Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Миндиев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2023 10:02:05
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
«01» 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (в энергетике)

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки - 2021

Грозный – 2021 г

1. Цели и задачи дисциплины

Целями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры) – под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности;

- формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

а) приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

б) овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

в) формирование:

- культуры безопасности и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Предшествующие дисциплины для дисциплины «БЖД»: «Экология» Обществознание; История; Психология; Основы безопасности жизнедеятельности; Логика и пр. Последующей дисциплиной является «Информационная безопасность в цифровой экономике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
	Универсальные	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1.Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2.Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3.Оценивает степень потенциальной опасности использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.4. Владеет базовыми представлениями о теоретических основах экологии и охраны окружающей среды для обеспечения устойчивого развития общества	**знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов/з.е.	Семестры
		ОЗФО	4 (ОЗФО)
Контактная работа (всего)		**32/0,88**	**32/0,88**
В том числе:			
Лекции		16/0,44	16/0,44
Практические занятия (ПЗ)		16/0,44	16/0,44
Самостоятельная работа (всего)		**76/2,11**	**76/2,11**
В том числе:			
Реферат		20/0,55	20/0,55
Темы для самостоятельного изучения		36/1,0	36/1,0
Подготовка к практическим занятиям		10/0,27	10/0,27
Подготовка к зачету		10/0,27	10/0,27
Вид отчетности		**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции ОФО	Практ. зан. ОФО	Всего часов ОФО	Лекции ОЗФО	Практ. зан. ОЗФО	Всего часов ОЗФО
1	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	2	1	3	1	1	2
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	4	2	6	2	2	4
3	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	4	2	6	2	2	4
4	Защита человека на производстве от опасностей технических систем	4	2	6	2	2	4
5	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4	2	6	2	2	4
6	Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в зонах ЧС	4	2	6	2	2	4
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	4	2	6	2	2	4
8	Экономические последствия и материальные затраты на безопасность жизнедеятельности	4	2	6	2	2	4
9	Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях	2	1	3	1	1	2
	ИТОГО	32	16	48	16	16	32

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	Введение. 1.1 Сущность и содержание дисциплины. 1.2 Основные понятия безопасности жизнедеятельности. 1.3 Принципы и методы обеспечения безопасности.
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	2.1 Основы физиологии труда. 2.2 Комфортные условия жизнедеятельности.
3	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	3.1 Классификация негативных факторов. 3.2 Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. 3.3 Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
4	Защита человека на производстве от опасностей технических систем	4.1 Защита от опасностей на производстве. 4.2 Обеспечение безопасности при работе с компьютерами и другой оргтехникой.
5	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	5.1 Понятие и классификация ЧС мирного и военного времени. 5.2 Краткая характеристика ЧС военного времени и их поражающих факторов. 5.3 Краткая характеристика ЧС мирного времени и их поражающих факторов.
6	Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в зонах ЧС	6.1 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при авариях (разрушениях) РОО и ХОО 6.2 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при чрезвычайных ситуациях природного характера и актов терроризма.
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	7.1 Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. 7.2 Организационные основы управления.
8	Экономические последствия и материальные затраты на безопасность жизнедеятельности	8.1 Экономические последствия и материальные затраты на безопасность жизнедеятельности. 8.2 Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.
9	Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях	9.1 Алгоритм первой медицинской помощи. 9.2 Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические занятия(семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	1.Взаимодействие человека со средой обитания. 2.Роль человеческого фактора в реализации опасностей. 3.Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
2	Защита человека на производстве от опасностей технических систем	1.Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. 2.Защита от статического электричества. 3.Обеспечение безопасности систем под давлением. 4.Пожаро- и взрывобезопасность. 5.Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.
3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	1.Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. 2.Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 3.Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в сфере профессиональной деятельности.
4	Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	1.Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при чрезвычайных ситуациях природного характера и актов терроризма.
5	Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях	1.Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим. 2.Оказание первой доврачебной медицинской помощи пораженному электрическим током.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы, выносимые для самостоятельного изучения.

1. Безопасность и устойчивое развитие. Государственная политика и безопасность.
2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
3. Безопасность и профессиональная деятельность.
4. Культура человека, общества и безопасность.
5. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
6. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
7. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
8. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
9. Современные проблемы техносферной безопасности
10. Опасные зоны региона и их характеристика.
11. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствовании.
12. Региональные экологически обусловленные заболевания.
13. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
14. Безопасность и нанотехнологии.
15. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
16. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
17. Лекарственные препараты и безопасность.
18. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
19. Значение психофизиологической деятельности человека на производстве
20. Особенности умственной работы человека и её профилактика
21. Особенности физической работы человека и её количественная оценка
22. Оценка интенсивности умственного и физического труда
23. Безопасность работы на компьютере
24. Безопасность человека при нападении террористов
25. Влияние на здоровье человека сотовой связи
26. Влияние электромагнитных полей на здоровье человека
27. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
28. Способы и средства нормализации производственного климата
29. Отрицательные температура и защита от обмораживании в зимний период
30. Основные способы тушения пожаров
31. Безопасность труда в нефтедобывающем комплексе на акваториях
32. Оценка загрязнения воздуха при эксплуатации автотранспорта
33. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
34. Средства и методы пожаротушения в лесу.
35. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования
36. Стихийные природные бедствия и безопасность человека

Темы для рефератов.

1. Глобальные проблемы человечества в области безопасности жизнедеятельности.
2. Жизнь и деятельность человека в условиях развивающегося индустриального общества и основные виды деятельности, влияющие на его безопасность.
3. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
4. Возрастающие опасности современного мира и обеспечение безопасности жизнедеятельности в этих условиях.
5. Опасность и риск. Профессиональный риск.
6. Возрастающая опасность современного мира.
7. Вредные и опасные факторы окружающей среды.
8. Антропогенные опасности.

9. Средства защиты человека от производственных опасностей.
10. Природное и антропогенное загрязнение окружающей среды как причины увеличения опасности.
11. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
12. Нормирование вредного воздействия на человека и окружающую природную среду.
13. Стресс в жизни человека и способы его преодоления.
14. Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
15. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях и защита от них.
16. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные выбросами радиоактивных веществ.
17. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ.
18. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами.
19. Экологические катастрофы.
20. Производственные аварии, общие причины их возникновения.
21. Психологические последствия чрезвычайной ситуации.
22. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации, поражающие факторы и защита людей от них.
23. Действия населения, сотрудников учреждений в условиях радиационного и химического заражения.
24. Организация защиты населения и сотрудников учреждений от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
25. Экологические факторы и адаптация к ним человека.
26. Проблемы управления безопасностью жизнедеятельности на современном этапе.
27. Управление рисками личного состава и сотрудников ГПС МЧС России.
28. Социальная безопасность.
29. Город как среда повышенной опасности.
30. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье.
31. Борьба с международным терроризмом в России.
32. Экономическая безопасность.
33. Экономическая безопасность на предприятии экономики, в учреждении.
34. Важнейшие критерии и показатели экономической безопасности государства.
35. Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций.
36. Методики решения задач по определению материальных затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
37. Методики решения задач по определению прямого экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций.
38. Методики решения задач по определению косвенного экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций.
39. Международное сотрудничество России по безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

1. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий. Учебное пособие для студ. высш. проф. образования. – М.: изд.центр «Академия». 2011 – 368с.
2. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. – М.: изд. Юрайт. 2012 – 456с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) 4-е изд. – М.: изд. Юрайт. 2013 – 682с.
4. Еремин В.Г., Сафронов В.В., Схиртладзе А.Г., Харламов Г.А. Безопасность жизнедеятельности в энергетике/ – М.: изд. центр «Академия». 2010 – 400с.
5. Грачев В.А. Собурь С.В. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД): Пособие-2-е изд, доп.(с испр.)-М.: Центр Пропаганды, 2007-224с.,ил.
6. Бадагуев Б.Т. «Документация по охране труда в организации.: Альфа-Пресс, 2010г.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Цель и задачи науки БЖД. Понятие опасности и безопасности.
2. Уровни БЖД и их содержание.
3. Понятие опасности. Признаки определяющие опасность.
4. Принципы и методы обеспечения безопасности.
5. Средства обеспечения безопасности **.**
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Гигиеническая классификация труда.
8. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда
9. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
10. Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов.
11. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
12. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
13. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ.
14. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
15. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
16. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
17. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.
18. Допустимые пределы доз (основные гигиенические нормативы) облучения людей.
19. Воздействие электрического тока на человека.
20. Сочетанное действие негативных факторов. Воздействие вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений.
21. Меры по защите человека от вредных веществ.
22. Качественный и количественный анализ опасностей.
23. Обеспечение безопасности при работе с компьютерами и другой оргтехникой.
24. Факторы отрицательного воздействия компьютера на здоровье человека.
25. Правила по охране труда при работе на ПЭВМ.

Образец билета к первой рубежной аттестации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова
Билет №1

Дисциплина: БЖД Группа:
ВЭС…….

1.Характерные системы "человек - среда обитания".
2.Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

7.2 Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Назначение, задачи и структура ЕГС ЧС (РСЧС).
2. Понятие ЧС. Признаки определяющие ЧС. Классификация ЧС мирного времени.
3. Характеристика опасных природных явлений. Классификация стихийных бедствий.
4. Ядерное оружие, основные поражающие факторы, их воздействие на людей.

5. Химическое и биологическое оружие, особенности поражающего действия его на людей.
6. Зоны заражения и очаги поражения при авариях на РОО.
7. Понятие и система управления безопасностью жизнедеятельности.
8. Управление охраной окружающей природной среды.
9. Управление охраной труда.
10. Управление в чрезвычайных ситуациях.
11. Организация управления в РСЧС.
12. Система контроля требований безопасности и экологичности.
13. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
14. Понятие экономического ущерба. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения.
15. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.
16. Оказание первой доврачебной помощи при переломах.
17. Оказание первой доврачебной помощи при утоплении.
18. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях.
19. Оказание первой доврачебной помощи при отравлении.
20. Помощь при электротравме.

Образец билета ко второй рубежной аттестации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова
Билет №1

Дисциплина: БЖД Группа:
ВЭС …….

1.Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
2.Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

7.3. Вопросы к зачету

1. Цель и задачи науки БЖД. Понятие опасности и безопасности.
2. Уровни БЖД и их содержание.
3. Понятие опасности. Признаки определяющие опасность.
4. Принципы и методы обеспечения безопасности.
5. Средства обеспечения безопасности **.**
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Гигиеническая классификация труда.
8. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда
9. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
10. Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов.
11. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
12. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
13. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ.
14. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
15. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

16. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
17. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.
18. Допустимые пределы доз (основные гигиенические нормативы) облучения людей.
19. Воздействие электрического тока на человека.
20. Сочетанное действие негативных факторов. Воздействие вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений.
21. Меры по защите человека от вредных веществ.
22. Качественный и количественный анализ опасностей.
23. Обеспечение безопасности при работе с компьютерами и другой оргтехникой.
24. Факторы отрицательного воздействия компьютера на здоровье человека.
25. Правила по охране труда при работе на ПЭВМ.
26. Назначение, задачи и структура ЕГС ЧС (РСЧС).
27. Понятие ЧС. Признаки определяющие ЧС. Классификация ЧС мирного времени.
28. Характеристика опасных природных явлений. Классификация стихийных бедствий.
29. Ядерное оружие, основные поражающие факторы, их воздействие на людей.
30. Химическое и биологическое оружие, особенности поражающего действия его на людей.
31. Зоны заражения и очаги поражения при авариях на РОО.
32. Понятие и система управления безопасностью жизнедеятельности.
33. Управление охраной окружающей природной среды.
34. Управление охраной труда.
35. Управление в чрезвычайных ситуациях.
36. Организация управления в РСЧС.
37. Система контроля требований безопасности и экологичности.
38. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
39. Понятие экономического ущерба. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения.
40. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.
41. Оказание первой доврачебной помощи при переломах.
42. Оказание первой доврачебной помощи при утоплении.
43. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях.
44. Оказание первой доврачебной помощи при отравлении.
45. Помощь при электротравме.

Образец билета к зачету

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова
БИЛЕТ №1

Дисциплина: БЖД Группа:
ВЭС …….
1.Характерные системы «человек - среда обитания».
2.Производственная, городская, бытовая, природная среда.
3.Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

УТВЕРЖДАЮ:

«___»_____г. *Зав. кафедрой* _____

7.4. Вопросы для текущего контроля

Тестовые задания:

1. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?

А. это обстановка, которая сложилась в результате аварии или стихийного бедствия.

В. это обстановка, которая сложилась в результате аварии, стихийного бедствия или опасного природного явления.

С. это обстановка, которая сложилась в результате аварии, катастрофы, опасного природного, стихийного или иного бедствия.

2. ЧС классифицируются?

А. на ЧС предвоенного, военного и мирного времени.

В. на ЧС военного и мирного времени.

С. на ЧС предвоенного и военного времени.

3.Что относится к ЧС природного характера?

А. землетрясения, наводнения, лесные пожары, селевые потоки и оползни, бури, ураганы, смерчи, снежные заносы и обледенения.

В. взрывы, выбросы химических и радиоактивных веществ.

С. производственные аварии и катастрофы.

4.К каким явлениям относятся ураганы, бури, штормы?

А. к метеорологическим опасным явлениям.

В. к геофизическим опасным явлениям.

С. к гидрологическим опасным явлениям.

5.Какие мероприятия проводятся после аварий, катастроф и стихийных бедствий?

А. эвакуация и рассредоточение.

В. оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях.

С. аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне ЧС.

6.Какие виды оружия относятся к ОМП?

А. ядерное, химическое и биологическое оружие.

В. ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие.

С. только ядерное и химическое оружие.

7.Назовите поражающие факторы ядерного взрыва?

А. воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитное излучение.

В. наземная ударная волна, проникающая радиация, электромагнитное излучение.

С. световое излучение, подземная ударная волна и, радиоактивное излучение.

8.К какому виду средств поражения относится высокоточное оружие?

А. к бактериологическому оружию.

В. к химическому оружию.

С. к обычным средствам поражения.

9.Какие вещества относятся к АХОВ?

А. зарин, зоман, Ви-икс.

В. аммиак, хлор, окись углерода.

С. иприт, люизит, хлорацетофенон.

10.Что относится к основным поражающим факторам при авариях на РОО?

А. тепловое и световое излучение взрыва и поражение людей огнем и недостатком кислорода.

В. радиоактивное воздействие на людей и заражение окружающей природной среды.

С. химическое воздействие на людей и заражение окружающей природной среды.

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	**41-60 баллов (удовлетворительно)**	**61-80 баллов (хорошо)**	**81-100 баллов (отлично)**	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.ситуаций.					
Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билеты для текущей, рубежной и промежуточной аттестации, темы рефератов.
Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат: учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100494.html;
2. Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-7638-4233-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100000.html;
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906953-82-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98060.html;
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Сергеев В.С. - М. : ВЛАДОС, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html.

9.2. Методические указания (приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Столы и стулья с количеством посадочных мест 30, доска для написания мелом, 10-компьютеров с выходом в интернет, интерактивная доска.

10.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа УК №1, улица А. Авторханова 14/53, операционная система Windows 10, текстовый редактор MS Office.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Приложение

Методические указания по освоению дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 9 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка рефератам/докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действия обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительныйматериал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение кконкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - это углубление и расширение знаний в области БЖД; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнятьи задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «БЖД» /Хамсуркаев Х.И./

Согласовано:

Зав. кафедрой БЖД /Хасиханов М.С./

Зав. выпускающей кафедры «ЭУП» /Якубов Т.В./

Директор ДУМР _____ /Магомаева М.А./