семинарских занятий	Часы лабор. занятий	Всего часов
1	Введение в социальную психологию	2/0,06	2/0,06		4/0,3
2	Социальная психология личности	2/0,06	2/0,06		4/0,1
3	Социальная психология отношений и общения	2/0,06	2/0,06		4/0,1
4	Социальная психология общностей и социальных институтов	2/0,06	2/0,06		4/0,1
ВСЕГО		8/0,4 5	8/0,45		16/0,9

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социальнопсихологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>

3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины</p>
4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социальнопсихологических явлений.</p>

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социальнопсихологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины</p>

4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социальнопсихологических явлений.</p>
---	---	---

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Яобраз». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.

16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).- [есть и др. изд.]
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с. – [есть и др. изд.]

3. Галустова, О. В. Социальная психология [Электронный ресурс]. : учебное пособие / О. В. Галустова. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698> (дата обращения: 29.06.2018).
Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с. : ил.

7. Оценочные средства

7.1 Темы рефератов

1. Социальное восприятие мира.
2. Личность: познание собственного «Я».
3. Истоки застенчивости и отчужденности личности.
4. Формирование социогенных потребностей личности.
5. Способности и одаренность личности.
6. Предрассудки: социально-психологический анализ.
7. Психофизиологические механизмы эмоций.
8. Возрастные особенности самосознания.
9. Экстравертированность и эффективное общение.
10. Эмпатия личности.
11. Личность и культура: социально-психологический анализ.
12. Социально-психологический феномен лидерства.
13. Личностная и социальная идентичность.
14. Психологические кризисы личности.
15. Этническая идентификация.
16. Роль языка в формировании этнической идентификации.
17. Психология доверительного поведения личности.
18. Социализация личности как социально-психологический феномен.
19. Профессиональная идентичность личности.
20. «Установка» в сфере пропаганды и рекламы.
21. Психологические особенности уверенной в себе личности.
22. Социальное взаимодействие и взаимоотношения.
23. Средства и способы манипулирования людьми в общении.
24. Стратегии взаимодействия личности в конфликте.
25. Отклоняющееся поведение как форма дезадаптации личности.
26. Психологическое здоровье личности.
27. Авторитет личности: основные направления изучения в психологии.
28. Механизмы социальной перцепции.
29. Альтруизм: социально-психологический анализ

7.2. Вопросы

1. Предмет и методы социальной психологии
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Практическая социальная психология.
4. Коммуникативная сторона общения. Понятие о коммуникативных барьерах.
5. Общение как взаимодействие. Теория трансактного анализа Э.Берна.
6. Психологические проблемы межнационального общения.
7. Социальная перцепция. Эффекты первого впечатления.
8. Каузальная атрибуция. Социальная аттракция. Социальные стереотипы.
9. Психологические факторы, обеспечивающие успешность или затруднение общения.
10. Понятие манипуляции в общении. Механизмы психологической защиты от манипуляции (социальное влияние).

11. Группа. Классификация групп.
12. Референтная группа. Функции референтной группы.
13. Групповая сплоченность в малой группе.
14. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
15. Психология межличностного выбора. Метод социометрии.
16. Психологическая характеристика больших социальных групп.
17. Феномен конформизма.
18. Понятие социализации, социальные качества личности.
19. Социальная установка и реальное поведение.
20. Межличностный конфликт, его структура.

7.2. Вопросы к зачету

1. Социальная психология личности: объект, предмет исследования, связь с другими дисциплинами.
2. Понятие «личность» в психологии. Критерии определения уровня зрелости личности.
3. Теоретический подход структуры личности К. Платонова.
4. Механизмы и условия социализации личности.
5. Развитие самосознания личности.
6. Личностная и социальная идентичность.
7. Теории и концепции развития личности в зарубежной психологии.
8. Концепция Л. Колберга.
9. Теории развития личности: интернациональный подход Ш. Бюлер.
10. Взаимосвязь психического развития личности и ее основной деятельности.
11. Виды ведущей деятельности.
12. Социальное поведение личности: установки, ценностные ориентации, мотивы и потребности.
13. Социальное поведение личности: концепция В.А. Ядова.
14. Структура и механизм социальной перцепции.
15. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, идентификация личности.
16. Механизмы социальной перцепции: социальная рефлексия, имидж личности, стереотип.
17. Методы изучения личности.
18. Социальный потенциал зрелой личности.
19. Возрастные кризисы личности.
20. Феномены группового влияния.
21. Теории лидерства. Типы лидеров.
22. Способы коммуникации: вербальная коммуникация.
23. Экспрессия личности. Невербальная коммуникация.
24. Понятие конфликта. Типы конфликтов. Источники конфликтов.
25. Структура конфликта. Стратегии взаимодействия в конфликтах.
26. Отклоняющееся поведение. Виды отклоняющегося поведения.
27. Биологические факторы отклоняющегося поведения личности.
28. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "_____" Семестр "1"
Дисциплина "Социальная психология"
Билет № 1

1. Личностная и социальная идентичность.
2. Теории и концепции развития личности в зарубежной психологии.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец текущего контроля

Тесты

1. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- личность в группе и общении
- общение
- психология больших социальных групп и движений
- социальные группы

2. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:

- теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
- теория коммуникативных актов Т. Ньюкома
- теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума
- теория сбалансированных структур Ф. Хайдера

3. Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе:

- анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации
- аналогий
- принципа подобия с известным
- сложившихся схем каузальной атрибуции
- сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому

4. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт
- механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных
- причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами

5. Специфика межличностного информационного обмена определяется:

- *влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации*
- *возникновением коммуникативных барьеров*
- *многоуровневостью передачи информации*
- *наличием процесса психологической обратной связи*

6. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- *конкуренция*
- *соперничество*

7. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется:

- *заражение*

8. Согласно теории Т. Парсона, элементами структуры единичных действий, из которых складывается взаимодействие, являются:

- *деятель, «другой», нормы, ценности, ситуация*

9. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- *конкуренция*

10. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- *аспект коммуникативного процесса*
- *внутреннюю, психологическую структуру деятельности*

11. Опосредованное общение:

- *обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)*
- *происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием*
- *характеризуется затрудненной обратной связью*
- *характеризуется неполным психологическим контактом*

12. Способами проверки информации на достоверность являются:

- *измерение одного и того же свойства разными наблюдателями*
- *повторное измерение*
- *расщепление шкалы*

13. Общение – это:

- *производство индивидами их общего*
- *процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов*
- *процесс установления и развития контактов между людьми*

14. Паника возникает в массе людей как определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием:

- дефицита информации о какой-либо непонятной новости
- дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации
- избытка информации о какой-либо пугающей ситуации
- избытка информации о непонятной новости

15. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:

- В.А. Артемов
- Г.И. Челпанов
- К.Н. Корнилов

16. Идентификация:

- выражается в уподоблении себя другому человеку
- является одним из механизмов усвоения опыта

17. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- в процессе контакта возникают негативные чувства
- в процессе контакта возникают негативные эмоции

18. К невербальным видам коммуникации относятся:

- оптико-кинетическая система знаков
- паралингвистическая система знаков
- экстралингвистическая система знаков

19. Приписывание индивиду причин поведения называется:

- нет правильного ответа

20. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- логический
- семантический
- стилистический
- фонетический

21. К общеметодологическому уровню проблем социальной психологии относятся:

- проблема динамики малой группы
- проблема коммуникации в больших социальных группах

22. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения
- вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям
- вследствие разного уровня развития и владения речью
- при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти

23. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- *в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения*
- *вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям*
- *вследствие разного уровня развития и владения речью*
- *при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти*

24. Регулятивная роль впечатлений, возникающих у индивидов, вовлеченных в межличностное общение, связана с тем, что:

- *познавая в общении другого, формируется и сам познающий индивид*
- *точность понимания другого человека обуславливает эффективность совместной с ним деятельности*

25. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, амотивная, установления отношений, оказания влияния?

- *цель общения*

26. Межличностные конфликты представляют собой -....

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
Знать: -основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и взаимодействия с другими членами общества.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	1. Вопросы по темам/разделам дисциплины. 2. Тестовые задания. 3. Устный опрос. 4. Фронтальный опрос. 5. Реферат. 6. Доклад. 7. Рубежная аттестация
Уметь: -выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -навыками философских знаний для межкультурного восприятия разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы знаний	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	1. Вопросы по темам/разделам дисциплины. 2. Тестовые задания.

<p>уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>3. Устный опрос. 4. Фронтальный опрос. 5. Реферат. 6. Доклад. 7. Рубежная аттестация</p>
<p>владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы знаний</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тесты), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93709B-4004-980D-3684FFE3B3DC> (дата обращения: 29.06.2018)
2. Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 452 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа:
3. <https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20> (дата обращения: 29.06.2018)
4. Крысько, В. Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс).
5. <https://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE> (дата обращения: 29.06.2018)
6. Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс).
7. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F2738C7ADB5EBE2> (дата обращения: 29.06.2018)
8. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. – Режим доступа:
9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118> 148 (дата обращения: 29.06.2018)

9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Философия» (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, посадочные места, доска (интерактивная), компьютер, баннеры.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Социальная психология»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Социальная психология» состоит из 16 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Социальная психология» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка лекциям, семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы литературой библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных важных вопросах. Лекции обычно излагаются традиционном или проблемном стиле. Для студентов большинстве случаев проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную

деятельность обучающихся их интерес дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям, сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты лекционного материала замечаниями «важно», «хорошо запомнить» т.п. Можно делать это помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур символов. Однако при дальнейшей работе конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

Именно такая серьезная, кропотливая работа лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается рабочей программой дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции не невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий

Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать участвовать коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания, которые даются фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология» - это углубление расширение знаний области социального взаимодействия в строительстве; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки практическим занятиям контрольной работе. Сюда же относятся самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса носит исследовательский характер, что послужит будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения навыки усвоении систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат выступить ним на практическом занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом соответствии учебной программой, используя конспект лекций литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается 15 баллов)

1. Реферат

2. Доклад

3 Презентации

4. Участие мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры
«Общегуманитарные дисциплины»

 /Исмаилова Л.М./

СОГЛАСОВАНО:

зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»,
доцент

 /Исмаилова Л.М./

Зав. вып. каф. «МИиБ», д.э.н., проф.


/ИДИЛОВ И.И./

Директор ДУМР


/Магомаева М.А./