

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор ГНТУ
И.Г. Гайрабеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций
(в промышленности)»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2021

Грозный - 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов системы знаний и навыков, позволяющей принимать грамотные управленческие решения в сфере обеспечения конкурентоспособности экономических систем.

Задачи изучения дисциплины – изучение механизма обеспечения конкурентоспособности экономических систем, основополагающих факторов конкурентоспособности, а также методик ее оценки.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в третьем семестре.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Экономическое обоснование управленческих решений», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Экономика промышленного предприятия».

В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для успешного прохождения практики по профилю профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, а также используется для аналитической части ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-5	ПК-5.9 Обосновывает меры по обеспечению конкурентоспособности социально-экономических систем и оценки ее уровня	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности формирования конкурентоспособности экономических систем и понятийный аппарат по изучаемой дисциплине;- теоретико-методологические основы формирования конкурентоспособности экономических систем;- экономические и социально-политические показатели конкурентоспособности; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать соответствующую информацию для анализа конкурентов;- проводить оценку конкурентоспособности на основе базовых, стратегических показателей; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;- теоретическими и методическими основами исследования конкурентоспособности;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
			1	2
Контактная работа (всего)	68/1,89	16/0,44	68/1,89	16/0,44
В том числе:				
Лекции	34/0,94	8/0,22	34/0,94	8/0,22
Практические занятия	34/0,94	8/0,22	34/0,94	8/0,22
Самостоятельная работа (всего)	40/1,11	92/2,56	40/1,11	92/2,56
В том числе:				
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к практическим занятиям	16/0,44	68/1,89	16/0,44	68/1,89
Подготовка к зачету	24/0,66	24/0,66	24/0,66	24/0,66
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины:	ВСЕГО в часах	108	108	108
	ВСЕГО в з. ед.	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование Раздела дисциплины по семестрам	ОФО		Всего часов
		Часы лекционных занятий	Часы практи- ческих занятий	
1	2	3	4	5
1.	Конкурентоспособность социально-экономической системы: сущность экономической категории	10	10	20
2.	Факторы, определяющие конкурентоспособность социально-экономических систем	8	8	16
3.	Система показателей конкурентоспособности социально-экономических систем	8	8	16
4.	Методы оценки конкурентоспособности социально-экономических систем	8	8	16
	Всего	34	34	68

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Конкурентоспособность социально-экономической системы: сущность экономической категории	Конкурентоспособность предприятия. Конкурентоспособность города. Конкурентоспособность региона и страны
2.	Факторы, определяющие конкурентоспособность социально-экономических систем	Классификация и характеристика факторов конкурентоспособности предприятия. Факторы конкурентоспособности страны (региона)
3.	Система показателей конкурентоспособности социально-экономических систем	Показатели конкурентоспособности предприятия. Показатели конкурентоспособности городов. Показатели конкурентоспособности стран и регионов
4.	Методы оценки конкурентоспособности социально-экономических систем	Методы оценки конкурентоспособности предприятия. Оценка конкурентоспособности городов. Оценка конкурентоспособности стран и регионов

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Конкурентоспособность социально-экономической системы: сущность экономической категории	Взаимосвязь понятий конкурентоспособности на различных уровнях управления. Общее представление о структуре конкурентоспособности страны. Наиболее распространенные подходы к определению конкурентоспособности предприятия. Четыре ключевых признака конкурентоспособности предприятия. Термин «конкурентоспособность устойчивости». Понятие «конкурентоспособность мегаполиса». Определения конкурентоспособности города. Текущая и перспективная конкурентоспособность города. Конкурентоспособность страны по М. Портеру Базовые основы конкурентоспособности страны. Кластеры
2.	Факторы, определяющие конкурентоспособность социально-экономических систем	Систематизации факторов конкурентоспособности. Классификация факторов конкурентоспособности предприятия. Внешние факторы конкурентного преимущества организации. Внутренние факторы конкурентного преимущества организации. Природные факторы. Человеческий потенциал. Социальный капитал. Государственные институты. Инфраструктура. Эффективность рынков. Инновации. Имидж страны.

3.	Система показателей конкурентоспособности социально-экономических систем	Конкурентоспособность предпринимательской идеи. Конкурентоспособность предложения. Конкурентоспособность располагаемых ресурсов. Конкурентоспособность менеджмента. Группировка показателей конкурентоспособности предприятия. Потенциал территории (города). Индекс креативности. Индекс глобальной конкурентоспособности. Двенадцать контрольных показателей, определяющих национальную конкурентоспособность. Показатели экономической безопасности
4.	Методы оценки конкурентоспособности социально-экономических систем	Квалиметрические требования к методам измерения конкурентоспособности СЭС. Индексные, интегральные, графические, комплексные методы оценки конкурентоспособности СЭС. Процедура оценки. Модель формирования системы оценки конкурентоспособности СЭС. Алгоритм оценки конкурентоспособности СЭС комплексным методом. Шкала суждений о важности. Экспертная оценка конкурентоспособности продукции. Графическая интерпретация модели оценки конкурентоспособности промышленного предприятия. Оценка внутренних конкурентных преимуществ. Эффективность процессов предприятий.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

1. Консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. Данный формат используется для решения задач по оценке уровня конкурентоспособности.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Данный формат используется для изучения теоретического материала дисциплины.

6.2. Темы на самостоятельную подготовку к практическим занятиям

Таблица 6

№ п/п	Тематика	Кол-во часов/з.е.	
			ЗФО
Тема 1. Социально-экономические системы как объекты управления конкурентоспособностью			
1.1.	Социально-экономические системы: понятие, сущность, классификация	2/0,06	4/0,11
1.2.	Предприятие как социально-экономическая система	2/0,06	4/0,11
1.3.	Населенный пункт (город) как социально-экономическая система	2/0,06	4/0,11
1.4.	Регион как социально-экономическая система	2/0,06	4/0,11
1.5.	Страна как социально-экономическая система	2/0,06	4/0,11
Тема 2. Конкурентоспособность как экономическая категория			
2.1.	Классификация факторов конкурентоспособности	2/0,06	4/0,11
2.2.	Основные признаки конкурентоспособности	2/0,06	4/0,11
2.3.	Анализ формирования категории «конкурентоспособность» как фактора рыночного превосходства объектов	2/0,06	4/0,11
2.4.	Развитие конкурентной среды в экономике Российской Федерации как фактора конкурентоспособности объектов	2/0,06	4/0,11
2.5.	Развитие инновационной деятельности в Российской Федерации как фактора конкурентоспособности объектов	2/0,06	4/0,11
Тема 3. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов			
3.1.	Конкурентоспособность национальной экономики	2/0,06	6/0,17
3.2.	Конкурентоспособность отечественных товаров и услуг в сфере международной торговли	2/0,06	6/0,17
3.3.	Проблемы обеспечения конкурентоспособности экономики России на международных рынках	2/0,06	6/0,17
3.4.	Основные меры, стимулирующие рост текущей и перспективной конкурентоспособности экономики страны	2/0,06	4/0,11
3.5.	Классификация условий формирования конкурентоспособности региона	2/0,06	4/0,11
Тема 4. Конкурентоспособность предприятий и ее факторы			
4.1.	Четыре основных уровня конкурентоспособности предприятия.	2/0,06	4/0,11
4.2.	Ключевые аспекты обеспечения конкурентоспособности предприятия	2/0,06	4/0,11
4.3.	Программно-целевое планирование и стратегия повышения конкурентоспособности объекта	2/0,06	4/0,11
4.4.	Стратегический маркетинг в разработке стратегии повышения конкурентоспособности объекта	2/0,06	4/0,11
4.5.	Методы прогнозирования и оценки стратегической конкурентоспособности объектов	2/0,06	4/0,11
Тема 5. Методы оценки конкурентоспособности экономических систем			
5.1.	Основные методы оценки уровня конкурентоспособности организаций	1/0,03	4/0,11
5.1.	Развитие технологии оценки конкурентоспособности объектов	1/0,03	2/0,06
Итого:		40/1,11	92/2,56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Минченкова А.М. Оценка конкурентоспособности национальной экономики в рамках глобальных и региональных экономических союзов [Электронный ресурс]: монография / А.М. Минченкова, О.Ю. Минченкова, Н.В. Федорова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский гуманитарный университет, 2015. – 132 с. – 978-5-906768-66-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50659.html>
2. Царев В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций). Теория и методология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.В. Царев, А.А. Кантарович, В.В. Черныш. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 799 с. – 978-5-238-01439-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52629.html>
3. Дуламбаева Р.Т. Государственная политика повышения конкурентоспособности национальной экономики [Электронный ресурс] / Р.Т. Дуламбаева. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 276 с. – 978-601-04-0491-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58635.html>

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к экзамену

1. Что находится в основе конкурентоспособности страны?
2. Дайте понятие конкурентоспособности предприятия
3. В чем особенность конкурентоспособности города?
4. Каковы последствия неконкурентоспособности города?
5. Что собой представляет конкурентоспособность страны?
6. Дайте понятие кластеру.
7. Каким образом на конкурентоспособность региона (страны) влияют кластеры?
8. Перечислите факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия.
9. Каким образом на конкурентоспособность предприятия влияют ресурсные факторы?
10. Дайте характеристику факторам влияния на конкурентоспособность предприятия.
11. Назовите факторы конкурентоспособности страны (региона).
12. Дайте характеристику природным факторам.
13. Как социальный капитал влияет на конкурентоспособность страны(региона)?
14. Каким образом формируется имидж страны и как он влияет на конкурентоспособность?
15. Назовите показатели конкурентоспособности предприятия.
16. Перечислите показатели конкурентоспособности города.
17. Какие требования предъявляются к показателям КС СЭС?
18. Какие показатели конкурентоспособности страны (региона) выделяются?
19. Перечислите методы оценки конкурентоспособности СЭС.
20. Назовите основные этапы алгоритма оценки КС СЭС.
21. Какие интервалы уровня КС существуют?
22. Охарактеризуйте методику расчета коэффициентов весомости.
23. Дайте характеристику методу В.А. Мошнова.
24. Каковы особенности оценки КС предприятия методом Л.В. Баумгартена?
25. Раскройте особенности оценки КС города.

26. Дайте характеристику методике Всемирного экономического форума.
 27. Какими особенностями характеризуется расчет показателя КС стран, находящихся на разных этапах развития?
 28. В чем особенность методики оценки КС страны, предложенной Международным институтом развития менеджмента?
 29. Дайте характеристику метода оценки конкурентоспособности региона

Образец билета к экзамену

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина Конкурентоспособность экономических систем

Институт _____ ИЦЭиТП _____ группа ЗЭНГ-М семестр 3

1. Дайте характеристику факторам влияния на конкурентоспособность предприятия
2. Охарактеризуйте методику расчета коэффициентов весомости
3. Задача

УТВЕРЖДАЮ:

« _____ » _____ 202__ г.

Зав. кафедрой _____

7.2 Текущий контроль (контрольные задания)

Задание: определить конкурентную позицию каждой из четырех фирм.

Исходные данные для расчета конкурентоспособности предприятия:

Показатели	Фирма 1	Фирма 2	Фирма 3	Фирма 4
1. Объем продаж, тыс. р.	25 000	29 700	45 300	300 000
2. Фонд оплаты труда, тыс.р.	9 990	10 610	23 150	156 800
3. Стоимость материальных ресурсов, тыс.р.	8 650	7 700	10 800	81 050
4. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1 760	1 390	1 800	2 150
5. Чистая прибыль, тыс. р.	3 750	8 910	9 060	54 000
6. Бюджет маркетинга (включая рекламу), тыс.р.	700	850	1 100	2 700
7. Сумма активов предприятия (итог баланса-нетто), тыс.р.	114 080	130 900	168 500	1 005 200

8. Собственный капитал, тыс.р.	70 000	90 000	100 000	250 000
9. Оборотные средства, тыс.р.	68 000	89 000	92 000	610 000
10. Дебиторская задолженность, тыс.р.	21 000	35 008	28 500	240 085
11. Краткосрочные обязательства, тыс.р.	61 050	99 500	121 300	869 000
12. Дивиденды на 1 акцию, р.	0,37	0,32	0,25	0,49
13. Имидж, % *	10	5	30	70
14. Размещение **	0,8	0,4	0,5	0,2
15. Качество продукции ***	0,8	0,9	0,9	1,0
16. Дилерская сеть (система сбыта) ****	4	4	4	5
17. Обслуживание потребителей (сервис) *****	3	3	5	4
18. Цена за единицу продаж, р.	2 590	2 600	2 630	2 580

Весовая значимость показателей для оценки маркетинговой составляющей оценки конкурентоспособности (общая для всех вариантов):

- Цена – 0,2
- Качество продукции – 0,2
- Размещение – 0,10
- Имидж – 0,1
- Маркетинг и реклама – 0,05
- Обслуживание потребителей (сервис) - 0,05
- Доля на рынке – 0,15
- Дилерская сеть – 0,15

Весовые коэффициенты показателей для оценки финансовой составляющей оценки конкурентоспособности (общие для всех вариантов):

- Чистая рентабельность предприятия - 4
- Рентабельность собственного капитала - 3
- Дивиденды на одну акцию - 2
- Чистая прибыль на 1 р. объема реализации - 2
- Отдача всех активов - 4
- Оборачиваемость дебиторской задолженности - 2
- Коэффициент текущей ликвидности - 5
- Коэффициент автономии - 3

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-5: Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования предприятия					
Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности формирования конкурентоспособности экономических систем и понятийный аппарат по изучаемой дисциплине; - теоретико-методологические основы формирования конкурентоспособности экономических систем; - экономические и социально-политические показатели конкурентоспособности; 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Задания для контрольной работы, тестовые задания, билеты промежуточного контроля</i>
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать соответствующую информацию для анализа конкурентов; - проводить оценку конкурентоспособности на основе базовых, стратегических показателей; 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; - теоретическими и методическими основами исследования конкурентоспособности; 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Литература:

4. Мазилкина Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. – 388 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16743.html>

5. Теория и практика оценки конкурентоспособности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Чмышенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 150 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30131.html>

6. Криворотов В.В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В.В. Криворотов, А.В. Калина, С.Е. Ерыпалов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с. – 978-5-238-02697-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34467.html>

7. Титова Н.А. Формирование и оценка конкурентоспособности предприятий розничной торговли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Титова, В.В. Колочева. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 100 с. – 978-5-7782-2217-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45060.html>

8. Князькина Е.В. Факторы конкурентоспособности организационно-предпринимательской деятельности строительных предприятий в современных условиях [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Князькина, Е.П. Кияткина. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 154 с. – 978-5-9585-0597. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43425.html>

9. Аналитическое обоснование конкурентоспособных бизнес-моделей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бариленко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 308 с. – 978-5-4365-0540-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48871.html>

10. Тарануха Ю.В. Конкуренция и конкурентоспособность [Электронный ресурс]: монография / Ю.В. Тарануха. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 335 с. – 978-5-4365-0405-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48906.html>

9.2 Методические указания для освоения дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный проектор.

Методические указания по освоению дисциплины «Конкурентоспособность экономических систем»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомить с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Конкурентоспособность экономических систем**» состоит из разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Конкурентоспособность экономических систем**» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры. Решая конкретное задание, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции по дисциплине «**Конкурентоспособность экономических систем**» излагаются в традиционном стиле. Конечной целью освоения курса является формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем освоения теоретических и организационно-методических основ управления конкурентоспособностью.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме;
3. Прочитать рекомендуемую литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **«Конкурентоспособность экономических систем»** – это углубление и расширение знаний в области управления конкурентоспособностью; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная ра-

бота представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает формирование практических умений в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС:

1. Тесты
2. Контрольные задания (задачи)

Темы для самостоятельной работы к практическим занятиям прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Профессор кафедры «ЭУП»



/Т.В. Якубов /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «ЭУП»



/Т.В. Якубов/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/