

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
И.Г. Гайрабеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Организация научно-исследовательской деятельности и методы
социологических и прикладных исследований»**

Направление подготовки

38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

«Государственная служба и кадровая политика»

Квалификация

Магистр

Грозный - 2020

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о методологии, методике и технике эмпирических и особенностях проведения прикладных социологических исследований, сформировать умения и навыки подготовки, организации, проведения, подведения итогов и презентации социологических исследований в менеджменте.

Задачи дисциплины:

- формирование представления у магистрантов представления об особенностях методологии, методике и технике социологических прикладных исследований;
- формирование умений и навыков у магистрантов по разработке программы социологических исследований, проведения процедур измерения в социологии, разработки инструментария и плана социологического исследования;
- формирование навыков по сбору первичной социологической информации, ее обработки;
- формирование умений анализа социологических данных, их интерпретации, презентации и написания отчета по результатам исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности и методы социологических и прикладных исследований» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистратура). Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности и методы социологических и прикладных исследований» взаимосвязана с такими дисциплинами как «Территориальное планирование и стратегическое управление регионом»; «Государственная региональная политика и территориальное развитие».

Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР).

Дисциплина изучается во 2-м семестре и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной государственной и муниципальной службы, открывая возможности понимания теоретических основ и существующих форм государственных и муниципальных отношений и инструментов в сфере современного государственного управления, используемых для их регулирования. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности и методы социологических и прикладных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);
- Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);
- Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должны:

Знать:

– понятия метода и методологии науки; основные методы анализа данных и оценки альтернатив;

– особенности и проблемы использования различных источников информации по проблемам государственного и муниципального управления; основные методологические принципы и методические средства верификации и структурирования информации;

– основы организации научно-исследовательской работы; основные направления научных исследований в области государственного и муниципального управления; аналитические приемы прикладного исследования;

– методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля; методы и инструментальные средства интенсификации познавательной деятельности.

Уметь:

– проводить анализ данных, необходимых для принятия решений в области государственного и муниципального управления, и осуществлять обобщения существующего опыта;

– структурировать информацию, получаемую из разных источников; давать сравнительную характеристику различных источников информации по проблемам государственного и муниципального управления;

– формулировать актуальность, проблемную ситуацию и гипотезу исследования; находить теоретическое основание для объяснения наблюдаемых явлений и процессов и выбирать методологию их исследования; обосновывать выбор методов проведения аналитической работы и научного исследования, а также исследовательской стратегии;

– формулировать проблему конкретного научного исследования и определить новизну полученных результатов; ставить проблему и организовывать познавательную деятельность.

Владеть:

– основными методами научного анализа и обработки данных;

– приемами верификации и структурирования информации при осуществлении консультационной и аналитической деятельности;

– методологическими правилами изучения проблемного пространства; способами теоретической интерпретации реальных управленческих ситуаций и приемами постановки задач их дальнейшего исследования;

– навыками грамотного и эффективного использования методов интенсификации познавательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Всего часов/ зач. ед.	
	ЗФО	ОФО
Семестр	2	1
Аудиторные занятия (всего)	16/0,4	56
В том числе:		
Лекции	4/0,1	14
Практические занятия	12/0,3	42
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	128/3,6	88
В том числе:		
Рефераты	34/0,9	30
Доклады	22/0,7	15
Презентации	36/1	10
И (или) другие виды самостоятельной работы		
Подготовка к практическим занятиям	36/1	33
Вид отчетности	Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144
	ВСЕГО в зач. ед.	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. ятия	Практ. тия	Всего часов			
					ЗФО		
					2 семестр		
1.	Методология экономических исследований	2	6	9			
2.	Исследовательский процесс: содержание и этапы	2	6	9			
Итого:		4	12	16			

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины
2 семестр		
1.	Тема 1. Наука, научное знание	Наука как форма человеческого познания. Особенности научного познания. Основные этапы развития научного знания. Типы научной рациональности: классическая и неклассическая наука. Подходы к классификации наук. Общественные науки: от подражания естествознанию к спорам о специфике. Объект и предмет экономической науки. Основные направления современной экономической науки. Государственное управление (Publicadministration) как отрасль знания
2.	Тема 2. Структура и основания научного знания	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Структура теоретического знания. Нормы и идеалы науки. Критерии научности. Теории и концепции. Особенности экономических исследований. Рационализм и эмпиризм в экономической науке. Теоретические и прикладные исследования в экономической науке. Экономико-теоретические основания государственного управления (Publicadministration).
3.	Тема 3. Методология как способ достижения и построения научного знания	Содержание и структура методологии. Рациональность в научном познании. Дискурс и рефлексия. Методологические нормы и правила. Понятие метода. Общенаучные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция. Формы и результаты научного познания: проблема и гипотеза. Методика мыслительного моделирования: диалектика, системный и структурный подходы, синергия и герменевтика.

4.	Тема 4. Особенности методологии экономического исследования	Предпосылки теории и виды абстрагирования. Природа экономических явлений и особенности их познания. Экономические модели: виды и функции в экономическом познании. Adhoc теории. Этапы процесса познания и формы знания. Теоретическое и прикладное знание. Возможности и границы эконометрики, феномен экспериментальной экономики. Прагматизация теории и онаучивание практики: типы взаимосвязи теории и практики. Феномен экономического империализма. Этические и идеологические предпосылки экономической науки и роль научного сообщества. О роли риторики в экономической науке. Сила и слабость «больших теорий». Что такое «социальное конструирование реальности»
----	---	--

5.3 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.4. Практические занятия (семинары)

В процессе освоения данной учебной дисциплины на практических (семинарских) занятиях используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 4).

Таблица 4

Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Тема 1. Наука, научное знание	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа.
Тема 2. Структура и основания научного знания	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа. Тестирование.
Тема 3. Методология как способ достижения и построения научного знания	Лекция-беседа; семинар-дискуссия Доклады с использованием средств мультимедиа.
Тема 4. Особенности методологии экономического исследования	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

- информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга («мозговой штурм»);

- репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);
- творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Примерная тематика рефератов

1. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и научном сообществе.
2. Концепция научной исследовательской программы И. Лакатоса.
3. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
4. Наука как социальный институт.
5. Нормы и идеалы науки.
6. Соотношение эпистемологии, методологии и методов социального исследования
7. Методика мыслительного моделирования: диалектика, системный и структурный подходы, синергетика и герменевтика.
8. Особенности экономических исследований.
9. Этические и идеологические предпосылки экономической науки и роль научного сообщества.
10. Прикладные исследования в сфере государственного управления в России.

Темы докладов

1. Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научного познания.
2. Релятивизм, фаллибизм, эволюционная эпистемология, концепция научной рациональности, конструктивный эмпиризм, феноменология: основные характеристики.
3. Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология.
4. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.
5. Стандартная модель научной теории. Наука как социальный институт. Этика науки.
6. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
7. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.
8. Теория научных революций (Т. Кун).
9. Методология исследовательских программ (И. Лакатос).
10. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования. Основные этапы исследования.
11. Количественные методы научного исследования: общая характеристика. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
12. Виды социологического опроса.
13. Контент-анализ как метод количественного исследования.
14. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
15. Классификация качественных методов. Наблюдение. Анализ документов. Глубинное интервью. Кейс-стади.
16. Управление как объект исследования и научное понятие.
17. Специфика сбора, обработка и анализа информации о процессах управления.
18. Сферы применения исследовательской деятельности в области управления организацией.
19. Классификации научных исследований управленческих процессов.

20. Спецификация количественных и качественных методов при исследовании управленческих процессов.

6.2 Примеры тестовых заданий

1. Понятие «гносеология» синонимично понятию...

- А) дуализм
- Б) онтология
- В) этнология
- Г) эпистемология
- Д) агностицизм

2. В структуре науки выделяют уровни:

- А) эмпирический и теоретический.
- Б) эмпирический и прикладной.
- В) теоретический и прикладной.
- Г) фундаментальный и специальный.
- Д) абстрактный и конкретный.

3. В диалоге «Гэтет» Платон употребляет метафору «Река сама покажет». В чем ее смысл?

- А) Знание предполагает не только соответствие содержания высказывания и реальности, которое может быть случайным, но и обоснованность этого высказывания.
- Б) Знание необходимо развивать постепенно, сообразно меняющимся объективным обстоятельствам.
- В) Процесс исследования определяет препятствия в изучении проблемы и их решения; остановка в исследовании означает конец познанию.
- Г) Познание невозможно.
- Д) Исследователь должен сосредоточиться на познании объективного мира, а не на собственных субъективных ощущениях.

4. Согласно Дж. Локку,

- А) все идеи врожденные, и человек лишь вспоминает их.
- Б) все идеи приходят в результате первичной деятельности разума.
- В) все идеи объективно существуют, и поэтому они истинны.
- Г) все идеи объективно существуют, и поэтому они ложны.
- Д) все идеи приходят от ощущения или рефлексии.

5. «Развернутая взаимосвязь идеи в ее целокупности» (Гегель) – это...

- А) определение познания.
- Б) определение науки.
- В) определение истины.
- Г) определение метода.
- Д) определение разума.

6. Философское направление, представители которого отвергают правомерность тезиса о существовании объективной реальности, независимой от воли и сознания субъекта – это...

- А) субъективный идеализм.
- Б) объективный идеализм.
- В) субъективный материализм.
- Г) объективный материализм.

Д) гуманизм.

7. Какой тип научной рациональности предполагает соотнесение знания со средствами познания и с ценностными структурами деятельности?

- А) Постнелассический.
- Б) Неклассический.
- В) Классический.
- Г) Современный.
- Д) Философский.

8. Соотнесите направления теории познания с их представителями.

- А) Эмпиризм.
- Б) Рационализм.

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Б. Спиноза
- 3) Д. Юм
- 4) Р. Декарт
- 5) Дж. Локк
- 6) Г. Лейбниц

9. К позитивистам не относится:

- А) К. Ясперс
- Б) О. Конт
- В) Б. Рассел
- Г) К. Поппер
- Д) Т. Кун

10. Перечислите критерии научности знания:

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- Д)

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Наука как форма человеческого познания. Особенности научного познания. Основные этапы развития научного знания.

2. Типы научной рациональности: классическая и неклассическая наука. Понятие научной картины мира.

3. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки.

4. Научная гипотеза. Принципы верификации и фальсификации.

5. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и о научном сообществе. Концепция «методологического анархизма» П. Фейерабенда. Концепция научной исследовательской программы И. Лакатоса.

6. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.

7. Объект и предмет экономической науки. Основные направления современной экономической науки. Государственное управление (Publicadministration) как отрасль знания.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Структура теоретического знания.
9. Нормы и идеалы науки. Критерии научности. Теории и концепции.
10. Особенности экономических исследований. Теоретические и прикладные исследования в экономической науке.
11. Экономико-теоретические основания теории государственного управления (Publicadministration). Значение прикладных исследований для теории государственного управления.
12. Понятие метода и методологии науки. Содержание и структура методологии. Дискурс и рефлексия.
13. Методологические нормы и правила.
14. Общенаучные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция. Формы и результаты научного познания: проблема и гипотеза.
15. Методика мыслительного моделирования: диалектика, системный и структурный подходы, синергия и герменевтика.
16. Проблема универсалий и предельные основания экономических теорий. Типы экономических онтологий. Виды абстрагирования.
17. Природа экономических явлений и особенности их познания. Ceterisparibus как предпосылка и как проблема для экономической науки.
18. Экономические модели: виды и функции в экономическом познании. Модели и кейсы, Adhoc теории.
19. Структура экономического знания: теоретическое, эмпирическое и прикладное знание.
20. Экономика и смежные науки; феномен экономического империализма.
21. Этические и идеологические предпосылки экономической науки и роль научного сообщества.
22. Сила и слабость "больших теорий". Проблема демаркации после позитивизма: границы между наукой, мифом и идеологией. Что такое "социальное конструирование реальности"?
23. Поиск литературных источников по теме исследования. Основные типы литературных источников. Определение ценности отобранной литературы.
24. Виды информации. Основные источники информации. Базы данных для проведения прикладных исследований в сфере государственного управления.
25. Обзор информационных источников исследования. Содержание обзора. Требования к обзору. Типы структур обзора.
26. Методы формулирования темы исследования. Программа научного исследования.
27. Потребители результатов прикладных исследований в сфере государственного управления. Основные направления прикладных исследований в сфере государственного управления.
28. Обоснование метода организации исследования.
29. Стратегия прикладного исследования.
30. Оценка качества результатов исследования.
31. Первичные и вторичные данные. Количественные и качественные данные. Методы сбора данных.
32. Сбор количественных данных. Особенности и проблемы использования статистических данных.

9. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Колмыкова М.А. Государственный интерес как основа деятельности органов государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колмыкова М.А., Селиверстова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69894.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров А.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Штриков А.Б. Основы управленческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штриков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75398.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Правовое регулирование экономических отношений. Несостоятельность (банкротство) [Электронный ресурс]/ А.В. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2018. — 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77307.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Герасимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Тупчиенко В.А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций [Электронный ресурс]: монография/ Тупчиенко В.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) информационные электронно-образовательные ресурсы

1. www.consultant.ru - сайт Справочной правовой системы «КонсультантПлюс»;
2. www.garant.ru - сайт Справочной правовой системы «Гарант»;
3. www.rg.ru -сайт «Российской газеты»;
4. www.president.kremlin.ru — официальный сайт Президента РФ
5. www.duma.gov.ru — официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
6. Совет Федерации Федерального Собрания РФ, официальный сайт. www.government.gov.ru — официальный сайт Правительства РФ.
7. www.minzdravsoc.ru — официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
8. www.ks.rfnet.ru — официальный сайт Конституционного Суда РФ. www.supcourt.ru — официальный сайт Верховного Суда РФ.
9. www.ombudsmanrf.ru — официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭТиГУ»



/ Магомадова Т.Л./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф. «ЭТиГУ»



/Таймасханов Х.Э./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./