

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
« 1 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственной (педагогической) практики»

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

«Менеджмент в организации»

Квалификация

магистр

Грозный 2020

1. Цели практики

Целью прохождения педагогической практики является получение навыков педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение основами педагогического мастерства при проведении отдельных видов учебных занятий по дисциплинам магистерской программы, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

2. Задачи практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам магистерских программ,
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий; развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- привлечение магистров к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также результатов собственных исследований;
- обеспечение магистрам условий для подготовки и проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий по дисциплинам магистерской программы, включая практические и лабораторные занятия, а также для научно-исследовательской работы со студентами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- формирование общепедагогических умений и навыков магистрантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями ГГНТУ;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- формирование индивидуального стиля преподавательской деятельности;

3. Вид, тип, форма(ы) и способы проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: производственная (педагогическая).

Способы проведения практики: выездная, проводится в учебных организациях или на кафедре, в форме непосредственного участия студента в работе организации.

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы магистратуры

Педагогическая практика является важным компонентом подготовки студентов магистратуры, входит Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа

(НИР)» ФГОС по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Педагогическая практика базируется на освоении магистрами отдельных дисциплин общенаучного и профессионального циклов, логически связана с организационно-управленческой и научно-исследовательской практиками, предусмотренными ОП по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Программа практики направлена на формирование компетенций, необходимых для последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

- способностью разрабатывать учебные программы методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11);

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 - зачетных единиц,
продолжительность – 4 недели, - 216 часов, из них:

3 зач.ед. (108 академических часов) – контролируемая самостоятельная работа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды производственной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость <i>в зач.ед. (часах)</i>			Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			всего	Аудиторны е занятия	СРС	
1.	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Изучение нормативных документов по регламентации деятельности учебного процесса в университете.</p> <p>Знакомство со структурой деятельности профессорско-преподавательского состава в образовательном учреждении и видами ОП кафедры.</p> <p>Знакомство с перечнем учебных дисциплин ОП кафедры.</p> <p>Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.</p> <p>Изучение методической литературы и учебно-методической документации.</p> <p>Работа в библиотеке.</p>	1	1,0(36)	0,5 (18)	0,5(18)	Аналитический обзор, включаемый в общий отчет по практике

2 2.1	<p><i>Учебно-методическая работа</i></p> <p>Включенное участие в разработке рабочей программы учебной дисциплины, методических рекомендаций по изучению дисциплины, методических материалов для проведению лекционных и практических (лабораторных) занятий).</p> <p>Разработка форм контроля по дисциплине</p>	1	1,0(36)	0,5 (18)	0,5(18)	<p>Разработка варианта контрольно-измерительных материалов по дисциплине (для текущего, промежуточного и итогового контроля) и включение их в общий отчет по практике в виде приложения.</p>
2.2	<p>Изучение основных форм проведения занятий.</p> <p>Изучение инновационных образовательных методик и технологий.</p> <p>Разработка вариантов инновационных методик преподавания дисциплины.</p>					<p>Краткий обзор форм, технологий и инновационных образовательных методик.</p> <p>Разработка плана учебного занятия, проводимого в интерактивной форме (для одной-двух тем лекционных и/или семинарских и практических занятий: кейсы, деловые игры, дискуссии, презентации, «круглые столы» и т. п.) в приложении отчета по практике.</p>

3	<p><i>Учебная работа</i></p> <p>Подготовка, проведение и анализ лекционных, практических / лабораторных занятий (не менее 5-ти)</p>	1	1,0(36)	0,5 (18)	0,5(18)	Материалы по проведению лекционных, практических (лабораторных) занятий, включаемые в отчет по практике: план проведения занятий; список литературы и другие обеспечивающие элементы проведения занятия; дидактический анализ проведенного занятия
4	<p><i>Организационно-воспитательная работа</i></p> <p>Участие в курировании студенческой группы.</p> <p>Подготовка и проведение тематического кураторского часа.</p> <p>Проведение внеаудиторных мероприятий (по выбору)</p>	1	2,0(72)	1,0 (36)	1,0(36)	<p>План воспитательного и/или профориентационного мероприятия (включается в отчет по практике)</p> <p>План проведения кураторского часа (включается в отчет по практике)</p>
5	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Обработка и систематизация фактического и литературного материала.</p> <p>Подготовка отчета о педагогической практике.</p> <p>Подготовка доклада на итоговую конференцию.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>	1	1,0 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)	Защита отчета
	Итого	1	6 (216)	3 (108)	3 (108)	Диф. зачет

7. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

1. Наглядные пособия и стенды для проведения практических занятий.
2. Компьютерные классы с выходом в Интернет.
3. Доступ к современным информационным системам (Гарант, Консультант плюс), сайтам ГГНТУ и Министерства труда и социального развития РФ и др.

8. Формы отчетности по практике

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Темы индивидуальных заданий по педагогической практике

1. ОП: принципы проектирования и реализации.
2. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение.
3. Педагогические функции преподавателя вуза.
4. Формы организации учебной деятельности и их классификация.
5. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза.
6. Лекция как организационная форма и метод обучения.
7. Методика подготовки и проведения лекции.
8. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия
9. Интерактивные формы обучения.
10. Инновационные педагогические технологии в преподавании.
11. Организация текущего контроля по дисциплине.
12. Организация итогового контроля по дисциплине.
13. Самостоятельная работа студента: способы организации и стимулирования.
14. Воспитательная работа со студентами в вузе: организация, формы и методы.
15. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

Шкала оценки письменных заданий / итогового отчета

Отлично. Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания.

Хорошо. Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.

Удовлетворительно Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.

Неудовлетворительно Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки дискуссионных вопросов для практики.

Отлично Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть

допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Ниже базового

Неудовлетворительно Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

10.1. Основная литература:

1. Трубилин А.И. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трубилин А.И., Гайдук В.И., Кондрашова А.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 163 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Дресвянников В.А. Стратегическое управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзамену (зачету)/ Дресвянников В.А., Зубков А.Б.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.– 214 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31948>.– ЭБС «IPRbooks»

3. Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление»/ Яськов Е.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8588>. – ЭБС «IPRbooks».

10.2. Дополнительная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

2. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012.

3. Оценку ставит бизнес. 5 примеров инновационного обучения [Текст] : учебно-практическое пособие / В. Ф. Анурин [и др.]. - Нижний Новгород : НКИ, 2010.

4. Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике [Текст] / В. И. Михеев. - 4-е изд., доп. - М. : Красанд, 2010.

5. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. - 10-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2010.

6. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд., исправ. и доп. - Ростов н/Д : ИЦ "МарТ" : Феникс, 2010.

7. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. - М. : ИНФРА-М, 2010.

8. Производственный менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 574 с.

9. Серов В.М. Организация и управление в строительстве. – М.: Издательский дом «Академия», 2010. – 432 с.

10. Периодические издания

11. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (квалификация (степень) «магистр») – [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

12. Официальный сайт ФГБОУ ВО «ГГНТУ» – <http://www.gstou.ru>

13. Методическая литература:

1. Методические рекомендации по производственной практике

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения педагогической практики ГГНТУ им.акад. М.Д. Миллионщикова предоставляет магистру необходимое материально-техническое обеспечение.

Для проведения педагогической практики предоставляется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Составитель:

Доцент кафедры «МИБ»



/Бакашев Э.Д./

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «МИБ»



/Идилов И.И./

Директор ДУМР ГНТУ



/Магомаева М.А./