

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ИНТЕГИРОВАННАЯ ЛОГИСТИКА»

Направление подготовки

38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки – 2021

Грозный – 20__

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представления об основных концепциях и технологиях логистики, ее роли в формировании глобальных, макро-, мезо- и микрологистических систем в экономике.

Задача изучения дисциплины состоит в том, чтобы рассмотреть основные функциональные области логистики; показать необходимость для современных предприятий поиска новых источников повышения конкурентоспособности, пути решения проблемы оптимизации всего ресурсного потенциала предприятия и дать практическое применение логистического подхода в его инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интегрированная логистика» входит в блок дисциплин по выбору. Изучение магистрами этой дисциплины базируется на знаниях, полученных ими при изучении дисциплин микро-, макроэкономики, менеджмента, управления экономическим потенциалом предприятия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-5 Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования предприятия	ПК-5.6 Организует и обеспечивает функционирование логистических процессов в организации	Знать: основные методы и задачи интегрированной логистики; ключевые сферы компетентности интегрированной логистики; основные методы и показатели оценки эффективности интеграционных структур; содержание концепции Supply Chain Management (SCM). Уметь: ставить и решать задачи повышения конкурентоспособности предприятия на базе логистической оптимизации управления материальными потоками; выявлять предпосылки интегрированного логистического подхода; определять эффективность интегрированной логистики; определять проблемы внешней интеграции; сравнивать показатели логистической деятельности; применять мировой опыт интегрированной логистики; применять системный подход при синтезе региональных ЛС; находить сферы применения SCM. Владеть навыками: построения интегрированных структур в различных отраслях экономики на макро и микро уровне; навыками

		анализа интегрированной логистики; навыками российских особенностей применения концепции SCM; особенностями методологии системного анализа и моделирования макрологистических систем.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестр 3 сем.	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	68/1,88	14/0,38	68/1,88	14/0,38
В том числе:				
Лекции	34/0,94	8/0,22	34/0,94	8/0,22
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	6/0,16	34/0,94	6/0,16
Самостоятельная работа (всего)	40/1,11	94/2,61	40/1,11	94/2,61
В том числе:				
Вопросы для самостоятельного изучения	32/0,88	76/2,1	32/0,88	76/2,1
Подготовка к практическим занятиям		18/0,5		18/0,5
Подготовка к зачету	8/0,22		8/0,22	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины: час./з.е.	108/3	108/3	108/3	108/3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
3 семестр							
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы логистической интеграции	6	2	6	2	12	4
2	Методические подходы к построению интегрированных структур	12	2	12	2	24	4

3	Концепция управления цепями поставок (SCM)	8	2	8	2	16	4
4	Методы оценки эффективности интеграционных структур	8	2	8	-	16	2
Всего		34	8	34	6	68	14

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы логистической интеграции	Концепция интегрированной логистики. Цель и задачи дисциплины. Предмет, объект изучения дисциплины. Понятие интегрированной логистики. Предпосылки интегрированного логистического подхода. Особенности интегрированной логистики. Оперативные цели интегрированной логистики. Ключевые сферы компетентности интегрированной логистики. Информационные ресурсы интегрированной логистики. Эффективность интегрированной логистики. Мировой опыт применения интегрированной логистики.
2.	Методические подходы к построению интегрированных структур	Понятия горизонтальной, вертикальной и логистической интеграции. Понятие внутренней и внешней интеграции. Понятие интегрированной логистической поддержки. Препятствия для внутренней интеграции. Интеграция логистической деятельности. Интеграция в рамках предприятия. Интеграция в рамках логистической цепи. Проблемы внешней интеграции. Способы организации сотрудничества в логистической цепи. Различные подходы к решению вопросов совместной работы в логистической цепи. Понятие логистической координации. Межорганизационная и внутрифирменная логистическая координация
3.	Концепция управления цепями поставок (SCM)	Содержание концепции Supply Chain Management. Цель и задачи концепции. Сферы применения SCM. Типы взаимоотношений в цепях поставок. Основные подходы к развитию цепей поставок. Сущность анализа логистических цепочек. Эффективность концепции SCM. Основные тенденции в управлении цепями поставок. Мировой опыт применения SCM. Российские особенности применения концепции SCM»
4.	Методы оценки эффективности интеграционных структур	Оценка экономической эффективности функционирования интегрированных формирований. Виды показателей логистической деятельности. Выбор показателей логистической деятельности. Сравнение показателей логистической деятельности.

5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы логистической интеграции	Концепция интегрированной логистики. Цель и задачи дисциплины. Предмет, объект изучения дисциплины. Понятие интегрированной логистики. Предпосылки интегрированного логистического подхода. Особенности интегрированной логистики. Оперативные цели интегрированной логистики. Ключевые сферы компетентности интегрированной логистики. Информационные ресурсы интегрированной логистики. Эффективность интегрированной логистики. Мировой опыт применения интегрированной логистики.
2.	Методические подходы к построению интегрированных структур	Понятия горизонтальной, вертикальной и логистической интеграции. Понятие внутренней и внешней интеграции. Понятие интегрированной логистической поддержки. Препятствия для внутренней интеграции. Интеграция логистической деятельности. Интеграция в рамках предприятия. Интеграция в рамках логистической цепи. Проблемы внешней интеграции. Способы организации сотрудничества в логистической цепи. Различные подходы к решению вопросов совместной работы в логистической цепи. Понятие логистической координации. Межорганизационная и внутрифирменная логистическая координация
3.	Концепция управления цепями поставок (SCM)	Содержание концепции Supply Chain Management. Цель и задачи концепции. Сферы применения SCM. Типы взаимоотношений в цепях поставок. Основные подходы к развитию цепей поставок. Сущность анализа логистических цепочек. Эффективность концепции SCM. Основные тенденции в управлении цепями поставок. Мировой опыт применения SCM. Российские особенности применения концепции SCM»
4.	Методы оценки эффективности интеграционных структур	Оценка экономической эффективности функционирования интегрированных формирований. Виды показателей логистической деятельности. Выбор показателей логистической деятельности. Сравнение показателей логистической деятельности.

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Организация самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплине

6.1. Цели самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

- консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;

- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

6.2. Темы на самостоятельную подготовку к практическим занятиям

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	
		ОФО	ЗФО
1.	Мировой опыт применения интегрированной логистики	2	6
2.	Основные тенденции в управлении цепями поставок	2	6
3.	Мировой опыт применения SCM. Российские особенности применения концепции SCM	4	8
4.	Информационные ресурсы интегрированной логистики	4	10
5.	Концепции Supply Chain Management	4	8
6.	Мировой опыт применения SCM	2	8
7.	Функциональные циклы логистики	4	12
8.	Информационные системы в логистике	4	12
9.	Принципы построения информационных систем в логистике	4	12
10.	Организационные аспекты логистического управления	4	12
	Всего:	32	94

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Гаджинский А.М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.М. Гаджинский – Электрон.текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 419 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Гаджинский А.М. Практикум по логистике [Электронный ресурс]/ А.М. Гаджинский— Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35301.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Накарякова В.И. Основы логистики [Электронный ресурс]/ В.И. Накарякова – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 267 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50624.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Основы логистики: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Щербакова. – СПб.: Питер, 2009. – 432 с. Мишина Л.А. Учебное пособие по логистике [Электронный ресурс]/ Мишина Л.А. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6295>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Оценочные средства

Степень освоения дисциплины учитывается следующими основными методами: опрос во время практических занятий, а также по качеству докладов (самостоятельная работа), поскольку вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, являются непосредственным продолжением материала изложенного на лекциях.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность понятия интегрированной логистики.
2. Предпосылки интегрированного логистического подхода.

3. Особенности интегрированной логистики.
4. Оперативные цели интегрированной логистики.
5. Ключевые сферы компетентности интегрированной логистики.
6. Информационные ресурсы интегрированной логистики.
7. Эффективность интегрированной логистики.
8. Мировой опыт применения интегрированной логистики.
9. Понятия горизонтальной, вертикальной логистической интеграции.
10. Понятие внутренней и внешней интеграции.
11. Понятие интегрированной логистической поддержки.
12. Препятствия для внутренней интеграции.
13. Сущность интеграции логистической деятельности.
14. Суть интеграции в рамках предприятия.
15. Суть интеграции в рамках логистической цепи.
16. Проблемы внешней интеграции.
17. Способы организации сотрудничества в логистической цепи.
18. Различные подходы к решению вопросов совместной работы в логистической цепи.
19. Понятие логистической координации.
20. Сущность межорганизационной и внутрифирменной логистической координации.
21. Содержание концепции Supply Chain Management.
22. Сферы применения SCM.
23. Цели управления цепью поставок.
24. Типы взаимоотношений в цепях поставок.
25. Преимущества участников цепи поставок.
26. Основные подходы к развитию цепей поставок.
27. Сущность анализа логистических цепочек.
28. Эффективность концепции SCM.
29. Основные тенденции в управлении цепями поставок.
30. Мировой опыт применения SCM.
31. Российские особенности применения концепции SCM.
32. Взаимосвязь логистики и интеграционных процессов в торговле.
33. Понятия: логистическая система, логистические звенья, логистическая цепь, логистическая сеть.
34. Функциональные циклы логистики.
35. Функциональные подсистемы логистики.
36. Понятие глобализация как фактор развития макрологистических систем.
37. Основные этапы применения системного подхода при синтезе региональных ЛС.
38. Методология системного анализа и моделирования макрологистических систем.
39. Выбор критериев и методов оптимизации организационной структуры региональной интегрированной ЛС.
40. Процесс оценки экономической эффективности функционирования интегрированных формирований.
41. Виды показателей логистической деятельности.
42. процесс выбора показателей логистической деятельности.
43. Процесс сравнения показателей логистической деятельности.

Образец билета к проведению зачета

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Интегрированная логистика

Кафедра ЭУП специальность 38.04.01 семестр 3

1. Сущность интеграции логистической деятельности.
2. Взаимосвязь логистики и интеграционных процессов в торговле.

УТВЕРЖДАЮ:

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

7.2. Текущий контроль

Образцы тестов по дисциплине

1. Какой из перечисленных принципов не является логистическим:

- 1) принцип тотальных затрат;
- 2) принцип уменьшения времени производственных процессов;
- 3) принцип моделирования и информационно-компьютерной поддержки;
- 4) принцип глобальной оптимизации;
- 5) принцип системного подхода.

2. Какое из правил не является правилом логистики:

- 1) покупатель;
- 2) затраты;
- 3) место;
- 4) время;
- 5) качество.

Образцы задач по дисциплине

Задача. Используя метод центра тяжести грузовых потоков необходимо определить координаты оптимального местонахождения склада готовой продукции при следующем расположении клиентов, пользующихся услугами складских помещений. Доставка материалов со склада потребителями осуществляется транспортными средствами склада.

Кейс – задачи:

Кейс 1: Профиль вашей компании – квартирные, офисные и дачные переезды, предоставление грузчиков и такелажников. Хотелось бы установить контакты с поставщиками из других регионов.

1. Как увеличить количество заказов?
2. Как надо искать клиентов?
3. Какой вид рекламы будет наиболее эффективным?

Ключ к решению кейса: Студенты должны привести методы и приемы поиска клиентов, исходя из специфики деятельности фирмы.

Разбор конкретных ситуаций.

Реорганизация инфраструктуры. Фирма Laura Ashley, базирующаяся в Великобритании, производит женскую и детскую одежду, декоративные и обивочные ткани, обои, постельное белье и аксессуары для оформления помещений под единой торговой маркой. Поддерживая неизменно высокий уровень дизайна и качества своей продукции, Laura Ashley вместе с тем страдала от снижения прибылей из-за слишком усложненной, высокочрезмерной и неэффективной системы логистики. Фирма обнаружила, что чрезмерное количество транспортных и производственных объектов ведет к утрате общего управленческого контроля над операциями.

В распоряжении компании Laura Ashley имеется пять крупных складских предприятий, восемь основных транспортных объектов и десять не связанных между собой управленческих систем. Вследствие этого доставка товаров потребителям занимает слишком много времени, у компании скапливается огромный объем запасов, но при этом слишком часто возникает непредвиденные перебои в снабжении. Так, клиенту, ожидавшему срочной поставки товара со склада в Германии, приходилось сообщать, что текущий запас исчерпан, а следующая партия поступит не раньше чем через несколько месяцев. В то же время на складе в Уэльсе хранился излишек этого товара. В среднем 16% всего ассортимента продуктов, выпускавшихся компанией, отсутствуют на прилавках розничных магазинов.

Источники: Larry Stevens. Back from the Brink // Inbound Logistics. 1992. September, P, 20-23; информация о компании, опубликованная Federal Express Business Logistics Europe.

1. Что вы можете предложить компании для восстановления контроля над операциями?
2. Какие советы вы можете дать руководству компании в сложившейся ситуации

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование
	менее 41 баллов	41-60 баллов (удовлетвор	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-5 Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования					
Знать: основные методы и задачи интегрированной логистики; ключевые сферы компетентности интегрированной логистики; основные методы и показатели оценки эффективности интеграционных структур; содержание концепции SCM.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Задания для контрольной работы, тестовые задания, билеты промежуточного контроля</i>
Уметь: ставить и решать задачи повышения конкурентоспособности предприятия на базе логистической оптимизации управления материальными потоками; выявлять предпосылки интегрированного логистического подхода; определять эффективность интегрированной логистики; определять проблемы внешней интеграции; сравнивать показатели логистической деятельности; применять мировой опыт интегрированной логистики; применять системный подход при синтезе региональных ЛС; находить сферы применения SCM.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть навыками: построения интегрированных структур в различных отраслях экономики на макро и микро уровне; навыками анализа интегрированной логистики; навыками российских особенностей применения концепции SCM; особенностями методологии системного анализа и моделирования макрологистических систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. На экзамен (зачет) приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература:

1. Бауэрсокс Дональд Дж., Клосс Дейвид Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.

2. Гаджинский А.М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.М. Гаджинский – Электрон.текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 419 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Гаджинский А.М. Практикум по логистике [Электронный ресурс]/ А.М. Гаджинский— Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35301.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Накарякова В.И. Основы логистики [Электронный ресурс]/ В.И. Накарякова – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 267 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50624.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Основы логистики: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Щербакова. – СПб.: Питер, 2009. – 432 с. Мишина Л.А. Учебное пособие по логистике [Электронный ресурс]/ Мишина Л.А. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6295>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Рыкалина О.В. Логистические ресурсные потенциалы материального производства и сферы услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Рыкалина– Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 270 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60309.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. <https://bookonline.ru/lecture/10-transport-v-logisticheskoy-sisteme>

8. https://www.youtube.com/watch?v=8hCrN_DR3GE#action=share

9. <https://www.youtube.com/watch?v=uS5M4VNE6Ns>

10. <https://www.youtube.com/watch?v=ETKvFbCWaz0>

11. <https://www.youtube.com/watch?v=WJSVGX4AxsY>

12. <https://www.youtube.com/watch?v=CijTAW7O5Xg>

13. <https://youtu.be/kyuLQ1MnqNo>

9.2 Методические указания для освоения дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1 Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- 1) учебные аудитории;
- 2) стационарные компьютеры;
- 3) мультимедийный проектор;
- 4) настенный экран.

10.2 Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-02, стационарные компьютеры, проектор.

Методические указания по освоению дисциплины «Интегрированная логистика»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Интегрированная логистика» состоит из разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Интегрированная логистика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной на занятии, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции по дисциплине «Интегрированная логистика» излагаются в традиционном стиле. Конечной целью освоения курса является формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем освоения теоретических и организационно-методических основ управления конкурентоспособностью.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время

лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Работая над конспектом лекций, следует обращать внимание не только на основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такой подход при работе с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме;
3. Прочитать рекомендуемую литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за ограниченности аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Интегрированная логистика» – это углубление и расширение знаний в области управления конкурентоспособностью; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу

образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает формирование практических умений в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС:

1. Тесты
2. Контрольные задания (задачи)

Темы для самостоятельной работы к практическим занятиям прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры «Экономика и
управление на предприятии»



/Т.С. Тасуева/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Экономика и
управление на предприятии»



/ Т.В. Якубов/

Директор ДУМР



/ М.А. Магомаева/