

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Финансирование инноваций и инвестиционной деятельности»**

**Направление подготовки**

38.04.01 Экономика

**Направленность (профиль)**

«Финансовая экономика»

**Квалификация**

Магистр

Год начала подготовки: 2021

Грозный – 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Финансирование инноваций и инвестиционной деятельности» является ознакомление магистрантов с проблемами стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности коммерческих организаций на федеральном и региональном уровнях.

Задачами изучения дисциплины являются изучение факторов, условий и ограничений на всех уровнях управления, позволяющих повысить инвестиционную и инновационную активность коммерческих организаций.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансирование инноваций и инвестиционной деятельности» относится к Блоку 1 (обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Предшествующими курсами для изучения данной дисциплины являются: «Макроэкономика», «Актуальные проблемы финансов», «Финансовый сектор экономики».

Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, являются основой для изучения дисциплины «Инвестиции».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-4</b> Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и обеспечивать их реализацию	<b>ПК-4.1</b> Оценивает объем необходимых для реализации инвестиционного проекта ресурсов; определяет последовательность операций для реализации инвестиционного проекта; <b>ПК-4.3</b> Оценивает и ранжирует риски по вероятности и степени влияния на результат инвестиционного проекта;	<b>Знает:</b> содержание инструментов, позволяющих государственным органам власти и менеджменту организаций стимулировать рост инвестиций и инновационной деятельности; <b>Умеет:</b> использовать полученные теоретические знания для определения способов и инструментов инвестиционно-инновационной политики с целью повышения инвестиционной и инновационной активности; <b>Владеет:</b> навыками анализировать и выявлять факторы, влияющие на инвестиционно-инновационный процесс и находить пути устранения негативного влияния.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Всего часов/ зач.ед.	
	ОФО 3 семестр	ЗФО 3 семестр	ОФО 3 семестр	ЗФО 3 семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	-	16/0,4	-	16/0,4
В том числе:				

Лекции	-	8/0,2	-	8/0,2	
Практические занятия	-	8/0,2	-	8/0,2	
Семинары					
Лабораторные работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-	<b>128/3,6</b>	-	<b>128/3,6</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Расчетно-графические работы					
Индивидуальное задание					
Рефераты					
Доклады	-	24/0,7	-	24/0,7	
Презентации	-	32/0,9	-	32/0,9	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к лабораторным работам					
Подготовка к практическим занятиям	-	36/1	-	36/1	
Подготовка к зачету	-	36/1	-	36/1	
<b>Вид отчетности</b>	-	зачет	-	зачет	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	-	<b>144</b>	-	<b>144</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>3 семестр</b>					
1.	Методология финансирования инвестиций	2	-	2	4
2.	Государственное регулирование инвестиций инноваций	2	-	2	4
3.	Региональная инвестиционная политика	2	-	2	4
4	Финансирование инновационной деятельности	2		2	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология финансирования инвестиций	Источники финансирования инвестиций. Современные методы и формы финансирования инвестиций. Способы финансирования инвестиций.
2.	Государственное регулирование инвестиций инноваций	Инвестиционная политика России. Инновационная политика государства. Стратегия инновационного развития. Кластерный подход в инвестиционной и инновационной политике.
3.	Региональная инвестиционная политика	Инновационные механизмы привлечения инвестиций в регионы. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство как форма регионального инновационного развития.
4.	Финансирование инновационной деятельности	Бюджетное финансирование. Собственные средства предприятий. Проектное финансирование. Финансирования инновационного процесса из внебюджетных фондов. Венчурное финансирование. Налоговые льготы для инновационной деятельности.

## 5.3. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология финансирования инвестиций	Источники финансирования инвестиций. Современные методы и формы финансирования инвестиций. Способы финансирования инвестиций.
2.	Государственное регулирование инвестиций инноваций	Инвестиционная политика России. Инновационная политика государства. Стратегия инновационного развития. Кластерный подход в инвестиционной и инновационной политике.
3.	Региональная инвестиционная политика	Инновационные механизмы привлечения инвестиций в регионы. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство как форма регионального инновационного развития.
4.	Финансирование инновационной деятельности	Бюджетное финансирование. Собственные средства предприятий. Проектное финансирование. Финансирования инновационного процесса из внебюджетных фондов. Венчурное финансирование. Налоговые льготы для инновационной деятельности.

## 5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

## Темы рефератов для самостоятельного изучения

1. Инвестиционная система России
2. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности
3. Основные функции некоторых государственных органов РФ в инновационной деятельности
4. Роль государства в стимулировании научно-технического прогресса и инновационной деятельности: зарубежный опыт
5. Регулирование инвестиционной деятельности на государственном уровне.

### 7. Оценочные средства

#### 7.1. Вопросы к зачету

1. Источники финансирования инвестиций на предприятии.
2. Методы финансирования реальных инвестиций. Достоинства и недостатки каждого метода финансирования инвестиций.
3. Взаимосвязь методов и форм финансирования инвестиций. Способы привлечения инвестиций в российскую экономику.
4. Типы концессионных договоров. В чем заключаются особенности концессий в рамках реализуемых инвестиций?
5. Бюджетные последствия могут возникнуть при реализации концессионных механизмов. В чем заключаются перспективные направления развития концессий?
6. Признаки классификации совместных предприятий. Формы организации совместных предприятий в РФ.
7. Стадии реального инвестирования при осуществлении совместной деятельности. Основные преимущества совместного предпринимательства.
8. Свободная экономическая зона (СЭЗ) и чем СЭЗ отличается от офшорной зоны? Льготы, предоставляемые в СЭЗ предприятиям.
9. По каким признакам классифицируются СЭЗ? Какие особые экономические зоны существуют в России?
10. Международный лизинг. Дайте краткую характеристику отдельным составляющим структуры международного лизингового рынка.
11. Структура лизингового рынка в России. Преимущества и недостатки международного лизинга как способа привлечения инвестиций.
12. Понятие государственного регулирования инвестиционных и инновационных процессов. Цели и задачи государственного регулирования. Особенности государственного регулирования на разных этапах экономического развития.
13. Элементы государственной инвестиционной политики
14. Элементы государственной инновационной политики
15. Понятие кластера. Классификация кластеров. Преимущества кластерного подхода экономического развития.
16. Влияние использования кластеров на уровне экономического роста. Модель кластерной политики
17. Сущность государственно-частного партнерства.
18. Модели ГЧП, используемые за рубежом.
19. Концессии как перспективная форма ГЧП.
20. Роль фондовых бирж в финансировании проектов ГЧП. Финансовые институты,

работающие в системе ГЧП.

21. Прямые источники финансирования инноваций.
22. Охарактеризуйте косвенные источники финансирования инноваций.
23. Источники финансирования по уровням управления
24. Объекты бюджетного финансирования в инновационной деятельности.
25. Собственные средства предприятий, предназначенные для инноваций
26. Характеристика проектного финансирования.
27. Что такое «портфель инноваций»?
28. Виды льгот получают участники инвестиционного и инновационного процесса?
29. Особенности стимулирования инновационной деятельности в других странах.
30. Налогообложение резидентов особых экономических зон.

*Образец билета к зачету*

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

---

**БИЛЕТ № 1**

**Дисциплина «Финансирование инноваций и инвестиционной деятельности»**

**Институт ИЦЭТП \_\_\_ Группа ЗФК -21 3 семестр**

1. Взаимосвязь методов и форм финансирования инвестиций.
2. Прямые источники финансирования инноваций.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

зав. кафедрой

Т.В. Якубов

**7.3. Текущий контроль**

**Образец вопросов для блиц-опроса**

**Тема 1. Инвестиционная система России**

1. Что такое инвестиционная система, какова ее структура?
2. Какие основные направления реализует Министерство финансов в части инвестиционной политики?
3. С какими странами сотрудничает Министерство финансов РФ в контексте размещения средств ФНБ и Резервного фонда долговых обязательств в ценные бумаги иностранных государств, иностранных государственных агентств и центральных банков?
4. Какова роль Центрального банка России в регулировании инвестиционных процессов?

;

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	Не зачтено	Зачтено	
<b>ПК-4 Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и обеспечивать их реализацию</b>			
<b>Знает:</b> содержание инструментов, позволяющих государственным органам власти и менеджменту организаций стимулировать рост инвестиций и инновационной деятельности;	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Практические задания, Тесты
<b>Умеет:</b> использовать полученные теоретические знания для определения способов и инструментов инвестиционно-инновационной политики с целью повышения инвестиционной и инновационной активности.	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Владеет:</b> навыками анализировать и выявлять факторы, влияющие на инвестиционно-инновационный процесс и находить пути устранения негативного влияния.	Частичное владение навыками		

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

1. Стрелкова Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»/ Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Модернизация экономики на основе технологических инноваций [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2008. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18200.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики. Состояние и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ К.А. Абрамова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2014. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60298.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Роль инноваций в тренде российской экономики [Электронный ресурс]: монография/ – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. – 314 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80440.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Аскинадзи В.М. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аскинадзи В.М., Максимова В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10672.html>. – ЭБС «IPRbooks»

### **9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord)

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и семинарские занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Часть семинарских занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

**Методические указания по освоению дисциплины «Финансирование инноваций и инвестиционной деятельности»****1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Финансирование инноваций и инвестиционной деятельности» состоит из связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Финансирование инноваций и инвестиционной деятельности» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).

3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Финансирование инноваций и инвестиционной деятельности» - это углубление и расширение знаний в области финансов; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС:

1. Презентация
2. Рефераты

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Доцент кафедры «Экономика и управление на предприятии»



/Алиева Ж.М./

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой «ЭУП»



/Якубов Т.В./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./