

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор ГГНТУ
И.Г. Гаграбасов

« 01 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Технико-экономическое обоснование развития производства»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций (в промышленности)»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Технико-экономическое обоснование развития производства» является изучение студентами методов обоснования решений при разработке проектов развития производства.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и принципов инновационного развития производства;
- освоение методов организации процесса развития производства, особенностей его подготовки и ресурсного обеспечения;
- изучение и применение современных методов оценки инвестиционно-инвестиционных проектов с учетом факторов неопределенности и риска.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Технико-экономическое обоснование развития производства» относится к блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Для изучения курса требуется знание: управления проектами, антикризисного управления, экономической среды предпринимательства и предпринимательских рисков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-2 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия	ПК-2.1 Составляет прогноз динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации. ПК-2.2 Разрабатывает стратегию развития и функционирования организации и ее подразделений.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- типовые методики расчета экономических показателей и действующую нормативно-правовую базу, особенности управления инновационными проектами;- методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;- методику оценки инвестиционных и инновационных проектов. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;- осуществлять экономическую оценку проектов развития производств;

		<p>- давать технико-экономическое обоснование эффективности инвестиционного проекта и оценку проектных рисков.</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании, методами планирования и прогнозирования.</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
			3	4
Контактная работа (всего)	51/1,4	16/0,4	51	16
В том числе:				
Лекции (Л)	17/0,47	8/0,2	17	8
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	8/0,2	34	8
Лабораторные занятия		-		-
Самостоятельная работа (всего)	93/2,6	128/3,6	93	128
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	34/0,94	24/0,7	34	24
Подготовка к экзамену	36/1	36/1	36	36
Реферат	23/0,6	68/1,9	23	68
Вид отчетности	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144
	ВСЕГО в зач. ед.	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	ОФО			ЗФО		
		3 семестр			3 семестр		
		Часы лекц ион- ных заня тий	Часы практ. занятий	Всего часов	Часы лекцион- ных занятий	Часы практ. занятий	Всего часов
1.	ТЭО развития производства как область практической деятельности	2	2	4	2	2	4
2.	Инновации как основной источник развития производства	3	2	5	4	2	6
3.	Организация подготовки производства	4	2	6	4	2	6
4.	Формирование стратегии развития организации	4	4	8	2	2	4
5.	Проект развития производства	-	3	3	-	4	4
Итого:		13	13	26	12	12	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ТЭО развития производства как область практической деятельности	Развитие производства: понятие, цели и задачи. Управление развитием производства. Жизненный цикл организации. Этапы развития организации Сущность и понятие технико-экономического обоснования проекта развития производства Основные отличия бизнес-плана от технико- экономического обоснования

2.	Инновации как основной источник развития производства	Классификация и функции инноваций. Жизнециклическая концепция инновации (Основные элементы инновационного цикла инновационного продукта и инновационной технологии. Алгоритм инновационной деятельности на предприятии Жизненный цикл инновации)
3.	Организация подготовки производства	Понятие и виды подготовки производства. Организация НИОКР Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства Формирование портфелей новшеств и инноваций Организационно-технологическая подготовка производства
4.	Формирование стратегии развития организации	Типы стратегий развития бизнеса. Стратегии роста (концентрированного роста, интегрированного роста, диверсифицированного роста). Стратегии сокращения. Выбор стратегии фирмы.

5.3 Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ТЭО развития производства как область практической деятельности	Развитие производства: понятие, цели и задачи. Управление развитием производства. Жизненный цикл организации. Этапы развития организации Сущность и понятие технико-экономического обоснования проекта развития производства Основные отличия бизнес-плана от технико-экономического обоснования
2.	Инновации как основной источник развития производства	Классификация и функции инноваций. Алгоритм инновационной деятельности на предприятии Жизненный цикл инновации.
3.	Организация подготовки производства	Понятие и виды подготовки производства. Организация НИОКР Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства
4.	Формирование стратегии развития организации	Типы стратегий развития бизнеса. Стратегии роста (концентрированного роста, интегрированного роста, диверсифицированного роста). Стратегии сокращения. Выбор стратегии фирмы.
5.	Проект развития производства	Структура и содержание бизнес-плана проекта развития производства

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала,

работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

6.2 Темы для докладов

1. Развитие производства: понятие, цели и задачи. Управление развитием производства.
2. Жизненный цикл организации.
3. Этапы развития организации
4. Сущность и понятие технико-экономического обоснования проекта развития производства
5. Бизнес-план и технико-экономического обоснование – основные программные документы в развитии предприятия
6. Инновационная деятельность – основа развития предприятия
7. Классификация и функции инноваций.
8. Алгоритм инновационной деятельности на предприятии
9. Жизненный цикл инновации.
10. Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства
11. Типы стратегий развития бизнеса.
12. Выбор стратегии фирмы.
13. Структура и содержание бизнес-плана проекта развития производства
14. Маркетинговый план инновационного проекта
15. Разработка маркетинговой стратегии предприятия
16. Новый продукт. Выбор метода и стратегии ценообразования для нового продукта
17. Производственная мощность предприятия. Расчет производственной мощности в проекте развития производства
18. Себестоимость нового продукта. Расчет себестоимости и цены готового продукта
19. Безубыточный объем производства. Расчет точки безубыточности графическим и математическим методами
20. Организационная структура: понятие и виды.
21. Построение организационной структуры инновационного предприятия
22. Ключевые технико-экономические показатели инновационного проекта
23. Показатели инвестиционной привлекательности проекта развития производства.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Карпович А.И. Экономическая оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпович А.И.– Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 52 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45071>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Липсиц, И.А. Бизнес-план – основа успеха: Практическое пособие / И.А. Липсиц – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2012. – 112 с.
3. Межов И.С. Инвестиции. Оценка эффективности и принятие решений [Электронный ресурс]: учебник/ Межов И.С., Межов С.И.– Электрон. текстовые данные.

– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 383 с.
– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44922>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Рыжакина Т.Г. Техничко-экономическое обоснование инновационных проектов: конспект лекций/ для студентов ИСГТ, обучающихся по направлению 080200 «Менеджмент». – Томск: Изд-во ТПУ, 2017. – 97 с.

5. Рыжакина Т.Г. Менеджмент предприятия: учеб.пособие – Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – 183 с.

7. Оценочные средства

7.1. Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Развитие производства: понятие, цели и задачи. Управление развитием производства.
2. Жизненный цикл организации. Этапы развития организации
3. Сущность и понятие технико-экономического обоснования инновационного проекта. Основные отличия бизнес-плана от технико-экономического обоснования
4. Классификация и функции инноваций.
5. Основные элементы инновационного цикла инновационного продукта и инновационной технологии.
6. Алгоритм инновационной деятельности на предприятии.
7. Жизненный цикл инновации
8. Понятие и виды подготовки производства. Организация НИОКР
9. Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства
10. Формирование портфелей новшеств и инноваций
11. Организационно-технологическая подготовка производства
12. Типы стратегий развития бизнеса. Стратегии роста (концентрированного роста, интегрированного роста, диверсифицированного роста). Стратегии сокращения. Выбор стратегии фирмы.
13. Содержание проекта развития производства (инновационного проекта). Сбалансированная система показателей как инструмент оценки эффективности инновационного проекта
14. Структура бизнес-плана проекта развития производства
15. Маркетинговый план инновационного проекта
16. Организационный план развития производства
17. Финансовый план проекта развития производства
18. Оценка эффективности проектов развития производства. Методы оценки инвестиций: статические и динамические.

Образец билета к проведению экзамена

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина ТЭО развития производства

Институт ЦЭ и ТП группа ЭНГ-М (ЗЭНГ-М) семестр 3(4)

1. Развитие производства: понятие, цели и задачи. Управление развитием производства.
2. Организационно-технологическая подготовка производства
3. Задача

УТВЕРЖДАЮ:

« » 20 г.

Зав. кафедрой

Образец задачи к экзамену

Сравнить по критериям чистого дисконтированного дохода и срока окупаемости два проекта, если стоимость капитала 12%:

	IC	P1	P2	P3	P4
A	-80000	22000	22 000	22 000	22 000
B	-60000	30000	15000	10000	10000

7.2. Текущий контроль

Вопросы для собеседования, деловые ситуации, задачи.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (примеры)

1. Перечислите основные отличия ТЭО от бизнес-плана?
2. Какие факторы необходимо учитывать при разработке стратегии развития предприятия?
3. Охарактеризуйте особенности организационной и технологической подготовки производства.

Примеры деловых ситуаций

На предприятии по производству строительных материалов средней мощности сложилась критическая ситуация: продукция не находила достаточного сбыта, на складах скопилось значительное количество строительных материалов, которые оказались нереализованными. Это повлекло за собой снижение объема выручки от реализации продукции, выпускаемой предприятием, рост кредиторской задолженности, перебои с выплатой заработной платы и явилось одной из причин текучести кадров, снижения объемов производства, ухудшения качества выпускаемой продукции.

Таким образом, наметилась явно выраженная тенденция к ухудшению экономического положения предприятия, снижению его производственных возможностей, ослаблению позиций на рынке сбыта продукции.

Учредители предприятия, которое по своей организационной форме было ООО, вынуждены были вплотную заняться сложившейся на предприятии ситуацией. Учредителям предприятия по производству строительных материалов в сложившейся ситуации необходимо принять действенные меры для улучшения его деятельности.

Вопросы:

- 1 Возможные действия руководителя предприятия.
- 2 Составьте стратегическое решение руководителя предприятия.
- 3 Предложите пути выхода из критической ситуации.
- 4 Необходима ли замена руководства предприятия. Обоснуйте.

Примеры задач

1) Имеются три альтернативных варианта инвестиционного проекта, осуществляемого в течение 2-х лет. В году 0 эти проекты требуют инвестиций соответственно 800, 840 и 970 тыс. руб., в году 1 дают доход соответственно 891, 913 и 1100 тыс. руб. Норма дисконта $E=0,1$ (10%). Выбрать наиболее эффективный проект.

2) Имеется следующая информация об операциях, имевших место в прошлом году (тыс. руб.):

Получен в банке долгосрочный кредит	12000
Погашен заем	4000
Произведена дополнительная эмиссия акций	1500
Начислена амортизация	470
Куплены основные средства	6450
Выплачены дивиденды	860
Сделаны отчисления в резервный капитал	120
Чистый приток денежных средств от текущих операций	1500

Составить отчет о движении денежных средств и рассчитать сальдо денежного потока.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия					
Знает: - типовые методики расчета экономических показателей и действующую нормативно-правовую базу, особенности управления инновационными проектами; - методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущей аттестации (контрольные вопросы, практические задания, деловые ситуации), билеты к промежуточной аттестации
Умеет: разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: методами оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании, методами планирования и прогнозирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, задач), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Карпович А.И. Экономическая оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпович А.И.– Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 52 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45071>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Липсиц, И.А. Бизнес-план – основа успеха: Практическое пособие / И.А. Липсиц – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2012. – 112 с.
3. Межов И.С. Инвестиции. Оценка эффективности и принятие решений [Электронный ресурс]: учебник/ Межов И.С., Межов С.И.– Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44922>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Рыжакина Т.Г. Техничко-экономическое обоснование инновационных проектов: конспект лекций/ для студентов ИСГТ, обучающихся по направлению 080200 «Менеджмент». – Томск: Изд-во ТПУ, 2017. – 97 с.
5. Рыжакина Т.Г. Менеджмент предприятия: учеб.пособие – Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – 183 с.

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института цифровой экономики и технологического предпринимательства ГГНТУ (главный учебный корпус ГГНТУ, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100) с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

10.2 Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-05, стационарный компьютер, проектор (главный учебный корпус ГГНТУ, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100).

Методические указания по освоению дисциплины «Технико-экономическое обоснование развития производства»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Оценка и управление стоимостью предприятия» состоит из 6 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Технико-экономическое обоснование развития производства» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия.
5. Выполнить домашнее задание.
6. Проработать деловые ситуации и задачи.
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Технико-экономическое обоснование развития производства» – это углубление и расширение знаний в области разработки проектов развития предприятий.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится до промежуточной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС по дисциплине и критерии оценок

Формами внеаудиторной СРС по дисциплине «Технико-экономическое обоснование развития производства» являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭУП»



/Даутхаджиева М.Х./

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «ЭУП»



/Якубов Т.В./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./