

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2023 11:05:56

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций

(в строительстве)»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем освоения теоретических основ и приобретения навыков практического владения принципами обеспечения экономической безопасности предприятия.

Задачи освоения дисциплины – изучение предмета экономической безопасности; принципов обеспечения экономической безопасности предприятия; подходов к решению проблемы обеспечения экономической безопасности предприятия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1. Для изучения курса требуется знание следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Маркетинг», «Экономика предприятия», «Экономические риски деятельности предприятия».

Дисциплина изучается на последнем курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-3. Способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ПК-3.6. Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации для обоснования решений по развитию предприятия	Знать предмет экономической безопасности; принципы обеспечения экономической безопасности предприятия. Уметь классифицировать угрозы экономической безопасности предприятия. Владеть способностью оценивать угрозы экономической безопасности предприятия.
ПК-6. Способен обобщать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-6.2. Анализирует и проводит количественную оценку рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; оценивает объем экономических потерь и уровень экономической безопасности в контексте отдельных видов риска; определяет пороговые значения рисков в разрезе отдельных видов; оценивает комплексный уровень рисков и значимость его воздействия на предприятие	Знать подходы к решению проблемы обеспечения экономической безопасности предприятия. Уметь определять критерии и показатели экономической безопасности предприятия. Владеть способностью оценивать экономическую безопасность и обосновывать решения по развитию предприятия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/з.е.	Семестры
		ОЗФО	8 ОЗФО
Контактная работа (всего)		32/0, 8	32
В том числе:			
Лекции		16/0,4	16
Практические занятия		16/0,4	16
Самостоятельная работа (всего)		112/3,1	112
В том числе:			
Доклады		24/0,7	24
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>			
Подготовка к практическим занятиям		52/1,4	52
Подготовка к экзамену		36/1	36
Вид отчетности		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144
	ВСЕГО в зач. ед.	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ОЗФО		
		8 семестр		
		часы лекционных занятий	часы практических занятий	всего часов
1.	Теоретические основы экономической безопасности предприятия			
1.1.	Понятия и определения экономической безопасности предприятия	2	2	4
1.2.	Принципы обеспечения экономической безопасности предприятия			
1.3.	Государственное регулирование деятельности предприятий в обеспечении их экономической безопасности	2	2	4
1.4.	Реализация интересов предприятия как основа обеспечения его экономической безопасности	2	2	4
2.	Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия			
2.1.	Система приоритетных интересов предприятия как основа механизма обеспечения его экономической безопасности	2	2	4

2.2.	Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия			
2.3.	Критерии экономической безопасности предприятия и ее уровня			
3.	Адаптация предприятия как способ обеспечения его экономической безопасности			
3.1.	Понятие и цель адаптации предприятия			
3.2.	Модели поведения предприятия	2	2	4
3.3.	Формы адаптации предприятия			
3.4.	Адаптивная реакция предприятия и процесс адаптации			
3.5.	Показатели оценки гибкости адаптивной реакции предприятия	2	2	4
3.6.	Требования к адаптации предприятия			
4.	Система экономической безопасности предприятия			
4.1.	Общие принципы построения системы безопасности предприятия	2	2	4
4.2.	Создание и организационная структура службы безопасности предприятия			
4.3.	Подчиненность службы безопасности			
4.4.	Координационная роль службы безопасности предприятия в обеспечении экономической безопасности			
4.5.	Пути совершенствования деятельности службы безопасности предприятия	2	2	4
Итого:		16	16	32

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы экономической безопасности предприятия	Понятия и определения экономической безопасности предприятия. Принципы обеспечения экономической безопасности предприятия. Государственное регулирование деятельности предприятий в обеспечении их экономической безопасности. Реализация интересов предприятия как основа обеспечения его экономической безопасности
2.	Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия	Система приоритетных интересов предприятия как основа механизма обеспечения его экономической безопасности. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия. Критерии экономической безопасности предприятия и ее уровня

3.	Адаптация предприятия как способ обеспечения его экономической безопасности	Понятие и цель адаптации предприятия. Модели поведения предприятия. Формы адаптации предприятия. Адаптивная реакция предприятия и процесс адаптации. Показатели оценки гибкости адаптивной реакции предприятия. Требования к адаптации предприятия
4.	Система экономической безопасности предприятия	Общие принципы построения системы безопасности предприятия. Создание и организационная структура службы безопасности предприятия. Подчиненность службы безопасности. Координационная роль службы безопасности предприятия в обеспечении экономической безопасности. Пути совершенствования деятельности службы безопасности предприятия

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы экономической безопасности предприятия	Характеристика экономической безопасности предприятия. Обоснование принципов обеспечения экономической безопасности предприятия. Основные формы и методы государственного регулирования деятельности предприятий в обеспечении их экономической безопасности. Формирование системы интересов предприятия для обеспечения его экономической безопасности
2.	Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия	Характеристика система приоритетных интересов предприятия как основы механизма обеспечения его экономической безопасности. Основы формирования механизма обеспечения экономической безопасности предприятия и его структура. Теоретические и практические подходы к оценке экономической безопасности предприятия
3.	Адаптация предприятия как способ обеспечения его экономической безопасности	Характеристика адаптации предприятия. Виды моделей поведения предприятия. Основные формы адаптации предприятия и их характеристика. Виды адаптивной реакции предприятия. Характеристика показателей оценки гибкости адаптивной реакции предприятия
4.	Система экономической безопасности предприятия	Обоснование принципов построения системы безопасности предприятия. Основы создания и функционирования службы безопасности предприятия

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

6.2. Примерная тематика докладов

1. Теоретические основы обеспечения экономической безопасности предприятий
2. Матрицы событий ФХД, угроз и мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия
3. Государственная собственность на предприятии и экономическая безопасность государства
4. Роль предприятий в обеспечении экономической безопасности государства
5. Криминализация финансово-хозяйственной деятельности предприятий
6. Взаимодействие предприятий с ОВД
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия с точки зрения обеспечения его экономической безопасности
8. Отдельные аспекты работы бухгалтерии и их связь с негативными явлениями в ФХД предприятия
9. Модели поведения предприятия и состояние адаптации
10. Классификация факторов воздействия внешней среды, обуславливающих появление адаптивной реакции предприятия
11. Классификация адаптивной реакции предприятия
12. Показатели оценки гибкости адаптивной реакции предприятия на изменения внешней среды
13. Создание и организационная структура службы безопасности предприятий
14. Деятельность службы безопасности предприятия в правовом аспекте
15. Организационные аспекты деятельности службы безопасности
16. Взаимодействие СБ и подразделений предприятия

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Шмелёва Н.В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шмелёва Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. – 54 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64212.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Фирсова О.А. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Фирсова О.А. – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. – 165 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33466.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Оценочные средства

7.1. Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Понятия и определения экономической безопасности предприятий
2. Принципы обеспечения экономической безопасности предприятий
3. Государственное регулирование деятельности предприятий в обеспечении их экономической безопасности
4. Реализация интересов предприятия как основа обеспечения его экономической безопасности
5. Система приоритетных интересов предприятия как основа механизма обеспечения его экономической безопасности
6. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия
7. Критерии экономической безопасности предприятия и ее уровни
8. Понятие и цель адаптации предприятия
9. Модели поведения предприятия
10. Формы адаптации предприятия
11. Адаптивная реакция предприятия и процесс адаптации
12. Показатели оценки гибкости адаптивной реакции предприятия
13. Требования к адаптации предприятия
14. Общие принципы построения системы безопасности предприятий
15. Создание и организационная структура служб безопасности предприятий
16. Подчиненность службы безопасности
17. Координационная роль службы безопасности предприятия в обеспечении экономической безопасности
18. Пути совершенствования деятельности службы безопасности предприятия

Образец билета к проведению экзамена

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина Экономическая безопасность предприятия

Институт ЦЭ и ТП группа _____ семестр _____

1. Понятия и определения экономической безопасности предприятий
2. Модели поведения предприятия

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

« » _____

20 г.

Составитель:

7.2. Текущий контроль

Вопросы для обсуждения (образец)

Тема: «Теоретические основы экономической безопасности предприятия»

1. Что представляет собой экономическая безопасность предприятий?
2. Раскройте принципы обеспечения экономической безопасности предприятий.
3. Как осуществляется государственное регулирование деятельности предприятий в обеспечении их экономической безопасности?
4. Как осуществляется реализация интересов предприятия как основа обеспечения его экономической безопасности?

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ПК-3. Способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i>					
<i>ПК-3.6. Анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации для обоснования решений по развитию предприятия</i>					
Знать: предмет экономической безопасности; принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Задания для контрольной работы, темы докладов, вопросы для обсуждения</i>
Уметь: классифицировать угрозы экономической безопасности предприятия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: оценивать угрозы экономической безопасности предприятия.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПК-6. Способен обобщать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</i>					
<i>ПК-6.2. Анализирует и проводит количественную оценку рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; оценивает объем экономических потерь и уровень экономической безопасности в контексте отдельных видов риска; определяет пороговые значения рисков в разрезе отдельных видов; оценивает комплексный уровень рисков и значимость его воздействия на предприятие</i>					
Знать подходы к решению проблемы обеспечения экономической безопасности предприятия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Задания для контрольной работы, темы докладов, вопросы для обсуждения</i>
Уметь определять критерии и показатели экономической безопасности предприятия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть способностью оценивать экономическую безопасность и обосновывать решения по развитию предприятия.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Каранина Е.В. Финансовая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Каранина Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Интермедия, 2017. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66805.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. О Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 29.04.1996 №608 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/106503>.

3. Фирсова О.А. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Фирсова О.А. – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 165 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33466.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Шегабудинов Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней [Электронный ресурс]: монография / Шегабудинов Р.Ш. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 279 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71104.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Шмелёва Н.В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шмелёва Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. – 54 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64212.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института цифровой экономики и технологического предпринимательства с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-02, стационарные компьютеры, проектор (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет», 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100).

**Методические указания по освоению дисциплины
«Экономическая безопасность предприятия»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Экономическая безопасность предприятия**» состоит из 4 разделов и 18 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Экономическая безопасность предприятия**» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка практическим занятиям, доклады, подготовка к зачету).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося. При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры. Решая конкретное задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции по дисциплине «**Экономическая безопасность предприятия**» излагаются в традиционном или проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме.

3. Прочитать рекомендуемую литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме.

5. Проработать задания.

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «**Экономическая безопасность предприятия**» – это углубление и расширение знаний в области комплексного управления конкурентоспособностью предприятия; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок (по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов):

1. Презентация.

2. Доклад.

Темы для докладов прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель

Доцент кафедры «ЭУП»



Г.Р. Ахмиева

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «ЭУП»



Т.В. Якубов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева