



**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М. Д. Миллионщикова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**профессия 21.01.02 Оператор по ремонту скважин**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника  
Оператор по ремонту скважин**

Утверждено протоколом ученого совета  
ФГБОУ ВО «ГНТУ им. акад.  
М.Д. Миллионщикова»

протокол № 8 от «18» 06 2025 г.


Согласовано с предприятием-работодателем Ген. директор / С-М.М.Темирханов  
АО «Чеченнефтехимпром»



2025 год

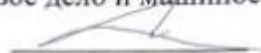
**Разработчик:**

Преподаватель ФСПО


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Я.Ш. Шамсадова/

**Согласовано:**


Председатель ПЦК «Нефтегазовое дело и машиностроение»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Я.Ш. Шамсадова/

1-зам.-зам. декана по УМР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /М.И. Дагаев/

Директор ДУМР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /М.А. Магомаева/

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	26
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>35</b>
5.1. Учебный план	35
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	35
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	39
5.4. Календарный учебный график	40
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	42
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	42
5.7. Практическая подготовка	42
5.8. Государственная итоговая аттестация	43
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>43</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	43
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	44
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	44
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	44

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2022 г. № 824 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин (Приказ Минпросвещения России от 12.09.2022 г. № 824);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.09.2020 № 596н.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – общий социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Строительная</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.09.2020 № 596н.</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<b>Не требуются</b>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин» от 12.09.2022 г. № 824</i>	
Квалификация выпускника	<i>оператор по ремонту скважин</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>2 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>4428 а.ч.</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>2 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>4428 а.ч.</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>1476</b>	<b>663</b>
социально-гуманитарный цикл	402	194
общепрофессиональный цикл	737	273
профессиональный цикл	1777	986
в т.ч. практика:	706	706
- учебная	- 202	- 202
- производственная	- 504	- 504
Вариативная часть образовательной программы	<b>612</b>	<b>484</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики.	314	256
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	
<b>Всего</b>	<b>4428</b>	<b>2016</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа.

3.2. Профессиональные стандарты:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	19.028 Работник по текущему (подземному) ремонту скважин	Приказ Минтруда России от 09.09.2020 № 596н	ОТФ А Подготовка рабочей зоны для проведения текущего (подземного) ремонта скважин	ТФ А/01.3 Обустройство площадки проведения ремонта скважин; ТФ А/02.3 Выполнение отдельных операций при подготовке к ремонту скважин.
			ОТФ В Подготовка скважин к проведению текущего (подземного) ремонта	ТФ В/01.4 Проведение замещения скважинной жидкости, промывки скважины, стравливания избыточного давления в скважине; ТФ В/02.4 Выполнение передислокации оборудования для ремонта скважин; ТФ В/03.4 Подготовка устья скважины к проведению ремонтных работ.
			ОТФ С Проведение текущего (подземного) ремонта скважин I категории сложности	ТФ С/01.4 Выполнение мероприятий по подготовке, содержанию оборудования и инструментов для ремонта скважин и уходу за оборудованием и инструментами; ТФ С/02.4 Выполнение операций при подготовке устья скважины к ремонту; ТФ С/03.4 Проведение операций по промывке и обработке скважины; ТФ С/04.4 Проведение операций по текущему (подземному) ремонту скважины.
			ОТФ D Проведение текущего (подземного)	ТФ D /01.5 Проведение специальных операций

			ремонта скважин II категории сложности	при текущем (подземном) ремонте скважин; ТФ Д /02.5 Организация и проведение работ по текущему (подземному) ремонту скважин
--	--	--	--	---

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего (подземного) ремонта	ПМ.01 Выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего (подземного) ремонта
Выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности	ПМ.02 Выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности
Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин	ПМ.03 Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин
Выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин	ПМ.04 Выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин
Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПМц.05 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и проблему в профессиональном и контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02		<p><b>Умения:</b></p>

	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

	грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i></p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09		<p><b>Умения:</b></p>

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b>
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего (подземного) ремонта	ПК 1.1. Выполнять работы по обустройству площадки проведения ремонта скважин	<b>Навыки:</b>
		Монтажа и устранения неполадок оборудования для подвески и установки труб, приспособлений для отвода головки балансира
		<b>Умения:</b>
		Оформлять документацию на ремонт и составлять план ремонтных работ
		<b>Знания:</b>

		Устройство и монтаж оборудования для подвески и установки труб, приспособлений для отвода в сторону головки балансира;
	ПК 1.2. Проводить замещение скважинной жидкости, промывки скважины	<b>Навыки:</b> Приготовления и применения растворов для глушения скважин
		<b>Умения:</b> Выполнять правила погрузки и выгрузки, транспортировки и хранения оборудования, осмотра вышки и мачты
		<b>Знания:</b> Способы приготовления различных растворов для глушения скважин, методы их применения
	ПК 1.3. Выполнять передислокацию оборудования для ремонта скважин	<b>Навыки:</b> Установки и центрирования подъемных сооружений на устье скважины
		<b>Умения:</b> Применять правила безопасности труда при подготовительных работах на скважинах
		<b>Знания:</b> Правила установки и центрирования подъемных сооружений на устье скважины
	ПК 1.4. Осуществлять подготовку устья скважины к проведению ремонтных работ	<b>Навыки:</b> Выполнения такелажных, плотничных, слесарных и земляных работ по подготовке скважин к ремонту
		<b>Умения:</b> Выполнять основные виды плотничных, такелажных, слесарных работ
		<b>Знания:</b> Основные виды плотничных и такелажных слесарных и земляных работ
Выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности	ПК 2.1. Выполнять мероприятий по подготовке, содержанию оборудования и инструментов для ремонта скважин и уходу за оборудованием и инструментами	<b>Навыки:</b> Регулировка и настройка оборудования, приспособлений, механизмов, инструментов и контрольно-измерительных приборов для ремонта скважин
		Проверка комплектности оборудования и инструментов для ремонта скважин
		Проверка исправности оборудования и инструментов для ремонта скважин

		<p>Выполнения профилактического ухода за оборудованием и инструментами для ремонта скважин</p> <p>Поддержания в чистоте оборудования и инструментов для ремонта скважин</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять регулировку и настройку приспособлений, механизмов, инструментов и контрольно-измерительных приборов для ремонта скважин</p> <p>Использовать слесарный инструмент для проверки исправности оборудования для ремонта скважин</p> <p>Проверять маркировку (в том числе бирки) на оборудовании, инструменте, приспособлениях и контрольно-измерительных приборах для ремонта скважин на соответствие сертификату, паспорту и (или) ремонтной документации</p> <p>Устранять неисправности оборудования и инструментов для ремонта скважин</p> <p>Применять средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Назначений и видов оборудования, инструментов, приспособлений, материалов и реагентов, применяемых при капитальном и текущем (подземном) ремонте скважин</p> <p>Методы отбраковки инструмента и оборудования</p> <p>Правила смазки основного и вспомогательного оборудования, инструментов для ремонта скважин</p> <p>Типы основного и вспомогательного оборудования для ремонта скважин, контрольно-измерительных приборов, элементов малой механизации, противовыбросового оборудования (превенторов)</p> <p>Порядок применения средств индивидуальной и коллективной защиты</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить работы по текущему (подземному) ремонту скважины</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Осуществления операций подготовки к освоению скважины</p> <p>Очистка эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком</p> <p>Контроль состояния скважины при текущем (подземном) ремонте</p>

		<p>Выполнения работ по спуску печатей в скважину для определения характера непрохождения инструмента</p> <p>Предупреждения и ликвидации последствий газонефтеводопроявлений и осложнений в процессе текущего (подземного) ремонта скважины</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Готовить скважину к прострелочно-взрывным работам и геофизическим исследованиям</p> <p>Ликвидировать последствия газонефтеводопроявлений</p> <p>Производить расхаживание инструмента, спускаемого в скважину, под руководством ответственного инженерно-технического работника</p> <p>Контролировать скорость технологических операций</p> <p>Осуществлять спуск печатей в скважину для определения характера непрохождения инструмента</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Инструкции по безопасному ведению работ при свабировании скважин</p> <p>Признаки осложнений при спускоподъемных операциях</p> <p>Приемы ловильных работ и устройство соответствующего инструмента и приспособлений</p> <p>Методы интенсификации добычи углеводородного сырья</p>
	ПК 2.3. Проводить операции по промывке и обработке скважины	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Сборка нагнетательной линии</p> <p>Опрессовка нагнетательной линии на необходимое давление</p> <p>Опрессовка труб и вымывание опрессовочного конуса</p> <p>Обработка призабойной зоны пласта в соответствии с планом работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять сборку нагнетательной линии;</p> <p>Закачивать в скважину горячую нефть, растворители и химические реагенты</p> <p>Контролировать параметры промывки скважины</p> <p>Осуществлять промывку скважины с применением гидромонитора (пера-воронки)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Методов очистки циркуляционной системы от шлама</p> <p>Способы и технологию промывки скважин;</p>

		Характеристики процесса промывки песчаной пробки
		Назначение, устройство и правила эксплуатации промывочных вертлюгов
	ПК 2.4. Проводить работы по подготовке скважины к освоению и проведению прострелочных и геофизических исследований	<b>Навыки:</b>
		Визуальный контроль общего технического состояния каротажной станции, лебедки, двигателей и генераторов
		Проверка работоспособности приборов контрольной панели каротажной станции (указателей глубин, натяжения, скорости подъема кабеля, сигнализирующих устройств) для проведения геофизических исследований и ПВР в скважинах глубиной до 5000 м, наклонно-направленных скважинах
		<b>Умения:</b>
		Визуально оценивать общее техническое состояние каротажной станции, лебедки, двигателей и генераторов
		Оценивать работоспособность приборов контрольной панели каротажной станции для проведения геофизических исследований и ПВР
		<b>Знания:</b>
		Периодичности, состава и порядка проведения регламентных работ по обслуживанию каротажной станции, лебедки, двигателей и генераторов
		Способов геофизических исследований;
		Основных приемов слесарных работ
		Назначения, устройства, принцип действия и правила эксплуатации каротажной станции, лебедки, двигателей и генераторов
Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин	ПК 3.1. Проводить подготовительные работы перед глушением скважин	<b>Навыки:</b>
		Расстановки наземного оборудования при глушении скважин
		Расстановки и монтажа оборудования
		<b>Умения:</b>
		Выполнять работы по перемещению, установке передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов, проверке и центровке на скважине, глушению скважин перед производством капитального и подземного ремонтов скважин
		Определять величину текущего пластового давления

		Выполнения спускоподъемных операций с доливом скважины жидкостью глушения
		<b>Знания:</b>
		Наблюдение за показаниями манометров и герметичности нагнетательных линий
		Замера плотности с помощью ареометра
		План на глушение скважины
		Возможных осложнений в процессе глушения
ПК 3.2. Проводить кислотную обработку скважин		<b>Навыки:</b>
		Расстановки специализированной техники для проведения кислотной обработки скважин согласно схеме производства работ
		Монтаж нагнетательной линии агрегата перед проведением кислотной обработки скважин
		<b>Умения:</b>
		Применять знаковую сигнализацию при расстановке оборудования, специализированной техники на скважинах перед проведением кислотной обработки скважин
		Выполнять установку оборудования, специализированной техники на кустовой площадке с учетом обеспечения свободного подъезда к соседним скважинам для проведения кислотной обработки скважин
		Выявлять дефекты манометра перед гидроиспытанием нагнетательной линии агрегата для проведения кислотной обработки скважин
		<b>Знания:</b>
		Схему расстановки оборудования и специализированной техники на устье скважины при проведении кислотной обработки скважин
		Схему обвязки оборудования при проведении кислотной обработки скважин
		Видов кислотной обработки скважин
		Приемов оказания первой помощи при несчастных случаях
ПК 3.3. Проводить спуско-подъемные операции		<b>Навыки:</b>
		Свинчивания и развинчивания труб и штанг
		Учет исправности талевого системы
		Организации процесса намотки кабеля на барабан/размотки с барабана при подъеме/спуске электроцентробежных насосов
		Контроль интервала прохождения инструмента в стволе скважины

		Свинчивания и развенчивания труб и штанг
		<b>Умения:</b>
		Контролировать интервал прохождения инструмента в стволе скважины
		Осуществлять подгонку штанг и вызов подачи
		Контролировать исправность талевого системы
		Применять средства индивидуальной и коллективной защиты
		<b>Знания:</b>
		Допустимых скоростей спуска и подъема труб и штанг при различной оснастке и различном скважинном оборудовании
		Последовательности операций при спуске и подъеме труб, штанг и при наращивании инструмента
		Назначения и устройств средств механизации и автоматизации спускоподъемных операций
	ПК 3.4. Проводить ловильные работы	<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Ловли оборвавшихся или отвинтившихся насосно-компрессорных труб или насосных штанг,
		Ловли оборвавшихся глубинных насосов или якорей,
		Ловли агрегата ЭЦН вместе с кабелем или без него,
		Ловли кабеля и перфоратора,
		Извлечение насосно-компрессорных труб, прихваченных песчаными или цементными пробками.
		<b>Умения:</b>
		Осуществлять спуск печатей в скважину для определения характера непрохождения инструмента
		Использования средств радио- и телефонной связи
		<b>Знания:</b>
		Приемов ловильных работ и устройств соответствующего инструмента и приспособлений
		Правила компоновки и эксплуатации ловильного инструмента
		Технологии ведения ловильных работ в скважине
	ПК 3.5. Проводить ремонтно-изоляционные работы	<b>Навыки:</b>
		Устранение негерметичности цементного кольца с помощью цементных растворов при проведении ремонтно-изоляционных работ

		<p>Установка и подъем пакерных устройств в скважине при проведении ремонтно-изоляционных работ</p> <p>Наращивание цементного кольца за обсадной колонной при проведении ремонтно-изоляционных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Устранять межколонные перетоки жидкостей и газов в скважине при проведении ремонтно-изоляционных работ</p> <p>Производить герметизацию соединительных узлов обсадных колонн при проведении ремонтно-изоляционных работ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Причины появления водопритоков в скважинах</p> <p>Технологии применения водоизолирующих составов на основе цементов, органических и синтетических полимерных материалов</p>
<p>Выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин</p>	<p>ПК 4.1. Проверять техническое состояние оборудования перед проведением капитального ремонта</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Проверка исправности грузоподъемных механизмов и приспособлений</p> <p>Проверка якорей для крепления оттяжек</p> <p>Выполнение подготовительных технологических операций по указаниям оператора более высокого разряда</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять замену талевого каната</p> <p>Осуществлять смену оттяжных роликов, роликов кронблока, оттяжек</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Назначение, устройство и правила эксплуатации станка-качалки</p> <p>Виды оснастки талевой системы</p> <p>Виды грузозахватных приспособлений</p> <p>Виды капитального и текущего (подземного) ремонта скважин</p>
	<p>ПК 4.2. Осуществлять расстановку оборудования для проведения капитального ремонта скважин</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Расстановка оборудования, инструментальной будки, вагон-дома, помещений на кустовой площадке</p> <p>Расстановка, монтаж, демонтаж, проверка и центровка передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов на скважине</p> <p>Определения, расположения и установки силовых и ветровых оттяжек</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять крепление и регулировку силовых и ветровых оттяжек</p>

		<p>Осуществлять монтаж, демонтаж, проверку и центровку передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов на скважине</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Схемы расстановки основного и вспомогательного оборудования, инструментальной будки, вагон-дома, помещений на территории ремонтируемой скважины</p>
		<p>Способы устранения смещений в соединениях и частях вышки</p>
<p>ПК 4.3. Проводить глушение скважин в процессе капитального ремонта скважин</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Осуществления промывки скважины</p>
		<p>Осуществления разрядки скважины</p>
		<p>Осуществления глушения скважины</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Обвязывать насосный агрегат для промывки</p>
		<p>Замерять объем стравливания</p>
		<p>Вести запись в журнале о проведении процесса разрядки и промывки скважины</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Методов очистки циркуляционной системы</p>
		<p>Способов и технологии промывки скважин</p>
		<p>Технологический инструмент для подземного ремонта скважин (схемы сборки и разборки, методы проверки работоспособности</p>
		<p>Типов насосных агрегатов, применяемых при подземном ремонте, схем подключения агрегатов</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого оборудования скважин</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Проверки комплектности и исправности оборудования, инструмента, грузозахватных приспособлений, СИЗ для проведения сборки, разборки устьевого оборудования скважин</p>
		<p>Установки предупредительных плакатов и аншлагов на органы управления при сборке, разборке устьевого оборудования скважин</p>
		<p>Визуальный осмотр целостности устьевого оборудования скважин перед проведением его демонтажа и монтажа</p>
		<p><b>Умения:</b></p>

		<p>Выявлять дефекты герметичности фланцевых соединений устьевого оборудования скважин при проведении демонтажа и монтажа устьевого оборудования</p> <p>Применять технические устройства и слесарный инструмент для разборки, сборки боковых фланцев, буферного, подъемного патрубков устьевого оборудования скважин при проведении демонтажа и монтажа устьевого оборудования</p> <p>Раскреплять и затягивать болты, крепящие тройники к центральной задвижке фонтанной арматуры скважин, с помощью ручного инструмента при проведении демонтажа и монтажа устьевого оборудования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Схем обвязки устья скважин при проведении демонтажа и монтажа устьевого оборудования</p> <p>Конструкции фланцевых соединений устьевого оборудования скважин</p> <p>Типы, устройство и технические характеристики устьевого оборудования скважин</p> <p>Порядок проведения демонтажа и монтажа устьевого оборудования скважин</p> <p>Типы, стандарты резьбовых соединений устьевого оборудования скважин</p>
	<p>ПК 4.5. Осуществлять монтаж и демонтаж противовыбросового оборудования при проведении капитального ремонта скважин</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Монтаж и демонтаж противовыбросового оборудования</p> <p>Монтаж и демонтаж кабеленаматывателя</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Планировать территорию вокруг скважины, устранять замазученность</p> <p>Монтировать соответствующее противовыбросовое оборудование на устье скважины</p> <p>Применять средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Типы основного и вспомогательного оборудования для ремонта скважин, контрольно-измерительных приборов, элементов малой механизации, противовыбросового оборудования (превенторов)</p> <p>Устройства и правил монтажа противовыбросового оборудования (малогабаритных превенторов)</p>

	ПК 4.6. Проводить капитальный ремонт скважин	<b>Навыки:</b>
		Проверка комплектности оборудования и инструментов для ремонта скважин
		Проверка исправности оборудования и инструментов для ремонта скважин
		Поддержание в чистоте оборудования и инструментов для ремонта скважин
		<b>Умения:</b>
		Проверять маркировку (в том числе бирки) на оборудовании, инструменте, приспособлениях и контрольно-измерительных приборах для ремонта скважин на соответствие сертификату, паспорту и (или) ремонтной документации
		Устранять неисправности оборудования и инструментов для ремонта скважин
	<b>Знания:</b>	
	Назначение и виды оборудования, инструментов, приспособлений, материалов и реагентов, применяемых при капитальном и текущем (подземном) ремонте скважин	
	Правила работы с инструментами, приспособлениями и измерительными приборами для ремонта скважин	
	ПК 4.7. Осуществлять подготовку комплекса оборудования для проведения капитального ремонта скважин к передислокации	<b>Навыки:</b>
		Выполнения работ при установке передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов для ремонта скважин
		Погрузка, перемещение и разгрузка труб и штанг
		Сортировка и укладка труб и штанг
<b>Умения:</b>		
Осуществлять замену талевого каната		
Проверять якоря для крепления оттяжек		
Проверять состояние кронблока		
<b>Знания:</b>		
Виды оснастки талевой системы		
Правила установки якорей		
Порядок выполнения работ по погрузке и разгрузке труб и штанг		
	<b>Навыки:</b>	
Выявление осложнений и аварий в процессе ремонта скважин		

	ПК 4.8. Ликвидировать осложнения и аварии в процессе капитального ремонта скважин	<p>Ликвидация газонефтеводопроявлений</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять герметизацию устья скважины при возникновении газонефтеводопроявлений согласно плану мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий</p> <p>Производить монтаж и применять гидравлические и механические роторы, универсальные машинные ключи</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий</p> <p>Способов ликвидации флюидопроявлений</p> <p>Нормы и требования промышленной и пожарной безопасности, охраны труда и экологической безопасности</p>
	ПК 4.9. Планировать ход работ и действий состава вахты в процессе капитального ремонта скважин	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Планирование работы и постановка производственных задач операторам более низкого уровня квалификации</p> <p>Координация работы операторов более низкого уровня квалификации с учетом текущих задач по безопасному ведению технологического процесса текущего (подземного) ремонта скважин и по производственной необходимости</p> <p>Демонстрация безопасных приемов выполнения операций текущего (подземного) ремонта скважин операторам более низкого уровня квалификации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Расставлять операторов более низкого уровня квалификации по рабочим местам в соответствии с производственными задачами</p> <p>Демонстрировать операторам более низкого уровня квалификации применение безопасных приемов работы при выполнении технологических операций текущего (подземного) ремонта скважин</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Квалификационные требования, функции и должностные обязанности операторов более низкого уровня квалификации</p> <p>Инструкции по безопасному ведению работ при текущем (подземном) ремонте скважин</p> <p>Технологические карты безопасного выполнения работ по текущему (подземному) ремонту скважин</p>

	ПК 4.10. Координировать действия состава вахты в процессе капитального ремонта скважин	<b>Навыки:</b>
		Планирование работы и постановка производственных задач операторам более низкого уровня квалификации
		Координация работы операторов более низкого уровня квалификации с учетом текущих задач по безопасному ведению технологического процесса текущего (подземного) ремонта скважин и по производственной необходимости
		<b>Умения:</b>
		Формулировать производственные задачи операторам более низкого уровня квалификации с учетом производственной ситуации и планов работ
		Демонстрировать операторам более низкого уровня квалификации применение безопасных приемов работы при выполнении технологических операций текущего (подземного) ремонта скважин
		<b>Знания:</b>
		Квалификационные требования, функции и должностные обязанности операторов более низкого уровня квалификации Инструкции по безопасному ведению работ при текущем (подземном) ремонте скважин

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики:

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01Выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего	ПК 1.1. Выполнять работы по обустройству площадки проведения ремонта скважин.	19.028	ОТФ А Подготовка рабочей зоны для проведения текущего (подземного) ремонта скважин	ТФ А/01.3 Обустройство площадки проведения ремонта скважин

	(подземного) ремонта	ПК 1.2. Проводить замещение скважинной жидкости, промывки скважины.		ОТФ В Подготовка скважин к проведению текущего (подземного) ремонта	ТФ В/01.4 Проведение замещения скважинной жидкости, промывки скважины, стравливания избыточного давления в скважине	
		ПК 1.3. Выполнять передислокацию оборудования для ремонта скважин.			ТФ В/02.4 Выполнение передислокации оборудования для ремонта скважин	
		ПК 1.4. Осуществлять подготовку устья скважины к проведению ремонтных работ.			ТФ В/03.4 Подготовка устья скважины к проведению ремонтных работ	
	ВД 02 Выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности	ПК 2.1. Выполнять мероприятий по подготовке, содержанию оборудования и инструментов для ремонта скважин и уходу за оборудованием и инструментами.		ОТФ С Проведение текущего (подземного) ремонта скважин I категории сложности	ТФ С/02.4 Выполнение операций при подготовке устья скважины к ремонту	
					ОТФ С Проведение текущего (подземного) ремонта скважин I категории сложности	ТФ С/01.4 Выполнение мероприятий по подготовке, содержанию оборудования и инструментов для ремонта скважин и уходу за оборудованием и инструментами
						ТФ С/04.4 Проведение операций по текущему (подземному) ремонту скважины
	ПК 2.2. Проводить работы по текущему (подземному) ремонту скважины.					

		ПК 2.3. Проводить операции по промывке и обработке скважины.			ТФ С/03.4 Проведение операций по промывке и обработке скважины
		ПК 2.4. Проводить работы по подготовке скважины к освоению и проведению прострелочных и геофизических исследований.		ОТФ В Подготовка скважин к проведению текущего (подземного) ремонта	ТФ В/03.4 Подготовка устья скважины к проведению ремонтных работ
ВД 03 Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин		ПК 3.1. Проводить подготовительные работы перед глушением скважин.		ОТФ Д Проведение текущего (подземного) ремонта скважин II категории сложности	ТФ Д/01.5 Проведение специальных операций при текущем (подземном) ремонте скважин
		ПК 3.2. Проводить кислотную обработку скважин.		ОТФ С Проведение текущего (подземного) ремонта скважин I категории сложности	ТФ С/03.4 Проведение операций по промывке и обработке скважины
		ПК 3.3. Проводить спуско-подъемные операции.		ОТФ А Подготовка рабочей зоны для проведения текущего (подземного) ремонта скважин	ТФ А/02.3 Выполнение отдельных операций при подготовке к ремонту скважин
		ПК 3.4. Проводить ловильные работы		ОТФ В Подготовка скважин к проведению текущего (подземного) ремонта	ТФ В/03.4 Подготовка устья скважины к проведению ремонтных работ
		ПК 3.5. Проводить ремонтно-изоляционные		ОТФ Д Проведение текущего (подземного)	ТФ Д/02.5 Организация и проведение работ по текущему (подземному) ремонту скважин

		работы.		ремонта скважин II категории сложности	
	ВД 04 Выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин	ПК 4.1. Проверять техническое состояние оборудования перед проведением капитального ремонта.		ОТФ С Проведение текущего (подземного) ремонта скважин I категории сложности	ТФ С/02.4 Выполнение операций при подготовке устья скважины к ремонту
		ПК 4.2. Осуществлять расстановку оборудования для проведения капитального ремонта скважин.		ОТФ D Проведение текущего (подземного) ремонта скважин II категории сложности	ТФ D/02.5 Организация и проведение работ по текущему (подземному) ремонту скважин
		ПК 4.3. Проводить глушение скважин в процессе капитального ремонта скважин.			ТФ D/01.5 Проведение специальных операций при текущем (подземном) ремонте скважин
		ПК 4.4. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого оборудования скважин.		ОТФ С Проведение текущего (подземного) ремонта скважин I категории сложности	ТФ С/04.4 Проведение операций по текущему (подземному) ремонту скважины
		ПК 4.5. Осуществлять монтаж и демонтаж противовыбросового оборудования при проведении капитального ремонта скважин.			

		ПК 4.6. Проводить капитальный ремонт скважин.		ОТФ В Подготовка скважин к проведению текущего (подземного) ремонта	ТФ С/03.4 Проведение операций по промывке и обработке скважины
		ПК 4.7. Осуществлять подготовку комплекса оборудования для проведения капитального ремонта скважин к передислокации.		ОТФ А Подготовка рабочей зоны для проведения текущего (подземного) ремонта скважин	ТФ А/01.3 Обустройство площадки проведения ремонта скважин
		ПК 4.8. Ликвидировать осложнения и аварии в процессе капитального ремонта скважин.		ОТФ Д Проведение текущего (подземного) ремонта скважин II категории сложности	ТФ D/02.5 Организация и проведение работ по текущему (подземному) ремонту скважин
		ПК 4.9. Планировать ход работ и действий состава вахты в процессе капитального ремонта скважин.		ОТФ А Подготовка рабочей зоны для проведения текущего (подземного) ремонта скважин	ТФ А/01.3 Обустройство площадки проведения ремонта скважин
		ПК 4.10. Координировать действия состава вахты в процессе капитального ремонта скважин.			ТФ А/02.3 Выполнение отдельных операций при подготовке к ремонту скважин















## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.07 Психология общения	60	ПОП-П	Дальнейшее развитие общих компетенций
2.	ОП.08 Предпринимательская деятельность	80	ПОП-П	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
3.	УП.04.01 Учебная практика по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта	50	ПОП-П	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
4.	ПП.04.01 Производственная практика по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта	108	ПОП-П	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
5.	ПМц. 04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	314	работодатель	АО «Чеченнефтехимпром»
<b>Итого</b>		<b>612</b>		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Ознакомительная практика с буровой установкой; 2. Ознакомительная практика с оборудованием для ТРС; 3. Ознакомительная практика с оборудованием для КРС	ПП.01.01 Производственная практика по подготовке скважин к проведению текущего ремонта	144	4	Центральная лаборатория «АО Чеченнефтехимпром»	
2.	1. Участие в ремонте скважин, связанном с очисткой забоя, колонны от парафина, гидратных отложений, солей, песчаных пробок. 2. Ремонт скважин, оборудованных ШСНУ; 3. Ремонт скважин, оборудованных УЭЦН	ПП.02.01 Производственная практика по проведению текущего ремонта	180	6	Центральная лаборатория «АО Чеченнефтехимпром»	
3.	1. Участие в ведении технологического процесса капитального ремонта скважин; 2. Участие в монтаже и демонтаже подъемных установок; 3. Наблюдение за параметрами работы промывочных насосов.	ПП.03.01 Производственная практика по выполнению подготовительных работ	180	6	Центральная лаборатория «АО Чеченнефтехимпром»	
4.	1. Подготавливать ключи, элеваторы и автоматы для свинчивания и развинчивания труб и штанг к пускоподъемным операциям проводить кислотные и гидротермические обработки скважин приготавливать тампонирующие смеси и химические реагенты выполнения работ по установке и укладке бурильных насосно - компрессорных труб очистки циркуляционной системы от шлама контроль параметров работы промывочных насосов, состояния ротора с приводом, параметров жидкости глушения	ПП.04.01 Производственная практика по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта	108	5	Центральная лаборатория «АО Чеченнефтехимпром»	



## Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практическая подготовка						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп	
							Учебная практика			Производственная практика								
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1	2	Всего	1	2	Проведение	нед.	нед.	нед.		
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.			
I	39	17	22	2		2								11	52			
II	25	10	15	2	1	1	7	3	4	7	3	4		11	52			
III	22	10	12	2	1	1	3	3		13	3	10	1	2	43			
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>147</b>			

## Обозначения:



Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Промежуточная аттестация

Каникулы

## Практическая подготовка:



Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)



Государственная итоговая аттестация

Неделя отсутствует

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Чеченнефтехимпром», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности:

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на втором курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Чеченнефтехимпром» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы;

Математики;

Иностранного языка;

Истории, философии и психологии общения;

Физики;

Биологии и химии;

Экологические основы природопользования;

Охраны труда и безопасности жизнедеятельности;

Электротехники и электроники;

Основ технической механики и слесарных работ;

Технической механики и инженерной графики.

Лаборатории:

Информационных технологий в профессиональной деятельности;

Лабораторный корпус по нефтегазовому делу (ЦПО);

Мастерские и зоны по видам работ:

Не предусмотрены.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Стадион широкого профиля;

Тренажерный зал;

Ледовая площадка «Горный».

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «Чеченнефтехимпром», а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Тепсуркаеви Аслан Хасиевич	АО «Чеченнефтехимпром»	начальник УГДИС	5 лет
2	Саралиев Магомед Виситович	АО «Чеченнефтехимпром»	Помощник бурильщика 5-го разряда	6 лет
3	Тасуханов Иса Ахмедович	АО «Чеченнефтехимпром»	Помощник бурильщика 5-го разряда	5 лет
4	Плеханов Адам Кусайнович	АО «Чеченнефтехимпром»	Помощник бурильщика 5-го разряда	15л 06м

## 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и

специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.02 Оператор по ремонту скважин**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b><u>«ПМ.01 Выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего(подземного ремонта)»</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>«ПМ.02 Выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности»</u></b> .....	<b>17</b>
<b><u>«ПМ.03 Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин»</u></b> .....	<b>31</b>
<b><u>«ПМ.04 Выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин»</u></b> .....	<b>45</b>
<b><u>«ПМ.05 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»</u></b> .....	<b>67</b>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПОДГОТОВКЕ СКВАЖИН К ПРОВЕДЕНИЮ**  
**ТЕКУЩЕГО(ПОДЗЕМНОГО) РЕМОНТА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u></b>	<b>49</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	49
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....	49
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	<b>9</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....	9
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....	10
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....	11
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	<b>14</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	14
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего  
(подземного) ремонта»  
код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «*выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего(подземного) ремонта*».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников,	-

	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
ПК 2.1	<p>проверять маркировку (в том числе бирки) на оборудовании, инструменте, приспособлениях и контрольно-измерительных приборах для ремонта скважин на соответствие сертификату, паспорту и (или) ремонтной документации; осуществлять регулировку и настройку приспособлений,</p>	<p>назначение и виды оборудования, инструментов, приспособлений, материалов и реагентов, применяемых при капитальном и текущем (подземном) ремонте скважин; основы слесарного дела; типы основного и вспомогательного оборудования для ремонта скважин, контрольно-</p>	<p>подготовки, регулировки и настройки оборудования, инструментов, приспособлений и измерительных приборов для проведения текущего (подземного) ремонта скважин; проверки комплектности и исправности оборудования и инструментов для ремонта скважин;</p>

	<p>механизмов, инструментов и контрольно-измерительных приборов для ремонта скважин; устранять неисправности оборудования и инструментов для ремонта скважин; использовать слесарный инструмент для проверки исправности оборудования для ремонта скважин</p>	<p>измерительных приборов, элементов малой механизации, противовыбросового оборудования (превенторов); правила работы с инструментами, приспособлениями и измерительными приборами для ремонта скважин; нормы и методы испытания оборудования, механизмов и приспособлений для ремонта скважин; правила ведения технической документации; методы отбраковки инструмента и оборудования; требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности</p>	<p>устранения неисправностей оборудования и инструментов для ремонта скважин; выполнения профилактического ухода за оборудованием и инструментами для ремонта скважин</p>
ПК 2.2	<p>осуществлять свинчивание и развинчивание труб и штанг; контролировать и проводить учет исправности талевой системы; контролировать интервал прохождения инструмента в стволе скважины; контролировать намотку кабеля на барабан/размотку с барабана при подъеме/спуске электроцентробежных насосов, глубинных приборов, капиллярных систем; производить спуско-подъемные операции с</p>	<p>устройство, типы и принцип действия автоматов для механического свинчивания и развинчивания труб и штанг; способы эксплуатации талевой системы; назначение, устройство и типоразмеры глубинных приборов, капиллярных систем; допустимые скорости спуска и подъема труб и штанг при различной оснастке и различном скважинном оборудовании; последовательность операций при спуске и подъеме труб, штанг и</p>	<p>свинчивания и развинчивания труб и штанг; контроля и учета исправности талевой системы; контроля интервала прохождения инструмента в стволе скважины; шаблонирования скважины с отбивкой забоя; проработки эксплуатационной колонны скреперами; проведение работ с агрегатом подъемным для ремонта скважин (далее АПРС) различных модификаций; организации процесса намотки кабеля на</p>

	<p>доливом скважины жидкостью глушения; осуществлять посадку и срыв пакерующих устройств; выполнять шаблонирование эксплуатационной колонны с отбивкой забоя и с очисткой от отложений; осуществлять замену глубинного насоса; измерять глубину погружения насоса; выполнять проработку эксплуатационной колонны в установленном интервале с использованием гидравлических и механических скреперов; производить разборку, чистку, установку и испытание якорей; выполнять работы по восстановлению и увеличению приемистости нагнетательных скважин</p>	<p>при наращивании инструмента; способы замера труб нефтяного сортамента; назначение и устройство средств механизации и автоматизации спуско-подъемных операций; назначение, устройство, типоразмеры и правила эксплуатации пакеров; типы и конструктивные особенности электропогружных насосных установок; типы и характеристики насосных агрегатов, применяемых при текущем (подземном) ремонте; устройство и принцип работы АПРС различных модификаций, а также подвесных ключей, в том числе гидравлических ключей с автоматической смазкой; методы и технологии восстановления и увеличения приемистости нагнетательных скважин; конструкции газовых, нефтяных и нагнетательных скважин; способы эксплуатации скважин; способы эксплуатации скважин одновременно-раздельной закачки, одновременно-раздельной добычи и одновременно-раздельной эксплуатации; виды инструментов, применяемых при текущем (подземном) ремонте скважин (схемы сборки и разборки,</p>	<p>барабан/размотки с барабана при подъеме/спуске электроцентробежных насосов; выполнения спуско-подъемных операций с доливом скважины жидкостью глушения; замены глубинного насоса; разборки, чистки, установки и испытания якорей; посадки и срыва пакерующих устройств; выполнения работ по восстановлению и увеличению приемистости нагнетательных скважин; оснащения скважины глубинно-насосным оборудованием при вводе в эксплуатацию</p>
--	--	---	---

		методы проверки работоспособности), и правила их эксплуатации; инструктивные карты безопасного ведения работ при текущем (подземном) ремонте скважин	
ПК 2.3	<p>осуществлять сборку и опрессовывать нагнетательную линию; обрабатывать призабойную зону пласта в соответствии с утвержденным планом; закачивать в скважину горячую нефть, растворители и химические реагенты; осуществлять прямую и обратную промывку скважины; контролировать параметры промывки скважины; проверять плотность промывочной жидкости; осуществлять промывку скважины с применением гидромонитора (переворонки); проводить кислотную и гидротермическую обработку скважины; выполнять работы по ликвидации гидратных пробок в стволе скважины; вести журнал проведения процессов промывки и обработки скважины</p>	<p>порядок проведения работ по подготовке к проведению кислотной обработки скважин; технология закачки в скважину горячей нефти, растворителей и химических реагентов; способы и технология промывки скважин; характеристики процесса промывки песчаной пробки; назначение, устройство и правила эксплуатации промывочных вертлюгов; назначение, устройство, правила эксплуатации, способы крепления и оплетки рукавов высокого давления для промывки скважин; технология производства кислотной и гидротермической обработки скважин; поверхностно-активные вещества, применяемые при кислотной обработке скважин; физико-химические и биологические свойства реагентов, растворов, жидкостей; правила безопасности при использовании химически активных веществ, применяемых в текущем (подземном) ремонте скважин и для интенсификации добычи;</p>	<p>сборки и опрессовки нагнетательной линии; обработки призабойной зоны пласта в соответствии с планом работ; выполнения работ по закачке горячей нефти, растворителей и химических реагентов в скважину; промывки, чистки скважины от песчаных пробок, глинистого раствора; проведения кислотной и гидротермической обработки скважины; ликвидации гидратных пробок в стволе скважины; заполнения рабочей документации о проведении процессов промывки и обработки скважины</p>

		инструктивные карты безопасного ведения работ при текущем (подземном) ремонте скважин	
ПК 2.4	осуществлять операции по подготовке скважины к освоению; готовить скважину к прострелочно-взрывным работам и геофизическим исследованиям; осуществлять очистку эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком; готовить скважины к проведению геофизических работ свабом и компрессором	способы геофизических исследований скважин; инструкции по безопасному ведению работ при свабировании скважин; технология освоения скважин при всех способах эксплуатации; технология очистки эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком; технология подготовки скважин к прострелочно-взрывным работам	выполнения операций по подготовке скважин к освоению; подготовки скважины к проведению геофизических работ свабом и компрессором; очистки эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком; подготовки скважины к прострелочно-взрывным работам и геофизическим исследованиям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	120	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме зачета</i> <i>УП 01.01</i> <i>ПП 01.01</i> <i>ПМ 01.ЭК</i>	10	15
Всего	<b>435</b>	<b>408</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Технология подготовки скважин к ремонту	<b>141</b>	<b>60</b>	<b>141</b>	120	-	<b>15</b>		
	Учебная практика	<b>144</b>	-					<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	-						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>435</b>	<b>60</b>	<b>141</b>	<b>120</b>	-	<b>15</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Технология подготовки скважин к ремонту</b>		<b>120/60</b>	
<b>МДК 01.01 Технология подготовки скважин к ремонту</b>		<b>120/60</b>	
<b>Тема 1.1. Техника и технология подготовки скважин к ремонту</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Классификация операций, выполняемых при подземном ремонте скважин	6	
	2. Подготовка скважин к ремонту	6	
	3. Разборка устьевого оборудования при эксплуатации скважин ЭЦН	6	
	4. Райберовка насосно-компрессорных труб	6	
	5. Ремонт скважин, оборудованных погружными центробежными электронасосами	6	
	6. Ликвидация обрыва и отвинчивания штанг	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	
	1. Виды исследований, проводимых перед ремонтом скважин	6	
	2. Установка и центрирования подъемных сооружений на устье скважины	6	
	3. Ремонт скважин, оборудованных погружными центробежными электронасосами	6	
	4. Райберовка насосно-компрессорных труб	6	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2 Техника и технология глушения скважины</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1.Технология глушения скважин	6	
	2.Тампонажные материалы	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	1. Определение плотности, вязкости жидкости глушения	6	
	2. Подбор жидкости глушения для скважин	6	
	3. Приготовление растворов для глушения скважин	6	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Противовыбросовое оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1.Характеристика противовыбросового оборудования Смесительные агрегаты, машины	6	
	2.Превенторы типа ППГ и ППМ.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	1.Экологические аспекты нефтегазовой отрасли	6	
	2. Определение допустимой растягивающей нагрузки на ловильный инструмент	6	
	3. Противовыбросовое оборудование	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	1. Установка цементировочная передвижная		
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Учебная практика</b>		<b>144</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских.			
2. Ознакомление с инструментом, применяемым для ремонта скважин.			
3. Типоразмеры обсадных труб, применяемых для обсаживания ствола скважины.			
4. НКТ, СБТ, применяемые для эксплуатации и ремонта скважины.			
5. Типы и назначение внутрискважинного оборудования, применяемого при эксплуатации скважин			
6. Применяемые механизмы и оборудование при проведении работ по промывке скважины. Схема расстановки оборудования при проведении различных операций на скважине.			
<b>Производственная практика</b>		<b>144</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Ознакомительная практика с буровой установкой			
2. Ознакомительная практика с оборудованием для ТРС			
3. Ознакомительная практика с оборудованием для КРС			
4. Ознакомление с устьевым скважинным оборудованием.			
5. Ознакомление с внутрискважинным оборудованием,			
6. Оборудование и инструмент, применяемые для эксплуатации скважин.			
7. Оборудование применяемые при ремонте скважин.			
8. Технологические операции при ремонте			

9. Подготовка скважин с насосным оборудованием к ремонту		
10. Методы сбора и утилизации		
11. Участие в подготовке ключей, элеваторов, автоматов для свинчивания и развинчивания труб и штанг к спускоподъемным операциям		
12. операциям		
13. Участие в подготовке площадки для подъемника, проверка состояния вышки или мачты, проверка элементов талевой системы под руководством старшего		
14. Участие в доставке и укладке труб, насосных штанг		
15. Участие в производстве монтажа оборудования для подвески и установки труб, приспособлений для отвода в сторону головки балансира под руководством старшего		
16. Установка и центрирование подъемных сооружений на устье скважины.		
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b><i>10</i></b>	
<b>Всего</b>	<b>435</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Лабораторный корпус по нефтегазовому делу (ЦПО)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Бизюков, Н. В. Нефтегазовое дело. Бурение скважин (на английском языке) = Oil and gas drilling engineering through English : учебное пособие / Н. В. Бизюков. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7638-3675-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84313>

2. Нескоромных, В. В. Бурение скважин : учебное пособие / В. В. Нескоромных. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-7638-3043-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84324>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<p>Определяет задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует задачи и/или проблемы, эффективность поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет плана действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
ОК 2	<p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
ОК 04	<p>Организует работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
ПК 1.1	<p>Выполняет регулировки и настройки приспособлений, механизмов, инструментов и контрольно-измерительных приборов для ремонта скважин. Устраняет неисправности оборудования и инструментов для ремонта скважин</p>	<p>Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
ПК 1.2	<p>Выполняет посадки и срыва пакерующих устройств, шаблонирования эксплуатационной колонны с отбивкой забоя и с очисткой от отложений. Проводит замены глубинного насоса.</p>	
ПК 1.3	<p>Выполняет работы по закачке в скважину горячей нефти, растворителей и химических реагентов. Осуществляет прямой и обратной промывки скважины. Проверка плотность промывочной жидкости</p>	
ПК 1.4	<p>Выполняет работы по подготовке скважины к прострелочно-взрывным работам и геофизическим исследованиям. Выполняет</p>	

	очистку эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком.	
--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**21.01.02 Оператор по ремонту скважин**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО (ПОДЗЕМНОГО)**  
**РЕМОНТА СКВАЖИН I, II КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u></b>	<b>19</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	19
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....	19
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u> .....</b>	<b>254</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....	254
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....	24
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....	256
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u> .....</b>	<b>259</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	259
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	259
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u> .....</b>	<b>29</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности»  
код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	-

	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
ПК 2.1	<p>проверять маркировку (в том числе бирки) на оборудовании, инструменте, приспособлениях и контрольно-измерительных приборах для ремонта скважин на соответствие сертификату, паспорту и (или) ремонтной документации; осуществлять регулировку и настройку приспособлений, механизмов, инструментов и контрольно-измерительных приборов для ремонта скважин; устранять неисправности оборудования и инструментов для ремонта скважин;</p>	<p>назначение и виды оборудования, инструментов, приспособлений, материалов и реагентов, применяемых при капитальном и текущем (подземном) ремонте скважин;</p> <p>основы слесарного дела;</p> <p>типы основного и вспомогательного оборудования для ремонта скважин, контрольно-измерительных приборов, элементов малой механизации, противовыбросового оборудования (превенторов);</p>	<p>подготовки, регулировки и настройки оборудования, инструментов, приспособлений и измерительных приборов для проведения текущего (подземного) ремонта скважин;</p> <p>проверки комплектности и исправности оборудования и инструментов для ремонта скважин; устранения неисправностей оборудования и инструментов для ремонта скважин;</p>

	использовать слесарный инструмент для проверки исправности оборудования для ремонта скважин	правила работы с инструментами, приспособлениями и измерительными приборами для ремонта скважин; нормы и методы испытания оборудования, механизмов и приспособлений для ремонта скважин; правила ведения технической документации; методы отбраковки инструмента и оборудования; требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности	выполнения профилактического ухода за оборудованием и инструментами для ремонта скважин
ПК 2.2	осуществлять свинчивание и развинчивание труб и штанг; контролировать и проводить учет исправности талевой системы; контролировать интервал прохождения инструмента в стволе скважины; контролировать намотку кабеля на барабан/размотку с барабана при подъеме/спуске электроцентробежных насосов, глубинных приборов, капиллярных систем; производить спуско-подъемные операции с доливом скважины жидкостью глушения; осуществлять посадку и срыв пакерующих устройств; выполнять шаблонирование эксплуатационной колонны с отбивкой забоя	устройство, типы и принцип действия автоматов для механического свинчивания и развинчивания труб и штанг; способы эксплуатации талевой системы; назначение, устройство и типоразмеры глубинных приборов, капиллярных систем; допустимые скорости спуска и подъема труб и штанг при различной оснастке и различном скважинном оборудовании; последовательность операций при спуске и подъеме труб, штанг и при наращивании инструмента; способы замера труб нефтяного сортамента; назначение и устройство средств механизации и автоматизации спуско-подъемных операций;	свинчивания и развинчивания труб и штанг; контроля и учета исправности талевой системы; контроля интервала прохождения инструмента в стволе скважины; шаблонирования скважины с отбивкой забоя; проработки эксплуатационной колонны скреперами; проведение работ с агрегатом подъемным для ремонта скважин (далее АПРС) различных модификаций; организации процесса намотки кабеля на барабан/размотки с барабана при подъеме/спуске электроцентробежных насосов;

	<p>и с очисткой от отложений; осуществлять замену глубинного насоса; измерять глубину погружения насоса; выполнять проработку эксплуатационной колонны в установленном интервале с использованием гидравлических и механических скреперов; производить разборку, чистку, установку и испытание якорей; выполнять работы по восстановлению и увеличению приемистости нагнетательных скважин</p>	<p>назначение, устройство, типоразмеры и правила эксплуатации пакеров; типы и конструктивные особенности электропогружных насосных установок; типы и характеристики насосных агрегатов, применяемых при текущем (подземном) ремонте; устройство и принцип работы АПРС различных модификаций, а также подвесных ключей, в том числе гидравлических ключей с автоматической смазкой; методы и технологии восстановления и увеличения приемистости нагнетательных скважин; конструкции газовых, нефтяных и нагнетательных скважин; способы эксплуатации скважин; способы эксплуатации скважин одновременно-раздельной закачки, одновременно-раздельной добычи и одновременно-раздельной эксплуатации; виды инструментов, применяемых при текущем (подземном) ремонте скважин (схемы сборки и разборки, методы проверки работоспособности), и правила их эксплуатации; инструктивные карты безопасного ведения работ при текущем (подземном) ремонте скважин</p>	<p>выполнения спуско-подъемных операций с доливом скважины жидкостью глушения; замены глубинного насоса; разборки, чистки, установки и испытания якорей; посадки и срыва пакерующих устройств; выполнения работ по восстановлению и увеличению приемистости нагнетательных скважин; оснащения скважины глубинно-насосным оборудованием при вводе в эксплуатацию</p>
ПК 2.3	<p>осуществлять сборку и опрессовывать нагнетательную линию;</p>	<p>порядок проведения работ по подготовке к проведению кислотной обработки скважин;</p>	<p>сборки и опрессовки нагнетательной линии; обработки призабойной зоны пласта в</p>

	<p>обрабатывать призабойную зону пласта в соответствии с утвержденным планом; закачивать в скважину горячую нефть, растворители и химические реагенты; осуществлять прямую и обратную промывку скважины; контролировать параметры промывки скважины; проверять плотность промывочной жидкости; осуществлять промывку скважины с применением гидромонитора (переворонки); проводить кислотную и гидротермическую обработку скважины; выполнять работы по ликвидации гидратных пробок в стволе скважины; вести журнал проведения процессов промывки и обработки скважины</p>	<p>технология закачки в скважину горячей нефти, растворителей и химических реагентов; способы и технология промывки скважин; характеристики процесса промывки песчаной пробки; назначение, устройство и правила эксплуатации промывочных вертлюгов; назначение, устройство, правила эксплуатации, способы крепления и оплетки рукавов высокого давления для промывки скважин; технология производства кислотной и гидротермической обработки скважин; поверхностно-активные вещества, применяемые при кислотной обработке скважин; физико-химические и биологические свойства реагентов, растворов, жидкостей; правила безопасности при использовании химически активных веществ, применяемых в текущем (подземном) ремонте скважин и для интенсификации добычи; инструктивные карты безопасного ведения работ при текущем (подземном) ремонте скважин</p>	<p>соответствии с планом работ; выполнения работ по закачке горячей нефти, растворителей и химических реагентов в скважину; промывки, чистки скважины от песчаных пробок, глинистого раствора; проведения кислотной и гидротермической обработки скважины; ликвидации гидратных пробок в стволе скважины; заполнения рабочей документации о проведении процессов промывки и обработки скважины</p>
ПК 2.4	<p>осуществлять операции по подготовке скважины к освоению; готовить скважину к прострелочно-взрывным работам и геофизическим исследованиям; осуществлять очистку эксплуатационной колонны и труб от</p>	<p>способы геофизических исследований скважин; инструкции по безопасному ведению работ при свабировании скважин; технология освоения скважин при всех способах эксплуатации;</p>	<p>выполнения операций по подготовке скважин к освоению; подготовки скважины к проведению геофизических работ свабом и компрессором; очистки эксплуатационной</p>

отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком; готовить скважины к проведению геофизических работ свабом и компрессором	технология очистки эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком; технология подготовки скважин к прострелочно-взрывным работам	колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком; подготовки скважины к прострелочно-взрывным работам и геофизическим исследованиям
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	120	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	-	-
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме зачета</i> <i>ПП 02.01</i> <i>ПМ 02.ЭК</i>	4	4
Всего	<b>328</b>	<b>244</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Технология подземного ремонта скважин	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>144</b>	120	-	<b>22</b>		
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	<b>180</b>	-						<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>4</b>	-						
	<b>Всего:</b>	<b>328</b>	<b>60</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	-	<b>22</b>		<b>180</b>

## 2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Технология подземного ремонта скважин</b>		<b>120 / 60</b>	
<b>МДК 02.01 Технология подземного ремонта скважин</b>		<b>120 / 60</b>	
<b>Тема 1.1. Физико-химические свойства нефти, газов и пластовых вод</b>	<b>Содержание</b>	24	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Формы залегания осадочных горных пород	6	
	2. Характеристика нефтяных и газовых месторождений	6	
	3. Месторождения нефти и газа	6	
	4. Нефть и её свойства. Нефтяной газ и его свойства	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	
	1. Методы поиска и разведки нефтяных и газовых месторождений	6	
	2. Этапы поисково-разведочных работ	6	
	3. Основные элементы нефтегазовой залежи	6	
4. Геометрические размеры залежи	6		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	18	

<b>Понятие о скважине</b>	1. Скважина как горнотехническое сооружение. Элементы скважины: ствол, устье, ось, стенки, забой.	6		
	2. Обсаженный и не обсаженный (открытый ствол) интервалы скважины. Траектории ствола скважины: вертикальная, наклонно-направленная, горизонтальная. Глубина и протяженность скважины.	6		
	3. Способы бурения скважин. Вращательный способ механического бурения скважин: роторный, с использованием верхнего привода, с забойным двигателем.	6		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>		
	1. Конструкция скважины. Параметры конструкции скважины, последовательность их выбора	6		
	2. Типы конструкций скважин и принятые схемы их графического изображения	6		
	3. Изучение устройства, принципа работы породразрушающего инструмента.	6		
<b>Тема 1.3 Фонтанная эксплуатация скважин</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
1. Способы добычи нефти. Основы фонтанирования скважин. Оборудование фонтанных скважин: колонная головка, трубная головка, фонтанная елка, манифольд	6			
2. Пуск фонтанных скважин в эксплуатацию. Регулирование работы фонтанной скважины. Виды штуцеров. Оборудование скважины для предупреждения открытого фонтанирования	6			
5. Испытание пластов в процессе бурения. Освоение скважины	6			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>			
1. Практические занятия на учебном полигоне. Основные части фонтанной арматуры: трубная головка, фонтанная елка.	6			

	2. Имитация освоения скважины компрессорным методом на тренажере-имитаторе капитального ремонта скважин АМТ 411.	6	
	5. Испытание пластов в процессе бурения. Освоение скважины	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Установка и центрирование подъемных сооружений на устье скважины.	<b>22</b>	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		-	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомительная практика с буровой установкой 2. Ознакомительная практика с оборудованием для ТРС 3. Ознакомительная практика с оборудованием для КРС 4. Ознакомление с устьевым скважинным оборудованием. 5. Ознакомление с внутрискважинным оборудованием, 6. Оборудование и инструмент, применяемые для эксплуатации скважин. 7. Оборудование применяемые при ремонте скважин. 8. Технологические операции при ремонте 9. Подготовка скважин с насосным оборудованием к ремонту 10. Методы сбора и утилизации 11. Участие в подготовке ключей, элеваторов, автоматов для свинчивания и развинчивания труб и штанг к спускоподъемным 12. операциям 13. Участие в подготовке площадки для подъемника, проверка состояния вышки или мачты, проверка элементов талевого системы под руководством старшего 14. Участие в доставке и укладке труб, насосных штанг 15. Участие в производстве монтажа оборудования для подвески и установки труб, приспособлений для отвода в сторону головки балансира под руководством старшего		<b>180</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>328</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Лабораторный корпус по нефтегазовому делу, ЦПО», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Амиров А.Д., Карапетов К.А., Лемберанский Ф.Д. Справочная книга по текущему и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-7638-3043-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84324>

2. Ахметов А.А. Капитальный ремонт скважин на Уренгойском месторождении. Проблемы и решения. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7638-3675-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84313>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Определяет задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует задачи и/или проблемы, эффективность поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

ОК 04	Организует работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ПК 2.1	Выполняет регулировки и настройки приспособлений, механизмов, инструментов и контрольно-измерительных приборов для ремонта скважин. Устраняет неисправности оборудования и инструментов для ремонта скважин	Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2	Выполняет посадки и срыва пакерующих устройств, шаблонирования эксплуатационной колонны с отбивкой забоя и с очисткой от отложений. Проводит замены глубинного насоса.	
ПК 2.3	Выполняет работы по закачке в скважину горячей нефти, растворителей и химических реагентов. Осуществляет прямой и обратной промывки скважины. Проверка плотности промывочной жидкости	
ПК 2.4	Выполняет работы по подготовке скважины к прострелочно-взрывным работам и геофизическим исследованиям. Выполняет очистку эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком.	

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
РЕКОНСТРУКЦИИ И КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ  
СКВАЖИН»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...33</u></b>	
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	33
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</u>	33
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</u></b>	<b>37</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</u>	37
<u>2.2. Структура профессионального модуля .....</u>	37
<u>2.3. Содержание профессионального модуля .....</u>	39
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля .....</u></b>	<b>43</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</u>	43
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>	43
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</u></b>	<b>43</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин»

код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников,	-

	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-
ПК 3.1	<p>осуществлять монтаж и демонтаж желобной системы, емкости долива;</p> <p>осуществлять расстановку, монтаж, демонтаж и проверку оборудования для проведения глушения скважины;</p> <p>опрессовывать линии нагнетания;</p> <p>подготавливать необходимый объем и</p>	<p>устройство желобных систем, емкости долива;</p> <p>способы глушения скважин;</p> <p>физико-химические и биологические свойства реагентов, растворов, жидкостей;</p> <p>требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности</p>	<p>расстановки, монтажа, демонтажа и проверки оборудования для проведения глушения скважины;</p> <p>монтажа и демонтажа желобной системы, емкости долива;</p> <p>опрессовки линии нагнетания;</p> <p>приготовления жидкости глушения и расчета её плотности;</p>

	состав жидкости глушения.		
ПК 3.2	закачивать в скважину кислоту и химические реагенты; подготавливать скважину к проведению кислотной обработки; вымывать из скважины продукты реакции кислотной обработки	порядок проведения работ по подготовке к проведению кислотной обработки скважин; поверхностно-активные вещества, применяемые при кислотной обработке скважин; физико-химические и биологические свойства реагентов, растворов, жидкостей; правила безопасности при использовании химически активных веществ, применяемых в текущем (подземном) ремонте скважин и для интенсификации добычи	обработки скважины в соответствии с планом работ; выполнения работ по закачке кислоты и химических реагентов в скважину; подготовки скважины к проведению кислотной обработки
ПК 3.3	осуществлять свинчивание и развинчивание труб и штанг; производить спуско-подъемные операции с доливом скважины жидкостью глушения;	устройство, типы и принцип действия автоматов для механического свинчивания и развинчивания труб и штанг; способы эксплуатации талевого системы; допустимые скорости спуска и подъема труб и штанг при различной оснастке и различном скважинном оборудовании; последовательность операций при спуске и подъеме труб, штанг и при наращивании инструмента; способы замера труб нефтяного сортамента	свинчивания и развинчивания труб и штанг; выполнения спуско-подъемных операций с доливом скважины жидкостью глушения
ПК 3.4	проверять комплектность и исправность оборудования и инструментов для проведения ловильных работ; осуществлять спуск печатей в скважину для	приемы ловильных работ и устройство соответствующего инструмента и приспособлений; правила компоновки и эксплуатации ловильного инструмента;	проверки комплектности и исправности оборудования и инструментов для проведения ловильных работ; выполнения работ по спуску печатей в скважину для

	<p>определения характера непрохождения инструмента; ловить и извлекать оборвавшиеся или отвинтившиеся насосно-компрессорные трубы или насосные штанги; ловить погружной агрегат ЭЦН вместе с кабелем или без него; ловить кабель и перфоратор</p>	<p>технология ведения ловильных работ в скважине; конструкции газовых, нефтяных и нагнетательных скважин; виды инструментов, применяемых при текущем (подземном) ремонте скважин (схемы сборки и разборки, методы проверки работоспособности), и правила их эксплуатации;</p>	<p>определения характера непрохождения инструмента; ловли и извлечения оборвавшихся или отвинтившихся насосно-компрессорных труб или насосных штанг; ловли агрегата ЭЦН вместе с кабелем или без него; ловли кабеля и перфоратора;</p>
ПК 3.5	<p>осуществлять сборку и опрессовывать нагнетательную линию; обрабатывать призабойную зону пласта в соответствии с утвержденным планом; закачивать в скважину химические реагенты; контролировать параметры продавочной скважины; проверять плотность продавочной жидкости; вести журнал проведения процессов промывки и обработки скважины</p>	<p>порядок проведения работ ремонтно-изоляционных работ; технология закачки в скважину горячей нефти, растворителей и химических реагентов; способы и технология установки цементных мостов; назначение, устройство, правила эксплуатации, способы крепления и оплетки рукавов высокого давления; химические вещества, применяемые для ограничения водопритока; физико-химические и биологические свойства реагентов, растворов, жидкостей; правила безопасности при использовании химически активных веществ, применяемых в текущем (подземном) ремонте скважин; инструктивные карты безопасного ведения работ при текущем (подземном) ремонте скважин</p>	<p>сборки и опрессовки нагнетательной линии; выполнения работ по закачке химических реагентов в скважину; промывки, чистки скважины от песчаных пробок, глинистого раствора; установки цементных мостов и изолирующих экранов; заполнения рабочей документации о проведении процессов промывки и обработки скважины</p>

--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	120	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	-	-
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме зачета</i> <i>ПП 03.01</i> <i>ПМ 03. ЭК</i>	4	4
<b>Всего</b>	<b>326</b>	<b>244</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Основы ведения подготовительных работ капитального ремонта н/г скважин	<b>142</b>	<b>60</b>	<b>142</b>	120	-	<b>20</b>		
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>						<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>4</b>	<b>4</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>326</b>	<b>246</b>	<b>142</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>180</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы ведения подготовительных работ капитального ремонта н/г скважин</b>		<b>120/ 60</b>	
<b>МДК 03.01 Основы ведения подготовительных работ капитального ремонта н/г скважин</b>		<b>120/60</b>	
<b>Тема 1.1. Проведение работ по подготовке скважин к ремонту</b>	<b>Содержание</b>	36	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Введение. Подготовке скважин к ремонту	6	
	2. Состав работ при подготовке скважин к ремонту. Передислокация оборудования и ремонтной бригады	6	
	3. Подготовка устья скважины. Монтаж и демонтаж мачт агрегатов	6	
	4. Монтаж подъемного агрегата. Установка подъемного агрегата	6	
	5. Оборудование и инструмент для ремонта скважин	6	
	6. Оборудование и инструмент для ремонта скважин	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>30</b>	
	1. Расчет количества концентрированной кислоты, воды и добаво	6	
	2. Расчет количества магния и кислоты	6	

	3. Расчет прямой промывки водой	6	
	4. Монтаж подъемного агрегата. Установка подъемного агрегата	6	
	5. Оборудование и инструмент для ремонта скважин	6	
<b>Тема 1.2</b> <b>Приготавливать и применять растворы для глушения скважин</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Технология глушения скважин. Проведение процесса глушения.	6	
	2. Глушение фонтанных и нагнетательных скважин.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	1. Определение плотности, вязкости жидкости глушения	6	
	2. Подбор жидкости глушения для скважин	6	
	3. Техника и технология глушения скважин.	6	
<b>Тема 1.3</b> <b>Газонефтеводопроявления</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Поведение газа в скважине. Признаки газонефтеводопроявлений. Причины возникновения ГНВП.	6	
	2. Мероприятия по предупреждению ГНВП при освоении, капитальном и текущем ремонте скважин. Ликвидация ГНВП.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Расчет цементирование скважины под давлением	6	
	2. Ликвидация ГНВП. Требования безопасности при возникновении ГНВП	6	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выбор жидкости глушения скважин и ее параметров	<b>20</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Участие в выполнении работ, связанных с применением нефтяных ванн	<b>20</b>	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		-	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Участие в ремонте скважин, связанном с очисткой забоя, колонны от парафина, гидратных отложений, солей, песчаных пробок. 2. Ремонт скважин, оборудованных ШСНУ 3. Ремонт скважин, оборудованных УЭЦН 4. Участие в проведении ремонтно-исправительных работ 5. Определение места притока воды в скважину. 6. Подача цементного раствора в скважину при изоляционных работах. 7. Спуск инструмента в скважину и разбуривание цементного стакана. 8. Выполнение работ по резке и бурению второго ствола в эксплуатационной скважине 9. Участие в проведении ловильных работ. 10. Участие в выполнении работ, связанных с гидравлическим разрывом пластов. 11. Участие в выполнении работ, связанных с гидropескоструйной перфорацией скважины		<b>180</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>326</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Лабораторный корпус по нефтегазовому делу, ЦПО), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Амиров А.Д., Карапетов К.А., Лемберанский Ф.Д. Справочная книга по текущему и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-7638-3043-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84324>

2. Ахметов А.А. Капитальный ремонт скважин на Уренгойском месторождении. Проблемы и решения. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7638-3675-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84313>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК .01	Определяет задачи и проблемы в профессиональном и социальном контексте. Анализирует задачи и проблемы, эффективность поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет плана действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК .02	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

ОК .04	Организует работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ПК 3.1	Выполняет монтаж и демонтаж желобной системы, емкости долива; Проводит расстановку, монтаж, демонтаж и проверку оборудования для проведения глушения скважины; опрессовки линии нагнетания	
ПК 3.2	Выполняет закачку в скважину кислоты и химических реагентов; подготавливает скважину к проведению кислотной обработки	
ПК 3.3	Выполняет работы по подготовке оборудования, механизмов и инструментов для ремонта скважин к передислокации; проверке и осмотра транспортные узлы оборудования для ремонта скважин; фиксации отдельных частей оборудования, механизмов и инструментов для ремонта скважин; передислокации подъемного агрегата и оборудования для ремонта скважин согласно утвержденному маршруту перемещения; расстановки, монтажа, демонтажа, проверки и центровки передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов на скважине	
ПК 3.4	Выполняет работы по спуску и подъему труб, штанг и при наращивании инструмента; замеров труб нефтяного сортамента	
ПК 3.5	Выполняет работу по закачке химических реагентов в скважину; промывки, чистки скважины от песчаных пробок, глинистого раствора и установки цементных мостов и изолирующих экранов	

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЮ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА I, II  
КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	<b>497</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	497
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....	497
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	<b>554</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....	554
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....	544
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....	556
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	<b>64</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	64
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	64
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	<b>64</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин»

код и наименование модуля

#### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин»*

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ПК 4.1	<p>проверять маркировку (в том числе бирки) на оборудовании, инструменте, приспособлениях и контрольно-измерительных приборах для ремонта скважин на соответствие сертификату, паспорту и (или) ремонтной документации;</p> <p>осуществлять регулировку и настройку приспособлений, механизмов, инструментов и контрольно-измерительных приборов для ремонта скважин;</p> <p>устранять неисправности оборудования и инструментов для ремонта скважин;</p>	<p>назначение и виды оборудования, инструментов, приспособлений, материалов и реагентов, применяемых при капитальном ремонте скважин;</p> <p>основы слесарного дела;</p> <p>типы основного и вспомогательного оборудования для ремонта скважин, контрольно-измерительных приборов, элементов малой механизации, противовыбросового оборудования (превенторов);</p> <p>правила работы с инструментами, приспособлениями и</p>	<p>подготовки, регулировки и настройки оборудования, инструментов, приспособлений и измерительных приборов для проведения капитального ремонта скважин;</p> <p>проверки комплектности и исправности оборудования и инструментов для ремонта скважин;</p> <p>устранения неисправностей оборудования и инструментов для ремонта скважин;</p>

	использовать слесарный инструмент для проверки исправности оборудования для ремонта скважин	измерительными приборами для ремонта скважин; нормы и методы испытания оборудования, механизмов и приспособлений для ремонта скважин; правила ведения технической документации; методы отбраковки инструмента и оборудования; требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности	выполнения профилактического ухода за оборудованием и инструментами для ремонта скважин
ПК 4.2	планировать территорию вокруг скважины, устранять замазученность; осуществлять монтаж, демонтаж, проверку и центровку передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов на скважине; осуществлять монтаж и демонтаж желобной системы, емкости долива;	способы ликвидации замазученности; схема расстановки основного и вспомогательного оборудования, инструментальной будки, вагон-дома, помещений на территории ремонтируемой скважины; правила и технология установки, центровки, крепления и подключения передвижных подъемных сооружений и агрегатов на устье скважины; правила проведения вышккомонтажных работ; способы устранения смещений в соединениях и частях вышки; назначение, виды и технические характеристики оборудования, подъемных агрегатов, применяемых при капитальном и текущем (подземном) ремонте	расстановки, монтажа, демонтажа, проверки и центровки передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов на скважине; монтажа инструментов и приспособлений (в том числе на конструкциях подъемного агрегата) для ремонта скважин;
ПК 4.3	осуществлять монтаж и демонтаж желобной системы, емкости долива; осуществлять расстановку, монтаж, демонтаж и проверку оборудования для проведения глушения скважины; опрессовывать линии нагнетания;	устройство желобных систем, емкости долива; способы глушения скважин; физико-химические и биологические свойства реагентов, растворов, жидкостей; требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности	расстановки, монтажа, демонтажа и проверки оборудования для проведения глушения скважины; монтажа и демонтажа желобной системы, емкости долива; опрессовки линии нагнетания;

	подготавливать необходимый объем и состав жидкости глушения.		приготовления жидкости глушения и расчета её плотности;
ПК 4.4	осуществлять монтаж, демонтаж, проверку и центровку передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов на скважине; осуществлять крепление и регулировку силовых и ветровых оттяжек; осуществлять монтаж и демонтаж кабеленаматывателя	правила и технология установки, центровки, крепления и подключения передвижных подъемных сооружений и агрегатов на устье скважины; правила проведения вышкомонтажных работ; способы устранения смещений в соединениях и частях вышки; назначение, виды и технические характеристики оборудования, подъемных агрегатов, применяемых при капитальном и текущем (подземном) ремонте; устройство кабеленаматывателей, желобных систем, емкостей долива	расстановки, монтажа, демонтажа, проверки и центровки передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов на скважине; монтажа инструментов и приспособлений (в том числе на конструкциях подъемного агрегата) для ремонта скважин
ПК 4.5	монтировать соответствующее противовыбросовое оборудование на устье скважины; определять признаки газонефтеводопроявлений; управлять скважиной при газонефтеводопроявлениях	схема монтажа противовыбросового оборудования (малогабаритных превенторов, комплексов герметизирующего оборудования модернизированного, превенторов плащечных шиберных отдельных); устройство и правила монтажа противовыбросового оборудования (малогабаритных превенторов); назначение и правила эксплуатации противовыбросового оборудования и его элементов; методы контроля и управления скважиной при газонефтеводопроявлении	монтажа и демонтажа противовыбросового оборудования, желобной системы и емкости долива

<p>ПК 4.6</p>	<p>осуществлять свинчивание и развинчивание труб и штанг;          контролировать интервал прохождения инструмента в стволе скважины;          осуществлять подгонку штанг и вызов подачи;          ликвидировать обрыв полированного штока;          контролировать намотку кабеля на барабан/размотку с барабана при подъеме/спуске электроцентробежных насосов, глубинных приборов, капиллярных систем;          устанавливать комплект сальникового уплотнения для кабеля электроцентробежного насоса, глубинных приборов, капиллярных систем;          осуществлять посадку и срыв пакерующих устройств;          выполнять шаблонирование эксплуатационной колонны с отбивкой забоя и с очисткой от отложений;          осуществлять замену глубинного насоса;          измерять глубину погружения насоса;          осуществлять установку и извлечение клапана-отсекателя;          производить разборку, чистку, установку и испытание якорей;          осуществлять установку и извлечение глухой пробки;          рассчитывать глубину посадки пакерующих устройств;</p>	<p>устройство, типы и принцип действия автоматов для механического свинчивания и развинчивания труб и штанг;          назначение, устройство и типоразмеры глубинных приборов, капиллярных систем;          назначение, устройство, типоразмеры и правила эксплуатации пакеров;          типы и конструктивные особенности электропогружных насосных установок;          типы и характеристики насосных агрегатов, применяемых при капитальном ремонте;          устройство и принцип работы АПРС различных модификаций, а также подвесных ключей, в том числе гидравлических ключей с автоматической смазкой;          методы и технологии восстановления и увеличения приемистости нагнетательных скважин;          конструкции газовых, нефтяных и нагнетательных скважин;          способы эксплуатации скважин;          способы эксплуатации скважин одновременно-раздельной закачки, одновременно-раздельной добычи и одновременно-раздельной эксплуатации;          виды инструментов, применяемых при капитальном ремонте скважин (схемы сборки и разборки, методы проверки работоспособности), и правила их эксплуатации;          инструктивные карты безопасного ведения работ</p>	<p>свинчивания и развинчивания труб и штанг;          контроля интервала прохождения инструмента в стволе скважины;          установки сальниковых уплотнений для кабеля электроцентробежного насоса, глубинных приборов, капиллярных систем;          организации процесса намотки кабеля на барабан/размотки с барабана при подъеме/спуске электроцентробежных насосов;          посадки и срыва пакерующих устройств;          шаблонирования скважины с отбивкой забоя;          устранения обрыва и отворота штанг;          замены глубинного насоса;          разборки, чистки, установки и испытания якорей;          проведения работ с агрегатом подъемным для ремонта скважин (далее АПРС) различных модификаций;          выполнения работ по восстановлению и увеличению приемистости нагнетательных скважин;          оснащения скважины глубинно-насосным оборудованием при вводе в эксплуатацию</p>
---------------	---	--	---

	<p>извлекать плунжер и ловить всасывающий клапан;</p> <p>выполнять работы по восстановлению и увеличению приемистости нагнетательных скважин;</p> <p>подготавливать скважину и оборудование к запуску в эксплуатацию</p>	<p>при капитальном ремонте скважин</p>	
ПК 4.7	<p>проверять техническое состояние транспортных узлов оборудования;</p> <p>фиксировать жестким методом оборудование, инструменты и приспособления, которые могут быть подвержены смещению при транспортном движении;</p> <p>устанавливать в транспортное положение выдвижные части подъемного агрегата, приемного мостка, емкости желобной, кабеленаматывателя, вагон-дома;</p> <p>распознавать опасные места маршрута передислокации подъемного агрегата и оборудования для ремонта скважин, принимать меры по преодолению опасных участков</p>	<p>инструкции по безопасной передислокации оборудования для ремонта скважин;</p> <p>схема маршрута передислокации подъемного агрегата и оборудования для ремонта скважин;</p> <p>условные сигналы, применяемые во время передислокации подъемных агрегатов и оборудования для ремонта скважин;</p> <p>руководство по эксплуатации инструментальных будок, вагон-домов и мобильных емкостей;</p> <p>правила безопасного выполнения погрузочно-разгрузочных работ;</p> <p>правила сцепки-расцепки прицепных устройств;</p> <p>способы устранения смещений в соединениях и частях вышки</p>	<p>подготовки оборудования, механизмов и инструментов для ремонта скважин к передислокации;</p> <p>проверки и осмотра транспортных узлов оборудования для ремонта скважин;</p> <p>фиксации отдельных частей оборудования, механизмов и инструментов для ремонта скважин;</p> <p>передислокации подъемного агрегата и оборудования для ремонта скважин согласно утвержденному маршруту перемещения</p>
ПК 4.8	<p>проводить работы по ликвидации аварий, связанных с падением инструмента и оборудования в скважину;</p> <p>проводить работы по очистке скважины от посторонних предметов;</p> <p>извлекать прихваченные трубы;</p> <p>устранять негерметичность эксплуатационной колонны;</p>	<p>конструкции газовых, нефтяных и нагнетательных скважин;</p> <p>способы эксплуатации скважин;</p> <p>способы эксплуатации скважин одновременно-раздельной закачки, одновременно-раздельной добычи и одновременно-раздельной эксплуатации;</p> <p>виды инструментов, применяемых при капитальном ремонте скважин (схемы сборки и</p>	<p>предупреждения аварий и осложнений при капитальном ремонте скважин;</p> <p>ликвидации аварий и осложнений при капитальном ремонте скважин;</p> <p>контроля безопасности выполнения работ</p>

	ликвидировать негерметичность цементного кольца; изолировать водопритоки; удалять газогидратные и песчаные пробки	разборки, методы проверки работоспособности), и правила их эксплуатации; инструктивные карты безопасного ведения работ при капитальном ремонте скважин; технология устранения негерметичности эксплуатационной колонны; методы изоляции притоков воды; ликвидация асфальтосмолопарафиновых отложений; способы удаления газогидратных пробок; ликвидация песчаных пробок	
ПК 4.9	формулировать производственные задачи; контролировать и демонстрировать выполнение безопасных приемов и навыков работы при исполнении технологических операций капитального ремонта скважин	инструкции по безопасному ведению работ при капитальном ремонте скважин; технологические карты безопасного выполнения работ по текущему (подземному) ремонту скважин; основы оперативного руководства коллективом; основы организации эффективного взаимодействия и деловых коммуникаций в коллективе; принципы производственного наставничества	планирования работы и постановки производственных задач; контроля выполнения безопасных приемов и навыков работы при исполнении технологических операций капитального ремонта скважин
ПК 4.10	контролировать действия персонала при оснащении рабочего пространства; контролировать работы с учетом текущих задач по безопасному ведению технологического процесса капитального ремонта скважин и по производственной необходимости	инструкции по безопасному ведению работ при капитальном ремонте скважин; технологические карты безопасного выполнения работ по текущему (подземному) ремонту скважин; основы оперативного руководства коллективом; основы организации эффективного взаимодействия и деловых	координация действий персонала при оснащении рабочего пространства; координация работы с учетом текущих задач по безопасному ведению технологического процесса капитального ремонта скважин и по производственной необходимости

		коммуникаций в коллективе; принципы производственного наставничества	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме зачета</i> <i>УП 04.01</i> <i>ПП 04.01</i> <i>ПМ 04.ЭК (в случае экзамена ПМ)</i>	10	
<b>Всего</b>	<b>324</b>	<b>296</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10 ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Технология производства работ по капитальному ремонту скважин	<b>102</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	80	-	-		
	Учебная практика	<b>108</b>						<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Технология производства работ по капитальному ремонту скважин</b>		<b>80/40</b>	
<b>МДК 04.01. Технология производства работ по капитальному ремонту скважин</b>		<b>80/40</b>	
<b>Тема 1.1 Назначение и виды капитального ремонта скважин.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10 ОК 01, ОК 02
	1. Конструкции скважин, характер и особенности производимых работ	3	
	2. Методы освоения скважин	3	
	3. Технологии подготовки скважин к капитальному ремонту скважин	3	
	4. Производство работ по капитальному ремонту скважин	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>12</i>	
	1. Вызов притока	2	
	2. Интенсивный дренаж скважины для очистки призабойной зоны.	2	
	3. Солянокислотные обработки призабойных зон скважин	2	
4. Промывка скважины НКТ	2		

	5. Гидравлический разрыв пласта	4	
<b>Тема 1.2 Гидравлический индикатор веса</b>	<b>Содержание</b>		<i>12</i>
	1. Физические величины и их единицы	3	
	2. Производные единицы	3	
	3. Назначение и техническая характеристика индикатор веса ГИВ	2	
	4. Назначение и техническая характеристика электронный индикатор веса ИВЭ – 50	2	
	5. Назначение и техническая характеристика показывающие манометры		2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<i>12</i>
	1. Различать величины механические (размеры тела, масса, скорость, сила и т. д), электрические (сила тока, напряжение) световые, тепловые и т. д.		2
	2. Индицировать нагрузки на крюке на цифровых индикаторах		2
	3. Сигнализировать о предельных нагрузках		2

	4. Производить отключение агрегатов через промежуточное реле	2	
	5. Снимать показания контрольно-измерительных приборов	4	
<b>Тема 1.3 Тампонажные материалы</b>	<b>Содержание</b>		<i>12</i>
	1. Значение тампонажных растворов при бурении скважин.	2	
	2. Классификация вяжущих веществ	2	
	3. Водоотдача тампонажных растворов	2	
	4. Прочность цементного камня	2	
	5. Проницаемость цементного камня	2	
	6. Сцепление цементного камня с обсадными трубами	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<i>12</i>
	1. Подготавливать тампонирующие смеси	2	
	2. Подготавливать и использовать химические смеси	2	
	3. Правила перехода с автоматического регулирования на ручное и наоборот	2	
	4. Регулирование средств цементного раствора	2	
	5. Цементирование скважин под давлением. Цементирование скважин без давления	2	
	6. Проводить кислотные и гидротермические обработки скважин	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>		<i>12</i>

<b>Спускоподъемные операции при проведении ловильных работ</b>	1. Классификация назначение и техническая характеристика (труболовок) колоколов, метчиков, фрезеров и т.д.)	3	
	2. Технология проведения ловильных работ	3	
	3. Устранение не герметичности эксплуатационных колонн	3	
	4. Ликвидация дефектов эксплуатационных колонн	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Устанавливать трубы за палец и укладывать их за мостики при спуске и подъеме буровых и насосно-компрессорных труб	6	
	2. Производить замер труб	6	
<b>Тема 1.5 Условия забуривание новых стволов в обсаженной скважине</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1.Последовательность операций при спуске и подъеме труб, штанг и при наращивании инструмента	3	
	2.Забуривание и проводка второго ствола скважины	3	
	3.Кислотная обработка скважин	3	
	4. Освоение скважин после проведения подземного ремонта	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Проводить кислотные и гидротермические обработки скважин	4	
	2. Забуривание второго ствола скважины	4	
	3. Проводка второго ствола скважины	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	1. Глушения тампонирующих смесей и химических реагентов		
<b>Курсовая работа (проект)</b>			

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Подготавливать скважины к капитальному и подземному ремонту  Производить монтаж и устранение неполадок оборудования  Выполнять такелажные, плотничные, слесарные и земляные работы по подготовке скважин к ремонту  Производить капитальный ремонт скважин  Устанавливать и укладывать бурильные насосно-компрессорные трубы  Производить техническое обслуживание оборудования, средств механизации и автоматизации спускоподъемных операций  Эксплуатировать и обслуживать нефтепромысловое оборудование, подъемно-транспортные средства и вспомогательные механизмы  Подготавливать к работе и управлять подъемником при испытании скважин  Выполнять работы по монтажу и демонтажу подъемника  Управлять лебедкой при спускоподъемных операциях  Управлять силовым электрогенератором, установленном на подъемнике  Управлять передвижной электростанцией  Производить техническое обслуживание и текущий ремонт</p>	108	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Подготавливать ключи, элеваторы и автоматы для свинчивания и развинчивания труб и штанг к спускоподъемным операциям  Проводить кислотные и гидротермические обработки скважин  Приготавливать тампонирующие смеси и химические реагенты  Выполнения работ по установке и укладке бурильных насосно-компрессорных труб  Очистки циркуляционной системы от шлама  Контроль параметров работы промывочных насосов, состояния ротора с приводом, параметров жидкости  Производить подземный ремонт скважин</p>	108	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	10	
<p><b>Всего</b></p>	324	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Лабораторный корпус по нефтегазовому делу, ЦПО», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Заливин, В. Г. Аварийные ситуации в бурении на нефть и газ : учебное пособие / В. Г. Заливин, А. Г. Вахромеев. — Москва : Инфра-Инженерия, 2018. — 508 с. — ISBN 978-5-9729-0215-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/78263>

2. Куделина, И. В. Геология : учебное пособие для СПО / И. В. Куделина, Н. П. Галянина, Т. В. Леонтьева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0708-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92123>

3. Нескоромных, В. В. Бурение скважин : учебное пособие / В. В. Нескоромных. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-7638-3043-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/843242>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	Определяет задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует задачи и/или проблемы, эффективность поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет плана действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Тестирование, экзамен
ОК.02	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных	квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ

	технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ПК 4.1	Выполняет регулировку и настройку приспособлений, механизмов, инструментов и контрольно-измерительных приборов для ремонта скважин; устранение неисправности оборудования и инструментов для ремонта скважин	
ПК 4.2	Выполняет монтаж, демонтаж, проверку и центровку передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов на скважине; монтаж и демонтаж желобной системы, емкости долива	
ПК 4.3	Выполняет опрессовку линии нагнетания; подготовку необходимого объема и состава жидкости глушения.	
ПК 4.4	Выполняет монтаж, демонтаж, проверку и центровку передвижных подъемных сооружений (вышки, мачты) и агрегатов на скважине	
ПК 4.5	Выполняет монтаж соответствующего противовыбросового оборудования на устье скважины; определяет признаки газонефтеводопроявлений	
ПК 4.6	Выполняет посадку и срыв пакерующих устройств; шаблонирования эксплуатационной колонны с отбивкой забоя и с очисткой от отложений; замену глубинного насоса. Выполняет работу по подготовке скважины и оборудования к запуску в эксплуатацию	
ПК 4.7	Выполняет фиксацию жестким методом оборудования, инструментов и приспособлений; установку в транспортное положение выдвигаемых частей подъемного агрегата, приемного мостка, емкости желобной, кабеленаматывателя, вагон-дома	
ПК 4.8	Выполняет работу по ликвидации аварий, связанных с падением инструмента и оборудования в скважину	
ПК 4.9	Обеспечивает формулировку производственных задач; выполнение безопасных приемов и навыков работы при исполнении технологических операций капитального ремонта скважин	
ПК 4.10	Осуществляет контроль работы с учетом текущих задач по безопасному ведению технологического процесса капитального ремонта скважин и по производственной необходимости	



**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.05 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 69</u></b>	
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	69
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	69
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</u></b>	<b>70</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	70
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	71
<i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>	72
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля .....</u></b>	<b>75</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	75
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	75
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</u></b>	<b>75</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»  
код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	<p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ПК 5.1	<p>Использовать цифровые решения профессиональной деятельности; применять современные цифровые решения при проектировании информационных систем</p>	<p>Цифровые решения для технических задач;</p> <p>характеристика процесса проектирования цифровых решений</p>	<p>Владеть навыками использования цифровых решений;</p> <p>владеть навыками критического анализа</p>
ПК 5.2	<p>Выявлять проблемные ситуации используя методы анализа и абстрактного мышления;</p> <p>осуществлять поиск решений проблемных ситуаций; производить анализ явлений, обрабатывать полученный результат</p>	<p>Основные методы критического анализа;</p> <p>методология системного подхода</p>	<p>Владеть технологиями выхода из проблемных Ситуаций; владеть навыками критического анализа</p>
ПК 5.3	<p>Использовать социальные сети и поисковые системы</p>	<p>Использование социальных систем для поиска информации;</p> <p>использование поисковых систем для поиска</p>	<p>Использование платформ взаимодействия социальных сетей, а также поисковых систем</p>

		оптимизации и ее анализа информации	
--	--	-------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	120	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	16
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП 05.01 ПП 05.01 ПМ 05 ЭК	10	6
<b>Всего</b>	<b>364</b>	<b>336</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме практической подготовки					Учебная практика	Производственная практика
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Цифровая экономика	<b>142</b>	<b>60</b>	<b>142</b>	120	-	<b>16</b>			
	Учебная практика	<b>108</b>						<b>108</b>		
	Производственная практика	<b>108</b>							<b>108</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>364</b>	<b>60</b>	<b>142</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Цифровая экономика</b>		<b>120/60</b>	
<b>МДК 05.01 Цифровая экономика</b>		<b>120/60</b>	
<b>Тема 1 1. Цифровая экономика как хозяйственная система и экономическая дисциплина</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02</b>
	1 Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.	5	
	2. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики информационной (сетевой) экономики.	5	
	3. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка, новая структура коммерческих отношений.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Всемирное информационное пространство.	5	
	2. Организация сети Интернет	5	
	3. Система доменных имен, доменное имя как интеллектуальная собственность, противодействие недобросовестному поведению в сфере получения доменных имен.	6	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.2. Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Интернет-представительство компании, способы его организации.	4	
	2. Интернет-магазин, алгоритм его работы, отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса в сети Интернет. Интернет-банкинг	4	
	3. Законы, регулирующие электронную коммерцию в России.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Налогообложение предприятий электронной коммерции.	4	
2. Проблема контроля авторских прав, проблема контроля за распространением информации	4		

	3. Принципы функционирования электронных платежных систем, их эволюция и перспективы развития.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 1.3. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.	6	
	3. Города и регионы как центры инновационных сетей.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.	4	
	2. Цифровые риски.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 1.4. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Конкуренция в новых экономических условиях.	4	
	2. Новые условия производства и изменение производительности. Производственная функция.	4	
	4. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал.	4	
	5. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Конкуренция на рынке труда.	4	
	2. Характер конкуренции в цифровой экономике	4	
	3. Экономическая эффективность производства, распределения и потребления в условиях цифровой экономики.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
1. Электронные деньги, их особенности и взаимосвязь с традиционными деньгами.	16		
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>108</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>108</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>364</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Лаборатория «Информатики и информационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике / А. О. Горбенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-689-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/6540>

2. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с.

3. Кузовкова, Т. А. Интегральная оценка состояния и потенциала развития инфокоммуникационной инфраструктуры в условиях цифровой экономики : монография / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 163 с.

4. Кузовкова, Т. А. Методы комплексной оценки цифрового развития экономики и общества : учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с.

5. Ковалева, В. Д. Информационные системы в экономике : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0108-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72536>

6. Кузовкова, Т. А. Введение в экономику цифровых платформ: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина, О. И. Шаравова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 129 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	<p>Определяет задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует задачи и/или проблемы, эффективность поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимых ресурсов. Оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
ОК.02	<p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
ПК 5.1	<p>Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач</p>	
ПК 5.2		
ПК 5.3		<p>оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные</p>

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН****ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«СГ.01 История россии» .....</b>	<b>2</b>
<b>«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» .....</b>	<b>12</b>
<b>«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» .....</b>	<b>23</b>
<b>«СГ.04 Физическая культура».....</b>	<b>33</b>
<b>«СГ.05 Основы финансовой грамотности» .....</b>	<b>44</b>
<b>«СГ.06 Основы бережливого производства» .....</b>	<b>53</b>
<b>«СГ.07 Психология общения».....</b>	<b>64</b>
<b>«ОП.01 Техническое черчение» .....</b>	<b>72</b>
<b>«ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности» .....</b>	<b>83</b>
<b>«ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ» .....</b>	<b>96</b>
<b>«ОП.04 Охрана труда в нефтяной и газовой промышленности».....</b>	<b>106</b>
<b>«ОП.05 Пожарная безопасность в нефтяной и газовой промышленности» .....</b>	<b>119</b>
<b>«ОП.06 Основы промышленной безопасности в нефтегазовой отрасли».....</b>	<b>129</b>
<b>«ОП.07 Экологические аспекты нефтегазовой отрасли».....</b>	<b>138</b>
<b>«ОП.08 Предпринимательская деятельность».....</b>	<b>148</b>

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>117</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>118</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	118
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	118
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>5</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	6
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>9</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	9
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	9
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
-------	--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>		<b>10/13</b>	
<b>Тема 1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.02 ОК.06</b>
	1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	3	
	2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Распад СССР и образование СНГ	2	
<b>Тема 1.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ОК.02 ОК.06</b>
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	
	2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	1. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	3	
	2. Анализ экономических реформ в России 1990-х годов и их последствия.	3	

	3. Изучение культурных трансформаций в России 1990-е и 2000-е годы.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.	2	
<b>Тема 1.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.02</b> <b>ОК.06</b>
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-егг.</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.02</b> <b>ОК.06</b>
	1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Российская Федерация: проблемы социально экономического и культурного развития.	2	
<b>Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.02</b> <b>ОК.06</b>
	1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	
	2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов, 2021. — 433 с. 3.2.2.

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>

4. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

5. «Profspo.ru»; office@profspo.ru.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

-

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-современные средства и устройства</li> </ul>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Зачет</p>

<p>информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в</p>	<p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
---	--	--

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li></ul> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-демонстрировать осознанное поведение;</li><li>-описывать значимость своей специальности;</li><li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>1117</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>1118</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	1118
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	1118
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>15</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	15
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	16
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>21</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	21
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	21
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализация и самореализация в полиязычном и поликультурном мире.

Дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	или интересующие профессиональные темы		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>50</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных и самостоятельных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Страноведение</b>		<b>25 / 25</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Разговорная практика: Россия</b> <b>Чтение и перевод профессиональных текстов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>OK.04</b> <b>OK.09</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Система временных форм в английском языке. Обобщение временных форм группы Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Текст для чтения. Тема: «Россия». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Моя специальность»	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Разговорная практика: Великобритания.</b> <b>Чтение и перевод профессиональных текстов.</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>OK.04</b> <b>OK.09</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Система временных форм в английском языке. Обобщение временных форм группы Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Текст для чтения. Тема: «Великобритания». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа обучающихся. Перевод текста по профессиональной тематике	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>OK.04</b>

<b>Разговорная практика: США. Чтение и перевод профессиональных текстов</b>	-	-	<b>OK.09</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 1. Система временных форм в английском языке. Present Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Текст для чтения. Тема: «США». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи	5	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа обучающихся. Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов.	2	
<b>Тема 1.4 Разговорная практика: Москва. Чтение и перевод профессиональных текстов</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>OK.04 OK.09</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Система временных форм в английском языке. Past Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Текст для чтения. Тема: «Москва». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. Текст для чтения	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности»	2	
<b>Тема 1.5 Разговорная практика: Лондон. Чтение и перевод профессиональных текстов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK.04 OK.09</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Система временных форм в английском языке. Future Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Текст для чтения. Тема: «Лондон». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда»	2	

<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>25/25</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Разговорная практика: Здоровье. Чтение и перевод профессиональных текстов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.04</b> <b>ОК.09</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Система временных форм в английском языке: Present Perfect Continuous Tense. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Практическое занятие 2. Текст по специальности. (Чтение, перевод, пересказ). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. Тема: «Здоровье». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Разговорная практика: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни “Health, sport, healthy lifestyle” Чтение и перевод профессиональных текстов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.04</b> <b>ОК.09</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Система временных форм в английском языке: Past Perfect Continuous Tense. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Практическое занятие 2. Тема: «Спорт в Великобритании». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. Текст по специальности. (Чтение, перевод, пересказ). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.	4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Разговорная практика: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК.04</b> <b>ОК.09</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 1. Система временных форм в английском языке: Past Perfect Continuous Tense и Future Perfect Continuous Tense. Лексико-грамматические упражнения. Текст для чтения.	3	

<p>“Health, sport, healthy lifestyle” Чтение и перевод профессиональных текстов</p>	<p>Тема: «Спорт в США» Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>		
<p>Тема 2.4 Разговорная практика: Средства массовой информации. Новости, газеты и журналы. Радио и телевидение. Социальные сети. Интернет. Чтение и перевод профессиональных текстов</p>	<p>Содержание</p>	<p>3</p>	<p>OK.04 OK.09</p>
	<p>-</p>	<p>-</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1.Страдательный залог. Времена группы Indefinite в страдательном залоге. Лексико-грамматические упражнения. Текст для чтения. Тема: «Средства массовой информации Великобритании». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 2.5 Разговорная практика: Средства массовой информации. Новости, газеты и журналы. Радио и телевидение. Социальные сети. Интернет. Чтение и перевод профессиональных текстов</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	<p>OK.04 OK.09</p>
	<p>-</p>	<p>-</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1.Страдательный залог. Времена группы Indefinite в страдательном залоге. Лексико-грамматические упражнения. Текст для чтения. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. 2.Тема: «Средства массовой информации Великобритании». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.6</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>OK.04</p>

<b>Разговорная практика: Средства массовой информации. Новости, газеты и журналы. Радио и телевидение. Социальные сети. Интернет. Формальные и неформальные переписки (электронная почта). «News, mass media». Чтение и перевод профессиональных текстов</b>	-	-	<b>OK.09</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1.Времена группы Continuous в страдательном залоге. Текст для чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. 2.Тема: Средства массовой информации США. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.	2	
<b>Тема 2.7</b> <b>Разговорная практика: Праздники и традиции. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники "Cultural national traditions".</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>OK.04</b> <b>OK.09</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1.Времена группы Perfect в страдательном залоге. Лексико-грамматические упражнения. Текст для чтения. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. 2.Тема: «Праздники и традиции». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.	2	

<b>Чтение и перевод профессиональных текстов</b>			
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО : учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 160 с.
2. Лавриненко, И. Ю. Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела : учебное пособие для СПО / И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-1106-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104694>.
3. Абрамова, Р. Н. Английский язык для геологических специальностей : учебное пособие для СПО / Р. Н. Абрамова, А. Ю. Фальк. — Саратов : Профобразование, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-0922-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99922>.
4. Гладких, Т. Д. Автоматизация технологических процессов в нефтегазовой отрасли: учебное пособие / Т. Д. Гладких. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9729-0926-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123994>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

-

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>употребление глаголов (общая и профессиональная лексика);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собеседование</li> <li>Опрос студента</li> <li>Выполнение практических работ</li> <li>Экзамен</li> </ul>

<p>профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и - профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>чтение текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрация способности построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрация знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрация знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>24</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>25</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	25
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	25
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>25</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	25
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	27
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>31</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	31
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	31
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>31</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	60	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>48 / 24</b>	
<b>Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия</b>	<b>Содержание</b> 1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций.	<b>12</b>  6  <b>6</b>  6  <b>2</b>	<b>ОК.04</b> <b>ОК.07</b>
<b>Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание</b> 1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. 2. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1. Задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	<b>18</b>  6  6  <b>6</b>  6	<b>ОК.04</b> <b>ОК.07</b>

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	
<b>Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>ОК.04 ОК.07</b>
	1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	6	
	2. Защитные сооружения гражданской обороны.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Отработка действий, работающих и населения при эвакуации.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Информирование населения об опасностях	2	
<b>Тема 1.4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК.04 ОК.07</b>
	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Действия населения при ЧС военного характера.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>60/ 36</b>	
<b>Тема 2.1. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК.04 ОК.07</b>
	1. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	6	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>ОК.04 ОК.07</b>
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Структура ВС.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 1. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России.	6	
	2. Изучение основных задач ВС. Структура ВС.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>ОК.04 ОК.07</b>
	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 1. Изучение Устава внутренней службы.	6	
	2. Устав гарнизонной и караульной служб.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Права и обязанности военнослужащих</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК.04 ОК.07</b>
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Воинская дисциплина и ответственность.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с.

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124002>

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

-

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные	Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), а также опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ Зачет

<p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>-принципы бережливого производства;</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li> <li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<p>Понимает</p> <p>важность поддержания безопасных условий труда и жизнедеятельности, сохранения природной среды для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>34</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>35</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	35
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	35
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>36</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	36
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	37
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>42</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	42
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	42
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	50	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>50</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.04</b> <b>ОК.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие: Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	2. Практическое занятие: Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 1.2</b> <b>Бег на длинные дистанции. Метание снарядов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.04</b> <b>ОК.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие: Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника метания гранаты, контрольный норматив.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.04</b> <b>ОК.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие: Выполнение контрольного норматива бег 1000 метров на время. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.	2	

	2. Практическое занятие: Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега.	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Техника ведения, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK.04</b> <b>OK.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие: Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.	2	
	2. Практическое занятие: Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Техника ведения, передачи и броска мяча в движении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK.04</b> <b>OK.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	
	2. Практическое занятие: Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча, правила баскетбола</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK.04</b> <b>OK.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	
	2. Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK.04</b> <b>OK.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

<b>Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	1. Практическое занятие: Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо.	2	
	2. Практическое занятие: Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 2.1 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.04 ОК.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие: Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	
	2. Практическое занятие: Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные.	2	
<b>Тема 2.2 Техника подачи мяча</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.04 ОК.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие Отработка техники нижней подачи и приёма после неё.	2	
	2. Практическое занятие: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2	
<b>Тема 2.3 Техника нападающего удара</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.04 ОК.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие: Отработка техники прямого нападающего удара.	2	
	2. Практическое занятие: Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	

<b>Тема 2.4</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники владения</b> <b>волейбольным</b> <b>мячом</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.04</b> <b>ОК.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие: Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	2	
	2. Практическое занятие: Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2	
<b>Раздел 3. Мини-футбол</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Техника перемещений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.04</b> <b>ОК.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие: Различные варианты бега (обычный, приставным шагом, спиной вперед, боком). Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2</b> <b>Техника владения</b> <b>мячом</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.04</b> <b>ОК.08</b>
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие: Передачи мяча в парах, тройках. Приём контрольных нормативов: прием-передачи мяча, жонглирование, ведение.	2	
	2. Практическое занятие: Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с.

2. Сидоров, Д. Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, А. В. Погодин, В. М. Щукин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 61 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123428>

3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>

4. Зайцев, А. П. Физическая культура. Футбол : учебное пособие / А. П. Зайцев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-4673-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126641>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

-

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведение здорового образа жизни; понимание условий деятельности и знание зоны риска физического здоровья для данной профессии; - планирование индивидуальных занятий физическими	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ Зачет

<p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>-средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Умеет:</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>упражнениями различной направленности;</p> <p>-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для данной профессии;</p> <p>-выполнение контрольных нормативов, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм.</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>45</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>1186</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	1186
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	1186
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>47</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	1197
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	48
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>50</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	50
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	50
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>50</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	-

	<p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	4	-
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Семейная экономика</b>		<b>40/20</b>	
<b>Тема 1.1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.03</b>
	1. История зарождения денег. Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	4	<b>ОК.04</b>
	2. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Диверсификация рисков.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
<b>Тема 1.2. Личное финансовое планирование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ОК.03</b>
	1. Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России.	2	<b>ОК.04</b>
	2. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.	2	
	3. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление списка личных активов (доходов).	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Тест по теме: «Личное финансовое планирование» и «Источники денежных средств семьи».	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК.03</b>
	1. Безработица, виды безработицы		

<b>Контроль семейных расходов.</b>	1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2	<b>ОК.04</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление сметы расходов	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Тест «Контроль семейных расходов».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
<b>Тема 1.4. Семейный бюджет.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.03 ОК.04</b>
	1. Понятие семейного бюджета. Отличия личного бюджета и бюджета семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экономики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агентство по страхованию вкладов. Официальный сайт: <https://www.asv.org.ru/>
2. Федеральная налоговая служба. Официальный сайт: <https://www.nalog.gov.ru>
3. Электронные услуги и сервисы ПФР. Официальный сайт: <https://es.pfrf.ru/>
4. Портал государственных услуг. Официальный сайт: <https://www.gosuslugi.ru/>
5. Калькулятор доходности вкладов. Официальный сайт <https://www.banki.ru/services/calculators/deposits/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки презентации;</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	<p>Понимает актуальность знаний в области финансов в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Использует основные источники и ресурсы для решения задач по распоряжению личными и семейными финансами;</p> <p>Определяет алгоритм выполнения работ с использованием цифровых ресурсов при реализации задач в смежных областях;</p> <p>Знает методы работы с финансами;</p> <p>Владеет правилами составления плана деятельности;</p> <p>Знает порядок оценки результатов решения задач в</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Зачет</p>

<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>-составлять различные правовые документы;</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>-оценивать жизнеспособность</p>	<p>области распоряжения личными и семейными финансами;</p> <p>Владеет знаниями по структурированию информации в области финансов;</p> <p>Подбирает цифровые инструменты, современные средства и устройства информатизации для выполнения задач в области управления личными и семейными финансами.</p>	
---	--	--

проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....54**

<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>55</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	55
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	55
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>56</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	56
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	57
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>61</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	61
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	61
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>61</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.06 Основы бережливого производства»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства»: (например: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	-

	определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.	2	<b>ОК.03</b> <b>ОК.04</b>
	2. Понятие бережливого производства. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	2	
	3. Философия и методология бережливого производства. Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников. Принципы и концепция системы БП. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь.	2	

	4. Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.	2	<b>ОК.03</b> <b>ОК.04</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Виды моделей бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Виды потерь и методы их устранения. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Мура. Управление рабочим пространством. Нереализованный творческий потенциал работников. Система 3М: Муда, Мури.	2	<b>ОК.03</b> <b>ОК.04</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Система 5С: визуализация и упорядочение	2	
	2. Инструменты бережливого производства. Визуализация и навигация. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». «Точно во время», ячеестое и поточное производство, система 5 S. Цели системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.</b>	1. Виды моделей управления материальными потоками. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2	<b>OK.03 OK.04</b>
	2. Обучение сотрудников. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании.	2	
	3. Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Статистические методы	2	
	2. Разработка кайдзен-предложений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Статистические методы анализа</b>		<b>20/14</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Классические и статистические методы контроля качества</b>	1. Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»	2	<b>OK.03 OK.04</b>
	2. Методы контроля качества. Метод пять «почему?».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
<b>Показатели эффективности бережливого производства</b>	1. Стандартизация в бережливом производстве Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура.	2	<b>OK.03 OK.04</b>
	2. Ключевые показатели эффективности. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.	2	

	2. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	2	
	3. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности.	2	
	4. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.	2	
	5. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	2	
	6. Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы бережливого производства оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Клюев А.В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / Клюев А.В.. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с.

2. Клюев А.В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / Клюев А.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/>
2. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala>
3. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<p>Знание нормативно-законодательной документации, которая определяет параметры деятельности компании, производит его классификацию по критериям.</p> <p>Знание требований экологической безопасности на предприятии.</p> <p>Знание правил получения лицензии для ведения работ в соответствии с действующими правовыми нормами.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Экзамен</p>

<p>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>-правила разработки презентации;</p> <p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знание основных видов негативного воздействия на экологическую обстановку в регионе (НВОС): выбросы вредных и загрязняющих веществ в окружающую среду</p> <p>Знание внутренних и внешних ресурсов профессиональной карьеры.</p> <p>Знание путей ресурсосбережения: системы технических, технологических, организационных мероприятий.</p> <p>Знание правил организации замкнутых технологических циклов с безотходным производством и использованием вторичного сырья.</p> <p>Знание современных технологий: экономичной, эффективной и универсальной техники.</p> <p>Знание нормативно-правовой базы для расчета потребности в ресурсах.</p> <p>Знание нормативно-правовой базы по защите окружающей среды, ответственность за нарушение допустимых норм выбросов и сбросов (штрафы, санкции).</p> <p>Знание основных принципов бережливого производства на предприятии.</p> <p>Знание ключевых показателей эффективности бережливого производства.</p> <p>Знание технологии вовлечения персонала в бережливое производство.</p> <p>Знание системы подачи предложений по повышению эффективности бережливого производства.</p> <p>Знание проблем внедрения бережливого производства.</p> <p>Владение нормами экологической безопасности.</p> <p>Соблюдение норм экологической безопасности.</p>	
---	---	--

<p>-определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>-составлять различные правовые документы;</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Составление карты состояния производственных процессов. Выявление и анализ потерь в производственном процессе.</p>	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>65</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>66</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	66
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	66
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>67</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	67
2.2. Содержание дисциплины.....	68
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1230</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	1230
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	1230
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1230</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 Психология общения»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: состоит в формировании у студентов представления о типах общения и его строении, феноменах и закономерностях общения, возможностях управления впечатлением в общении, технологиях подготовки к различным формам общения

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть (общий гуманитарный и социально-экономический) цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; Анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации;	Номенклатура информационных	-

	<p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	30
Самостоятельная работа	15	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>		<b>60/30</b>	
<b>Тема 1.1 Взаимосвязь общения и деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1. Категория «общение» в психологии. Составные элементы категории общения.	5	
	2. Потребности в общении. Общение и деятельность. Многоплановый характер общения.	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие: Определение уровня собственной общительности (Тест В.Ф. Ряховского)	5	
	2. Значение психологии общения для разностороннего развития личности	5	
<b>Тема 1.2 Цели, функции, виды и уровни общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1. Цели общения. Прагматическая, формирующая, подтверждающая	5	
	2. Организация и поддержание межличностных отношений. внутриличностная функции общения.	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	1. Способы взаимодействия, взаимовлияния и отражения влияний в процессе общения.	5	
	2. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	5	
<b>Тема 1.3 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1. Психология слушания. Процесс активного слушания. Виды слушания. Слушание публичного выступления.	5	
	2. Виды и правила беседы.	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие: Отработка педагогических приемов в структуре педагогической техники: приемы управления своим поведением (самоуправления)	5	
	2. Приемы организации непосредственного педагогического взаимодействия, общепедагогические приемы.	5	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
1. Общение и общительность	-		
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Психологии общения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. ISBN 978-5-7695-9683-4

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>

2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88339>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

-

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Взаимосвязь общения и деятельности; Цели, функции, виды и уровни общения; Роли и ролевые ожидания в общении; Виды социальных взаимодействий; Механизмы взаимопонимания в общении; Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;	Демонстрирует умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Демонстрирует умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Демонстрирует знания взаимосвязей общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; Демонстрирует знания роли и ролевых ожиданий в общении; Демонстрирует знания видов социальных взаимодействий;	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ Зачет

Этические принципы общения; Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Демонстрирует знания механизмов взаимопонимания в общении;	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>7117</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>7118</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7118
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	7118
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	75
2.2. Содержание дисциплины.....	77
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>81</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	81
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	81
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>81</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Техническое черчение» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническое черчение»: формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Дисциплина «Техническое черчение» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников,	-

	<p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные правила выполнения чертежей</b>		33 /21	
<b>Тема 1.1. Общие правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1. Понятие стандартизации. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Расположение видов на чертежах. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения размеров	6	ОК 01
	2. Понятие и назначение чертежа. Основные чертежные приборы, инструменты, принадлежности, материалы. Выполнение чертежного шрифта.	6	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>	18	
	1. Выполнение технического чертежа в масштабе	6	ОК 04
	2. Выполнение чертежного шрифта	6	ОК 04
	3. Понятие и назначение чертежа. Основные чертежные приборы, инструменты, принадлежности, материалы.	6	ОК 1
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	3	ОК 02

	1. Выполнение тренировочных упражнений по нанесению размеров, линий, надписей. Подготовка к практическому занятию (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД)		
<b>Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование</b>		<b>99/51</b>	
<b>Тема 2.1. Геометрические построения</b>	<b>Содержание</b>	<i>18</i>	
	1. Классификация геометрических построений. Правила выполнения геометрических построений. Построения прямых, плоских фигур, поверхностей с линиями их пересечения. Построение пересечений прямых. Деление отрезка, угла, окружности на равные части. Сопряжение линий	<i>6</i>	ОК 01
	2. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями. Проекция моделей, эскизы и техническое рисование.	<i>6</i>	ОК 1
	3. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции. Техника зарисовки плоских фигур, геометрических тел, деталей	<i>6</i>	ОК 1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b><i>6</i></b>	
	1. Выполнение чертежа детали на деление окружностей (прокладка, пластина, крышка)	<i>6</i>	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>6</i>	ОК 02

	1. Выполнение работы по теме «Уклон и конусность» с целью опережающего восприятия материала. Подготовка к практическому занятию.		
<b>Тема 2.2. Основы проекционного черчения</b>	<b>Содержание</b>	<i>18</i>	
	1. Аксонометрические и прямоугольные проекции Диметрическая проекция. Изометрическая проекция Прямоугольное проецирование. Проекция точки. Построение проекций отрезка, прямой. Построение третьей проекции по двум заданным.	<i>6</i>	ОК 01
	2. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями. Проекция моделей, эскизы и техническое рисование.	<i>6</i>	ОК 01
	3. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции. Техника зарисовки плоских фигур, геометрических тел, деталей	<i>6</i>	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>18</i>	
	1. Построение аксонометрической проекции модели детали	<i>6</i>	ОК 04
	2. Выполнение эскиза и технического рисунка детали	<i>6</i>	ОК 04
	3. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции. Техника зарисовки плоских фигур, геометрических тел, деталей	<i>6</i>	ОК 01
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основы проекционного черчения. 2. Выполнение эскиза детали с натуры Ведение словаря технических терминов	<i>6</i>	ОК 02	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>	

<b>Изображения. Основные положения и определения</b>	1. Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Виды разрезов. Расположение и обозначение. Виды сечения. Расположение и обозначение	6	ОК 01
	3. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции. Техника зарисовки плоских фигур, геометрических тел, деталей	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	1. Выполнение сечения детали	6	ОК 04
	2. Выполнение разреза детали	6	ОК 04
	3. Выполнение резьбового соединения. Выполнение эскиза зубчатого колеса	6	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение эскизов деталей сборочной 2. Техника зарисовки плоских фигур, геометрических тел, деталей	4	ОК 02
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-		
<i>Промежуточная аттестация</i>	-		
<b>Всего</b>	<b>140</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технического черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Березина, Н.А. Инженерная графика : учебное пособие / Березина Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-08702-2. — URL: <https://book.ru/book/940489> — Текст : электронный.

2. Чумаченко, Г.В. Техническое черчение : учебник / Чумаченко Г.В. — Москва: КноРус, 2021. — 292 с.- (СПО). — ISBN 978-5-406-08313-0. — URL: <https://book.ru/book/940114> — Текст: электронный.

3. Березина, Н.А. Инженерная графика : учебное пособие / Березина Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-08702-2. — URL: <https://book.ru/book/940489> — Текст : электронный.

4. Чумаченко, Г.В. Техническое черчение : учебник / Чумаченко Г.В. — Москва: КноРус, 2021. — 292 с.- (СПО). — ISBN 978-5-406-08313-0. — URL: <https://book.ru/book/940114> — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Инженерная и компьютерная графика. Часть 1. Теория построения проекционного чертежа [Электронный ресурс]: учебное пособие. - [Б. м.]: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. - 290 с.<http://www.iprbookshop.ru/42898.html>— Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; Основные положения конструкторской, технологической и другой документации; Геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей,	Оценка по выполнению практических работ: «Отлично» - практические работы выполнены самостоятельно и в установленный срок, ответы на контрольные вопросы без ошибок, отчетная документация заполнена без ошибок «Хорошо» - практические работы выполнены в установленный срок, при выполнении требовались консультации преподавателя, ответы на контрольные вопросы даны с незначительными недочетами, отчетная	Индивидуальный опрос;  Выполнение практических работ;  зачет

<p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>Требование стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;</p> <p>Читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;</p>	<p>документация заполнена без ошибок</p> <p>«Удовлетворительно» - практические и лабораторные работы выполнены не в установленный срок, имеются грубые ошибки в расчетах, ответы на контрольные вопросы даны не полностью, отчетная документация заполнена с ошибками</p> <p>«Неудовлетворительно» - практические работы не выполнены в установленный срок, ответы на контрольные не даны, отчетная документация не заполнена</p> <p>Критерии оценки к экзамену: оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, но при этом он владеет основными знаниями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>84</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>85</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	85
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	85
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>86</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	86
2.2. Содержание дисциплины.....	88
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>93</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	93
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	93
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>93</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: *получение обучающимися теоретических знаний в области методологии информационных технологий, практических знаний о применении информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.*

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности</p>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>		
Всего	<b>98</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>70 / 35</b>	
<b>Тема 1.1. Информационные и телекоммуникационные технологии и информационные системы</b>	<b>Содержание</b>	15	
	1. Дидактические единицы, содержание	5	ОК 01, ОК 02
	2. Информационные и телекоммуникационные технологии, информационные системы: основные понятия, принципы, свойства, сферы применения, возможности, перспективы развития, применение в профессиональной деятельности.	5	ОК 01, ОК 02
	3. Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Автоматизированные информационные системы. Автоматизированное рабочее место специалиста.	5	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Классификация информационных систем.	5	ОК 04
	2. Организация автоматизированного рабочего места специалиста.	5	ОК 04

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подключение периферийных устройств к персональному компьютеру.	8	
<b>Тема 1.2. Технические и программные средства информационных технологий</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	
	1. Аппаратная реализация компьютера. Микропроцессор. Память компьютера: виды, свойства, характеристики, единицы измерения, объем. Входные и выходные устройства компьютера, их основные характеристики. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности. Требования эргономики при работе на компьютере.	5	ОК 01, ОК 02
	2. Программное обеспечение информационных технологий. Классификация программного обеспечения. Разновидности операционных систем. Операционная система WINDOWS. Интерфейс ОС WINDOWS. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.	5	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>15</b>	
	1. Изучение компонентов системного блока. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.	5	ОК 04
	2. Подключение к ПК периферийных устройств. Настройка интерфейса ОС WINDOWS.	5	ОК 04
	3. Программное обеспечение информационных технологий. Классификация программного	5	ОК 01, ОК 02

	обеспечения. Разновидности операционных систем. Операционная система WINDOWS. Интерфейс ОС WINDOWS. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Проблемы защиты информации в информационном обществе. Уровни защиты информации. Типы компьютерных преступлений, предусмотренные уголовным кодексом РФ: неправомерный доступ к информации, создание и использование вредоносных программ, нарушение правил эксплуатации компьютерных систем.	5	ОК 01, ОК 02
	2. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа, от компьютерных вирусов.	5	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Методы обеспечения информационной безопасности.	4	ОК 04
	2. Тестирование носителей информации на наличие компьютерного вируса. Архивирование информации.	4	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Раздел 2. Компьютерные сети</b>		<i>30 / 15</i>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	5	

<b>Сетевые технологии обработки информации. Использование сети Интернет в профессиональной деятельности</b>	1. Возможности компьютерных сетей для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция. Поиск информации в компьютерной сети Интернет. Браузеры. Автоматизация работы.	5	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Браузеры. Поисковые системы. Автоматизация работы в различных поисковых системах.	5	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Создание отчета как объекта базы данных.	2	
<b>Тема 2.2. Технологии работы с системами управления базами данных</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Системы управления базами данных. Реляционные базы данных. Формы представления данных: таблицы, формы, запросы, отчеты. Условия поиска информации: логические значения, операции, выражения. Связь между таблицами в многотабличных базах данных.	4	ОК 01, ОК 02
	2. Возможности компьютерных сетей для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция. Поиск информации в компьютерной сети Интернет. Браузеры. Информационно-поисковые системы. Автоматизация работы.	4	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Разработка структуры базы данных для предметной области профессиональной деятельности.	4	ОК 04

	2. Возможности компьютерных сетей для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция. Поиск информации в компьютерной сети Интернет. Браузеры. Автоматизация работы.	4	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Информационно-поисковые системы.	8	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
<b>Всего</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иноземцева, С. А. Информатика и программирование : лабораторный практикум / С. А. Иноземцева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 68 с.2. Синаторов, С.В., Информационные технологии. Задачник : учебное пособие / С.В. Синаторов. — Москва : КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL:<https://book.ru/book/934646> (дата обращения: 14.02.2022). — Текст : электронный.

2. Интеллектуальные информационные системы и технологии : учебное пособие / Ю. Ю. Громов, О. Г. Иванова, В. В. Алексеев [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-8265-1178-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/63850>

3. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное пособие / Р. И. Баженов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0102-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72801>

4. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074>

5. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Базовые, системные, Программные продукты и Пакеты прикладных Программ; Оформлять	«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность,	<i>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</i>

<p>Конструкторскую и Технологическую Документацию с Использованием Специальных Компьютерных программ</p>	<p>сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Критерии оценки к экзамену: оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при</p>	<p><i>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</i></p>
--	---	--

	<p>решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, но при этом он владеет основными знаниями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.3 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>97</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>98</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	98
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	98
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>99</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	99
2.2. Содержание дисциплины .....	100
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>103</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	103
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	103
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>103</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы технической механики и слесарных работ» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы технической механики и слесарных работ»: знание видов слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования; знание кинематики механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; знать назначение и классификацию подшипников;

Дисциплина «Основы технической механики и слесарных работ» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	-

	<p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>92</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>56 / 36</b>	
<b>Тема 1.1. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение сил на две составляющие. Силовой многоугольник. Проекция силы на ось: правило знаков.	4	ОК 01, ОК 02
	2. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	4	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Геометрическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	6	ОК 01, ОК 02
	2. Законы динамики и уравнения движения точки; силы, действующие на точки механической системы	6	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Пара сил. Момент пары сил</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Пара сил как силовой фактор. Момент пары, плечо пары, размерность. Эквивалентные пары. Свойство пар.	4	ОК 01, ОК 02
	2. Система пар сил. Приведение системы пар сил. Условие равновесия системы пар сил.	4	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Определение момента пары сил.	6	ОК 01, ОК 02
	2. Теорема о движении центра масс механической системы; работа силы; мощность; коэффициент полезного действия	6	ОК 01, ОК 02

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Момент силы относительно точки. Приведение силы к заданному центру. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру.	4	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	1. Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил.	6	ОК 01, ОК 02
	2. Элементы теории трения, Пространственная система сил	6	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>24/ 4</b>	
<b>Тема 2.1. Растяжение (сжатие)</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Деформируемое тело: упругость и пластичность. Основные задачи сопротивления материалов. Классификация нагрузок: поверхностные, объемные; статические динамические, повторно-переменные.	4	ОК 01, ОК 02
	2. Продольные и поперечные деформации при растяжении. Закон Гука. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	4	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статических нагрузках. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Закон парности касательных напряжений. Срез.	6	ОК 01, ОК 02
	2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов. Деятели.	6	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Выполнение расчетов шпоночных соединений на срез и смятие.	2	ОК 01, ОК 02

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности.	12	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		-	
<b>Всего</b>		<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики и слесарных работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р. А. Каюмов, Ф. Г. Шигабутдинов, С. В. Гусев [и др.]. — Москва : 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116484>

2. Котов, А. А. Основы технической механики : учебно-методическое пособие / А. А. Котов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0995-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124123>

3. Мовнин, М. С. Основы технической механики : учебник / М. С. Мовнин, А. Б. Израелит, А. Г. Рубашкин ; под редакцией П. И. Бегун. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Политехника, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-7325-1087-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94833>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98670>

2. Белов, А. Н. Гидравлические системы и приводы : учебное пособие для СПО / А. Н. Белов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1246-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106818>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента; Классификация, устройство, характеристики и порядок работы пожарного оборудования и инструмента;	Критерии оценки к экзамену: оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает	зачет

<p>Сроки и порядок проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента;  Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента;  Правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;  Порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;  Порядок проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;  Порядок подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;  Порядок содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС;  Сроки и порядок проведения технического обслуживания СИЗОД;  Служебная документация ГДЗС и порядок её ведения;  Материальная часть и тактико-технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники;  Периодичность регламентного обслуживания техники;  План проведения номерного технического обслуживания пожарных автомобилей, аварийно-спасательной техники и пожарно-технического вооружения;  Требования производителя пожарной техники к ее</p>	<p>материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.  оценка  «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, но при этом он владеет основными знаниями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.  оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>	
---	---	--

<p>техническому обслуживанию и эксплуатации; Устройство и принцип работы мобильных средств пожаротушения; Правила ведения документации; Правила эксплуатации мобильных средств пожаротушения; Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.4 ОХРАНА ТРУДА В НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>107</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>108</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	108
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	108
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>109</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	109
2.2. Содержание дисциплины .....	110
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>115</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	115
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	115
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>115</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Охрана труда в нефтяной и газовой промышленности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда в нефтяной и газовой промышленности»: *Основная цель управления охраной труда - создание и обеспечение безопасных и здоровых условий труда, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда для повышения эффективности производства и улучшения качества продукции.*

Дисциплина «Охрана труда в нефтяной и газовой промышленности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности	-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	75	45
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
Всего	<b>97</b>	<b>45</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Управление безопасностью труда</b>		<b>58/ 30</b>	
<b>Тема 1.1. Правовые основы охраны труда</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Правовые источники охраны труда. Трудовой договор. Правила трудового распорядка и дисциплина труда. Права и гарантии прав работников в области охраны труда	4	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	1. Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». Положения законодательства об охране труда.	6	ОК 04
	2. Основы трудового законодательства. Рабочее время и время отдыха водителя	6	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составные части охраны труда.	6	
<b>Тема 1.2. Государственное регулирование в сфере охраны труда</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль. Государственная экспертиза условий труда и ее функции. Общественный и ведомственный контроль охраны труда. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда	4	ОК 01, ОК 07

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Изучение вопросов по государственному надзору и контролю, экспертизе условий труда.	6	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Снижение производственного травматизма	6	
<b>Тема 1.3. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятиях</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия.	4	ОК 01, ОК 07
	2. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров	4	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда.	6	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Действие электрического тока на организм человека	4	
<b>Тема 1.4. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях</b>	<b>Содержание</b>	9	
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на предприятиях. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей	3	ОК 01, ОК 07
	2. Обучение работников безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда	3	<b>ОК 01, ОК 07</b>
	3. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований, работающих	3	<b>ОК 01, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	1. Основные меры предупреждения травматизма и профзаболеваний	6	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Раздел 2. Вредные и опасные производственные факторы</b>		<b>68/36</b>	
<b>Тема 2.1. Защита от химических и биологических негативных факторов</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Химические негативные факторы. Вредные химические вещества. Защита от биологических негативных факторов. Основные меры защиты от вредных веществ. Очистка воздуха. Способы очистки воздуха. Защита от биологических негативных факторов	4	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1. Общие требования к вентиляции производственных помещений. Классификация систем вентиляции. Способы очистки воздуха	6	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Опасные механические факторы. Механические движения и действия технического оборудования и инструмента</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1. Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании оборудования	4	ОК 01, ОК 07
	2. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева	4	ОК 01, ОК 07

	3. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов. Разработка инструкций по охране труда работающих	4	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	1. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей.	3	ОК 04
	2. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности.	3	ОК 04
	3. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка		ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Электробезопасность. Защита от статического электричества</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>	
	1. Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени Электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком	4	ОК 01, ОК 07
	2. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых Светильников. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем	4	<b>ОК 01, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	

	1. Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия. Устройство заземления. Действие электрического тока на организм человека	3	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Повышение компетентности работников в вопросах охраны труда</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Общие положения. Обучение работников рабочих профессий. Проверка знаний требований охраны труда	4	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	1. Составление инструкций по охране труда по профессиям и видам работ. Проведение инструктажа по охране труда. Виды инструктажей, цель и правила их проведения	3	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>97</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум : учебник / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 108 с.

2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

3. Солопова, В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86204>

3. Бузуев, И. И. Охрана труда и промышленная безопасность : учебное пособие для СПО / И. И. Бузуев, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1240-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106844>

5. Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания : учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1136-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105149>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Законодательство в области охраны труда Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; Правила и нормы охраны труда, техники	Оценка за коллоквиум:  Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и	Коллоквиум; Экзамен.

<p>безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>Профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>Действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>Меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>Предельно допустимые концентрации (пдк) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p> <p>Права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>Виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p>Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p>	<p>ответит на дополнительные вопросы по истории.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при</p>	
--	--	--

<p>Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p> <p>Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. Оценку условий труда и травмобезопасности;</p>	<p>решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>	
--	---	--

<p>Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ**  
**ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>120</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>121</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	121
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	121
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>122</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	122
2.2. Содержание дисциплины.....	123
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12123</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12123
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12123
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12123</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Пожарная безопасность в нефтяной и газовой промышленности» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Пожарная безопасность в нефтяной и газовой промышленности»: Основные цели и задачи пожарной безопасности состоят в том, чтобы не допустить возникновения пожара, а также свести к минимуму ущерб от него, в случае если он все-таки произошел.

Дисциплина «Пожарная безопасность в нефтяной и газовой промышленности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности	-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность</b>		<b>60/ 24</b>	
<b>Тема 1.1 Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	18	
	1. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Федеральный закон О пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности.	4	<b>ОК 01, ОК 07</b>
	2. Пожарная охрана в Российской Федерации. Виды и основные задачи пожарной охраны. Структура органов и подразделений пожарной безопасности	4	<b>ОК 01, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий	2	ОК 04
	2. Государственный пожарный надзор. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности	4	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла	12	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	12	

<b>Горение и пожароопасные свойства веществ</b>	1. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества.	4	ОК 01, ОК 07
	2. Условия прекращения процесса горения. Назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей	4	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Горение и пожароопасные свойства веществ	4	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 1.3 Характеристика пожаров и взрывов</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>	
	1. Характеристика объектов по степени пожарной опасности. Поражающие факторы пожара и взрыва. Классификация и причины пожаров.	3	ОК 01, ОК 07
	2. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре	3	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Характеристика пожаров и взрывов	2	ОК 04
	2. Статистика и прогнозирование. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре	2	ОК 04 КК 4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

<b>Тема 1.4</b> <b>Способы и приемы тушения огня</b>	<b>Содержание</b>	<i>6</i>	
	1. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров	<i>4</i>	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>2</i>	
	1. Способы и приемы тушения огня	<i>2</i>	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>2</i>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов</b>	<b>Содержание</b>	<i>18</i>	
	1. Способы эвакуации. Меры пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности в РФ.	<i>2</i>	ОК 01, ОК 07
	2. Правила пожарной безопасности для предприятий нефтегазодобывающей промышленности. Соблюдение мер пожарной безопасности.	<i>4</i>	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>12</i>	
	1. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов	<i>4</i>	ОК 04
	2. Пожарная безопасность объектов с наличием нефти и нефтепродуктов и их технологических процессов	<i>4</i>	ОК 04
	3. Пожарная безопасность организаций нефтегазохимического комплекса	<i>4</i>	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>-</i>	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	<i>-</i>		

<i>Промежуточная аттестация</i>	-	
<b>Всего</b>	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда и безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алабьев, В. Р. Пожарная безопасность подземных горных работ : учебное пособие / В. Р. Алабьев, Г. И. Коршунов, М. А. Коробицына. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 208 с.

2. Пожарная безопасность объектов с наличием нефти и нефтепродуктов и их технологических процессов : учебное пособие / П. С. Куприенко, И. А. Иванова, А. П. Паршина [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7731-1014-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127240>

3. Собурь, С. В. Пожарная безопасность организаций нефтегазохимического комплекса. Часть 1 : справочник / С. В. Собурь ; под редакцией С. В. Собурь. — Москва : ПожКнига, 2011. — 264 с. — ISBN 978-5-98629-036-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13357>

4. Собурь, С. В. Пожарная безопасность организаций нефтегазохимического комплекса. Часть 2 : справочник / С. В. Собурь ; под редакцией С. В. Собурь. — Москва : ПожКнига, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-98629-066-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64430>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Законодательство РФ в сфере обеспечения пожарной безопасности, нормативные акты РФ в области пожарной безопасности; Структуру органов и подразделений пожарной безопасности в Российской Федерации; Процесс горения как химическую реакцию,	Оценка за коллоквиум: Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по истории. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно	<i>Коллоквиум; Зачет.</i>

<p>условия прекращения процесса горения;  Горючее и взрывоопасные вещества;  Поражающие факторы пожара и взрыва;  Классификацию и причины пожаров;  Меры пожарной безопасности; Способы и приемы тушения огня;  Характеристики основных огнетушащих веществ;  Организацию защиты предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов;  Четко формулировать основные понятия в области правового регулирования пожарной безопасности;  Оценивать стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению;  Оценивать последствия пожаров;  Оценивать систему статистики, прогнозирования и оповещения о пожаре;  Оценивать действия и правила поведения при пожаре; Оценивать и применять технику, используемую для тушения пожаров;  Оценивать и применять способы эвакуации населения.</p>	<p>освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.  Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.  Критерии оценки зачета:  «Зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;  «Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ**  
**ОТРАСЛИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>130</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>131</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	131
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	131
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>132</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	132
2.2. Содержание дисциплины.....	133
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>135</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	135
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	135
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>135</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы промышленной безопасности в нефтегазовой отрасли» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы промышленной безопасности в нефтегазовой отрасли»: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков квалифицированно и компетентно владеть нормативно-правовой документацией по обеспечению промышленной безопасности на объектах нефтегазового комплекса.

Дисциплина «Основы промышленной безопасности в нефтегазовой отрасли» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	6
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>46</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Промышленная безопасность на объектах нефтегазодобывающей отрасли</b>		<b>80 / 40</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Правовые и организационные вопросы охраны труда. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности "Правила безопасности в нефтяной и газовой промышленности"</b>	<b>Содержание</b>	24	
	1. Основные понятия и определения в области промышленной безопасности и охраны труда.	6	ОК 01, ОК 07
	2. Основные проблемы нефтегазового комплекса	6	ОК 01, ОК 07
	3. Современное состояние промышленной безопасности.	6	ОК 01, ОК 07
	4. Современное состояние охраны труда	6	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	1. Статистика аварийности и травматизма на предприятиях нефтегазового комплекса	6	ОК 04
	2. Промышленная безопасность при добычи (сбор) нефти и газа	6	ОК 04
<b>Тема 1.2</b> <b>Требования к оборудованию в</b>	<b>Содержание</b>	16	
	1. Требования к технологическим трубопроводам	6	ОК 01, ОК 07

<b>нефтегазовой отрасли, применяемых при сборе, транспорте, хранении нефтепродуктов</b>	2. Сбросы газов и паров в факельную систему; пропускная способность факельных систем	6	ОК 01, ОК 07
	3. Монтаж, пуск и эксплуатация взрывозащищенных вентиляторов	4	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	
	1. Безопасная эксплуатация нефтегазопромышленного оборудования	6	ОК 04
	2. Опасные и вредные производственные факторы	6	ОК 04
	3. Оценка вредных производственных факторов на предприятиях нефтегазового комплекса и средства защиты	6	ОК 04
	4. Требования к технологическим трубопроводам	6	ОК 1, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>		
<b>Всего</b>	<b>98</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бузуев, И. И. Охрана труда и промышленная безопасность : учебное пособие для СПО / И. И. Бузуев, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1240-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106844>

2. Борщев, В. Я. Промышленная безопасность в нефтегазовой отрасли : учебное пособие / В. Я. Борщев, М. А. Промтов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2380-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123036>

3. Промышленная безопасность : учебно-методическое пособие / Б. С. Мастрюков, О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, Н. А. Смирнова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-87623-943-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97888>

4. Солопова, В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86204>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Законодательство в области охраны труда; Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов	Оценка за коллоквиум: Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по истории. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности	Коллоквиум. Экзамен.

<p>и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;</p> <p>Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>Действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>Меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> <p>Права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>Виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p>Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p>Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние</p>	<p>в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.</p> <p>Критерии оценки зачета:</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>	
---	--	--

<p>на уровень безопасности труда;</p> <p>Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p> <p>Выявлять существующие характеристики состояния окружающей среды о районе расположения объекта;</p> <p>Выявлять виды, основные источники и интенсивность существующего техногенного воздействия в рассматриваемом районе;</p> <p>Созданию безвредных условий труда и обеспечения условий безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Выполнению мер безопасности при монтаже и эксплуатации нефтегазового оборудования;</p> <p>Принятию правильных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала, объектов хозяйствования от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, применения современных средств поражения и в ходе ликвидации их последствий.</p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</u></b>	<b><u>139</u></b>
<b><u>1. Общая характеристика .....</u></b>	<b><u>140</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	140
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	140
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>	<b><u>141</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	141
2.2. Содержание дисциплины.....	142
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>	<b><u>145</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	145
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>145</u></b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Экологические аспекты нефтегазовой отрасли» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические аспекты нефтегазовой отрасли»: формирование у студентов знаний, умений и навыков в современных экологически ориентированных технологиях, оценки воздействия на окружающую среду.

Дисциплина «Экологические аспекты нефтегазовой отрасли» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива,	-

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Инженерная экология нефтегазового производства</b>		<b>48 /24</b>	
<b>Тема 1.1 Правовые и организационные основы охраны окружающей природной среды</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1. Концепция охраны окружающей природной среды. Эколого-правовая ответственность. Возмещение вреда природной среде	6	ОК 01, ОК 07
	2. Экологические проблемы и рациональное природопользование.	6	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	1. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения	6	ОК 04
	2. Роль экологии в нефтегазовой промышленности. Задачи экологии.	6	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проблемы нефтегазодобывающей отрасли	12	
<b>Тема 1.2 Организация и управление охраной окружающей природной среды на</b>	<b>Содержание</b>	18	
	1. Принципы управления охраной природы в нефтяной и газовой промышленности. Совершенствование системы информационного обеспечения	6	ОК 01, ОК 07

<b>предприятиях нефтяной и газовой промышленности</b>	2. Совершенствование системы экономического стимулирования природоохранной деятельности нефтегазодобывающих предприятий	6	ОК 01, ОК 07
	3. Критерии качества среды и нормативы воздействия	6	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте	6	ОК 04
	2. Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами	6	ОК 04
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Эколого - экономическая оптимизация природопользования</b>	1. Организационные подходы и методы минимизации воздействия производств на окружающую среду	3	ОК 01, ОК 07
	2. Технологические и технические подходы и методы минимизации воздействия производств на окружающую среду	3	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Экологическая характеристика нефтегазодобывающего производства	6	ОК 04
	2. Технологические и технические подходы и методы минимизации воздействия производств на окружающую среду	3	ОК 01, ОК 07

	3. Организационные подходы и методы минимизации воздействия производств на окружающую среду	3	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Лабораторный корпус по нефтегазовому делу ЦПО» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алабьев, В. Р. Пожарная безопасность подземных горных работ : учебное пособие / В. Р. Алабьев, Г. И. Коршунов, М. А. Коробицына. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 208 с

1. Дерябин, В. А. Экология : учебное пособие для СПО / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтлова ; под редакцией Н. Т. Шардакова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0432-8, 978-5-7996-2820-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87908>

2. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105786>

3. Богатырева, Е. В. Экология металлургического производства: расчеты аппаратов газоочистки : учебное пособие / Е. В. Богатырева, Ю. О. Колчин, Л. С. Стрижко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2011. — 95 с. — ISBN 978-5-87623-535-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98899>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; Знать основные источники и масштабы образования отходов производства;	Оценка за коллоквиум: Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по истории. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на	Коллоквиум; Зачет.

<p>Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</p> <p>Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</p> <p>Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твёрдых отходов;</p> <p>Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</p> <p>Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;</p>	<p>вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.</p> <p>Критерии оценки к экзамену: оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту,</p>	
--	---	--

	<p>показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, но при этом он владеет основными знаниями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>149</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>150</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	150
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	150
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>151</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	151
2.2. Содержание дисциплины.....	151
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>156</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	156
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	156
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>156</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Предпринимательская деятельность» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Предпринимательская деятельность»: предоставление необходимых математических знаний и навыков, которые являются основой для анализа, моделирования и решения задач, возникающих в их профессиональной деятельности).

Дисциплина «Наименование» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	-
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	кредитные банковские продукты	-

	профессиональной деятельности		
--	----------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>92</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности</b>		<b>80/40</b>		
<b>Тема 1.1 Содержание предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 03</b>	
	1. Эволюция понятия «предпринимательство». Основные этапы в истории развития российского предпринимательства. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.	4		
	2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Лицензируемые виды предпринимательской деятельности	4		
	3. Ответственность предпринимателя.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>	<b>ОК 03</b>
	1. Эволюция понятия «предпринимательство». Основные этапы в истории развития российского предпринимательства. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.	5		
	2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Лицензируемые виды предпринимательской деятельности	5		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		

<b>Тема 1.2.</b> <b>Индивидуальный предприниматель и юридическое лицо как субъекты предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 03</b>
	1. Правовой статус индивидуального предпринимателя (определение индивидуального предпринимательства, признаки ИП, преимущества и недостатки ИП).	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>-</b>	
	-	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Лжепредпринимательство и незаконное предпринимательство.	<b>12</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 03</b>
	1. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Публичное и непубличное акционерное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Выбор организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.	5	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b> <b>Способы организации своего дела</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 03</b>
	1. Предпринимательская идея и её выбор. Этапы организации своего дела. Организационные вопросы создания бизнеса	4	
	2. Финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта, возможные варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>-</b>	
	-	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b> Государственная регистрация предпринимателя	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 03</b>
	1. Порядок регистрации индивидуального предпринимателя, основные этапы и необходимые документы. Этапы государственной	4	

	регистрации юридического лица и необходимые документы. Учредительные документы юридического лица.		
	2. Случаи отказа в регистрации ИП и ЮЛ. Государственное регулирование предпринимательской деятельности Налоговое регулирование предпринимательской деятельности.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>15</b>	
	1. Основные этапы регистрации ИП и ЮЛ. Заявления о государственной регистрации ИП И ЮЛ, примеры учредительных документов ЮЛ различных организационно-правовых форм (ООО и АО)	5	
	2. Составление сравнительной таблицы «Государственная регистрация ИП, ООО, АО» 2	5	
	3. Расчеты налогов при общих и специальных налоговых режимах	5	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.6 Предпринимательский риск.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 03</b>
	1. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков: политический риск, производственный риск, коммерческий риск, инвестиционный риск.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Стили поведения Самодиагностика «Стили поведения в конфликтной ситуации»	5	
	2. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков: политический риск, производственный риск, коммерческий риск, инвестиционный риск.	5	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
	<b>Всего</b>	<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет предпринимательской деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. - <https://urait.ru/bcode/467414>

2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. - <https://urait.ru/bcode/454507>

3. Федорянич , О.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности [Текст] / О.И. Федорянич . - 2- е изд, стер. - М. : Издательский центр "Академия" , 2019. - 192 с.

4. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст] /Л.Н.Череданова . - 18- е изд, стер. . - М. : Издательский центр "Академия" , 2018. - 224 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"><li>– сущность, характерные черты и история развития менеджмента;</li><li>– методы планирования и организации работы подразделения;</li><li>– принципы построения организационной структуры управления;</li><li>– основы формирования мотивационной политики организации;</li><li>– внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента;</li><li>– процесс принятия и реализации управленческих решений;</li><li>– стили управления, коммуникации</li><li>– современные методы и инструменты</li></ul>	<p><b>«зачтено»</b> выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;</p> <p><b>«не зачтено»</b> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать</p>	Собеседование; опрос студента; выполнение практических работ; зачет.

<p>менеджмента</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг,</li><li>– принципы бережливого производства;</li><li>– основы системы 5S и цели ее применения</li></ul>	<p>полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	
---	--	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**«21.01.02 Оператор по ремонту скважин»**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Русского языка и литературы;  
Математики;  
Иностранного языка;  
Истории, философии и психологии общения;  
Физики;  
Биологии и химии;  
Экологические основы природопользования;  
Охраны труда и безопасности жизнедеятельности;  
Электротехники и электроники;  
Основ технической механики и слесарных работ;  
Технической механики и инженерной графики.

**Лаборатории:**

Информационных технологий в профессиональной деятельности;  
Лабораторный корпус по нефтегазовому делу (ЦПО);

**Мастерские:**

-

**Спортивный комплекс:**

Спортивный зал  
 Стадион широкого профиля  
 Тренажерный зал  
 Ледовая площадка «Горный»

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Русского языка и литературы»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУП.01 ОУП.02 ОУП.14 ОУП.15
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	

**Кабинет «Математики»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУП.03
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	

#### **Кабинет «Иностранного языка»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУП.04 СГ.02
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	

**Кабинет «Физики»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУП.06
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	Лабораторный комплект (набор) по механике	Оборудование	основное	согласно технической документации	
8.	Лабораторный комплект (набор) по динамике	Оборудование	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	

**Кабинет «Биологии и химии»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУП.07 ОУП.08
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	Гербарии по ботанике	УМК	основное	согласно технической документации	
8.	Лабораторный комплект принадлежностей	Оборудование	основное	согласно технической документации	
9.	Набор химреактивов	Оборудование	основное	согласно технической документации	
10.	Цилиндр измерительный с носиком	Оборудование	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Очки защитные	Оборудование	основное	согласно технической документации	
12.	Набор для оказания первой медицинской помощи	Оборудование	основное	согласно технической документации	

**Кабинет «Истории, философии и психологии общения»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУП.09 ОУП.13 СГ.01 СГ.07
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	

**Кабинет «Экологические основы природопользования».**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУП.11
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	

**Кабинет «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУП.13 СГ.03 ОП.05 СГ.06 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	согласно технической документации	
5.	Войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
6.	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	согласно технической документации	
7.	Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	согласно технической документации	
8.	Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	согласно технической документации	
9.	Грелка	Оборудование	основное	согласно технической документации	
10.	Жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	согласно технической документации	
11.	Индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	согласно технической документации	
12.	Шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	согласно технической документации	
13.	Носилки санитарные	Оборудование	основное	согласно технической документации	
14.	Макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	согласно технической документации	
15.	Макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	согласно технической документации	
16.	Массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	согласно технической документации	
17.	Макеты мин и гранат	Оборудование	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
18.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	согласно технической документации	
19.	Медицинская кушетка	Оборудование	основное	согласно технической документации	
20.	Медицинская ширма	Оборудование	основное	согласно технической документации	
21.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	согласно технической документации	
22.	Экран (доска)	ТС	основное	согласно технической документации	
23.	Мультимедиапроектор	ТС	основное	согласно технической документации	
24.	Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	согласно технической документации	
25.	Нормативно-правовые документы	УМК	основное	согласно технической документации	
26.	Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	согласно технической документации	

**Кабинет «Электротехники и электроники»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.02
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	

**Кабинет «Технической механики и инженерной графики»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01 ОП.03
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	

4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Автоматизированное рабочее место обучающегося	ТС	основное	согласно технической документации	
7.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК	УМК	основное	комплекты контрольных проверочных работ по дисциплинам, раздаточный материал по темам, наглядные пособия	

#### Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01 ОП.03
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	ТС	основное	согласно технической документации	

	образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)				
6.	Автоматизированное рабочее место обучающегося	ТС	основное	согласно технической документации	
7.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК	УМК	основное	комплекты контрольных проверочных работ по дисциплинам, раздаточный материал по темам, наглядные пособия	

## 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

**Лаборатория «Информатики и информационных технологий»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУП.05 ПМ.05
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	ТС	основное	согласно технической документации	

	образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)				
6.	Автоматизированное рабочее место обучающегося	ТС	основное	согласно технической документации	
7.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК	УМК	основное	комплекты контрольных проверочных работ по дисциплинам, раздаточный материал по темам, наглядные пособия	

#### Лабораторный корпус по нефтегазовому делу, ЦПО

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Кран поворотный-консольный	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
7.	Тара для сыпучих грузов	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	

8.	Трубы	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
9.	Кран мостовой	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
10.	Кран поворотный-консольный	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
11.	Станки	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
12.	Задвижки	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
13.	Тиски поворотные слесарные	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
14.	Гидравлический пресс	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
15.	Компрессор поршневой	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
16.	Подъемник 2-стоечный	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
17.	Тренажер-имитатор Капитального ремонта скважин	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
18.	Учебный класс тренажер-имитатор	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
19.	Насос центробежный горизонтальный	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
20.	Резервуар горизонтальный	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
21.	Технологический трубопровод	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
22.	Учебная скважина №1	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
23.	Учебная скважина №2	Оборудование	специализированное	согласно технической документации

24.	Учебная скважина №3	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
25.	Установка насосная	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
26.	Насос для добычи нефти	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
27.	Оборудование для имитации ГНВП	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
28.	Инструмент для СПО	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
29.	Штанги насосные	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
30.	Зоны полигона для отработки практических навыков работ на высоте	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
31.	Проектор	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
32.	Сервер	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
33.	МФУ	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
34.	Мультиметр цифровой	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
35.	Тележка универсальная	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
36.	КПП	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
37.	Комплект слесарных омедненных инструментов	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
38.	Стеллаж для хранения труб	Оборудование	специализированное	согласно технической документации
39.	Имитация замерной емкости	Оборудование	специализированное	согласно технической документации

40.	Переводники	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
41.	Стеллаж и мостки для труб	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
42.	Верстак	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
43.	Стеллаж	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
44.	Стенд лабораторный	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
45.	Учебный стенд-полигон «Advanced»	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	

**Лаборатория «Экономики и бухгалтерский учет».**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.05
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Шкаф для документов	Мебель	основное	согласно технической документации	

7.	Магнитно-маркерная поверхность	Оборудование	основное	согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер (системный блок, ЖК монитор, клавиатура, мышка)	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
9.	Проектор	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
10.	Акустические колонки	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
11.	Программная платформа (лицензированная)	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
12.	Комплект учебного-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	комплекты контрольных проверочных работ по дисциплинам, раздаточный материал по темам, наглядные пособия	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	специализированное	комплекты контрольных проверочных работ по дисциплинам, раздаточный материал по темам, наглядные пособия	

## 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

**Спортивный комплекс**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкафы для одежды	Мебель	основное	согласно технической документации	ОУП.12 СГ.04
2.	Стулья/скамейки	Мебель	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
4.	Открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Тренажерный зал	ТС	основное	в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
7.	Открытый стадион широкого профиля	ТС	основное	согласно технической документации	
8.	Ледовая площадка «Горный»	ТС	основное	согласно технической документации	
9.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	комплекты контрольных проверочных работ по дисциплинам, раздаточный материал по темам, наглядные пособия	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

**Читальный зал/Библиотека**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
3.	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	согласно технической документации	
4.	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	согласно технической документации	
5.	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	согласно технической документации	
6.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
7.	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	согласно технической документации	
8.	Трибуна	Мебель	основное	согласно технической документации	
9.	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	согласно технической документации	
10.	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	согласно технической документации	
11.	Кондиционер	ТС	основное	согласно технической документации	

12.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	согласно технической документации	
13.	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	согласно технической документации	
14.	Экран большого размера	Оборудование	основное	согласно технической документации	

#### 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	ОП.01 Техническое черчение ОП.02 Электротехника ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ ОП.04 Промышленная безопасность в нефтегазодобывающей отрасли ОП.05 Охрана труда ОП.06 Пожарная безопасность ОП.07 Экономика и основы предпринимательской деятельности ОП.08 Экология нефтегазодобывающей промышленности ПМ.01 Выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего (подземного) ремонта ПМ.02 Выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности
2.	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3.	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

		<p>ПМ.03 Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин</p> <p>ПМ.05 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики</p>
--	--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.02 Оператор по ремонту скважин**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>293</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) .....</b>	<b>293</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности «21.01.02 Оператор по ремонту скважин» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности «21.01.02 Оператор по ремонту скважин», и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности «21.01.02 Оператор по ремонту скважин» соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности «21.01.02 Оператор по ремонту скважин» присваивается квалификация: специалист.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.01 Выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего (подземного) ремонта	ПМ 01 Выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего (подземного) ремонта
ВД.02 Выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности	ПМ.02 Выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности
ВД.03 Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и	ПМ.03 Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и

капитального ремонта нефтяных и газовых скважин	капитального ремонта нефтяных и газовых скважин
ВД.04 Выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин	ПМ.04 Выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД.05 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПМ.05 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Выполнение работ по подготовке скважин к проведению текущего (подземного) ремонта	ПК 1.1 Выполнять работы по обустройству площадки проведения ремонта скважин
	ПК 1.2 Проводить замещение скважинной жидкости, промывки скважины
	ПК 1.3 Выполнять передислокацию оборудования для ремонта скважин
ВД.02 Выполнение работ по проведению текущего (подземного) ремонта скважин I, II категории сложности	ПК 2.1 Выполнять мероприятий по подготовке, содержанию оборудования и инструментов для ремонта скважин и уходу за оборудованием и инструментами
	ПК 2.2 Проводить работы по текущему (подземному) ремонту скважины
	ПК 2.3 Проводить операции по промывке и обработке скважины
ВД.03 Выполнение подготовительных работ при проведении реконструкции и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин	ПК 3.1. Проводить подготовительные работы перед глушением скважин
	ПК 3.2 Проводить кислотную обработку скважин
	ПК 3.3 Проводить спуско-подъемные операции
ВД.04 Выполнение работ по организации и ведению технологического процесса капитального ремонта I, II категории сложности нефтяных и газовых скважин	ПК 4.1 Проверять техническое состояние оборудования перед проведением капитального ремонта
	ПК 4.2 Осуществлять расстановку оборудования для проведения
	ПК 4.3 Проводить глушение скважин в процессе капитального ремонта скважин
ВД.05 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК 5.1. Цифровые решения в области технической эксплуатации и ремонта бурового оборудования
	ПК 5.2. Критическое мышление

	ПК 5.3. Изучение и использование цифровых ресурсов в области бурения эксплуатационных и разведочных станций
--	---

Выпускники, освоившие программу по специальности «21.01.02 Оператор по ремонту скважин», сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Структура программы ГИА**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА установлен требованиями ФГОС по профессии и учебным планом. В соответствии с учебным планом специальности «21.01.02 Оператор по ремонту скважин» объем времени на ГИА – 216 часов.

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

#### **Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.**

К самостоятельному выполнению заданий в Компетенции «33-Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» допускаются участники не моложе 18 лет:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья. В процессе выполнения заданий и нахождения на территории и в помещениях места: проведения, участник обязан четко соблюдать:
  - инструкции по охране труда и технике безопасности;
  - не заходить за ограждения и в технические помещения;
  - соблюдать личную гигиену;
  - принимать пищу в строго отведенных местах;
  - самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению задания.

#### **Требования к составу экспертных групп.**

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, относительно количество рабочих мест на площадке (в соотношении с количеством экзаменуемых на площадке 3 эксперта, на включая главного эксперта).

#### **Инструкции по технике безопасности.**

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

В процессе выполнения демонстрационного экзамена и нахождения на территории и в помещениях места проведения экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и разрешенное к выполнению демонстрационного экзамена.

Применяемые во время выполнения демонстрационного экзамена средства индивидуальной защиты:

- рабочие ботинки с металлическим подноском;
- головной убор;
- рабочий костюм;
- рабочие перчатки;
- защитные очки.

Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- Огнетушитель;
- Эвакуационный выход.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся экспертам. В помещении выполнения демонстрационного экзамена находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляются Главный эксперт и Эксперт. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершённую работу.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его, в том числе и требованием эвакуации участников демонстрационного экзамена, согласно плана эвакуации.

#### **Образец задания.**

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

**Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня:**

1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

#### **Требования к оцениванию**

Максимально возможное количество баллов:	<b>100</b>
--	------------

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

<b>Оценка (пятибалльная шкала)</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--	------------	------------	------------	------------

<b>Оценка в баллах (стобальная шкала)</b>	0,00-19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00
---	------------	---------------	---------------	----------------

## **Организация и проведение защиты дипломной работы**

### **Общие положения**

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельное написание выпускником работы, демонстрирующую уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации. 3.2.

### **Структура и содержание дипломной работы**

Дипломная работа состоит из пояснительной записки и графической части.

Общий объем ДР: пояснительная записка – 50-65 листов формата А4.

Структура пояснительной записки:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- практическая часть, в которой проводится сравнение фактической ситуации по рассматриваемой тематике;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложения.

Доклад выпускника (не более 15 мин.) представляет собой доказательное объяснение целесообразности внедрения на объекте проектирования, предлагаемых в ДР организационно-управленческих мероприятий. Для доклада используется презентация и раздаточный материал к презентации в виде схем, графиков, диаграмм и таблиц, вынесенных на 8...10 стр. формата А4 и размноженного на количество членов экзаменационной комиссии.

### **Порядок оценки результатов дипломной работы**

Не позднее, чем за 3 рабочих дня до назначенной даты защиты ДР председателем выпускающей предметной (цикловой) комиссии организуется предварительная защита выпускных квалификационных работ в рамках работы комиссии с целью рассмотрения вопроса о готовности выпускников к защите работы. Количество и состав членов, участвующих в заседании, определяется ее председателем.

После прохождения предварительной защиты допускается внесение изменений в дипломную работу. Комиссия выносит решение о допуске обучающегося к процедуре защиты ДР. Отметка о допуске проставляется на титульном листе ДР.

Критерии оценки выполнения дипломной работы по специальности «21.01.02 Оператор по ремонту скважин»:

№ п/п	Критерии оценки дипломного проекта	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Актуальность темы дипломного проекта	Особо актуальна	Достаточно актуальна	Недостаточно актуальна	Неактуальна
2.	Соответствие содержания работы заявленной теме	Полностью соответствует	Достаточно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3.	Полнота и обоснованность принятых решений по разделам	Обоснованы полностью	Обоснованы в достаточной степени	Обоснованы в недостаточной степени	Не обоснованы
4.	Соблюдение требований ГОСТ 7.12011 при выполнении дипломного проекта	Полностью отвечающие требованиям	Отступлений не более чем по двум требованиям	Отступлений не более чем по трем требованиям	Не соответствует представленным требованиям

*Примечание:*

1. Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».
2. Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по критериям получено более одной неудовлетворительной оценки.

#### **Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.**

Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы) по специальности «21.01.02 Оператор по ремонту скважин»:

№ п/п	Элементы, оцениваемые при защите дипломного проекта	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Умение четко, конкретно и ясно доложить содержание дипломного проекта	Доклад четкий. Технически грамотный с соблюдением регламента времени и полное представление о выполненной работе	Доклад четкий, технически грамотный с незначительными и отступлениями от предъявляемых требований	Доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	Доклад с отступлениями от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени
2.	Умение обосновывать и отстаивать принятые решения	Уверенное	Недостаточно уверенно	Не уверенно	Отсутствует
3.	Качество профессиональной подготовки	Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительно
4.	Умение в докладе сделать выводы по работе	Правильные, грамотные	Достаточно правильные, грамотные	Недостаточно правильные, грамотные	Нет выводов по работе

5.	Умение четко, ясно, технически грамотным языком отвечать на вопросы	Четкие, аргументированные, безошибочные ответы на вопросы	В основном правильные ответы на вопросы	Ответы на вопросы упрощенные, по наводящим вопросам	Нет ответов на вопросы
----	---	---	---	---	------------------------

При выполнении студентом всех требований учебного плана, успешной сдаче демонстрационного экзамена и защите дипломного проекта (работы) ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации.

Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

#### **Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.**

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом руководителем образовательной организации. В состав апелляционной комиссии не входят лица, принимающие участие в ГИА.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ФСПО.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией в соответствии с Положением о ГИА.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по профессии  
«21.01.02 Оператор по ремонту скважин»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается  
на основе примерной программы воспитания по УГПС 21.00.00 Прикладная геология, горное  
дело, нефтегазовое дело и геодезия  
одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b><u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u></b> .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания .....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
<b><u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u></b> .....	308
<u>2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО</u> .....	9
<u>2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....</u>	10
<b><u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u></b> .....	12
3.1. Кадровое обеспечение .....	12
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	12
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	311
3.5. Анализ воспитательного процесса. ....	312
<b><u>Календарный план воспитательной работы по профессии «21.01.02 Оператор по ремонту скважин».....</u></b>	15

Рабочая программа воспитания по профессии «21.01.02 Оператор по ремонту скважин» является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом рабочей программы является календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации «Факультета среднего профессионального образования Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщикова», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся «Факультета среднего профессионального образования Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщикова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

#### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

<b>Ценности научного познания</b>
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии «21.01.02 Оператор по ремонту скважин»</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Чеченской Республики
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление

– участвующий в различных видах трудовой деятельности
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии
– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия «Факультета среднего профессионального образования Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова» – предоставление услуг в области среднего профессионального образования, а также создание условий для подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих по нефтегазовому и многим другим направлениям, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- сохранение традиций народа, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

## **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности\***

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии «Оператор по ремонту скважин»;
Включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии «Оператор по ремонту скважин»;
Организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии «Оператор по ремонту скважин», в том числе с применением программных продуктов.

### **Модуль «Кураторство»**

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.
Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии.

### **Модуль «Наставничество»**

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии «Оператор по ремонту скважин».
Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии «Оператор по ремонту скважин».

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты.
Встречи с известными представителями профессии «Оператор по ремонту скважин».
Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии «Оператор по ремонту скважин».
Размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией «Оператор по ремонту скважин».

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии «Оператор по ремонту скважин», чествование трудовых династий профессии.
Совместные мероприятия, посвященные Дню профессии «Оператор по ремонту скважин».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии «Оператор по ремонту скважин».
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией «Оператор по ремонту скважин».
Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии «Оператор по ремонту скважин».

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию «Оператор по ремонту скважин».
Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии «Оператор по ремонту скважин»: презентации, лекции, акции.
Реализация социальных проектов по профессии «Оператор по ремонту скважин», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии.
Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии «Оператор по ремонту скважин».
Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии «Оператор по ремонту скважин».
Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессionalитета»
Проведение практико-ориентированных мероприятий.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии «Оператор по ремонту скважин»
---

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Приказ о проведении родительского собрания
Положение о кураторе
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
Сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией «Оператор по ремонту скважин»

Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии «Оператор по ремонту скважин»
Успешное освоение образовательных программ по профессии «Оператор по ремонту скважин»

Формы поощрения:

Сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
---

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.
---

**Календарный план воспитательной работы  
по профессии «21.01.02 Оператор по ремонту скважин»**

<b>№</b>	<b>Формы, виды и содержание деятельности</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.	Кураторский час ко Дню знаний	1-3 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
2.	Игровые формы учебной деятельности	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
4.	Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
5.	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-3 курсы	апрель	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
7.	День государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	май	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
8.	Географический, правовой, Конституционный Всероссийскиедиктанты	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели

9.	Предметные недели (по графику)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
10.	Олимпиады по общеобразовательным предметам	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
11.	Профессиональные конкурсы	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
	<b>2. Кураторство</b>			
12.	Знакомство с группами нового набора	1 курс	Август-сентябрь	Кураторы
13.	Организация методической помощи начинающим кураторам	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, опытные кураторы
14.	Заседание МО кураторов «Планирование воспитательной работы на 2024–2025. Актуализация модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	1-3 курсы	Август 2024	Заместитель декана по ВСП, кураторы
15.	Проведение расширенного МО кураторов для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности групп и ФСПО.	1-3 курсы	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Апрель 2025	Заместитель декана по ВСП, кураторы
16.	Мониторинг воспитательной работы с родителями обучающихся	1-3 курсы	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Апрель 2025	Заместитель декана по ВСП, кураторы
17.	Тематические консультации для кураторов	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, опытные кураторы
18.	Ведение документации кураторами: журнал педагогических наблюдений, журнал воспитательной работы, социальный паспорт группы, занятость обучающихся, инструктажи по ТБ и антитеррору. Составление социального паспорта	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы

19.	<p>Работа с кураторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация волонтерской деятельности;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- проведение урока «Разговоры о важном»;</li> <li>- сплочение коллектива;</li> <li>- выработка законов группы. Индивидуальная работа с обучающимися:</li> <li>- изучение личностных особенностей студентов;</li> <li>- поддержка ребят в решении проблем;</li> <li>- коррекция поведения обучающихся</li> </ul> <p>- Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации куратора с преподавателями-предметниками;</li> <li>- проведение мини-педсоветов;</li> <li>- привлечение преподавателей к участию в делах ФСПО;</li> <li>- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях.</li> </ul> <p>Работа с родителями / законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах подростков;</li> </ul> <p>помощь родителям в регулировании их отношений администрацией и преподавателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний;</li> <li>- организация работы родительских комитетов групп;</li> <li>- привлечение родителей к участию в делах группы и техникума;</li> </ul> <p>организация групповых семейных праздников.</p>	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
-----	--	-----------	----------------	-------------------------------------

20.	Кураторский час «Внешний вид обучающегося»	1-3 курсы	Сентябрь 2024 г.	Кураторы
21.	Знакомство с администрацией ФСПО, Уставом и др. локальными актами	1 курсы	Сентябрь 2024г.	Заместитель декана по ВСП, кураторы, администрация
22.	<p>Тематические кураторские часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- 10 октября – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; тематический урок подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день ВСРача;</li> <li>- 24 октября – Всемирный день информации;</li> <li>- 28 октября – День бабушек и дедушек;</li> <li>- 31 октября – Всемирный день городов;</li> <li>- 4 ноября – День народного единства;</li> <li>- 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;</li> <li>- 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;</li> <li>- 16 ноября – Международный день толерантности;</li> <li>- 28 ноября – День матери в России;</li> <li>- 3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;</li> <li>- 5 декабря – Международный день добровольца в России;</li> <li>- 5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;</li> <li>- 9 декабря – День Героев Отечества;</li> </ul>	1-3 курсы	В течение года	Кураторы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 декабря – Международный день прав человека;</li> <li>- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации;</li> <li>- 21 января – День студента;</li> <li>- 3 марта – Всемирный день писателя;</li> <li>- 8 марта – Международный женский день;</li> <li>- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>- 20 марта – Международный день счастья;</li> <li>- 21 марта – Всемирный день поэзии;</li> <li>- 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги;</li> <li>- 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;</li> <li>- 27 марта – Международный день театра;</li> <li>- 1 апреля – День смеха;</li> <li>- 7 апреля – Всемирный день здоровья</li> <li>27 апреля – Международный день детской книги;</li> <li>- 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики;</li> <li>- 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест;</li> <li>- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;</li> <li>- 30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца;</li> <li>- 4 мая – Международный день пожарных;</li> <li>- 7 мая – День создания вооруженных сил России;</li> <li>- 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>- 28 мая – День пограничника;</li> </ul>			
--	--	--	--

	- Кураторские часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах			
23.	Беседы по гигиене, ЗОЖ, ПДД, жизнестойкости, профилактика правонарушений с привлечением специалистов	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, социальный педагог, кураторы, специалисты
24.	Методическое пространство ГБПОУ КК КПТ. Участие классных кураторов в конференциях, семинарах, круглых столах города, прохождение курсов повышения квалификации в воспитательной работе с детьми	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
25.	Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
26.	Правила безопасного поведения в зимнее время года	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
27.	Неделя безопасности детей весной	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
28.	Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
29.	Заседания Совета профилактики	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
30.	Наблюдение за детьми и семьями группы риска	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
31.	Тематические консультации для кураторов: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива группы, профилактика девиантного поведения обучающихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в группах, открытые	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы

	классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты			
32.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
33.	Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
34.	Сбор сведений различного характера для предоставления в МОН	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
	<b>3. Наставничество</b>			
35.	Помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации(взаимодействие «студент-студент»)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
36.	Успешное закрепление на месте работы или в должности молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри организации, позволяющей реализовывать актуальные задачи на высоком уровне (взаимодействие «сотрудник–сотрудник»)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
37.	помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков (коммуникация, целеполагание, планирование, организация); укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешноперешедших на новый уровень образования (взаимодействие «студент–ученик»)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы

38.	Повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности (взаимодействие «работодатель – студент»)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
39.	<p>Профессиональные праздники</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>        8 сентября – День финансиста        9 сентября - Всемирный день красоты        13 сентября - День программиста        13 сентября - Всемирный день парикмахера        27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников        27 сентября - Всемирный день туризма        30 сентября - День Интернета</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>        1 октября - Международный день музыки        4 октября - День гражданской обороны МЧС России        5 октября - День учителя        6 октября - День страховщика        23 октября - День работников рекламы</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>        8 ноября - Международный день КВНщика        10 ноября - Международный день бухгалтера        12 ноября - День специалиста по безопасности        21 ноября - День бухгалтера России        26 ноября - Всемирный день информации</p>	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели, Советник по ВСП

<p><b>ДЕКАБРЬ</b>  22 декабря - День энергетика  28 декабря - Международный день кино</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  13 января - День российской печати</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  8 февраля - День российской науки  14 февраля – День компьютерщика и программиста  23 февраля - День защитника Отечества</p> <p><b>МАРТ</b>  1 марта - Всемирный день гражданской обороны  18 марта - День налоговой полиции  20 марта - Международный астрологический день  21 марта - Всемирный день поэзии  23 марта - Всемирный метеорологический День  24 марта - День планетариев  25 марта - День работников культуры России  27 марта - Всемирный день театра</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики  18 апреля - Международный день памятников и исторических мест  23 апреля - Всемирный день книги и защиты авторских прав  29 апреля - Международный день танца  30 апреля – День пожарной охраны</p>			
--	--	--	--

	<b>МАЙ</b> 3 мая - Всемирный день свободы печати 7 мая - День Радио 8 мая - Всемирный день Красного Креста и Полумесяца 12 мая - Международный День медицинских сестер 17 мая - Международный день телекоммуникаций 18 мая - Международный день музеев 20 мая - Всемирный день метрологии 21 мая - Международный день космоса 24 мая - День кадрового работника 25мая - День филолога 26 мая - День российского предпринимательства 27 мая - Всероссийский день библиотек 28 мая - День пограничника 29 мая - День оптимизатора			
	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
40.	Оформление внешнего фасада здания, кабинета, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории.	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
41.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	Каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы
42.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-3 курсы	по мере необходимости	Заместитель декана по ВСП, кураторы

43.	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-3 курсы	по мере необходимости	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы
44.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в 1-3 курсы истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-3 курсы	по мере необходимости	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы
45.	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, аудиторий, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-3 курсы	в течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
46.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-3 курсы	в течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы
47.	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-3 курсы	по мере необходимости	Заместитель декана по ВСП
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
48.	Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1-3 курсы	Сентябрь 2023	Заместитель декана по ВСП, кураторы
49.	Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
50.	Факультетские «Дни открытых дверей»	1-3 курсы	Согласно графику	Заместитель декана по ВСП, кураторы
51.	Факультетские родительские собрания	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы

52.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания подростков (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, Врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
53.	Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-3 курсы	В течение года	Педагог-психолог, кураторы
54.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-3 курсы	В течение года	Кураторы
55.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы
56.	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, родители
57.	Видеолекции и вебинары от экспертно-консультативного совета родительской общественности и Института воспитания («Безопасность детей и подростков», методики воспитания и др.)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель по ВСП, кураторы
58.	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий на ФСПО.	1-3 курсы	В течение года	Заместитель по ВСП, кураторы
	<b>7. Самоуправление</b>			
59.	Выборы актива групп, распределение обязанностей	1-3 курсы	сентябрь	Зам. по ВСП, кураторы
60.	Определение наставников групп нового набора	1-3 курсы	сентябрь	Заместитель по ВСП
61.	Участие в волонтерской деятельности (экологических акциях и благотворительных мероприятиях)	1-3 курсы	сентябрь	Заместитель по ВСП
62.	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	1-3 курсы	В течение года	Заместитель по ВСП

63.	Участие в городских проектах «Движение первых»	1-3 курсы	В течение года	Заместитель по ВСП
64.	Подведение итогов работы за год	1-3 курсы	Май-июнь	Заместитель по ВСП
65.	Факультетский медиацентр (пресс-центр, радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	1-3 курсы	Май-июнь	Заместитель по ВСП
66.	Оформление информационного стенда «Самоуправление ФСПО»	1-3 курсы	По мере обновления информации	Заместитель по ВСП
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
67.	«Безопасный Грозный» в рамках месячника безопасности. В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД, представители духовно-нравственной организации. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни		сентябрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, приглашенные специалисты
68.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, приглашенные специалисты
69.	Мероприятия «ФСПО безопасности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-3 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, приглашенные специалисты
70.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Тематические кураторские часы, - Правовая викторина Размещение информации на стендах	1-3 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, приглашенные специалисты

71.	Неделя профилактики употребления алкоголя	1-3 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, приглашенные специалисты
72.	«Будущее в моих руках»: - Акция «Цитаты великих»; - Плакат «ЗОЖ»; - Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь». Размещение информации на стендах	1-3 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, приглашенные специалисты
73.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-3 курсы	30 октября	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, приглашенные специалисты
74.	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: - Акция «Плакат Мира» - Встречи с инспектором ОПДН Кураторские часы «Единство многообразия»	1-3 курсы	ноябрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, приглашенные специалисты
75.	Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Беседа «Человек в системе социально- правовых норм»	1-3 курсы	ноябрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, приглашенные специалисты
76.	Городской конкурс видеороликов социальной рекламы «Мы за ЗОЖ!» Викторина «Мы- разные, но мы вместе!» «Мы против коррупции»	1-3 курсы	Сентябрь-декабрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы,
77.	Встречи со специалистами Наркодиспансера и Центра мед.профилактики г. Грозный	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог,

			согласно плану	кураторы, приглашенные специалисты
78.	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» Кураторский час «Мы за толерантность»	1-3 курсы	ноябрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы
79.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-3 курсы	декабрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы, приглашенные специалисты
80.	Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»: Акция «Древо семейных ценностей» Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»	1-3 курсы	декабрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы
81.	«Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн	1-3 курсы	декабрь	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы
82.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-3 курсы	март	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы
83.	Неделя профилактики «Здоровье для всех!» Неделя здоровья. Тематический кураторский час «Здоровым быть модно!»	1-3 курсы	апрель	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы
84.	Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»: – «Семейные ценности»	1-3 курсы	май	Заместитель декана по ВСП, педагог-психолог, кураторы
85.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «ФСПО против курения».	1-3 курсы	май	Заместитель декана по ВСП, кураторы

86.	Мероприятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1. «Алгоритм действий при вооруженном нападении» Занятие № 2. «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» Занятие № 3. «Действие при захвате при захвате террористами заложников» Занятие № 4. «Терроризм. Опасность» Занятие № 5. «Действия в условиях биологического заражения» Занятие № 6. «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»	1-3 курсы	По графику	Заместитель декана по ВСП, кураторы, педагог ОБЖ
87.	Неделя безопасности детей весной	1-3 курсы	Март 2024	Заместитель декана по ВСП, кураторы
88.	Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	1-3 курсы	Последняя Декада мая 2024	Заместитель декана по ВСП, кураторы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
89.	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с ИРО, КМЦ, ЦОП, работодатели Республики)	3-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
90.	Сотрудничество с советом ветеранов города Грозный	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
91.	Сотрудничество с ОПДН УМВД, КДН и ЗП г. Грозный по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП
92.	Диспансеризация сотрудников и обучающихся (Межвузовская поликлиника)	1-3 курсы	В течение года	Администрация
93.	Посещение театров, музеев, выставок, экскурсии	1-3 курсы	В течение года	Кураторские руководители

	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
94.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-3 курсы	В течение года	Кураторы
95.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-3 курсы	В течение года	Кураторы
96.	Встречи с молодыми предпринимателями	3-4 курсы	В течение года	Кураторы
97.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: научно-практические конференции; конкурсы; выставки; фестивали	1-3 курсы	В течение года	Кураторы
	<b>11. Студенческие медиа</b>			
98.	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-3 курсы	октябрь	Педагог ОБЖ
99.	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-3 курсы	октябрь	Кураторы, педагоги
100.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)	1-3 курсы	ноябрь	Советник по воспитательной работе, кураторы
101.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-3 курсы	май	Советник по воспитательной работе, кураторы
102.	Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-3 курсы	май	Советник по воспитательной работе, кураторы
	<b>12. Волонтерская и добровольческая деятельность</b>			

103.	Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	1-3 курсы	апрель	Советник по воспитательной работе, кураторы
104.	Подготовка к празднованию «Дня учителя»	1-3 курсы	октябрь	Советник по воспитательной работе, кураторы
105.	Видео- и фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся		В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы, педагоги
	<b>13. Студенческий клуб</b>			
106.	Спортивные соревнования по баскетболу	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы, педагоги физкультуры
107.	Спортивные соревнования по футболу	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы, педагоги физкультуры
108.	Спортивные соревнования по волейболу	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы, педагоги физкультуры
109.	Спортивные соревнования по пионерболу	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы, педагоги физкультуры
110.	Соревнования по спортивному ориентированию	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы, педагоги физкультуры

111.	Эстафета в честь Дня Победы	1-3 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВСП, кураторы, педагоги физкультуры
------	-----------------------------	-----------	----------------	--