



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 49.02.03 Спорт

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Тренер по виду спорта**

**Утверждено протоколом ученого совета
ФГБОУ ВО «ГГНТУ им. акад.
М.Д. Миллионщикова»**

протокол № 6 от 27.06.2024 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
АНО ДО и ДПО Центр Парашютной
Подготовки «Гудскаяй»**

Ген. директор/  Х.В. Сабилов



2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	26
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	34
5.1. Учебный план	34
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	44
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	46
5.4. Календарный учебный график	52
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	53
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	53
5.7. Практическая подготовка	53
5.8. Государственная итоговая аттестация	54
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	54
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	54
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	55
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	55
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	56

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденным приказом *Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193* (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.03.2019 г. N 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Строительная</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 28.03.2019 г. N 191н</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. N 193</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Тренер по виду спорта</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы		
Согласованный с работодателем объем образовательной программы		
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1432
ОГСЭ	416	286
ЕН	276	128
общепрофессиональный цикл	1346	590
профессиональный цикл	914	428
в т.ч. практика:	352	352
- учебная	- 208	- 208
- производственная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	644
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	608	428
<i>ПМц.04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики</i>	390	102
<i>ОП.14 Подвижные игры</i>	60	24
<i>ОП.15 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности</i>	120	54
<i>ОП.16 Основы биомеханики</i>	118	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	216	
Всего	4464	2076

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

05 Физическая культура и спорт

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	05.003 <i>Тренер</i>	Приказ Минтруда России от 28 марта 2019 г. N 191н	ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся	ТФ А/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта ТФ А/02.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта ТФ А/03.5 Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами ТФ А/04.5 Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	ПМ. 01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	ПМ. 02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	ПМ. 03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПМц. 04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте;
		анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска
Знания:		

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	Умения:
		описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения:
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение
		Знания:
		современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

	государственном и иностранных языках	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения:</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта	<p>Навыки: планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>Умения: планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p> <p>Знания: требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p>
	ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта	<p>Навыки: подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>Умения: подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p>

		<p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</p> <p>техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и само-страховки в ИВС;</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p>

		<p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>Знания:</p> <p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p>
	ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p> <p>Знания:</p> <p>подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>
	ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;</p> <p>повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;</p> <p>осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;</p> <p>применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</p> <p>использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;</p> <p>Знания:</p> <p>техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;</p>

		уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);	
ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность	Навыки:	ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;	
		Умения:	
		вести первичную учётно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;	
	Знания:	виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;	
	ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	Навыки:	анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
		Умения:	проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
			проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;
			проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;
			оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;
		Знания:	критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;
		методики массового и индивидуального отбора в ИВС;	
ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов		Навыки:	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
	Умения:	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;	
		проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;	
	Знания:		

		<p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p>
	<p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.</p>	<p>Навыки:</p> <p>тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);</p> <p>собственного спортивного совершенствования;</p> <p>ведения дневника самоконтроля;</p> <p>Умения:</p> <p>вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p> <p>формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;</p> <p>Знания:</p> <p>правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;</p> <p>объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;</p> <p>основы анализа показателей самоконтроля;</p>
	<p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта</p>	<p>Навыки:</p> <p>обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;</p> <p>фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;</p> <p>определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;</p> <p>формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</p>

		<p>пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</p> <p>оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</p> <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</p> <p>Знания:</p> <p>квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</p> <p>способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>положение или регламент и программа соревнований;</p> <p>правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС</p>
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области	ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным	<p>Навыки:</p> <p>анализ планов учебных занятий;</p> <p>планирование учебных занятий;</p> <p>Умения:</p>

физической культуры и спорта	общеобразовательным программам	осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
		определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
		Знания:
		требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
		теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
	ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
		проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
		анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;
		Умения:
подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;		
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;		
использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);		

		<p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;</p> <p>стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;</p> <p>Знания:</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>
--	--	---

		<p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;</p> <p>способы и приемы страховки и само-страховки;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p>
	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия;</p> <p>планирования подготовки досугового мероприятия;</p> <p>разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация);</p> <p>организации и проведения досугового мероприятия;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;</p> <p>определять задачи и содержание досугового мероприятия;</p> <p>составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</p> <p>использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</p> <p>разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;</p> <p>взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;</p> <p>понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p>

		<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</p> <p>организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>составлять отчётную документацию о проведении досугового мероприятия;</p> <p>проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;</p> <p>Знания:</p> <p>основные направления досуговой деятельности;</p> <p>теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;</p> <p>содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;</p> <p>методику организации и проведения досуговых мероприятий;</p> <p>методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p> <p>виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;</p>
	<p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>Знания:</p> <p>требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p>

	ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма	Навыки:	
		определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности; проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися	
		Умения:	
			вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
			Знания:
			требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;
	ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования	Навыки:	
		оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;	
		Умения:	
определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;			
		Знания:	
		требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;	
ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования	Навыки:		
	анализа результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;		
	Умения:		
	собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;		
	составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам;		
	оценивать результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования		
		Знания:	
		методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	
Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных	ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных	Навыки:	
		анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;	

общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;
		планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;
		разработки методических материалов для реализации программ;
		Умения:
		анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;
		анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;
		анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
		осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;
		отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
		разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;
		разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
		Знания:
		теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);
		условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;
		условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
		виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;
		виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;		
особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;		
теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС;		

		современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
	ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки	<p>Навыки:</p> <p>анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Умения:</p> <p>подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</p> <p>использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Знания:</p> <p>содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся</p> <p>нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p>
	ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	<p>Навыки:</p> <p>изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);</p> <p>презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;</p> <p>Умения:</p>

	анализа деятельности тренеров	определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;
		обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;
		обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
		Знания:
	источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;	
	ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	Навыки:
		разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; оформления портфолио профессиональных достижений;
		Умения:
		разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;
		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	Знания:	
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Навыки:
		участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
Умения:		
определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;		
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;		
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;		
Знания:		
основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;		
методы и методики педагогического исследования и проектирования;		

Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК 4.1. Грамотность в области цифровых решений	Навыки:
		использование цифровых решений
		Умения:
		использовать цифровые решения в профессиональной деятельности
		применять современные цифровые решения при проектировании информационных систем
		Знания:
	цифровые решения для технических задач	
	характеристика процесса проектирования цифровых решений	
	ПК 4.2. Критическое мышление	Навыки:
		владение технологиями выхода из проблемных ситуаций
		владеть навыками критического анализа
		Умения:
		выявлять проблемные ситуации используя методы анализа и абстрактного мышления
		осуществлять поиск решений проблемных ситуаций
		производить анализ явлений и обрабатывать полученный
Знания:		
основные методы критического анализа		
методология системного подхода		
ПК 4.3. Изучение и использование цифровых ресурсов	Навыки:	
	использование платформ взаимодействия социальных сетей, а также поисковых систем	
	Умения:	
	использовать социальные сети и поисковые системы	
	Знания:	
	использование социальных систем для поиска информации	
использование поисковых систем для поиска оптимизации и ее анализа информации		

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессион ального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	<i>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта</i>	05.003	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта</i>
		<i>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта</i>	05.003	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/02.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта</i>
		<i>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</i>	05.003	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/03.5 Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со</i>

				<i>спортсменами</i>
	<i>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/03.5 Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами</i>
	<i>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта</i>
	<i>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/02.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта</i>
	<i>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/04.5 Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров</i>
	<i>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей</i>	<i>ТФ А/02.5 Подготовка, проведение и</i>

		<i>спортсменов</i>		<i>физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта</i>
		<i>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/04.5 Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров</i>
		<i>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта</i>
ВД 02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		<i>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/03.5 Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами</i>
		<i>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой</i>	<i>ТФ А/02.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной</i>

				занимающихся	физической подготовке по виду спорта
		ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	05.003	ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся	ТФ А/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта
		ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности	05.003	ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся	ТФ А/04.5 Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров
		ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма	05.003	ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся	ТФ А/03.5 Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами
		ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования	05.003	ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся	ТФ А/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта
		ПК 2.7. Анализировать	05.003	ОТФ А	ТФ А/04.5

		<i>физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования</i>		<i>Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров</i>
ВД 03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		<i>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</i>	05.003	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/02.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта</i>
		<i>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки</i>	05.003	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/03.5 Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами</i>
		<i>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров</i>	05.003	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта</i>
		<i>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий</i>	05.003	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной</i>	<i>ТФ А/04.5 Проведение тестов физической и функциональной подготовленности</i>

				<i>подготовкой занимающихся</i>	<i>спортсменов и консультирование тренеров</i>
		<i>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/03.5 Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами</i>
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	<i>ПК 4.1. Грамотность в области цифровых решений</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/03.5 Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами</i>
		<i>ПК 4.2. Критическое мышление</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта</i>
		<i>ПК 4.3. Изучение и использование цифровых ресурсов</i>	<i>05.003</i>	<i>ОТФ А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся</i>	<i>ТФ А/04.5 Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров</i>

ПП.03.01	Производственная практика		8		108			108	нед	3	час				час					
ПМ.03.ЭК	Экзамен модульный	8			6					6										
	Всего часов по МДК				182			182												
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	3			298	10	18	252	138	114	18									
ОП.12	Подвижные игры	7			60		6	48	24	24	6									
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	4			120		6	108	54	54	6									
ОП.14	Основы биомеханики	5			118	10	6	96	60	36	6									
ПМц.04	Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	1	4		390			384	102	102	6									
МДКц.04.01	Цифровая экономика		34		204			204	102	102										
УП.04.01	Учебная практика		4		108			108	нед	3	час				час					
ПП.04.01	Производственная практика		4		72			72	нед	2	час				час					
ПМ.04.ЭК	Экзамен модульный	4			6					6										
	Всего часов по МДК				204			204												
	Учебная и производственная практики				828			828	нед	23	час				час					
	Учебная практика				396			396	нед	11	час				час					
	Концентрированная				396			396	нед	11	час				час					
	Производственная практика				432			432	нед	12	час				час					
	Концентрированная				432			432	нед	12	час				час					
	Государственная итоговая аттестация				216			216	нед	6	час				час					
	Государственная итоговая аттестация				216			216	нед	6	час				час					
	КОНСУЛЬТАЦИЙ по О							36										36		
	в т.ч. в период обучения по циклам							36										36		
	КОНСУЛЬТАЦИЙ по ПП							84												
	в т.ч. в период обучения по циклам							84												
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	22	32	11	5940	76	120	5612	2140	2428	132	12	612		612		864	36	792	24
	Экзамены (без учета физ. культуры)																		4	
	Зачеты (без учета физ. культуры)																			
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)													2					8	

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Распределение по курсам и семестрам									
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Максимальная	Самост. (с.р. +и.п.)	Консультации	Обязательная				Промежут. аттестация	Индивидуал. проект (входит в с.р.)	Курс 2								
								Всего	в т.ч.		Самост.			Консульт.	Обязательная	Промежут. аттестация	Семестр 3		Семестр 4			
									Лекции, уроки	Пр. занятия							16 нед		18 (5) нед			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)															36		36			35,3	

Производственная практика				432			432	нед	12							час			72	
Концентрированная				432			432	нед	12							час			72	
Государственная итоговая аттестация				216			216	нед	6							час				
Государственная итоговая аттестация				216			216	нед	6							час				
КОНСУЛЬТАЦИИ по О									36											
в т.ч. в период обучения по циклам									36											
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП									84					12					18	
в т.ч. в период обучения по циклам									84					12					18	
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	22	32	11	5940	76	120	5612	2140	2428	132	12	12	12	576	12	864	10	18	812	24
Экзамены (без учета физ. культуры)														2					4	
Зачеты (без учета физ. культуры)														5					5	
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																				

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.									Распределение по курсам и семестрам									
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная			Промеж. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Семестр 5					Семестр 6					
								Всего	в т.ч.				12 (4) нед					20 (4) нед					
									Лекции, уроки	Пр. занятия			Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Промеж. аттестация	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Промеж. аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)													36			34,5		36			36	
ООД	Общеобразовательные дисциплины	4		11	1476	12	36	1404	624	780	24	12											
ООД.01	Русский язык	2			106		12	88	44	44	6												
ООД.02	Литература			1	68			68	34	34													
ООД.03	Математика	2			174		12	156	78	78	6												
ООД.04	Иностранный язык			2	78			78		78													
ООД.05	Информатика	2			135		12	117	39	78	6												
ООД.06	Физика	2			174	12		156	78	78	6	12											
ООД.07	Химия			2	78			78	39	39													
ООД.08	Биология			2	78			78	39	39													
ООД.09	История			2	117			117	78	39													
ООД.10	Обществознание			2	78			78	39	39													
ООД.11	География			2	78			78	39	39													
ООД.12	Физическая культура			2	78			78		78													
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины			2	78			78	39	39													
ООД.14	Родной язык			2	88			88	44	44													
ООД.15	Родная литература			1	68			68	34	34													
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	18	32		4248	64	84	3992	1516	1648	108			612	36	12	552	12	900	6	12	864	18

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		9		416	26		390	104	286			88	16		72		40		40		
ОГСЭ.01	Основы философии		5		56	8		48	24	24			56	8		48						
ОГСЭ.02	История		3		80			80	48	32												
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		32			32		32												
ОГСЭ.04	Физическая культура		3-7		184	18		166		166			32	8		24		40		40		
ОГСЭ.05	Психология общения		3		64			64	32	32												
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	2			276		18	240	112	128	18											
ЕН.01	Математика	3			92		6	80	32	48	6											
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3			108		6	96	48	48	6											
ЕН.03	Экологические основы природопользования				76		6	64	32	32	6											
ОП	Общепрофессиональный цикл	9	5		1346	28	48	1222	632	590	48		118	10	6	96	6	470	6	12	440	12
ОП.01	Анатомия	4			120		6	108	54	54	6											
ОП.02	Физиология с основами биохимии		6		126	6		120	60	60								126	6		120	
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	8	7		148		6	136	68	68	6											
ОП.04	Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж	8	7		148		6	136	68	68	6											
ОП.05	Педагогика	4	3		210	12	6	186	102	84	6											
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6			80			80	40	40								80			80	
ОП.07	Менеджмент физической культуры и спорта	6			132		6	120	60	60	6							132		6	120	6
ОП.08	Основы антидопингового обеспечения	6			132		6	120	60	60	6							132		6	120	6
ОП.9	Теория и история физической культуры и спорта	5			118	10	6	96	60	36	6		118	10	6	96	6					
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		4		72			72	36	36												
ОП.11	Психология	7			60		6	48	24	24	6											
ПЦ	Профессиональный цикл	7	18		2210	10	18	2140	668	644	42		406	10	6	384	6	390			384	6
ПМ.01	Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	1	7		786			780	246	246	6		288			288		390			384	6
МДК.01.01	Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		4-6		300			300	150	150			72			72		120			120	
МДК.01.02	Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта		56		192			192	96	96			72			72		120			120	
УП.01.01	Учебная практика		4		144			144	нед	4			час			144		час				
ПП.01.01	Производственная практика		6		144			144	нед	4			час					час			144	
ПМ.01.ЭК	Экзамен модульный	6			6													6				6
	Всего часов по МДК				492			492														
ПМ.02	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	1	4		440			434	91	91	6											
МДК.02.01	Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		78		182			182	91	91												
УП.02.01	Учебная практика		7		144			144	нед	4			час					час				

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.									Распределение по курсам и семестрам										Максимальная учебная нагрузка			
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная			Промежут. аттестация	Индивиду. проект (входит в с.р.)	Семестр 7					Семестр 8									
								Всего	в т.ч.				12 (4) нед			11 (6) нед											
									Лекции, уроки	Пр. занятия			Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Промежут. аттестация	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Промежут. аттестация					
								44	45	46			47	48	49	50	51	52	53	54	55						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55			
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)													36			36			36			36					
ООД	Общеобразовательные дисциплины	4		11	1476	12	36	1404	624	780	24	12															
ООД.01	Русский язык	2			106		12	88	44	44	6																
ООД.02	Литература			1	68			68	34	34																	
ООД.03	Математика	2			174		12	156	78	78	6																
ООД.04	Иностранный язык			2	78			78		78																	
ООД.05	Информатика	2			135		12	117	39	78	6																
ООД.06	Физика	2			174	12		156	78	78	6	12															
ООД.07	Химия			2	78			78	39	39																	
ООД.08	Биология			2	78			78	39	39																	
ООД.09	История			2	117			117	78	39																	
ООД.10	Обществознание			2	78			78	39	39																	
ООД.11	География			2	78			78	39	39																	
ООД.12	Физическая культура			2	78			78		78																	
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины			2	78			78	39	39																	
ООД.14	Родной язык			2	88			88	44	44																	
ООД.15	Родная литература			1	68			68	34	34																	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	18	32		4248	64	84	3992	1516	1648	108		612		18	576	18	648		12	612	24	2952	1296			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		9		416	26		390	104	286			32			32							416				
ОГСЭ.01	Основы философии		5		56	8		48	24	24													56				
ОГСЭ.02	История		3		80			80	48	32													80				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		32			32		32													32				
ОГСЭ.04	Физическая культура		3-7		184	18		166		166			32			32							184				
ОГСЭ.05	Психология общения		3		64			64	32	32													64				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	2			276		18	240	112	128	18		76		6	64	6						276				
ЕН.01	Математика	3			92		6	80	32	48	6												92				
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3			108		6	96	48	48	6												108				
ЕН.03	Экологические основы природопользования				76		6	64	32	32	6		76		6	64	6						76				
ОП	Общепрофессиональный цикл	9	5		1346	28	48	1222	632	590	48		156		6	144	6	200		12	176	12	1346				
ОП.01	Анатомия	4			120		6	108	54	54	6												120				
ОП.02	Физиология с основами биохимии			6	126	6		120	60	60													126				
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	8	7		148		6	136	68	68	6		48			48	100		6	88	6	148					

ОП.04	Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж	8	7	148		6	136	68	68	6	48			48		100		6	88	6	148	
ОП.05	Педагогика	4	3	210	12	6	186	102	84	6											210	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6		80			80	40	40												80	
ОП.07	Менеджмент физической культуры и спорта	6		132		6	120	60	60	6											132	
ОП.08	Основы антидопингового обеспечения	6		132		6	120	60	60	6											132	
ОП.09	Теория и история физической культуры и спорта	5		118	10	6	96	60	36	6											118	
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		4	72			72	36	36												72	
ОП.11	Психология	7		60		6	48	24	24	6	60		6	48	6						60	
ПЦ	Профессиональный цикл	7	18	2210	10	18	2140	668	644	42	348		6	336	6	448			436	12	914	1296
ПМ.01	Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	1	7	786			780	246	246	6											506	280
МДК.01.01	Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		4-6	300			300	150	150												200	100
МДК.01.02	Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта		56	192			192	96	96												92	100
УП.01.01	Учебная практика		4	144			144	нед		4	час					час					64	80
ПП.01.01	Производственная практика		6	144			144	нед		4	час					час					144	
ПМ.01.ЭК	Экзамен модульный	6		6						6											6	
	Всего часов по МДК			492			492															
ПМ.02	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	1	4	440			434	91	91	6	216			216		224			218	6	226	214
МДК.02.01	Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		78	182			182	91	91		72			72		110			110		82	100
УП.02.01	Учебная практика		7	144			144	нед		4	час			144		час					144	
ПП.02.01	Производственная практика		8	108			108	нед		3	час					час			108			108
ПМ.02.ЭК	Экзамен модульный	8		6						6						6				6		6
	Всего часов по МДК			182			182															
ПМ.03	Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	1	3	296			290	91	91	6	72			72		224			218	6	182	114
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		78	182			182	91	91		72			72		110			110		182	
ПП.03.01	Производственная практика		8	108			108	нед		3	час					час			108			108
ПМ.03.ЭК	Экзамен модульный	8		6						6						6				6		6
	Всего часов по МДК			182			182															
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	3		298	10	18	252	138	114	18	60		6	48	6							298
ОП.12	Подвижные игры	7		60		6	48	24	24	6	60		6	48	6							60
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	4		120		6	108	54	54	6												120
ОП.14	Основы биомеханики	5		118	10	6	96	60	36	6												118
ПМц.04	Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	1	4	390			384	102	102	6												390
МДКц.04.01	Цифровая экономика		34	204			204	102	102													204
УП.04.01	Учебная практика		4	108			108	нед		3	час					час						108

ПП.04.01	Производственная практика		4		72			72	нед	2		час					час						72	
ПМ.04.ЭК	Экзамен модульный	4			6					6													6	
	Всего часов по МДК				204			204																
	Учебная и производственная практики				828			828	нед	23		час			144		час			216				
	Учебная практика				396			396	нед	11		час			144		час							
	Концентрированная				396			396	нед	11		час			144		час							
	Производственная практика				432			432	нед	12		час					час			216				
	Концентрированная				432			432	нед	12		час					час			216				
	Государственная итоговая аттестация				216			216	нед	6		час					час			216				
	Государственная итоговая аттестация				216			216	нед	6		час					час			216			216	
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О							36																
	в т.ч. в период обучения по циклам							36																
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП							84						18					12					
	в т.ч. в период обучения по циклам							84						18					12					
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	22	32	11	5940	76	120	5612	2140	2428	132	12	612		18	576	18	864		12	828	24	4644	1296
	Экзамены (без учета физ. культуры)													2						4				
	Зачеты (без учета физ. культуры)													5						4				
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																							

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.14 Подвижные игры	60	ПОП- П/работодатель	
2	ОП.15 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	120	ПОП- П/работодатель	
3	ОП.16 Основы биомеханики	118	ПОП- П/работодатель	
4	МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	100	ПОП- П/работодатель	
5	МДК.01.02 Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	100	ПОП- П/работодатель	

6	УП.01.01 Учебная практика	80	ПОП- П/работодатель	
7	МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	100	ПОП- П/работодатель	
8	ПП.02.01 Производственная практика	108	ПОП- П/работодатель	
9	ПМ.02.ЭК Экзамен модульный	6	ПОП- П/работодатель	
10	ПП.03.01 Производственная практика	108	ПОП- П/работодатель	
11	ПМ.03.ЭК Экзамен модульный	6	ПОП- П/работодатель	
12	МДКц.04.01 Цифровая экономика	204	ЦОМ/проект	
13	УП.04.01 Учебная практика	108	ЦОМ/проект	
14	ПП.04.01 Производственная практика	72	ЦОМ/проект	
15	ПМ.04.ЭК Экзамен модульный	6	ЦОМ/проект	
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<p>Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).</p> <p>Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.</p> <p>Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.</p>	<p>ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>6</p>		

<p>Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях .</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности.</p> <p>Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.</p> <p>Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.</p> <p>Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.</p> <p>Проведение образовательных и пропагандистких мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.</p>		<p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>			
---	--	---	--	--	--

2	<p>Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.</p> <p>Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p>	8	8		
---	---	---	---	---	--	--

<p>Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях. Планирование подготовки досугового мероприятия.</p>		8			
<p>Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия.</p>		8			
<p>Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация).</p>		8			
<p>Организация и проведение досугового мероприятия.</p>		4			
<p>Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.</p>		8			
<p>Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>		8			

	<p>Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися.</p> <p>Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>		8			
3	<p>Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера.</p> <p>Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки.</p> <p>Оформление портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>Анализ основных нормативных документов, регламентирующих спортивную подготовку.</p> <p>Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.</p>	<p>ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	9	8		
			9			
			9			
			9			

	<p>Специфика профессиональной деятельности тренера/тренера преподавателя.</p>		9			
	<p>Содержание и организация методической работы тренера/тренера преподавателя.</p>		9			
	<p>Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.</p>		9			
	<p>Анализ условий и требований к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>		9			
	<p>Содержание программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>		9			
	<p>Анализ и обобщение передового опыта деятельности тренера.</p>		9			

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах **Наименование работодателя**, при проведении *практических и лабораторных занятий*, всех видов;
- включает в себя *отдельные лекционного типа семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) **Наименование работодателя** на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: *защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.*

Программа ГИА включает общие сведения: *примерные требования к проведению демонстрационного; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).*

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русский язык и литература;

Математика и физика;

Иностранный язык;

Биология и химия;

История и обществознание;

Педагогика и психология;

География;

Безопасность жизнедеятельности;

Родной язык и родная литература;

Экономика и право;

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Лаборатории:

-

Мастерские и зоны по видам работ:

-

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Стадион;

Тренажерный зал;

Ледовая площадка «горный».

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *05 Физическая культура и спорт*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Иванов Иван Иванович	ОАО «Сельэнергопроект»	начальник цеха...	15 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта»</u>	58
<u>«ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</u>	85
<u>«ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</u>	107
<u>«ПМц.04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»</u>	125

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 60</u>	
<i><u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</u></i>	<i>60</i>
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u></i>	<i>60</i>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	68
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u></i>	<i>68</i>
<i><u>2.2. Структура профессионального модуля</u></i>	<i>68</i>
<i><u>2.3. Содержание профессионального модуля</u></i>	<i>69</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	81
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>81</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>81</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	82

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «*Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта*».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<i>распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	

ОК 02	<p><i>определять задачи для поиска информации;</i> <i>определять необходимые источники информации</i> <i>планировать процесс поиска</i> <i>структурировать получаемую информацию</i> <i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i> <i>оценивать практическую значимость результатов поиска;</i> <i>оформлять результаты поиска</i></p>	<p><i>номенклатура информационных источников,</i> <i>применяемых в профессиональной деятельности;</i> <i>приемы структурирования информации;</i> <i>формат оформления результатов поиска информации</i></p>	-
ОК 03	<p><i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i> <i>применять современную научную профессиональную терминологию</i> <i>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</i></p>	<p><i>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</i> <i>современная научная и профессиональная терминология;</i> <i>возможные траектории профессионального развития и самообразования</i></p>	-
ОК 04	<p><i>организовывать работу коллектива и команды</i> <i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>психологические основы деятельности коллектива,</i> <i>психологические особенности личности;</i> <i>основы проектной деятельности</i></p>	-
ОК 05	<p><i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</i> <i>проявлять толерантность в рабочем коллективе</i></p>		-
ОК 09	<p><i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</i></p>	<p><i>современные средства и устройства информатизации;</i> <i>порядок их применения и программное</i></p>	-

	<i>использовать современное программное обеспечение</i>	<i>обеспечение в профессиональной деятельности</i>	
ОК 10	<i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</i>	
ПК 1.1.	<i>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий</i>	<i>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</i>	<i>планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС</i>
ПК 1.2.	<i>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС</i>	<i>теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий</i>	<i>подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС проведения мероприятий по формированию у</i>

	<p>использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств</p> <p>применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности</p> <p>использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий</p>	<p>ИВС, особенности их эксплуатации</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС</p> <p>техника профессионально значимых двигательных действий ИВС</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях</p> <p>способы и приемы страховки и само-страховки в ИВС</p>	<p>обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом</p>
--	---	--	--

ПК 1.3.	использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях пользоваться контрольно-измерительными приборами оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся	проведения оценки уровня подготовленности занимающихся оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС
ПК 1.4.	анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность	подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности	наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС
ПК 1.5.	анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе	техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине)	планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС

	<i>использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов</i>		
ПК 1.6.	<i>вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде</i>	<i>виды учетно-отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению</i>	<i>ведения учетно-отчетной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм</i>
ПК 1.7.	<i>проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся</i>	<i>критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС методики массового и индивидуального отбора в ИВС</i>	<i>анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах</i>
ПК 1.8	<i>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандисткие мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним</i>	<i>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями особенности антидопингового обеспечения в ИВС</i>	<i>проведения образовательных и пропагандистких мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним</i>
ПК 1.9	<i>вести учет собственной тренировочной и</i>	<i>правила организации самоконтроля, методы</i>	<i>тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на</i>

	<p>соревновательной деятельности оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля</p>	<p>и техники самоконтроля спортсмена объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью основы анализа показателей самоконтроля</p>	<p>тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства) собственного спортивного совершенствования ведения дневника самоконтроля</p>
ПК 1.10	<p>оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта подавать сигналы, в том числе жестами,</p>	<p>квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта; положение или регламент и программа соревнований правила инспектирования места проведения спортивного соревнования правила эксплуатации спортивных сооружений,</p>	<p>обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований</p>

<p><i>спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства</i></p>	<p><i>оборудования и спортивной техники правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС</i></p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	492	246
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме зачета МДК 01.02 в форме зачета УП 01.01 в форме зачета ПП 01.01 в форме зачета ПМ 01 в форме экзамена	6	6
Всего	786	540

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8	Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	300	150	300	300	-	-		
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 ПК 1.9	Раздел 2. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	192	96	192	192				
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	786	534	492	492	-	-	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		150/150	
МДК 01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		150/150	
Тема 1.1. Общая характеристика системы спортивной подготовки в ИВС	Содержание	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 03 ОК 08
	1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах.	4	
	2. Определение системы спортивной подготовки: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок, факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.	6	
	3. Методика отбора и селекции спортсменов на этапах многолетней подготовки. Особенности планирования тренировочного процесса в годичном цикле	4	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Особенности планирования тренировочного процесса в избранном виде спорта	4	
	2. Организация отбора в спортивные секции по избранному виду спорта. Планирование годичного цикла подготовки в избранном виде спорта.	4	
Тема 1.2. Организация тренировочного процесса в ИВС	Содержание	20	ПК 1.1 ПК 1.7
	1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация тренировочного процесса.	4	
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки.	4	

	3. Средства и методы спортивной подготовки.	4	ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08
	4. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях.	4	
	5. Психологическая подготовка спортсменов на разных этапах многолетней подготовки	4	
	В том числе практических занятий	16	
	3. Анализ тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки. Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде	4	
	4. Способы и приёмы страховки и само-страховки. Подходы к анализу тренировочного процесса.	4	
	5. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению.	4	
6. Индивидуализация подготовки спортсменов с учетом игрового амплуа. Использование инновационных технологий в управлении тренировочным процессом.	4		
Тема 1.3. Техническая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание	8	
	1. Техника соревновательной деятельности. Требования к технической подготовленности спортсмена. Техника профессионально значимых двигательных действий.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 03 ОК 08
	2. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся	4	
	В том числе практических занятий	16	
	7. Разработка программы обучения двигательному действию. Моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе.	4	
	8. Определение средств, методов технической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	4	
	9. Задачи, средства и методы технической подготовки. Этапы и содержание технической подготовки.	4	

	10. Психологическая подготовка спортсменов на разных этапах многолетней подготовки. Восстановительные мероприятия в системе подготовки спортсменов.	4	
Тема 1.4. Тактическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание	8	
	1. Тактика соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы тактической подготовки. Требования к тактической подготовленности спортсмена.	4	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03 ОК 08
	2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	4	
	В том числе практических занятий	20	
	11. Анализ тактики соревновательной деятельности в ИВС. Определение средств, методов тактической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки.	4	
	12. Травматизм в избранном виде спорта: причины и профилактика. Антидопинговые мероприятия в системе спортивной подготовки.	4	
	13. Развитие физических качеств на разных этапах многолетней подготовки.	4	
	14. Организация отбора в спортивные школы: критерии, методики, проблемы.	4	
	15. Новые виды оборудования и инвентаря для повышения эффективности тренировочного процесса.	4	
Тема 1.5. Физическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание	12	
	1. Требования к физической подготовленности спортсмена. Виды, задачи, средства и методы физической подготовки.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 03 ОК 08
	2. Методические основы развития двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся.	4	
	3. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	4	
	В том числе практических занятий	12	

	16. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	4	
	17. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся	4	
	18. Олимпийская подготовка в избранном виде спорта: особенности и технологии. Подготовка спортсменов высокой квалификации: инновационные решения.	4	
Тема 1.6. Психологическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание	12	
	1. Психологические требования к спортсменам. Проблема перетренированности на различных этапах спортивной подготовки	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 03 ОК 08
	2. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки.	4	
	3. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям спортом.	4	
	В том числе практических занятий	24	
	19. Анализ средств и методов психологической подготовки. Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе занимающегося.	4	
	20. Определение направлений психолого - методической поддержки занимающихся в тренировочной деятельности.	4	
	21. Соревнования как средство управления эффективностью тренировочного процесса. Информационные технологии в оперативном управлении тренировочным процессом.	4	
	22. Система комплексного контроля в избранном виде спорта: содержание и использование результатов.	4	
	23. Спортивные технологии подготовки в избранном виде спорта в России и за рубежом.	4	
24. Скрининговые обследования спортсменов: роль, содержание, использование результатов.	4		
Тема 1.7.	Содержание	16	
	1. Требования к теоретической подготовленности спортсмена.	4	ПК 1.1

Теоретическая подготовка спортсменов в ИВС	2. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС.	4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 03 ОК 08
	3. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом.	4	
	4. Особенности отбора и селекции на этапах многолетней подготовки в футболе	4	
	В том числе практических занятий	16	
	25. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.	4	
	26. Диагностика и коррекция перенапряжений сердечно-сосудистой системы у спортсменов.	4	
	27. Контроль тренировочных нагрузок как основа управления тренировочным процессом.	4	
	28. Индивидуализация подготовки борцов с учетом весовых категорий. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике.	4	
Тема 1.8. Организация соревновательной деятельности занимающихся	Содержание	24	
	1. Спортивные достижения в ИВС. Эффективное программирование соревновательной деятельности на этапе совершенствования спортивного мастерства.	4	ПК 1.5 ОК 03 ОК 08
	2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки	4	
	3. Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований	4	
	4. Факторы, влияющие на организацию соревновательной деятельности занимающихся. Показатели и методы определения готовности, занимающихся к спортивным соревнованиям.	4	
	5. Психолого-методическая поддержка занимающихся в период соревнований. Оптимизация соотношения тренировочных средств на этапе спортивного совершенствования.	4	
	6. Компьютерные технологии сбора и анализа информации о тренировочном процессе.	4	

	В том числе практических занятий	8		
	29. Построение индивидуализированной системы соревнований.	4		
	30. Анализ готовности занимающихся к спортивным соревнованиям. Анализ соревновательной деятельности занимающихся.	4		
Тема 1.9. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	Содержание	8		
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	4		
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	4		
	В том числе практических занятий	12		
	31. Обеспечение безопасности на тренировках и соревнованиях по избранному виду спорта. Медицинское и фармакологическое обеспечение в избранном виде спорта.	4	ПК 1.2 ОК 03 ОК 08	
	32. Планирование тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки.	4		
	33. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	4		
Тема 1.11. Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС	Содержание	12		
1. Методы и методики педагогического контроля за тренировочной деятельностью	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 03 ОК 08		
2. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью	4			
3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.	4			
В том числе практических занятий	8			
34. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.	4			
35. Определение назначения контрольно-измерительных приборов. Оценивание процесса и результатов деятельности, занимающихся на тренировочных занятиях и на спортивных соревнованиях.	4			
	Содержание	16		

Тема 1.12. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	1. Критерии в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.	4	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 08
	2. Методики массового и индивидуального отбора.	4	
	3. Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями	4	
	4. Особенности антидопингового обеспечения. Варианты организации антидопинговой работы со спортсменами.	4	
	В том числе практических занятий	10	
	36. Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС. Определение способов оценки мотивации и психологического настроения, поступающего в группы спортивной подготовки.	6	
	37. Разработка плана собеседования для поступающего в группы спортивной подготовки. Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних занимающихся, поступающего в группы спортивной подготовки.	4	
Раздел 2. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта		96/96	
МДК 01.02 Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта		96/96	
Тема 2.1. Основы организации и проведения соревнований	Содержание	28	ПК 1.6 ПК 1.10 ОК 01 ОК 03 ОК 08
	1. Организации, проводящие соревнования.	4	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований.	4	
	3. Виды, характер и уровни соревнований.	4	
	4. Допуск участников, заявки.	4	
	5. Участники соревнований.	4	
	6. Представители и капитаны команд.	4	
	7. Заявления и протесты. Спортивный судья.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	1. Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований.	4	
2. Разработка Положения и программы соревнований.	4		

	3. Эффективное программирование соревновательной деятельности на этапе совершенствования спортивного мастерства	4	
Тема 2.2. Правила соревнований	Содержание	8	ПК 1.6 ПК 1.10 ОК 01 ОК 03 ОК 08
	1. Структура и содержание правил соревнований.	4	
	2. Требования и условия для присвоения разрядов и званий	4	
	В том числе практических занятий	8	
	4. Анализ структуры и содержания правил соревнований. Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий.	4	
	5. Учёт результатов самоконтроля при планировании тренировочного и соревновательного процесса.	4	
Тема 2.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	Содержание	20	ПК 1.6 ПК 1.10 ОК 01 ОК 03 ОК 08
	1. Требования к местам проведения соревнований.	4	
	2. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю	4	
	3. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники	4	
	4. Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта	4	
	5. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования	4	
	В том числе практических занятий	8	
	6. Оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований	4	
	7. Определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования	4	
Тема 2.4. Основы судейства соревнований	Содержание	8	ПК 1.10 ОК 01 ОК 03 ОК 08
	1. Судейская коллегия конкретного соревнования	4	
	2. Функции судей. Квалификационные требования к спортивным судьям	4	
	В том числе практических занятий	24	
	8. Формирование требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований	4	

	9. Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований	4	
	10. Анализ особенностей использования спортивного инвентаря, контрольно-измерительных приборов, средств контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования	4	
	11. Оценка и анализ корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта	4	
	12. Анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта	4	
	13. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта спортивного судейства	4	
Тема 2.5. Отчётность при организации судейства соревнований	Содержание	16	
	1. Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований.	4	
	2. Индивидуализация подготовки спортсменов в избранном виде спорта.	4	
	3. Планирование тренировочных нагрузок в избранном виде спорта.	4	
	4. Развитие избранного вида спорта в регионе или стране.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	14. Составление отчётности при организации судейства соревнований	4	
	15. Анализ техники ведущих спортсменов в избранном виде спорта.	4	
16. Анализ тактики ведущих команд/спортсменов в избранном виде спорта	4		
Тема 2.6. Самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью	Содержание	16	
	1. Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена.	4	
	2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена.	4	
	3. Основы анализа показателей самоконтроля.	4	
	4. Учёт результатов самоконтроля при планировании тренировочного и соревновательного процесса.	4	
	В том числе практических занятий	32	

	17. Учет собственной тренировочной деятельности.	4	
	18. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
	19. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля.	4	
	20. Система отбора и подготовки судейских кадров в легкой атлетике.	4	
	21. Информационные технологии в оперативном управлении тренировочным процессом.	4	
	22. Всероссийский реестр видов спорта: требования и регламенты.	4	
	23. Психологическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта.	4	
	24. Восстановительные мероприятия в тренировочном процессе по избранному виду спорта.	4	
Курсовой работа (проект)		-	
Учебная практика			
Виды работ			
1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования			
2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований			
Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).			
2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.			
3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.			
4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.			
5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся,			
6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях			
		144	

<p>7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>9. Выполнение анализа соревновательной деятельности.</p> <p>10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.</p> <p>11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.</p> <p>12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.</p> <p>13. Разработка сценариев и проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).</p> <p>2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.</p> <p>4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся,</p> <p>6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p>7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>9. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности.</p> <p>10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.</p>	144	

11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.		
12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.		
13. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	786	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : учебное пособие. Курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77241>

2. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80802>

3. Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129198>

4. Ломако, А. Ю. Спортивное право : учебное пособие / А. Ю. Ломако. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 208 с. — ISBN 978-985-06-2719-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90826>

5. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	<p>планирует тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС</p> <p>использует собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий</p>	
ПК 1.2	<p>подбирает и использует спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки</p> <p>проводит тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС</p> <p>использует различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>использует различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств</p> <p>применяет приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений, соблюдает технику безопасности</p> <p>использует собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практического задания</p>
ПК 1.3	<p>использует систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях</p> <p>пользуется контрольно-измерительными приборами</p> <p>оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p>	<p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
ПК 1.4	<p>анализирует тренировочный процесс и соревновательную деятельность</p>	
ПК 1.5	<p>анализирует готовность занимающихся к спортивным соревнованиям</p> <p>повышает спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося</p> <p>осуществляет психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований</p> <p>применяет апелляционные процедуры при несправедливом судействе</p> <p>использует собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов</p>	
ПК 1.6	<p>ведет первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде</p>	

ПК 1.7	<p>проводит набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов</p> <p>проводит собеседование и оценивает мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки</p> <p>проводит методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду</p> <p>оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся</p>	
ПК 1.8	<p>находит и использует информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности</p> <p>проводит образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним</p>	
ПК 1.9	<p>ведет учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности</p> <p>оценивает собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения</p> <p>формулирует предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля</p>	
ПК 1.10	<p>оценивает соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований</p> <p>определяет потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования</p> <p>формирует требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований</p> <p>пользуется спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования</p> <p>оценивает корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта</p> <p>подает сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта</p> <p>осуществляет инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования</p> <p>анализирует события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта</p> <p>оформляет отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС</p> <p>анализирует передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства</p>	

ОК 01	<p>распознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте</p> <p>анализирует задачу и проблему и выделяет ее составные части</p> <p>определяет этапы решения задачи</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</p> <p>составляет план действия</p> <p>определяет необходимые ресурсы</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывает составленный план</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
ОК 02	<p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации</p> <p>планирует процесс поиска</p> <p>структурирует получаемую информацию</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформляет результаты поиска</p>	
ОК 03	<p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывает работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>	
ОК 09	<p>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использует современное программное обеспечение</p>	
ОК 10	<p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в
области физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...87</u>	
<i><u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....87</u></i>	
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля87</u></i>	
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля 95</u>	
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения модуля95</u></i>	
<i><u>2.2. Структура профессионального модуля95</u></i>	
<i><u>2.3. Содержание профессионального модуля96</u></i>	
<u>3. Условия реализации профессионального модуля 103</u>	
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение103</u></i>	
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение103</u></i>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 104</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p><i>распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>	

ОК 02	<p><i>определять задачи для поиска информации;</i> <i>определять необходимые источники информации</i> <i>планировать процесс поиска</i> <i>структурировать получаемую информацию</i> <i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i> <i>оценивать практическую значимость результатов поиска;</i> <i>оформлять результаты поиска</i></p>	<p><i>номенклатура информационных источников,</i> <i>применяемых в профессиональной деятельности;</i> <i>приемы структурирования информации;</i> <i>формат оформления результатов поиска информации</i></p>	-
ОК 03	<p><i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i> <i>применять современную научную профессиональную терминологию</i> <i>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</i></p>	<p><i>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</i> <i>современная научная и профессиональная терминология;</i> <i>возможные траектории профессионального развития и самообразования</i></p>	-
ОК 04	<p><i>организовывать работу коллектива и команды</i> <i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>психологические основы деятельности коллектива,</i> <i>психологические особенности личности;</i> <i>основы проектной деятельности</i></p>	-
ОК 05	<p><i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</i> <i>проявлять толерантность в рабочем коллективе</i></p>		-
ОК 08	<p><i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</i></p>	<p><i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</i></p>	-

	<p>достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	
ПК 2.1.	<p>осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорт; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>анализ планов учебных занятий планирование учебных занятий</p>
ПК 2.2.	<p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать</p>	<p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; формы, методы, средства и приемы</p>	<p>наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам проведения учебных занятий по дополнительным</p>

	<p><i>педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с</i></p>	<p><i>организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом способы и приемы страховки и само-страховки</i></p>	<p><i>общеобразовательным программам анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях</i></p>
--	---	--	--

	<p><i>ограниченными возможностями здоровья) применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты</i></p>	<p><i>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ</i></p>	
ПК 2.3.	<p><i>осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия определять задачи и содержание досугового мероприятия составлять план поведения досугового мероприятия с учётом</i></p>	<p><i>основные направления досуговой деятельности теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий содержание, методы, средства, формы, современные технологии</i></p>	<p><i>анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия</i></p>

<p>возраста, подготовленности, интересов занимающихся использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; разрабатывать программу проведения досугового мероприятия составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий использовать профориентационные</p>	<p>организации досуговой деятельности методiku организации и проведения досуговых мероприятий методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>планирования подготовки досугового мероприятия разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация) организации и проведения досугового мероприятия</p>
---	--	---

	<p><i>возможности досуговой деятельности организовывать и проводить досуговые мероприятия. составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий</i></p>		
ПК 2.4.	<p><i>выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности</i></p>	<p><i>требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности</i></p>	<p><i>определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</i></p>
ПК 2.5.	<p><i>вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений</i></p>	<p><i>требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования</i></p>	<p><i>определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися</i></p>
ПК 2.6.	<p><i>определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов</i></p>	<p><i>требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования</i></p>	<p><i>оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования</i></p>

ПК 2.7.	<i>собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам оценивать результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</i>	<i>методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</i>	<i>анализа результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</i>
---------	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	182	91
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	144	144
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме зачета УП 02.01 в форме зачета ПП 02.01 в форме зачета ПМ 02 в форме экзамена	6	6
Всего	440	349

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.7	Раздел 1. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	182	91	182	182	-	-		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	440	343	182	182	-	-	144	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		<i>91/91</i>	
МДК 02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		<i>91/91</i>	
Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Содержание	<i>18</i>	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 05
	1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	<i>6</i>	
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий. Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту.	<i>6</i>	
	3. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся на учебных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	<i>6</i>	
	В том числе практических занятий	<i>12</i>	
1. Определение возможности применения на занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач	<i>6</i>		

	дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).		
	2. Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	6	
Тема 1.2. Методика обучения двигательным действиям	Содержание	6	
	1. Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). Способы и приёмы страховки и само-страховки.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	3. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	6	
Тема 1.3. Методика развития физических качеств	Содержание	18	
	1. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 04

	2. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	6	
	3. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	6	
	В том числе практических занятий	24	
	4. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	6	
	5. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	6	
	6. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях.	6	
	7. Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с учащимися и условий формирования на учебные занятия благоприятного психологического климата.	6	
Тема 1.4. Планирование и проведение учебных занятий	Содержание	18	
	1. Требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	6	
	2. Теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	6	
	3. Педагогический контроль на учебных занятиях. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	6	
	В том числе практических занятий	12	
	8. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 03

	средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта.		
	9. Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	6	
Тема 1.5. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности	Содержание	7	
	1. Подходы к анализу учебных занятий. Анализ учебных занятий	1	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 02 ОК 08
	2. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	6	
	В том числе практических занятий	24	
	10. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия.	6	
	11. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебного занятия.	6	
	12. Выявление наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.	6	
	13. Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.	6	
Тема 1.6. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	Содержание	12	
	1. Требования к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования.	6	ПК 2.6 ПК 2.7 ОК 01
	2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма. Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.	6	
	В том числе практических занятий	12	
	14. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.	6	
	15. Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов.	6	
	Содержание	12	

Тема 1.7. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы	1. Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 04
	2. Виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.	6	
	В том числе практических занятий	1	
	16. Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам. Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.	1	
Курсовой работа (проект)		-	
Учебная практика Виды работ		144	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов учебных занятий. 2. Планирование учебных занятий. 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам. 4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам. 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях. 6. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий. 7. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия. 8. Планирование подготовки досугового мероприятия. 9. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация). 10. Организация и проведение досугового мероприятия. 11. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. 12. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 			

<p>13. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.</p> <p>14. Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися.</p> <p>15. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка документации планирования учебно-тренировочного процесса. 2. Подготовка индивидуального плана работы. 3. Санитарно-гигиеническое обследование спортивного зала и спортивной площадки. 4. Составление конспектов тренировочных занятий. 5. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 6. Проведение оценки уровня подготовленности занимающихся. 7. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС. 8. Наблюдение, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 9. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС. 10. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях, контроль посещаемости, документации - анализ уроков и внеклассных мероприятий. 11. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС. 12. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС. 13. Ведение учетно-отчетной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 14. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах. 15. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. 16. Анализ планов учебных занятий. 17. Планирование учебных занятий. 	<p>108</p>	

18.Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.		
19.Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.		
20.Анализе процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.		
21.Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий.		
22.Конспекты тренировок и учебных занятий, анализ посещенных занятий.		
23.Анализ проведенных тренировок и досуговых мероприятий занятий.		
24.Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия.		
25.Планирование подготовки досугового мероприятия.		
26.Разработок документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация).		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	440	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

2. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104898>

3. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>

4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/55566>

5. Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Здоровьесберегающая программа по физической культуре / составители С. А. Королева, И. В. Королев. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 14 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/63317>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	<p>осуществляет планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) определяет задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	
ПК 2.2	<p>подбирает и использует спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использует различные средства педагогической поддержки учащихся использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) использует различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) применяет приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности проводит учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>

	<p><i>стимулирует и мотивирует деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях</i></p> <p><i>оценивает и анализирует процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях</i></p> <p><i>составляет протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа</i></p> <p><i>устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты</i></p>	
ПК 2.3	<p><i>осуществляет планирование подготовки досугового мероприятия</i></p> <p><i>определяет задачи и содержание досугового мероприятия</i></p> <p><i>составляет план поведения досугового мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся</i></p> <p><i>использует различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</i></p> <p><i>разрабатывает программу проведения досугового мероприятия</i></p> <p><i>составляет план ресурсного обеспечения досугового мероприятия</i></p> <p><i>взаимодействует с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия</i></p> <p><i>понимает мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий</i></p> <p><i>использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</i></p> <p><i>устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий</i></p> <p><i>использует профориентационные возможности досуговой деятельности</i></p> <p><i>организовывает и проводит досуговые мероприятия</i></p> <p><i>составляет отчетную документацию о проведении досугового мероприятия</i></p> <p><i>проводит анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий</i></p>	
ПК 2.4	<p><i>выявляет наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности</i></p> <p><i>проводит беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности</i></p>	
ПК 2.5	<p><i>ведет документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений</i></p>	

ПК 2.6	<i>определяет соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов</i>
ПК 2.7	<i>собирает и анализирует информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования составляет текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам оценивает результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</i>
ОК 01	<i>распознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте анализирует задачу и проблему и выделяет ее составные части определяет этапы решения задачи выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и проблемы составляет план действия определяет необходимые ресурсы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывает составленный план оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>
ОК 02	<i>определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска структурирует получаемую информацию выделяет наиболее значимое в перечне информации оценивает практическую значимость результатов поиска оформляет результаты поиска</i>
ОК 03	<i>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</i>
ОК 04	<i>организовывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>
ОК 05	<i>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</i>
ОК 08	<i>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</i>

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных
общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	109
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	109
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	109
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	114
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	114
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	114
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	115
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	121
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	121
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	121
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	122

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p><i>распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>	-

ОК 02	<p><i>определять задачи для поиска информации;</i> <i>определять необходимые источники информации</i> <i>планировать процесс поиска</i> <i>структурировать получаемую информацию</i> <i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i> <i>оценивать практическую значимость результатов поиска;</i> <i>оформлять результаты поиска</i></p>	<p><i>номенклатура информационных источников,</i> <i>применяемых в профессиональной деятельности;</i> <i>приемы структурирования информации;</i> <i>формат оформления результатов поиска информации</i></p>	-
ОК 03	<p><i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i> <i>применять современную научную профессиональную терминологию</i> <i>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</i></p>	<p><i>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</i> <i>современная научная и профессиональная терминология;</i> <i>возможные траектории профессионального развития и самообразования</i></p>	-
ОК 04	<p><i>организовывать работу коллектива и команды</i> <i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>психологические основы деятельности коллектива,</i> <i>психологические особенности личности;</i> <i>основы проектной деятельности</i></p>	-
ОК 05	<p><i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</i> <i>проявлять толерантность в рабочем коллективе</i></p>		-
ОК 10	<p><i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</i> <i>(профессиональные и</i></p>	<p><i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i></p>	-

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 3.1.	<p>анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС</p> <p>анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки</p> <p>анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки</p> <p>отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по</p>	<p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя) условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях</p> <p>условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке</p> <p>виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки</p> <p>требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС</p>	<p>анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы разработки методических материалов для реализации программ</p>

	<p>программам этапов спортивной подготовки разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p>теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки</p>	
ПК 3.2.	<p>подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося интерпретировать результаты тестирования уровня</p>	<p>содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся</p>	<p>анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося</p>

	<i>физической и функциональной подготовленности занимающегося</i>		
ПК 3.3.	<i>определять пути самосовершенствования профессионального мастерства обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; представлять результаты собственной профессиональной деятельности</i>	<i>источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки</i>	<i>изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя) презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки</i>
ПК 3.4.	<i>разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</i>	<i>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</i>	<i>разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований оформления портфолио профессиональных достижений</i>
ПК 3.5.	<i>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем оформлять результаты исследовательской и проектной работы</i>	<i>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта методы и методики педагогического исследования и проектирования</i>	<i>участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	182	91
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	-	-
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме зачета ПП 03.01 в форме зачета ПМ 03 в форме экзамена	6	6
Всего	296	205

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 04 ОК 05, ОК 10 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	182	91	182	182	-	-		
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	296	199	182	182	-	-	-	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		91/91	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		91/91	
Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	<p>Содержание</p> <p>1. Содержание методической деятельности тренера (тренера-преподавателя).</p> <p>2. Содержание и направления методической деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Виды и формы организации методической деятельности. Методы и методики педагогического исследования.</p> <p>2. Государственно-общественные объединения педагогических работников ОУ. Работа педагога в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	7	
Тема 1.2. Условия и требования к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в	<p>Содержание</p> <p>1. Условия и требования нормативных документов к реализации программ спортивной подготовки.</p> <p>2. Условия и требования нормативных документов к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>3. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих реализацию программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и</p>	8	ПК 3.1 ОК 05
		4	
		4	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 03
		4	

области физической культуры и спорта	спорта.		
Тема 1.3. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Содержание	8	ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 02 ОК 10
	1. Содержание и структура программ спортивной подготовки. Требования к разработке программ.	4	
	2. Виды, содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	4. Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта в части требований к содержанию и структуре программ спортивной подготовки.	4	
	5. Анализ дополнительных общеобразовательных программы в области физической культуры и спорта. Анализ программ спортивной подготовки по виду спорта.	4	
Тема 1.4. Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	Содержание	4	ПК 3.1 ОК 04
	1. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	6. Анализ планов спортивной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	4	
	7. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.	4	
Тема 1.5. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	Содержание	12	ПК 3.3 ОК 02
	1. Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС.	4	
	2. Требования к планированию спортивной подготовки.	4	
	3. Технология планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	8. Планирование тренировочного и соревновательного процессов в ИВС с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки.	4	

	9. Разработка планов спортивной подготовки, в том числе, в части, касающейся организации общей, специальной подготовки.	4	
	10. Разработка документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	4	
Тема 1.6. Комплексный контроль в подготовке спортсменов	Содержание	8	ПК 3.2 ОК 01
	1. Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена.	4	
	2. Техники комплексного контроля физической и функциональной подготовленности занимающихся.	4	
	В том числе практических занятий	3	
	11. Подбор показателей для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся.	3	
Тема 1.7. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	Содержание	8	ПК 3.5 ОК 04
	1. Физическая и функциональная подготовленность занимающихся.	4	
	2. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	12. Подбор системы тестов для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся. Определение назначения контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.	4	
	13. Разработка плана действий, занимающегося во время выполнения тестирования. Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.	4	
	14. Определение особенностей проведения тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.	4	
Тема 1.8. Оценка и анализ физической и функциональной	Содержание	4	ПК 3.4 ОК 10
	1. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся.	4	
	В том числе практических занятий	8	

подготовленности занимающихся	15. Анализ динамики физической и функциональной подготовленности занимающихся.	4	
	16. Интерпретация результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся.	4	
Тема 1.9. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	Содержание	8	
	1. Понятие о науке и научном знании. Разновидности педагогических исследований.	4	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	2. Специфика педагогической науки. Методология и методы педагогических исследований.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	17. Систематизация и характеристика методов педагогических исследований.	4	
Тема 1.10. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Содержание	20	
	1. Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	4	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	2. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта.	4	
	3. Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта.	4	
	4. Оформление результатов исследовательской работы. Профессиональная коммуникация тренера: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	4	
	5. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в профессиональной деятельности.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	18. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования.	4	
	19. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования.	4	

Тема 1.11. Систематизация передового опыта спортивной подготовки	Содержание	8	ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 02 ОК 10
	1. Источники передового опыта спортивной подготовки. Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки.	4	
	2. Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки.	4	
	В том числе практических занятий	16	
	20. Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.	4	
	21. Представление результатов собственной профессиональной деятельности.	4	
	22. Обобщение и представление передового опыта подготовки спортсменов и разработка предложений по его использованию.	4	
23. Обобщение и анализ, представление собственного соревновательного и тренировочного опыта.	4		
Курсовой работа (проект)		-	
Учебная практика Виды работ		-	
Производственная практика Виды работ		108	
1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.			
2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.			
3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.			
4. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося.			
5. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося.			
6. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера.			
7. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки.			
8. Оформление портфолио профессиональных достижений.			

Промежуточная аттестация	6	
Всего	296	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

2. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104898>

3. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>

4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/55566>

5. Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Здоровьесберегающая программа по физической культуре / составители С. А. Королева, И. В. Королев. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 14 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/63317>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	<p><i>анализирует федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС</i></p> <p><i>анализирует планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки</i></p> <p><i>анализирует документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</i></p> <p><i>осуществляет планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки</i></p> <p><i>отбирает наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки</i></p> <p><i>разрабатывает планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;</i></p> <p><i>разрабатывает документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</i></p>	<p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Опрос студента</i></p>
ПК 3.2	<p><i>подбирает показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся</i></p> <p><i>руководит действиями занимающегося во время выполнения тестирования</i></p> <p><i>регистрирует и фиксирует контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося</i></p> <p><i>использует контрольно-измерительные приборы и средства измерения</i></p> <p><i>использует систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося</i></p> <p><i>анализирует динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося</i></p> <p><i>интерпретирует результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося</i></p>	<p><i>Выполнение практического задания</i></p> <p><i>Зачет</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>
ПК 3.3	<p><i>определяет пути самосовершенствования профессионального мастерства</i></p> <p><i>обобщает передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывает предложения по его использованию</i></p> <p><i>обобщает и анализирует собственный соревновательный и тренировочный опыт;</i></p> <p><i>представляет результаты собственной профессиональной деятельности</i></p>	

ПК 3.4	<i>разрабатывает методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий готовит и оформляет отчеты, рефераты, конспекты</i>	
ПК 3.5	<i>определяет цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем оформляет результаты исследовательской и проектной работы</i>	
ОК 01	<i>распознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте анализирует задачу и проблему и выделяет ее составные части определяет этапы решения задачи выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и проблемы составляет план действия определяет необходимые ресурсы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывает составленный план оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	
ОК 02	<i>определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска структурирует получаемую информацию выделяет наиболее значимое в перечне информации оценивает практическую значимость результатов поиска оформляет результаты поиска</i>	
ОК 03	<i>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</i>	
ОК 04	<i>организовывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	
ОК 05	<i>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</i>	
ОК 10	<i>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы</i>	

	<p><i>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i></p>	
--	---	--

**Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМц.04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	127
<i><u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u></i>	127
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u></i>	127
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	129
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u></i>	129
<i><u>2.2. Структура профессионального модуля</u></i>	130
<i><u>2.3. Содержание профессионального модуля</u></i>	131
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	135
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	135
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	135
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	136

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМц.04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i>	-
ОК 03	<i>определять актуальность нормативно-правовой документации в</i>	<i>содержание актуальной нормативно-правовой документации</i>	-

	<p>профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ПК 4.1.	<p>использовать цифровые решения в профессиональной деятельности применять современные цифровые решения при проектировании информационных систем</p>	<p>цифровые решения для технических задач характеристика процесса проектирования цифровых решений</p>	<p>использование цифровых решений</p>
ПК 4.2.	<p>выявлять проблемные ситуации используя методы анализа и абстрактного мышления</p>	<p>основные методы критического анализа методология системного подхода</p>	<p>владение технологиями выхода из проблемных ситуаций</p>

	<i>осуществлять поиск решений проблемных ситуаций производить анализ явлений и обрабатывать полученный</i>		<i>владеть навыками критического анализа</i>
ПК 4.3.	<i>использовать социальные сети и поисковые системы</i>	<i>использование социальных систем для поиска информации использование поисковых систем для поиска оптимизации и ее анализа информации</i>	<i>использование платформ взаимодействия социальных сетей, а также поисковых систем</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	204	102
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	108	108
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДКц 04.01 в форме зачета</i> <i>УП 04.01 в форме зачета</i> <i>ПП 04.01 в форме зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена</i>	6	6
Всего	390	288

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 02, ОК 03 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Цифровая экономика	114	76	114	114	-	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	192	148	114	114	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая экономика		102/102	
МДКц 04.01 Цифровая экономика		102/102	
Тема 1.1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	Содержание	30	ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 02
	1. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.	6	
	2. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.	6	
	3. Новые экономические законы.	6	
	4. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.	6	
	5. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.	6	
	В том числе практических занятий	24	
	1. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.	6	
	2. Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение.	6	
	3. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение.	6	
4. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).	6		
Тема 1.2. Организационные основы и структура цифровой экономики	Содержание	12	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 03
	1. Понятие информационной экономики. Этапы развития информационной экономики.	6	
	2. Источники становления информационной экономики. Критерии информационной экономики.	6	

	В том числе практических занятий	24	
	5. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города.	6	
	6. Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории.	6	
	7. Стадии становления информационной экономики.	6	
	8. Новые условия производства и изменение производительности.	6	
Тема 1.3. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах	Содержание	24	
	1. Понятие больших данных (big data).	6	
	2. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).	6	
	3. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex.Wordstat.	6	
	4. Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных.	6	
	В том числе практических занятий	18	
	9. Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 02
	10. Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными.	6	
11. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.	6		
Тема 1.4. Институциональные основы цифровой экономики	Содержание	36	
	1. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 02 ОК 03
	2. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).	6	
	3. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики. Институциональная среда для цифровой экономики.	6	
	4. Правовое регулирование цифровой экономики.	6	
	5. Государственное регулирование цифровой экономики.	6	
	6. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики.	6	

	В том числе практических занятий	36	
	12. Межстрановые сопоставления.	6	
	13. Этапы формирования системы критериев для оценки развития цифровой экономики.	6	
	14. Проблема эффективности существующих инструментов оценки.	6	
	15. Основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации.	6	
	16. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.	6	
	17. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).	6	
Курсовой работа (проект)		-	
Учебная практика			
Виды работ			
1. Освоение универсальных цифровых компетенций.			
2. Работа с офисными пакетами (MS Office, Open Office).			
3. Работа с базами данных.			
4. Работа с изображениями, графическими редакторами.			
5. Работа с персональной информацией в сети Интернет.			
6. Саморазвитие в условиях неопределенности.			
7. Управление информацией и данными.			
8. Коммуникация и кооперация в цифровой среде.			
9. Креативное, критическое мышление.			
10. Введение в проектную деятельность.			
11. Определение цели проекта, разработка концепции.			
		108	
Производственная практика			
Виды работ			
1. Обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность инфокоммуникационных компаний, а также методики их расчета.			
2. Прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности инфокоммуникационной компании.			
		72	

<p>3. Анализ организации управления инфокоммуникационной компанией и разработка предложений по совершенствованию системы управления.</p> <p>4. Анализ и оценка источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние экономики инфокоммуникационной компании.</p> <p>5. Разработка стратегических и технических решений по повышению эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний.</p> <p>6. Совершенствование методов выявления и задействования резервов повышения эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний с филиальной сетью.</p> <p>7. Совершенствование методов анализа рыночной ситуации на рынке инфокоммуникационных услуг.</p> <p>8. Совершенствование методов анализа спроса и предложения инфокоммуникационных услуг.</p> <p>9. Разработка предложений по совершенствованию методов маркетинговой стратегии управления тарифами на услуги инфокоммуникационных компаний.</p> <p>10. Обоснование инновационной стратегии развития инфокоммуникационной компании на основе выбора наиболее эффективных инноваций.</p>		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	390	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике / А. О. Горбенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-689-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/6540>

2. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений : учебное пособие для СПО / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева ; под редакцией А. А. Астафьева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0482-3, 978-5-7996-2828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87825>

3. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений : учебное пособие / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева ; под редакцией А. А. Астафьев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1562-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69624>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	<i>использует цифровые решения в профессиональной деятельности применяет современные цифровые решения при проектировании информационных систем</i>	
ПК 4.2	<i>выявляет проблемные ситуации используя методы анализа и абстрактного мышления осуществляет поиск решений проблемных ситуаций производит анализ явлений и обрабатывать полученный</i>	
ПК 4.3	<i>использует социальные сети и поисковые системы</i>	
ОК 02	<i>определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска оценивает практическую значимость результатов поиска применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>	Собеседование Опрос студента Выполнение практического задания
ОК 03	<i>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определяет источники достоверной правовой информации составляет различные правовые документы находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует оценивает жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</i>	Зачет Экзамен

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ.01 Основы философии».....	138
«ОГСЭ.02 История».....	149
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	164
«ОГСЭ.04 Физическая культура».....	173
«ОГСЭ.05 Психология общения».....	182
«ЕН.01 Математика».....	192
«ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	203
«ЕН.03 Экологические основы природопользования ».....	215
«ОП.01 Анатомия».....	222
«ОП.02 Физиология с основами биохимии».....	235
«ОП. 03 Гигиенические основы физической культуры и спорта».....	247
«ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж».....	264
«ОП.05 Педагогика».....	287
«ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	308
«ОП.07 Менеджмент физической культуры и спорта».....	326
«ОП. 08 Основы антидопингового обеспечения».....	340
«ОП.09 Теория и история физической культуры и спорта».....	352
«ОП.10 Безопасность жизнедеятельности».....	369
«ОП. 11 Психология».....	379
«ОП. 12 Подвижные игры».....	392
«ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».....	399
«ОП.14 Основы биомеханики».....	411

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	139
<u>1. Общая характеристика</u>	140
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	140
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	140
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	142
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	142
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	143
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	146
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	146
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	146
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	146

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	<p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	56	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История философии		20/ 10	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Философия как научное мировоззрение, мировоззрение, его сущность и основные типы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Представления о философии как специфической области знания.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	2	
Тема 1.2. Основные идеи мировой философии.	Содержание	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	История философской мысли. Этика – политическое учение Конфуция.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии.	2	
Тема 1.3. Античная философия.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основные представители философской мысли, рассмотрение их идей, определившие направление культуры в целом.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Философия классического периода (Сократ, Аристотель)	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.	2		

Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Содержание	2	
	Основные особенности гуманистической философии эпохи Возрождения. Гуманизм эпохи Возрождения.	2	OK 01 OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Основные направления гносеологии Нового времени.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.	2	
Тема 1.5. Философская мысль в России	Содержание	2	
	Наиболее выдающиеся представители философской мысли России и ее основные идеи.	2	OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий	2	
	Философия В. Соловьёва, Н. Бердяева	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы социальной философии		30/ 14	
Тема 2.1. Основы общей философии	Содержание	4	
	Многообразие мира и поиски его единого основания.	4	OK 01 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Проблема познания в истории философии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Основы социальной философии.	Содержание	4	
	Общество как саморазвивающаяся система.	4	OK 01 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданское общество и государство.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Человек как объект философского осмысления.	Содержание	4	
	Проблема человека в истории философской мысли.	2	OK 02 OK 04 OK 06
	Понятиеличности. Свобода личности и ответственность.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Духовная жизнь человека и общества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Философия и глобальные	Содержание	4	
	Человечество перед лицом глобальных проблем.	2	OK 03 OK 04
	Роль географической среды в жизни человека и общества.	2	
	В том числе практических занятий	4	

проблемы современности.	Понятие культуры в философии.	2	ОК 05 ОК 06
	Единство и многообразие современной мировой культуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов, Д. В. Основы философии : учебное пособие / Д. В. Константинов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. — 165 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65053>
2. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>
3. Нестер, Т. В. Основы философии : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — ISBN 978-985-503-605-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67703>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>	<p>описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);</p> <p>раскрытие содержания основных категорий и понятий философии;</p> <p>раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;</p> <p>указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа ;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>зачет</p>

<p>деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p>	<p>указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов;</p> <p>представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира; раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира; раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;</p>	
--	--	--

<p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	150
<u>1. Общая характеристика</u>	151
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	151
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	151
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	153
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	153
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	154
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	161
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	161
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	161
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	161

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование целостной исторической картины мира, мировоззренческой позиции знаний об особенностях и закономерностях российского исторического процесса и месте России в мировом сообществе.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых	

	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	80	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.		80/ 32	
Тема 1.1. Мир в начале XX века	<p>Содержание</p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны.</p> <p>Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств.</p> <p>Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Содержание</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Революция в Иране.</p> <p>Синьхайская революция в Китае.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p>
Тема 1.3.	Содержание	8	

Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период Столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2	
	Основное содержание и этапы реализации Столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4. Первая мировая война.	Содержание	4	
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный	2	ОК 01 ОК 02

Боевые действия 1914—1918 годов.	фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.		ОК 03
	Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	
	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание	8	
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание	2	

	ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.		
	Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал».	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	
	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	Содержание	4	
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и	2	

	социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».		
	В том числе практических занятий	4	
	Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	
	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание	4	
	экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Вторая мировая война. Великая	Содержание	6	
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06

Отечественная война	их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война, как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.	2	
	Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание	6	
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны».	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу.	2	
	Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	
	Создание ООН и ее деятельность.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История и обществознание», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p>	<p>Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>зачет</p>

<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>начале XXI вв.; указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами; называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	
---	--	--

<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	165
<u>1. Общая характеристика</u>	166
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	166
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	166
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	167
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	167
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	168
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	171
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	171
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	171
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	171

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива,	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	56	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Страноведение		14/ 14	
Тема 1.1. Россия	Содержание		ОК 01 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Обобщение временных форм группы Indefinite. Чтение и перевод текста: «Россия». Лексико-грамматические упражнения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Великобритания	Содержание		ОК 01 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Обобщение временных форм группы Continuous. Чтение и перевод текста: «Великобритания». Лексико-грамматические упражнения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. США	Содержание		ОК 01 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Система временных форм в английском языке. Present Perfect. Чтение и перевод текста «США». Лексико-грамматические упражнения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Москва	Содержание		ОК 01 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Система временных форм в английском языке. Past Perfect. Чтение и перевод текста: «Москва». Лексико-грамматические упражнения	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Лондон	Содержание		
	В том числе практических занятий	2	OK 01 OK 04 OK 09
	Система временных форм в английском языке. Future Perfect. Чтение и перевод текста «Лондон». Лексико-грамматические упражнения	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. Нью-Йорк	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	OK 01 OK 04 OK 09
	Система временных форм в английском языке. Обобщение временных форм группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: «Нью-Йорк». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Здоровье и спорт		12/12	
Тема 2.1. Здоровье	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	OK 01 OK 04 OK 09
	Система временных форм в английском языке: Present Perfect Continuous Tense. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Здоровье»	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни “Health, sport, healthy lifestyle”	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	
	Система временных форм в английском языке: Past Perfect Continuous Tense. Чтение и перевод текста: «Спорт в Великобритании». Лексико-грамматические упражнения	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Физкультура и	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	OK 01 OK 04
Система временных форм в английском языке:	4		

спорт. Здоровый образ жизни “Health, sport, healthy lifestyle”	Past Perfect Continuous и Future Perfect Continuous Tenses. Чтение и перевод текста: «Спорт в США» Лексико-грамматические упражнения. Текст для чтения		OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Новости, газеты и журналы		6/6	
Тема 3.1. Средства массовой информации. Новости, газеты и журналы. Радио и телевидение. Социальные сети. Интернет	Содержание		OK 01 OK 04 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Страдательный залог. Времена группы Indefinite в страдательном залоге. Чтение и перевод текста: «Средства массовой информации Великобритании». Лексико-грамматические упражнения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Средства массовой информации. Новости, газеты и журналы. Радио и телевидение. Социальные сети. Интернет	Содержание		OK 01 OK 04 OK 09
	В том числе практических занятий	4	
	Страдательный залог. Времена группы Indefinite в страдательном залоге. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: «Средства массовой информации Великобритании». Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

2. Утевская, Н.Л. English Grammar Book. Version 2.0 =Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие/ Н. Л. Утевская.- Санкт-Петербург : Антология, 2021.- 480с.— ISBN 978-5-9500282-7-4. - Текст : Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование :[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029>.

3. Голицынский, Ю.Б. Грамматика аглийского языка: сборник упражнений для средней школы/ Ю.Б.Голицынский. – 1-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020.-192с. - ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование :[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98800>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом,	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ зачет

<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	174
<u>1. Общая характеристика</u>	175
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	175
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	175
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	175
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	175
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	176
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	180
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	180
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	180
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	180

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры развитие физических качеств, поддержание здоровья, формирование навыков и умений в различных видах спорта, а также воспитание ценностей здорового образа жизни и активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	166	166
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	184	184

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		52/ 52	
Тема 1.1. Общефизическая подготовка	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Изучение общеразвивающих комплексов упражнений, комплексов упражнений на развитие физических качеств: гибкости, координации, выносливости, силы.	6	
	Изучение комплексов упражнений, направленных на повышение уровня специальной физической подготовки	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	6	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	20	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Техника беговых упражнений.	6	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	6	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.	4	
	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Бег на длинные	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	8	

дистанции. Метание снарядов.	Техника бега на длинные дистанции (беговой цикл).	4	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Выполнение контрольного норматива бег 1000 метров на время.	4	
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.	4	
	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Баскетбол		46/46	
Тема 2.1. Техника ведения, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.	4	
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	4	
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	6	
Тема 2.2. Техника ведения, передачи и броска мяча в движении.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	6	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнение упражнения «ведения-2 шага-бросок».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча, правила баскетбола.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	6	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо.	6	
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		48/48	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.	4	
	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	4	
	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.	6	
Тема 3.2. Техника подачи мяча. Прием мяча.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё.	4	
	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Техника нападающего удара.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Отработка техники прямого нападающего удара.	4	
	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	18	

Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху..	4	
	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	6	
	Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Гимнастика		20/20	
Тема 4.1. Атлетическая гимнастика.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий	20	
	Техника безопасности при нахождении в тренажерном зале и во время проведения занятий.	4	
	Выполнение комплексов атлетической гимнастики методом круговой тренировки. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами.	6	
	Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Техника выполнения «рывка» гири.	6	
	Комплекс гимнастических упражнений прикладного характера.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация	-	
Всего:	186		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сидоров, Д. Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе: учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, А. В. Погодин, В. М. Щукин. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 61 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123428>.

2. 2. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрatenко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>.

3. 3. Зайцев, А. П. Физическая культура. Футбол: учебное пособие / А. П. Зайцев. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-4673-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126641>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Умеет:</p>	<p>пределение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; определение составляющих здорового образа жизни; определение зон риска физического здоровья для специальности; определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики профессиональной деятельности;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>зачет</p>

<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>подбор упражнений и составление комплексов упражнений в соответствии с поставленной задачей; подбор упражнений и составление комплексов упражнений в соответствии с поставленной задачей; перечисление нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО в соответствии с возрастной группой; соблюдение техника безопасности на занятиях физической культурой; определение объективных и субъективных показателей самоконтроля при выполнении физических упражнений</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Психология общения»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	183
<u>1. Общая характеристика</u>	184
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	184
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	184
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	185
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	185
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	186
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	189
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	189
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	189
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	189

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование у обучающихся принять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности, а также использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	

	<p>профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	64	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		8/ 4	
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	Содержание	4	
	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	4	
	Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Психология общения			
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание	48/24	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	4	
	Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание	4	
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	4	
	Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3.	Содержание	4	

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	4	
	Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нереплексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком. Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы. Управление невербальными средствами общения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание	8	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные.	4	
	Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.	4	
	Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		8/4	
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			

Промежуточная аттестация	-	
Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>

2. Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91405>

3. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88339>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ зачет

<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>овременная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p>	<p>перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией</p> <p>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах</p> <p>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p> <p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p>	
--	---	--

<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	193
<u>1. Общая характеристика</u>	194
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	194
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	194
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	196
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	196
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	197
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: является подготовка студентов по математике, как базы для освоения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессиональной направленности, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, и формирование математической культуры будущего специалиста.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ОК 02
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	

	антикоррупционного поведения	ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
--	------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	12
Всего	92	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		20/ 12	
Тема 1.1. Определители. Матрицы. Системы линейных уравнений Прямая линия на плоскости	Содержание	8	
	Матрицы. Действия над матрицами. Определители второго, третьего порядка, свойства определителей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Системы линейных уравнений. Метод Крамера	2	
	Общее уравнение прямой на плоскости. Различные виды уравнений прямой на плоскости. Угол между прямыми. Условия перпендикулярности и параллельности прямых	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Сложение и умножение матриц. Вычисление определителей второго, третьего порядка	4	
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Переход от общего уравнения прямой к различным видам уравнений на плоскости	4	
	Переход от общего уравнения прямой к различным видам уравнений на плоскости	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Математический анализ		60/36	
Тема 2.1. Предел функции в точке и на бесконечности. Первый и второй замечательные пределы	Содержание	4	
	Предел функции в точке и на бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Основные теоремы о пределах	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Раскрытие неопределенностей. Первый и второй замечательные пределы	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Решение примеров на раскрытие неопределенностей	4	
	Применение первого и второго замечательных пределов к решению примеров	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.2. Производная функции. Правила дифференцирования	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Производная функции, её физический и геометрический смысл. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования	4	
	Дифференцирование сложных функций. Дифференцирование неявно заданных функций	4	
	Раскрытие неопределенностей по правилу Лопиталя	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Применение производной к исследованию функций	2	
	Вычисление производных элементарных функций, используя правила дифференцирования	4	
	Вычисление производных сложных и неявно заданных функций	4	
	Решение примеров на раскрытие неопределенностей по правилу Лопиталя.	4	
	Исследование функций с помощью производной	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Неопределенный интеграл	Содержание	10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов	4	
	Методы вычисления неопределенного интеграла. Непосредственное интегрирование	4	
	Замена переменных. Интегрирование по частям	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Вычисление интегралов, используя таблицу неопределенных интегралов	4	
	Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования	4	
	Вычисление интегралов методом замены переменных и методом интегрирования по частям	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация	12		
Всего:	92		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика и физика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика: учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81274>

2. Новак, Е. В. Высшая математика. Алгебра : учебное пособие для СПО / Е. В. Новак, Т. В. Рязанова, И. В. Новак ; под редакцией Т. В. Рязановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-0484-7, 978-5-7996-2821-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87795>

3. Основы математического анализа. Неопределенный интеграл : учебное пособие для СПО / И. К. Зубова, О. В. Острая, Л. М. Анциферова, Е. Н. Рассоха. — Саратов : Профобразование, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0547-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92135>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики. Формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления. Формировать умения применять полученные знания при решении	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ экзамен

<p> профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной </p>	<p> различных задач, в том числе профессиональных. Формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. </p>	
---	--	--

<p>деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>		
---	--	--

<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	204
<u>1. Общая характеристика</u>	205
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	205
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	205
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	207
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	207
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	208
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	211
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	211
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	211
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	211

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формировании знаний в области информационных технологий и умений применять информационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыкам и
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 2.2.	подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:	

<p>педагогической поддержки учащихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности и избранного вида спорта; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся</p>	<p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы страховки и само страховки; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p>	
--	---	--

	на учебных занятиях; оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	12
Всего	108	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		48/ 24	
Тема 1.1. Информационные и телекоммуникационные технологии и информационные системы	Содержание	8	ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	1. Информационные и телекоммуникационные технологии, информационные системы: основные понятия, принципы, свойства, сферы применения, возможности, перспективы развития, применение в профессиональной деятельности.	4	
	2. Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Автоматизированные информационные системы. Автоматизированное рабочее место специалиста.	4	
	Классификация информационных систем. Организация автоматизированного рабочего места специалиста.	4	
Тема 1.2. Технические и программные средства информационных технологий	Содержание	8	ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	1. Аппаратная реализация компьютера. Микропроцессор. Память компьютера: виды, свойства, характеристики, единицы измерения, объем. Входные и выходные устройства компьютера, их основные характеристики. Подключение периферийных устройств к персональному компьютеру.	4	
	2. Программное обеспечение информационных технологий. Классификация программного обеспечения. Разновидности операционных систем. Операционная система WINDOWS. Интерфейс ОС WINDOWS. .	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Изучение компонентов системного блока.	4	

	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Подключение к ПК периферийных устройств. Настройка интерфейса ОС WINDOWS.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Содержание	8	
	1. Проблемы защиты информации в информационном обществе. Уровни защиты информации. Типы компьютерных преступлений, предусмотренные уголовным кодексом РФ: неправомерный доступ к информации, создание и использование вредоносных программ, нарушение правил эксплуатации компьютерных систем.	4	ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	2. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа, от компьютерных вирусов.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Методы обеспечения информационной безопасности. Тестирование носителей информации на наличие компьютерного вируса. Архивирование информации.	8	
	Методы обеспечения информационной безопасности. Тестирование носителей информации на наличие компьютерного вируса. Архивирование информации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Компьютерные сети		32/16	
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации. Использование сети Интернет в профессиональной деятельности	Содержание	8	
	Возможности компьютерных сетей для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	4	ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	Электронная почта, чат, видеоконференция. Поиск информации в компьютерной сети Интернет.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Браузеры. Поисковые системы.	4	
	Автоматизация работы в различных поисковых системах.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Технологии работы с системами управления базами данных	Содержание	8	
	Системы управления базами данных. Реляционные базы данных. Связь между таблицами в многотабличных базах данных.	4	ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	Формы представления данных: таблицы, формы, запросы, отчеты. Условия поиска информации: логические значения, операции, выражения. Создание отчета как объекта базы данных	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Разработка структуры базы данных для предметной области профессиональной деятельности.	4	
	Создание форм для ввода данных в таблицы базы. Формирование системы запросов к базе данных.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Применение цифровых и информационных технологий в сфере физической культуры и спорта		16/8	
	Содержание	8	
	Спортивно-тренировочные комплексы с использованием цифровых технологий. Цифровизация научно-исследовательской и медико-биологической деятельности в спорте.	4	ОК 02 ОК 09 ПК 2.2.
	Обучение специалистов в области спорта с помощью информационных технологий. Вспомогательные цифровые технологии для фиксации спортивного результата. Цифровые технологии для профессионального спорта.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Сервисы для тренировок в виртуальной реальности. VireFit — программа, созданная для тренировок, отработки навыков в разных видах спорта и активного досуга.	4	
	Icaros — фитнес-системы для тренировок с использованием виртуальной реальности.	2	
	HOLOFIT подключение к разным тренажерам через Bluetooth. Knockout League - симулятор боксерского поединка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Интеллектуальные информационные системы и технологии : учебное пособие / Ю. Ю. Громов, О. Г. Иванова, В. В. Алексеев [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-8265-1178-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/63850>

2. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное пособие / Р. И. Баженов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0102-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72801>

3. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ экзамен

<p>ушность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы страховки и самостраховки; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Умеет:</p>	<p>назначение;</p> <p>поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. применяет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; выполняет операции по обработке информации с применением программных средств; представляет результаты анализа информации с применением программных средств; применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; осуществляет подбор программных аппаратных средств для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</p>	
--	--	--

<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития</p>		
--	--	--

<p>физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности и избранного вида спорта; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ЕН. 03 Экологические основы природопользования»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	216
<u>1. Общая характеристика</u>	217
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	217
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	217
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	217
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	217
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	218
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	220
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	220
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	220
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	220

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательного интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	6	
Всего	76	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Загрязнение окружающей среды и проблема отходов		64/32	
Тема 1.1 Человек и окружающая среда	Содержание	8	ОК 07
	1. Роль Экологии в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессии.	2	
	2. Понятие экосистема. Понятие стабильность экосистемы. Понятие устойчивость экосистемы. Живое вещество и его особенности. Биосферный круговорот веществ	2	
	3. Понятие глобальные проблемы. Природные ресурсы и их классификация. Сырьевая проблема. Понятие рациональное природопользование.	2	
	4. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Антропогенное воздействие на окружающую среду	Содержание	18	ОК 07
	1. Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия.	6	
	2. Понятие отходов. Их основные группы, Источники отходов. Промышленные и радиоактивные отходы.	6	
	3. Понятие загрязнений. Источники загрязнений Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Понятие норма загрязнения. Предельно допустимая концентрация. Закон необратимости.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Загрязнения и их источники.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3	Содержание	4	

Экологическая обстановка и здоровье человека	1. Природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье людей.	2	
	2. Понятия: качество воздуха, качество воды, качество почвы, качество пищи. Пищевые добавки.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Влияние загрязнений на здоровье человека.	2	
	2. Понятие системы природопользования.	2	
	3. Дисперсная урбанизация.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.4 Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.	Содержание	2	ОК 07
	1. Понятие генофонд. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк.	2	
	В том числе практических занятий	24	
	1. Сохранение биологического разнообразия.	6	
	2. Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу.	6	
	3. Понятие охраны окружающей среды. Понятие экологический мониторинг. Международно-правовая охрана окружающей среды. Экологическое право.	6	
	4. Экологическая безопасность. Предельно допустимая экологическая нагрузка. Зона чрезвычайной экологической ситуации. Экологическая экспертиза.	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		6	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биология и химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Экологические основы природопользования: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-406-12908-1. — URL: <https://book.ru/book/952923>

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебное издание / Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. - Москва: Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44450-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2246753>. Баскаков, В. С. Контрольные задания и методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»: учебное пособие / В. С. Баскаков, А. Л. Косова, В. И. Прокопьев. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 88 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/73829>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Умеет:</p>	<p>Демонстрирует умения анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Зачет</p>

<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</p> <p>оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Анатомия»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	223
<u>1. Общая характеристика</u>	224
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	224
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	224
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	226
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	226
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	227
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	231
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	231
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	231
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	231

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия»: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактика у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизация процессов пост нагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Дисциплина «Анатомия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной	

	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	54
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	12
Всего	120	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		60/ 30	
Тема 1.1. Введение в анатомию	<p>Содержание</p> <p>Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.</p> <p>Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>Клетки и ткани. Развитие организма.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>-</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09</p>
Тема 1.2. Остеология. Учения о костях	<p>Содержание</p> <p>Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.</p> <p>Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы</p> <p>Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков</p> <p>Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09</p>

	Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Миология. Учение о мышцах	Содержание	10	
	Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей.	4	
	Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей	4	
	Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.	4	
	Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Обзор органов и систем организма человека		48/ 24	
Тема 2.1. Учение о внутренних органах	Содержание	4	
	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.	2	
	Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, плевра.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Органы внутренней секреции	Содержание	4	
	1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Эндокринные железы. Щитовидная железа. Надпочечники.	2	
	Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны поджелудочной железы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Нервная система	Содержание	4	
	Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы	2	
	Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Анатомия органов чувств	Содержание	4	
	Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений	2	
	Анатомия зрительного анализатора	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание	4	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов	2	
	Венозная система, лимфатическая.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	

Тема 2.6. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста.	2	
	Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биология и химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79265>

2. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106608>

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102169>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; поясняет основные закономерности роста и развития организма человека,	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ Экзамен

<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; определяет возрастные особенности строения организма человека; оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; применяет знания по анатомии для составления программы тренировок; определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p>	
---	--	--

<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;определять этапы решения задачи;выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия;определять необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;реализовывать составленный план;оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)определять задачи для поиска информации;определять необходимые источники информации;планировать процесс поиска;структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации;оценивать практическую значимость результатов поиска;оформлять результаты поискаопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
---	--	--

<p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Физиология с основами биохимии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	236
<u>1. Общая характеристика</u>	237
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	237
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	237
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	239
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	239
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	240
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	243
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	243
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	243
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	243

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиология с основами биохимии» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физиология с основами биохимии»: формирование у студентов глубокого понимания физиологических процессов, происходящих в организме человек, а также их взаимосвязей с биохимическими процессами.

Дисциплина «Физиология с основами биохимии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых	

	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</p>	

	достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме зачет	-	-
Всего	126	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		20/12	
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	Содержание	8	
	Физиология как наука.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	6	
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Физиология возбудимых тканей		52/24	
Тема 2.1. Нервная система	Содержание	8	
	Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, Функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Исследование вегетативных рефлексов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	Содержание	8	
	Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память	4	ОК 01 ОК 02

	Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Определение объема кратковременной и долговременной памяти.	4	
	Определение типа высшей нервной деятельности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Морфо-функциональные основы мышечной силы.	4	
	Режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение мышечной силы.	6	
Тема 2.4. Сенсорные системы	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации	4	
	Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Физиология висцеральных систем		28/ 12	
Тема 3.1. Кровообращение	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечно-сосудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	

Тема 3.2. Дыхание	Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Обмен веществ и энергии	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии.	4	
	Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Определение особенностей обмена веществ.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Общая спортивная физиология		20/12	
Тема 4.1. Функциональные состояния	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний,.	2	
	Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Оценка уровня функционального состояния.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биология и химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0320-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86156>
2. Физиология человека : учебное пособие / А. А. Семенович, В. А. Переверзев, В. В. Зинчук, Т. В. Короткевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 544 с. — ISBN 978-985-06-2062-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/20294>
3. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87889>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	описание процессов жизнедеятельности систем организма человека; описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; представление механизма развития физиологической адаптации человека; описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ зачет

<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p>	<p>перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;;</p> <p>описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи;</p> <p>перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</p> <p>перечисление методов определения двигательной активности;</p> <p>описание механизмов восстановления;</p> <p>перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности;</p> <p>перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости;</p> <p>описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации;</p> <p>описание и перечисление процессов обеспечивающих развитие физических качеств;</p> <p>описание влияния на организм основных групп нутриентов;</p> <p>установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена;</p> <p>перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста;</p> <p>описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека;</p> <p>применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечнососудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная;</p>	
---	--	--

<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</p> <p>применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах;</p> <p>применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических качеств.</p>	
--	--	--

<p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Гигиенические основы культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	248
<u>1. Общая характеристика</u>	249
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	249
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	249
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	253
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	253
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	254
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	257
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	257
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	257
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	257

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиенические основы физической культуры и спорта» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»: овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, а также практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 1.1.	планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы	требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;	планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;

	занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;	теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС	
ПК 2.1.	осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);	требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	анализ планов учебных занятий; планирование учебных занятий;
ПК 2.5.	вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;	требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;	определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности; проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися
ПК 3.1.	анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической	теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); условия и требования к спортивной подготовке в	анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную

	<p>культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p>	<p>физкультурноспортивных организациях; условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p>	<p>деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки; планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы; разработки методических материалов для реализации программ;</p>
<p>ПК 3.5</p>	<p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>	<p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p>	<p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p>

	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	68
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет, экзамен	12	12
Всего	148	80

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		42/18	
Тема 1.1. Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды.	Содержание	12	
	Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.5. ПК 3.1.
	Современные научные представления о здоровье	4	
	Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Освоение методов гигиенической оценки воздуха	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Гигиенические требования к спортсооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий	Содержание	6	
	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	6	ОК 02 ОК 04. ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.5
	В том числе практических занятий	6	
	Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	Содержание	6	
	Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом	6	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	6	
	Составление рационального суточного режима дня.	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 3.1.
Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся		32/12	
Тема 2.1. Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	Содержание	8	
	Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты,	4	ОК 02 ОК 04. ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.5
	Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Определение суточного расхода энергии спортсмена	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
Определение мышечной силы.	6		
Тема 2.2 Рационы и режим питания спортсмена	Содержание	12	
	Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5
	Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Составление индивидуального меню	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		22/ 12	
Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	Содержание	4	
	Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5
	В том числе практических занятий	6	
	Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и спорту	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	6	

Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения	6	ОК 04. ОК 05 ОК 09 ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5
	В том числе практических занятий	6	
	Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов		38/24	
Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса	Содержание	6	
	Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса	6	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.5
	В том числе практических занятий	6	
	Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Содержание	4		
Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях	4	ОК 02 ОК 04. ОК 09 ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.5
	В том числе практических занятий	12	
	Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов	6	
	Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	
Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления	Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов	4	ОК 04. ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
	В том числе практических занятий	6	
	Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биология и химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багнетова, Е. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физкультурное образование, профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности), 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87008>

2. Гигиена физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95397>

3. Мангушева, Н. А. Гигиена физического воспитания и спорта : учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 и 44.03.01 «Педагогическое образование» / Н. А. Мангушева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86305>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	дает определение понятию медицинской группы, определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями определяет гигиеническое значение биологических	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ зачет , экзамен

<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной</p>	<p>факторов внешней среды при занятиях физической культурой; перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов; -даёт характеристику гигиеническим восстановления и повышения работоспособности спортсменов называет способы профилактики инфекционных заболеваний определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста</p>	
---	--	--

<p>подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; теоретические основы методической деятельности тренера (тренерапреподавателя); условия и требования к спортивной подготовке в физкультурноспортивных организациях; условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; требования к их разработке; виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; требования к разработке программ,</p>	<p>описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам описывает гигиенические основы закаливания определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркомании определяет понятие двигательная активность человека, определяет особенности нормирование и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом -называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса; определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности -составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок -определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок; составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок</p>	
--	---	--

<p>реализуемых на этапах спортивной подготовки; особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса</p> <p>использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов,</p> <p>приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p> <p>осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной</p>		
---	--	--

<p>программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных</p>		
--	--	--

<p>программ в области физической культуры и спорта; определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	265
<u>1. Общая характеристика</u>	266
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	266
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	266
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	273
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	273
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	274
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	277
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	277
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	277
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	277

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»: освоение обучающимися умений и знаний, связанных с врачебным контролем, лечебной физической культурой и массажем.

Дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического</p>	

		здоровья для специальности;	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 1.1.	планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;	требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС	планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
ПК 1.4.	анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;	подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности	наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
ПК 1.6.	вести первичную учетноотчетную документацию в электронном и бумажном виде	виды учётноотчётной документации, требования к ее ведению	ведения учётно-отчётной документации по

		и оформлению;	реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;
ПК 1.7.	<p>проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;</p> <p>оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;</p>	<p>критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;</p> <p>методики массового и индивидуального отбора в ИВС;</p>	<p>анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;</p>
ПК 1.8.	<p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p>	<p>общероссийские антидопинговые правила и утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p>	<p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p>
ПК 1.9.	<p>вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p> <p>формулировать предложения и рекомендации по</p>	<p>правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;</p> <p>объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной</p>	<p>тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего</p>

	совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;	деятельностью; основы анализа показателей самоконтроля;	спортивного мастерства); собственного спортивного совершенствования ; ведения дневника самоконтроля;
ПК 2.1.	осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);	требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	анализ планов учебных занятий; планирование учебных занятий;
ПК 2.2.	подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; использовать на занятиях	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационнокоммуни	наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;

	<p>педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с</p>	<p>кационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы</p>	
--	---	---	--

	<p>использованием средств базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности и избранного вида спорта;</p> <p>стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;</p>	<p>страховки и самостраховки;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p>	
ПК 3.2.	<p>подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>использовать контрольноизмерительные приборы и средства измерения;</p> <p>использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>	<p>содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся</p> <p>нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>назначение и особенности использования контрольноизмерительных приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p>	<p>анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>

	интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;		
ПК 3.5.	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; методы и методики педагогического исследования и проектирования;	участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	68
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет, экзамен	12	12
Всего	148	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		136/ 68	
Тема 1.1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 08. ОК 09.ПК 1.1. ПК 1.4; ПК 2.1. ПК 2.2.
	Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля.	4	
	Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание	12	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Соматоскопия и антропометрия.	4	
	Правила и методы проведения соматоскопических исследований.	4	
	Оценка уровня физического развития	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Факторы, ухудшающие физическую	Содержание	6	ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	Аутогемотрансфузия, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, жизнь спортсменов	6	
	В том числе практических занятий	4	

работоспособность и состояние здоровья спортсменов	Употребление алкоголя	4	ПК 1.1. ПК 1.6.- ПК 1.9.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	Содержание	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03.ОК 04. ПК 1.1.ПК 1.4; ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами.	6	
	Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов.	6	
	В том числе практических занятий	8	
	Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста.	4	
	Самоконтроль.	4	
Тема 1.5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание	12	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок.	6	
	Кровотечение и способы временной его остановки.	6	
	В том числе практических занятий	12	
	Внешние и внутренние факторы травматизма.	4	
	Перенапряжение и перетренированность	4	
	Доврачебная медицинская помощь и её организация	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем	Содержание	18	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4; ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Общие основы лечебной физической культуры (далее ЛФК).	4	
	Особенности ЛФК как лечебного метода.	4	
	Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК.	4	
	Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа.	6	
	В том числе практических занятий	32	
	Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях.	4	
	Составление комплексов и проведения занятий ЛФК	4	
	Освоение практических приемов массажа и самомассажа.	4	
	ЛФК и массаж при нервных болезнях.	4	
	Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу.	4	

	Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение.	4	
	Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж.	4	
	Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика и право», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Налобина, А. Н. Основы врачебного контроля лечебной физической культуры и массажа в детской неврологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 362 с. — ISBN 978-5-4488-0270-6, 978-5-4497-0029-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85499>

2. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106608>

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102169>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p>	<p>объясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</p> <p>поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</p> <p>поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>зачет, экзамен</p>

<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы</p>	<p>перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;</p> <p>поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</p> <p>поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</p> <p>учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах;</p> <p>поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</p> <p>поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм;</p> <p>называет основные виды и приемы массажа.</p>	
--	---	--

<p>планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности виды учётноотчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС; общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; особенности антидопингового обеспечения в ИВС; правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; основы анализа показателей самоконтроля; требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся</p>		
--	--	--

<p>(в том числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы страховки и само страховки; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ; содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся; назначение и особенности использования контрольноизмерительные приборы и</p>		
---	--	--

<p>средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>		
---	--	--

<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p> <p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p> <p>вести первичную учетноотчетную документацию в электронном и бумажном виде</p> <p>проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>проводить методически обоснованный</p>		
--	--	--

<p>отбор занимающихся в спортивную команду;</p> <p>оказывать методическую и консультативную помощь Родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p> <p>формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;</p> <p>осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>		
---	--	--

<p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных</p>		
--	--	--

<p>общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов изкультурноспортивной деятельности и избранного вида спорта;</p> <p>стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>использовать контрольноизмерительные приборы и средства измерения; использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>определять цели, задачи, планировать</p>		
--	--	--

<p>исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Педагогика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	288
<u>1. Общая характеристика</u>	289
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	289
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	289
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	294
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	294
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	296
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	300
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	300
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	300
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	300

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогика»: формирование педагогической культуры студентов, освоение основных понятий, принципов и методов педагогики, развитие педагогических навыков и умений, подготовка к профессиональной деятельности в области образования и воспитания.

Дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	

	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного</p>	

		поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1.	планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;	требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС	планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
ПК 1.2.	подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;	теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; разновидности физкультурноспортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурноспортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности,	подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

		индивидуальных и психофизических особенностей анимационных; средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;	
ПК 1.3.	использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; пользоваться контрольноизмерительными приборами; оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;	методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;	проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;
ПК 2.1.	осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных	требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	анализ планов учебных занятий; планирование учебных занятий;

	особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);		
ПК 3.1.	<p>анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;</p> <p>анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;</p> <p>анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p> <p>разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;</p> <p>разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p>	<p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;</p> <p>условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;</p> <p>виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС;</p> <p>современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p>	<p>анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки; планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</p> <p>разработки методических материалов для реализации программ;</p>
ПК 3.3.	определять пути самосовершенствования профессионального мастера;	источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;	

	<p>обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать 26 предложения по его использованию;</p> <p>обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p>		
ПК 3.4.	<p>разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</p>	<p>разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; оформления портфолио профессиональных достижений;</p>
ПК 3.5.	<p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p>	<p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	186	84
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Промежуточная аттестация в форме зачет, экзамен	12	12

Bcero	210	108
-------	------------	------------

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		46/ 18	
Тема 1.1. Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 3.1. ПК 3.3.
	Объект, предмет, функции и законы педагогической науки	4	
	Анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Ведущие педагогические идеи	4	
	Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие о целостном педагогическом процессе	4	
	Структура педагогического процесса: компоненты, этапы	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Основные характеристики педагогического процесса	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Образование как общественное явление	Содержание	12	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1
	Образование как общественное явление.	4	
	Требования и принципы построения образования	4	
	Система образования в Российской Федерации, ее структура	4	
	В том числе практических занятий	6	
Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»	6		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения		60/30	
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	Содержание	6	
	Особенности организации процесса обучения	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2.ПК 2.1 ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Развитие мотивации в процессе обучения	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта	4	
	Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту	6		
Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения	Содержание	8	
	Понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки	4	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.3.
	Классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения	4	
	Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся.	4	
	Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание	12	
	Понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1
	Требования к постановке достижимой цели обучения	2	
	Виды целей и задач, способы их постановки	4	
	Логика определения задач обучения	2	
	В том числе практических занятий	6	
Анализ постановки цели и задач урока	6		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание	4	
	Функции, виды и формы контроля	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.4. .
	В том числе практических занятий	4	
	Методы педагогической проверки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
Основы эффективной оценочной педагогической деятельности			
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания		78/36	
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание	10	
	Сущность воспитания, его особенности, признаки	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Структура процесса воспитания, характеристика	4	
	Закономерности процесса воспитания	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Принципы и правила процесса воспитания	4	
	Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание	10	
	Базовая культура личности, ее компоненты	2	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Формирование основ культуры личности через содержания воспитания	4	
	Нравственные и этические нормы в процессе воспитания	4	
	В том числе практических занятий	10	
	Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм	6	
	Профессиональная этика	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Методы воспитания и условия оптимального выбора	Содержание	8	
	Понятие и сущность методов воспитания	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Классификации методов воспитания, их характеристика	2	
	Условия оптимального выбора методов воспитания	2	
	Применения методов воспитания в педагогической деятельности	2	
	В том числе практических занятий	6	

	Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Формы и средства воспитания	Содержание	16	
	Формы воспитания и формы воспитательной работы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Классификация форм воспитательной работы	4	
	Средства воспитания, их характеристика	4	
	Этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом	4	
	Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Изучение педагогических возможностей развития коллектива	6	
	Изучение форм сотрудничества учреждений в воспитании детей, подростков	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/29674>

2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69413>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	<p>понимает сущность, дает определения основных педагогических понятий,</p> <p>устанавливает взаимосвязь между основными понятиями педагогики,</p> <p>оперирует понятиями человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, воспитание, социализация</p> <p>объясняет сущность процессов развития и социализации личности, взаимосвязь развития и воспитания, факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание, саморазвитие)</p> <p>характеризует возрастные особенности личности, имеет представление об учете индивидуальных особенностей личности,</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>зачет, экзамен</p>

<p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p> <p>теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>разновидности физкультурноспортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования</p> <p>к</p>	<p>характеризует систему образования в Российской Федерации, называет уровни образования,</p> <p>называет и характеризует документы, определяющие содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта,</p> <p>называет и характеризует формы, методы и средства обучения и воспитания, развития мотивации в процессе обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения,</p> <p>называет и объясняет сущность общепедагогических принципов, называет и характеризует формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности,</p> <p>называет и характеризует различные формы воспитательных мероприятий, организации взаимодействия воспитанников и методики их реализации, работы и управления детским коллективом.</p> <p>применяет педагогическую терминологию в соответствии с содержанием учебного материала;</p> <p>анализирует педагогическую задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определяет педагогические возможности и эффективность применения различных форм, методов, средств в соответствии с педагогическими целями и задачами;</p> <p>определяет способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса с</p>	
--	--	--

<p>физкультурноспортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</p> <p>техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки в ИВС;</p> <p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p>	<p>учётом возрастных особенностей;</p> <p>анализирует основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в соответствии с профессиональной задачей;</p> <p>–анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p>	
--	--	--

<p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренерапреподавателя); условия и требования к спортивной подготовке в физкультурноспортивных организациях; условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи;</p>		
---	--	--

<p> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной </p>		
--	--	--

<p>подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий; использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; пользоваться контрольноизмерительными приборами; оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных</p>		
---	--	--

<p>особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;</p> <p>разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных</p>		
--	--	--

<p>программ в области физической культуры и спорта; определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать 26 предложения по его использованию; обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; представлять результаты собственной профессиональной деятельности разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	309
<u>1. Общая характеристика</u>	310
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	310
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	310
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	315
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	315
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	316
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	318
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	318
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	318
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	318

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: приобретение профессиональной компетентности о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	ОК 06
ОК 10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы</p>	

	<p>знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1.	<p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p>	<p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p>	
ПК 1.2.	<p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; применять приемы страховки и</p>	<p>теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; разновидности физкультурноспортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурноспортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; сущность, цель, задачи, функции,</p>	<p>подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической</p>

	<p>самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;</p>	<p>содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей анимрующихся; средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;</p>	<p>культурой и спортом;</p>
ПК 1.8.	<p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p>	<p>общероссийские антидопинговые правила и утвержденные международными антидопинговыми организациями; особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p>	<p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p>
ПК 1.10.	<p>оценивать соответствие состояния мест проведения</p>	<p>квалификационные требования к спортивным</p>	<p>обеспечения готовности к</p>

	<p>спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;</p> <p>определять потребность в материальнотехническом обеспечении проведения спортивного соревнования;</p> <p>формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, контрольноизмерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</p> <p>оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</p> <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</p>	<p>судьям по ИВС;</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</p> <p>способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>положение или регламент и программа соревнований;</p> <p>правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>правила и порядок составления отчетности при организации судейства соревнования в ИВС</p>	<p>проведению спортивного соревнования в ИВС;</p> <p>фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;</p>
ПК 2.1.	<p>осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной</p>	<p>требования к планированию учебных занятий по дополнительным</p>	<p>анализ планов учебных занятий;</p> <p>планирование учебных занятий;</p>

	<p>области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>	<p>общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	80	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		80/ 40	
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства	Содержание	12	ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 10
	Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации.	4	
	Основные положения Конституции РФ.	4	
	Форма государства, ее элементы.	4	
	В том числе практических занятий	16	
	Профессиональный спорт: понятие, значение и положения правового регулирования.	4	
	Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.	4	
	Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций.	4	
	Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина.	Содержание	12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 10
	Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации.	4	
	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	
	Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта.	4	
	Сертификация спортивных товаров.		

	В том числе практических занятий	10	
	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.	2	
	Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.	4	
	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	Содержание	<i>16</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 10
	Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.	4	
	Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.	4	
	Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.	4	
	Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.	4	
	В том числе практических занятий	14	
	Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта.	4	
	Анализ нормативно правовых документов.	2	
	Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы.	4	
	Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	-		
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики и права», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71559>

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1276-7, 978-5-4497-1067-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107258>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников,</p>	<p>оназывает основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>-демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;</p> <p>демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>экзамен</p>

<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС теоретические и методические основы различных</p>	<p>использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

<p>разделов спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>разновидности физкультурноспортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурноспортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</p> <p>техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки в ИВС;</p> <p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p> <p>квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в том числе</p>		
--	--	--

<p>правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта; положение или регламент и программа соревнований; правила инспектирования места проведения спортивного соревнования; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;</p>		
---	--	--

<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>планировать тренировочный процесс с использованием</p>		
---	--	--

<p>различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий; находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;</p>		
--	--	--

<p>определять потребность в материальнотехническом обеспечении проведения спортивного соревнования;</p> <p>формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем,</p> <p>контрольноизмерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</p> <p>оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</p> <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</p> <p>осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>определять задачи и содержание</p>		
---	--	--

учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Менеджмент физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	327
<u>1. Общая характеристика</u>	328
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	328
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	328
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	331
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	331
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	332
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	335
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	335
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	335
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	335

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент физической культуры и спорта» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта»: присвоение обучающимися умений и знаний, связанных с принятием управленческих решений, разработкой и обоснованием вариантов эффективных хозяйственных решений, анализом и оценкой сложившейся ситуации, владением методами убеждения и критическим оцениванием своего поведения и поведения других спортсменов и тренеров.

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	

	документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ПК 1.6.	вести первичную учетноотчетную документацию в электронном и бумажном виде	виды учётноотчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;	ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм
ПК 1.10.	оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;	квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС; состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; правила вида спорта, в том числе правила	обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС; фиксации технических действий и определения

	<p>определять потребность в материальнотехническом обеспечении проведения спортивного соревнования; формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, контрольноизмерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</p> <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</p>	<p>подачи сигналов, жестов спортивным судьям; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта; положение или регламент и программа соревнований; правила инспектирования места проведения спортивного соревнования; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС</p>	<p>результатов выступлений участников спортивных соревнований;</p>
<p>ПК 2.4.</p>	<p>выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах</p>	<p>требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p>	<p>определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и</p>

	спортивной и оздоровительной направленности;		оздоровительной направленности; консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации и (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	12
Всего	132	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Менеджмент физической культуры и спорта		120/ 60	
Тема 1.1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	Содержание	20	ОК 01 ОК 03 ОК 11 ПК 1.6 ПК 2.4
	Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями.	4	
	Цели и функции спортивного менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.	4	
	Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.	4	
	Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом.	4	
	Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом в России.	4	
	В том числе практических занятий	20	
	Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации.	4	
	Первичные организации физкультурно-спортивной направленности.	4	
	Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.	4	
	Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации.	4	
	Эффективное управление тренировочным процессом в спортивных командах	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Теоретические основы принятия	Содержание	20	ОК 03
	Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений.	4	

управленческих решений	Стратегический менеджмент. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.	4	ОК 04 ПК 1.6 ПК 1.10
	Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта.	4	
	Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.	4	
	Технология принятия управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.	4	
	В том числе практических занятий	20	
	Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе.	4	
	Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей.	4	
	Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.	4	
	Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями.	4	
	Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	Содержание	20	ОК 03 ОК 04 ОК 11 ПК 1.6 ПК 2.4
	Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.	4	
	Менеджмент спортивного мероприятия. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта.	4	
	Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение.	4	
	Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций.	4	
	Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта.	4	
	В том числе практических занятий	20	
	Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации	4	

	Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций.	4	
	Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций.	4	
	Маркетинговые стратегии в физкультуре и спорте	4	
	Управление спортивными событиями: от планирования до реализации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика и право», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Новокрещенов, В. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / В. В. Новокрещенов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-4486-0369-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75953>

2. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57795>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p>	<p>поясняет основные понятия менеджмента,</p> <p>перечисляет функциональные разновидности менеджмента,</p> <p>поясняет их особенности;</p> <p>поясняет структуру управления в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивной организации;</p> <p>поясняет приемы и методы управления коллективом;</p> <p>поясняет особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;</p> <p>понимает понятия основ предпринимательства и бизнеса в спорте;</p> <p>поясняет основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>экзамен</p>

<p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>виды учётноотчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС; состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</p> <p>способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>положение или регламент и программа соревнований; правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС</p> <p>требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>Умеет:</p>	<p>поясняет основные аспекты управления в сфере спорта; оформляет бизнес-план в соответствии с правилами его разработки;</p> <p>перечисляет кредитные банковские продукты, поясняет их особенности.</p> <p>обосновывает решение ситуационных задач по принятию управленческих решений;</p> <p>разрабатывает и обосновывает варианты эффективных хозяйственных решений;</p> <p>проводит анализ и оценку сложившейся ситуации; применяет методами убеждения; проводит оценку своего поведения, поведения других спортсменов, тренеров.</p> <p>проводит анализ деятельности государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяет ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>разрабатывает, оформляет и представляет презентацию бизнес-плана.</p>	
--	---	--

<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования вести первичную учетноотчетную документацию в электронном и бумажном виде оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов,</p>		
---	--	--

<p>инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта</p> <p>и положения или регламента спортивных соревнований;</p> <p>определять потребность в материальнотехническом обеспечении проведения спортивного соревнования;</p> <p>формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, контрольноизмерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</p> <p>оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</p> <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</p> <p>выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и</p>		
--	--	--

группах спортивной и оздоровительной направленности;		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы антидопингового обеспечения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	341
<u>1. Общая характеристика</u>	342
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	342
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	342
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	345
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	347
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	347
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	347
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	347

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы антидопингового обеспечения» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы антидопингового обеспечения»: понимания вреда допинга для здоровья спортсменов, принципов этичности и честности в спорте, а также знаний о механизмах и методах контроля за использованием запрещенных средств.

Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p>	
ПК1.1.	<p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p>	<p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p>	<p>планирования тренировочного процесса с учетом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p>
ПК1.8.	<p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p>	<p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p>	<p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p>
ПК3.1.	<p>анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической</p>	<p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренерапреподавателя); условия и требования к</p>	<p>анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный</p>

	<p>культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p>	<p>спортивной подготовке в физкультурноспортивных организациях; условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p>	<p>процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки; планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы; разработки методических материалов для реализации программ;</p>
--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	12
Всего	132	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы антидопингового обеспечения		120/ 60	
Тема 1.1. Введение в допинговую тему.	<p>Содержание</p> <p>Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.</p> <p>Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.</p> <p>Последствия нарушения антидопинговых правил. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.</p> <p>Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>-</p>	<p>ПК 1.8</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>
Тема 1.2. Основные понятия темы «Допинг».	<p>Содержание</p> <p>Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения.</p> <p>Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Визуальная диагностика биомеханических нарушений.</p> <p>Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>-</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 08</p>
Тема 1.3. Причины и последствия	<p>Содержание</p> <p>Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.</p>	<p>12</p> <p>6</p>	

применения допинга.	Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение.	6	ПК 1.1 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	12	
	Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.	6	
	Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Содержание	12	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 02 ОК 08
	Международно-правовые основы антидопингового регулирования	6	
	Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК).		
	Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты.	6	
	В том числе практических занятий	12	
	Анализ нормативно-правовой базы борьбы с допингом.	4	
	Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации.	4	
	Национальная система противодействия допингу в спорте. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.	Содержание	12	ПК 1.8 ПК 3.1 ОК 01 ОК 08
	Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения.	6	
	Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена	6	
	В том числе практических занятий	12	
	Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Изучение лучших практик антидопингового образования.	6	
	Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация	12		
Всего:	132		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика и право», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / С. Г. Куртев, С. К. Поддубный. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95625>

2. Основы антидопингового обеспечения спорта / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов, Л. В. Веселова [и др.] ; Безуглова ред.. — Москва : Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88473>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	<p>определяет понятие «допинг»</p> <p>описывает историю борьбы с допингом</p> <p>раскрывает принципы борьбы с допингом</p> <p>определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение</p> <p>определяет значение антидопингового образования</p> <p>определяет целевое назначение нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования</p> <p>называет основные положения нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования</p> <p>перечисляет и определяет полномочия и обязанности</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>экзамен</p>

<p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p> <p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p> <p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренерапреподавателя); условия и требования к спортивной подготовке в физкультурноспортивных организациях;</p> <p>условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;</p> <p>виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p>	<p>международных и национальных антидопинговых организации даёт характеристику структуре «запрещенного списка» описывает химическую структуру классов веществ, включенных в список</p> <p>даёт характеристику порядку получения разрешения на терапевтическое использование называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов</p> <p>называет риски при применении пищевых добавок</p> <p>перечисляет права и обязанности спортсменов</p> <p>определяет роль и обязанности персонала спортсмена</p> <p>описывает содержание биологического паспорта спортсмена</p> <p>определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом</p> <p>описывает процедуру допинг-контроля</p> <p>определяет роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата</p> <p>даёт определение понятию и видам нарушений антидопинговых правил</p> <p>характеризует систему мер ответственности за применение допинга.</p>	
--	---	--

<p>особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,</p>		
--	--	--

<p>характерными для данной специальности</p> <p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;</p> <p>анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;</p> <p>анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;</p> <p>отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;</p> <p>разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию</p>		
---	--	--

дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Теория и история физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	353
<u>1. Общая характеристика</u>	354
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	354
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	354
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	358
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	358
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	359
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	362
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и история физической культуры и спорта» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»: формирование у студентов глубокого понимания истории развития физической культуры и спорта, а также знаний о теоретических основах и принципах, лежащих в основе этих областей.

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного</p>	

		поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 1.1.	планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;	требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС	планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
ПК 2.1.	осуществлять планирование проведения учебных занятий	требования к планированию учебных	анализ планов учебных занятий;

	с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);	занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	планирование учебных занятий;
ПК 3.1.	анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование с учетом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики	теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; требования к разработке	анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки; планирования учебных занятий (циклов занятий) с учетом задач и особенностей реализуемой программы; разработки методических материалов для

	подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;	программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;	реализации программ;
ПК 3.5.	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; методы и методики педагогического исследования и проектирования;	участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	12
Всего	118	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы теории физической культуры		44/ 16	
Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	Содержание	4	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности	Содержание	8	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности	4	
	Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Определение педагогических возможностей средств физической культуры	2	
	Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Техника физических упражнений	4	
Тема 1.3. Методы формирования физической	Содержание	8	ПК 3.1. ОК 01
	Методы, направленные на приобретение знаний	4	
	Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей	4	

культуры личности	В том числе практических занятий	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности	2	
	Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Основы развития физических способностей	Содержание	8	ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Понятие о физических способностях. Силовые способности и основы методика их развития	4	
	Скоростные способности и основы методика их развития. Выносливость и основы и методики её развития	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей.	2	
	Гибкость и основы методика её развития	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. История физической культуры и спорта		26/10	
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	Содержание	4	ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в Средние века.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.	6	
Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России	Содержание	8	ПК 3.1. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта	4	
	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	4	
	Физическая культура и спорт в Российской Федерации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Содержание		4	

Тема 2.3. История международного олимпийского движения	Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время	4	ПК 1.1.ПК 2.1. ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы теории и методики спорта		26/10	
Тема 3.1 Спорт в системе физической культуры	Содержание	8	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 08 ОК 09
	Основные понятия, относящиеся к спорту .	4	
	Классификация видов спорта	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные функции спорта	2	
	Основные направления в развитии спортивного движения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Основы теории соревновательной деятельности	Содержание	4	ПК 3.5. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные виды и функции спортивных соревнований	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Спортивный результат, критерии измерения и оценки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Основы спортивной тренировки	Содержание	4	ПК 3.1. ПК 3.5. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Цели и задачи спортивной тренировки	2	
	Средства спортивной тренировки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач	2	
	Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История и обществознание», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>

2. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/55566>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	<p>определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;</p> <p>устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;</p> <p>описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <p>-перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>экзамен</p>

<p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</p> <p>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</p> <p>-описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</p> <p>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</p> <p>перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</p> <p>-перечисляет этапы обучение двигательному действию;</p> <p>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</p> <p>дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</p> <p>-перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей;</p> <p>-описывает формы проявления двигательных способностей;</p> <p>объясняет особенности методики развития двигательных способностей;</p> <p>-определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий,</p>	
--	--	--

<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p> <p>требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренерапреподавателя);</p> <p>условия и требования к спортивной подготовке в физкультурноспортивных организациях;</p> <p>условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;</p> <p>виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>особенности построения процесса</p>	<p>занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>-определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>даёт определение понятию «спорт»;</p> <p>перечисляет функции спорта;</p> <p>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</p> <p>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</p> <p>даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</p> <p>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</p> <p>определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»;</p> <p>даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</p>	
--	---	--

<p>спортивной подготовки в ИВС; теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; методы и методики педагогического исследования и проектирования; Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>-перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; описывает классификацию спортивных соревнований; -перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов. применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей</p>	
---	---	--

<p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы</p>		
--	--	--

<p>занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики</p>		
---	--	--

<p>подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;</p> <p>разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	370
<u>1. Общая характеристика</u>	371
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	371
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	371
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	373
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	373
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	374
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	376
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	376
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	376
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	376

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		32/ 16	
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание	4	ОК 07
	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание	4	ОК 06, ОК 07
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание	4	ОК 06, ОК 08
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Отработка действий, работающих и населения при эвакуации.	4	
Тема 1.4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание	4	ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.	4	
	В том числе практических занятий	4	
Действия населения при ЧС военного характера.	4		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		40/20	
Тема 2.1. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	8	ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека.	4	
	Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	
	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание	4	ОК 06, ОК 07, ОК 08
	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Структура ВС.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы	Содержание	6	ОК 06, ОК 07, ОК 08
	ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности.	4	
	Устав внутренней службы.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Устав гарнизонной и караульной служб.	2	
	Изучение Устава внутренней службы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Права и обязанности военнослужащих	Содержание	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Воинская дисциплина и ответственность.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124002>

2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников,</p>	<p>перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;</p> <p>называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики;</p> <p>определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС;</p> <p>поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</p> <p>формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы;</p> <p>риск;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>зачет</p>

<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий;</p> <p>перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей</p> <p>перечисляет правовые основы военной службы;</p> <p>поясняет понятие о воинской обязанности;</p> <p>перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;</p>	
--	--	--

<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	380
<u>1. Общая характеристика</u>	381
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	381
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	381
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	384
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	384
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	385
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	388
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	388
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	388
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	388

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология»: формирование целостного представления о психологии как науке о человеке, его психических процессах и поведении.

Дисциплина «Психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	<p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ПК 1.3.	<p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>пользоваться контрольноизмерительными приборами;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p>	<p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p>	<p>проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;</p>
ПК 1.4.	<p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p>	<p>подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>	<p>наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его</p>

			совершенствованию; наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
ПК 1.7.	проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;	критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС;	анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
ПК 3.3.	определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать 26 предложения по его использованию; обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; представлять результаты собственной	источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;	изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя); презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;

	профессиональной деятельности		
--	----------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	12
Всего	60	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая психология		24/ 12	
Тема 1.1. Психология как научная дисциплина	Содержание	2	
	Объект, предмет , принципы, функции, задачи общей психологии. Отрасли психологии.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 03
	Мозг и психика. Психические явления: психические свойства, психические процессы, психическое состояние. Структура сознания.	2	ОК 04 ПК 1.3.
Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики	Содержание	2	
	Мозг и психика. Психические явления: психические свойства, психические процессы, психическое состояние.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 03
	Структура сознания.	2	ОК 04 ПК 1.4.
Тема 1.3. Человек как предмет познания	Содержание	4	
	Человек как индивид, личность ,индивидуальность , субъект. Личность и ее структура. Социализация личности.	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 03
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	4	ОК 04 ПК 1.7.
Тема 1.4. Ощущение и восприятие	Содержание	4	
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	4	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.	4	ПК 1.3.

	Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы психодиагностики		24/12	
Тема 2.1. Возрастные периоды развития человека	Содержание	4	
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста. Период раннего детства. Период дошкольного детства.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	4	
	Школьный и юношеский период. Акмеологический период развития – период взрослости. Геронтогенез. Потенциалы возрастного развития. Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	Содержание	4	
	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии. Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся. Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции. Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации. Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска». Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся. Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий	4	
	Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	Содержание	4	
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Закономерности развития детских и подростковых сообществ. Закономерности общения и поведения в социальных сетях	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04

	В том числе практических занятий	4	ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 3.3.
	Групповая динамика. СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. Тренинг коммуникативного общения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психология» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под редакцией В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-907225-30-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94117>

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66411>

3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69228>

4. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность / Н. А. Баранов, А. Л. Вассоевич, С. М. Виноградова [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-9676-0895-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84670>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и	называет особенности психологии как науки, определяет ее связь с педагогической наукой и практикой; определяет и описывает индивидуально-психологические особенности личности;	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ

<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся; подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; Умеет:</p>	<p>описывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с учётом возрастной периодизации; понимает психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; называет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; определяет понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; раскрывает основы психологии творчества; объясняет психологические особенности развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; описывает механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности применяет знания по психологии с учётом конкретной педагогической задачи; выявляет индивидуальные и типологические особенности занимающихся, подбирая соответствующие методики; использует стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>экзамен</p>
--	--	----------------

<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; пользоваться контрольноизмерительными приборами; оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на</p>		
--	--	--

<p>тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать 26 предложения по его использованию; обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 12 Подвижные игры»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	393
<u>1. Общая характеристика</u>	394
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	394
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	394
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	394
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	394
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	395
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	397
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	397
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	397
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	397

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Подвижные игры»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Дисциплина «Подвижные игры» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	6	6
Всего	60	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Содержание подвижной игры		48/24	
Тема 1.1 Понятие о подвижной игре. Классификация и значение подвижных игр.	Содержание	12	ОК 08
	1. Определение подвижной игры как вида деятельности.	4	
	2. Теории происхождения и развития игры. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.	4	
	3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.	2	
	4. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Требования к организации и методике проведения подвижных игр.	Содержание	8	ОК 08
	1. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных.	4	
	2. Отличие подвижных игр от спортивных.	2	
	3. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	1. Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре.	6	
	2. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и	6	

	помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды.		
	3. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Дозировка нагрузки в процессе игры	6	
Тема 1.3 Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке	Содержание	4	
	1. Организация и методика проведения подвижных игр в тренировочном процессе для различных видов спорта	2	ОК 08
	2. Подвижные игры как средство подготовки в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в тренировочной работе.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	6		
Всего	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73253>

2. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. -2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454942>

3. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать физкультурно-</p>	<p>Формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными группами учащихся; Организовать и проверить научно-исследовательскую и научно-методическую работу по подвижным играм; Оказывать и проводить научно-исследовательскую и научно-методическую работу по подвижным играм;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Экзамен</p>

<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	400
<u>1. Общая характеристика</u>	401
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	401
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	401
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	403
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	403
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	404
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	407
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	407
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	407
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	407

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у студентов широкого кругозора в области физической культуры и спорта, развитие интереса к различным видам физической активности и спортивным дисциплинам, а также поддержанию здорового образа жизни и активного образа деятельности.

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

		<p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
ПК 1.1.	<p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p>	<p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p>	<p>планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p>

ПК 1.4.	анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;	подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности	наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
----------------	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	54
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	12	12
Всего	120	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Содержание подвижной игры		54/24	
Тема 1.1 Гимнастическая терминология	Содержание	8	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Значение гимнастической терминологии, требования к ней	4	
	Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)	4	
	Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание	8	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	4	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Характеристика и методика проведения	Содержание	8	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика	4	

общеразвивающих упражнений	применения и проведения общеразвивающих упражнений		
	Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	4	
	В том числе практических занятий	14	
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	6	
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	4	
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание	22	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	2	
	Статические и динамические упражнения.	4	
	Характеристика, классификация акробатических упражнений	4	
	Цели и задачи обучения в гимнастике	4	
	Методика обучения гимнастическим упражнениям	4	
	Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям	4	
	В том числе практических занятий	20	
	Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям.	4	
	Методика исправления ошибок	6	
	Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	6	

	Применение приемов страховки, помощи и само страховки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	Содержание	8	ОК 01, ОК 06, ОК 08
	Особенности физической подготовки посредством гимнастики	4	
	Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Луценко, С. А. Базовые виды двигательной деятельности : учебно-методическое пособие для бакалавров / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0156-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/29966>

2. Р. Р. Магомедов, С. О. Филиппова, А. Е. Митин [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : Ставролит, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-907161-07-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117403>

3. Аверьянов, И. В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта : электронное пособие / И. В. Аверьянов, Ю. Н. Эртман, В. А. Блинов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-91930-129-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95615>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Развитие навыков физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки. Обучение использованию знаний в области физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки.	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ Экзамен

<p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие</p>		
--	--	--

<p>особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС</p> <p>подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p>		
--	--	--

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p> <p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 14 Основы биомеханики»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	412
<u>1. Общая характеристика</u>	413
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	413
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	413
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	414
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	414
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	415
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	418
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	418
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	418
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	418

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биомеханики» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: заключается в изучении принципов и методов биомеханики, применяемых для анализа и оптимизации двигательной деятельности человека в процессе его развития и формирования

Дисциплина «Основы биомеханики» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	36
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	12	12
Всего	118	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Содержание подвижной игры		54/24	
Тема 1.1 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.	6	
	Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные.	6	
	В том числе практических занятий	12	
	«Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».	6	
	«Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Понятие о формах движения.	4	
Тема 1.2 Строение и функции биомеханической системы	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	6	
	Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	6	
	Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	«Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 08

Биомеханика двигательных действий	Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.	6	
	Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	«Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Биомеханика двигательных качеств	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости.	6	
	В том числе практических занятий	4	
	«Оценка личного физического состояния».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Биомеханическая характеристика гибкости.	6	
Тема 1.5 Дифференциальная биодинамика	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	6	
	Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	6	
	В том числе практических занятий	8	
	«Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».	4	
	«Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Промежуточная аттестация	12	
Всего	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психология» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518019>

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519573>

3. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: классификация отталкиваний ударного вида : учебное пособие для СПО / Е. А. Стеблецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44557-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261035>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Научить студентов анализировать технику и тактику движений. Сформировать представление о способах моделирования и оптимизации обучения двигательным действиям. Помочь приобрести навыки использования биомеханических методов и специальных тренажеров. Ознакомить с теоретическими концепциями современных направлений в биомеханике.	Собеседование Опрос студента Выполнение практических работ Экзамен

<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>		
--	--	--

<p>Умеет:</p> <p>Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>		
---	--	--

<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>		
---	--	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД. 01 ООД. 02
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Кабинет «Математика и физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.03 ООД.06 ЕН.01
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД. 04 ОГСЭ.03
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Кабинет «Биология и химия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.07 ООД.08 ЕН.03 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.14
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Кабинет «История и обществознание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.09 ООД.10 ОГСЭ.02 ОП.09
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Кабинет «Педагогика и психология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОГСЭ.01 ОГСЭ.05 ОП.05 ОП.11 ОП.13 ПМ.02 ПМ.03
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Кабинет «География»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.11
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.13 ОП.10
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Кабинет «Родной язык и родная литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.14 ООД.15
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Кабинет «Экономика и право»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.04 ОП.06 ОП.07 ОП.08
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	согласно технической документации	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Кабинет «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.05 ЕН.02 ПМц.04
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	согласно технической документации	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	Автоматизированное рабочее место обучающегося	ТС	основное	согласно технической документации	
7.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК	УМК	основное	комплекты контрольных	

				проверочных работ по дисциплинам, раздаточный материал по темам, наглядные пособия	
--	--	--	--	--	--

1.2. Оснащение зон по видам работ

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1					
2					

1.3. Оснащение спортивного комплекса, зала
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	шкафы для одежды	Мебель	основное	согласно технической документации	ООД.12 ОГСЭ.04 ОП.12 ПМ.01
2.	стулья/скамейки	Мебель	основное	согласно технической документации	
3.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
4.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	согласно технической документации	
6.	тренажерный зал	ТС	основное	в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
7.	открытый стадион широкого профиля	ТС	основное	согласно технической документации	
8.	ледовая площадка «Горный»	ТС	основное	согласно технической документации	
9.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	комплекты контрольных проверочных работ по дисциплинам, раздаточный материал по темам, наглядные пособия	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека/Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	согласно технической документации	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	согласно технической	

				документации	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	согласно технической документации	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	согласно технической документации	
6	Сетевой фильтр	ТС	основное	согласно технической документации	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	согласно технической документации	
8	Трибуна	Мебель	основное	согласно технической документации	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	согласно технической документации	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	согласно технической документации	
11	Кондиционер	ТС	основное	согласно технической документации	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	согласно технической документации	
13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	согласно технической документации	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	согласно технической документации	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История
2	Программы-архиваторы	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	Справочно-правовая система	ОГСЭ.04 Физическая культура
4	Программное обеспечение 1С предприятие	ОГСЭ.05 Психология общения ЕН.01 Математика

		<p>ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ЕН.03 Экологические основы природопользования</p> <p>ОП.01 Анатомия</p> <p>ОП.02 Физиология с основами биохимии</p> <p>ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта</p> <p>ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж</p> <p>ОП.05 Педагогика</p> <p>ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>ОП.07 Менеджмент физической культуры и спорта</p> <p>ОП.08 Основы антидопингового обеспечения</p> <p>ОП.09 Теория и история физической культуры и спорта</p> <p>ОП.10 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>ОП.11 Психология</p> <p>ОП.12 Подвижные игры</p> <p>ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОП.14 Основы биомеханики</p> <p>ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта</p> <p>ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p> <p>ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>ПМц.04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики</p>
--	--	---

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	436
Требования к проведению демонстрационного экзамена	438
Организация и проведение защиты дипломной работы	438

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 49.02.03 Спорт разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.03 Спорт соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 49.02.03 Спорт присваивается квалификация: тренер по виду спорта.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	ПМ. 01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта
ВД 02. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	ПМ. 02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
ВД 03. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	ПМ. 03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 04. Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПМц. 04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта
	ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях
	ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта
	ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта
	ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность
	ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
	ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов
	ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.
	ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности
	ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма
	ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования
	ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования
Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных	ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической

общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	культуры и спорта
	ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки
	ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров
	ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК 4.1. Грамотность в области цифровых решений
	ПК 4.2. Критическое мышление
	ПК 4.3. Изучение и использование цифровых ресурсов

Выпускники, освоившие программу по специальности 49.02.03 Спорт, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломной работы

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности

ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных работ, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.03 Спорт определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.03 Спорт на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных работ для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разрабатывается
на основе примерной программы воспитания по 49.00.00 Физическая культура и спорт,
одобренной решением ФУМО СПО

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>специальности</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (<i>местоположение ПОО, субъект РФ</i>)
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>специальность</i>
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности</i>
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности</i>
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности</i>
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности*

Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
--

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности*

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальности*

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *специальности*

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями *специальности*

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *специальности*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности*

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с *специальностью*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий *специальности*

совместные мероприятия, посвященные Дню *специальности*

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности*

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со *специальностью*

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности*

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность*

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности</i> : презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по <i>специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>специальности</i>
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности</i>
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности</i>
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>специальности</i> »
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по <i>специальности</i>
--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *специальностью*

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *специальности*

успешное освоение образовательных программ по *специальности*

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по *специальности*

**Календарный план воспитательной работы
по специальности**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1	1. Образовательная деятельность			
2	Кураторский час ко Дню знаний	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
3	Игровые формы учебной деятельности	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
5	Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
6	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4 курсы	апрель	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
8	День государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	май	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
9	Географический, правовой, Конституционный Всероссийскиедиктанты	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
10	Предметные недели (по графику)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
11	Олимпиады оп общеобразовательным предметам	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
12	Профессиональные конкурсы	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели
	2. Кураторство			

13	Знакомство с группами нового набора	1 курс	Август-сентябрь	кураторы
14	Организация методической помощи начинающим кураторам	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, опытные кураторы
15	Заседание МО кураторов «Планирование воспитательной работы на 2024–2025. Актуализация модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	1-4 курсы	Август 2024	Заместитель декана по ВСП, кураторы
16	Проведение расширенного МО кураторов для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности групп и ФСПО.	1-4 курсы	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Апрель 2025	Заместитель декана по ВСП, кураторы
17	Мониторинг воспитательной работы с родителями обучающихся	1-4 курсы	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Апрель 2025	Заместитель декана по ВСП, кураторы
18	Тематические консультации для кураторов	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, опытные кураторы
19	Ведение документации кураторами: журнал педагогических наблюдений, журнал воспитательной работы, социальный паспорт группы, занятость обучающихся, инструктажи по ТБ и антитеррору. Составление социального паспорта	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
20	Работа с кураторами: организация волонтерской деятельности; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о важном»; сплочение коллектива; выработка законов группы. Индивидуальная работа обучающимися: - изучение личностных особенностей студентов; - поддержка ребят в решении проблем; - коррекция поведения обучающихся - Работа с преподавателями, преподающими в группе: - консультации куратора с преподавателями-предметниками;	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы

	<p>- проведение мини-педсоветов;</p> <p>- привлечение преподавателей к участию в делах ФСПО;</p> <p>привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях.</p> <p>Работа с родителями / законными представителями:</p> <p>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах подростков;</p> <p>помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и преподавателями;</p> <p>организация родительских собраний;</p> <p>организация работы родительских комитетов групп;</p> <p>привлечение родителей к участию в делах группы и техникума;</p> <p>организация групповых семейных праздников.</p>			
21	Кураторский час «Внешний вид обучающегося»	1-4 курсы	Сентябрь 2024 г.	кураторы
22	Знакомство с администрацией ФСПО, Уставом и др. локальными актами	1 курсы	Сентябрь 2024г.	Заместитель декана по ВСП, кураторы, администрация
23	<p>Тематические кураторские часы:</p> <p>- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>- 10 октября – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; тематический урок подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню</p> <p>- гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных;</p> <p>Международный день врача;</p> <p>- 24 октября – Всемирный день информации;</p> <p>- 28 октября – День бабушек и дедушек;</p> <p>- 31 октября – Всемирный день городов;</p> <p>- 4 ноября – День народного единства;</p> <p>10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;</p> <p>- 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;</p>	1-4 курсы	В течение года	кураторы

<p>16 ноября – Международный день толерантности;</p> <p>28 ноября – День матери в России;</p> <p>3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря – Международный день добровольца в России</p> <p>5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок и информатики;</p> <p>декабря – День Героев Отечества</p> <p>декабря – «Международный день прав человека»</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации;</p> <p>21 января – День студента</p> <p>3 марта – Всемирный день писателя;</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>20 марта – Международный день счастья;</p> <p>21 марта – Всемирный день поэзии;</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>27 марта – Международный день театра;</p> <p>1 апреля – День смеха;</p> <p>27 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест;</p> <p>19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;</p>			
---	--	--	--

	30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне; 28 мая – День пограничника Кураторские часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах			
24	Беседы по гигиене, ЗОЖ, ПДД, жизнестойкости, профилактика правонарушений с привлечением специалистов	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, преподаватель по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», кураторы, специалисты
25	Методическое пространство ГБПОУ КК КПП. Участие классных кураторов в конференциях, семинарах, круглых столах города, прохождение курсов повышения квалификации в воспитательной работе с детьми.	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
26	Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, преподаватель по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», кураторы
27	Правила безопасного поведения в зимнее время года	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, преподаватель по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», кураторы
28	Неделя безопасности детей весной	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, преподаватель по дисциплине «Безопасность

				жизнедеятельности», кураторы
29	Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, преподаватель по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», кураторы
30	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
31	Наблюдение за детьми и семьями группы риска	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
32	Тематические консультации для кураторов: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива группы, профилактика девиантного поведения обучающихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в группах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
33	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
34	Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Заместитель по УР, кураторы
35	Сбор сведений различного характера для предоставления в МОН	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
	3. Наставничество			
36	Помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы

	и коммуникаций внутри образовательной организации (Взаимодействие «студент-студент»)			
37	Успешное закрепление на месте работы или в должности молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри организации, позволяющей реализовывать актуальные задачи на высоком уровне (Взаимодействие «сотрудник–сотрудник»)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Заместитель декана по УР, кураторы
38	Помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков (коммуникация, целеполагание, планирование, организация); укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешноперешедших на новый уровень образования (Взаимодействие «студент–ученик»)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
39	Повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков специальности, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности (Взаимодействие «работодатель – студент»)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
40	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ СЕНТЯБРЬ 8 сентября – День финансиста 9 сентября - Всемирный день красоты 13 сентября - День программиста 13 сентября - Всемирный день парикмахера 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября - Всемирный день туризма 30 сентября - День Интернета ОКТАБРЬ 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День гражданской обороны МЧС России 5 октября - День учителя 6 октября - День страховщика 23 октября - День работников рекламы	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели

<p>НОЯБРЬ 8 ноября - Международный день КВНщика 10 ноября - Международный день бухгалтера 12 ноября - День специалиста по безопасности 21 ноября - День бухгалтера России 26 ноября - Всемирный день информации</p> <p>ДЕКАБРЬ 22 декабря - День энергетика 28 декабря - Международный день кино</p> <p>ЯНВАРЬ 13 января - День российской печати</p> <p>ФЕВРАЛЬ 8 февраля - День российской науки 14 февраля – Ден компьютерщика и программиста 23 февраля - День защитника Отечества</p> <p>МАРТ 1 марта - Всемирный день гражданской обороны 18 марта - День налоговой полиции 20 марта - Международный астрологический день 21 марта - Всемирный день поэзии 23 марта - Всемирный метеорологический День 24 марта - День планетариев 25 марта - День работников культуры России 27 марта - Всемирный день театра</p> <p>АПРЕЛЬ 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест 23 апреля - Всемирный день книги и защиты авторских прав 29 апреля - Международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны</p> <p>МАЙ 3 мая - Всемирный день свободы печати 7 мая - День Радио 8 мая - Всемирный день Красного Креста и Полумесяца</p>			
---	--	--	--

	<p>12 мая - Международный День медицинских сестер 17 мая - Международный день телекоммуникаций 18 мая - Международный день музеев 20 мая - Всемирный день метрологии 21 мая - Международный день космоса 24 мая - День кадрового работника 25 мая - День филолога 26 мая - День российского предпринимательства 27 мая - Всероссийский день библиотек 28 мая - День пограничника 29 мая - День оптимизатора</p>			
	5. Организация предметно-пространственной среды			
41	Оформление внешнего фасада здания, кабинета, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории.	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
42	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	Каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель декана по ВСП, кураторы
43	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курсы	по мере необходимости	Заместитель декана по ВСП, кураторы
44	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4 курсы	по мере необходимости	Заместитель декана по ВСП, кураторы

45	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в 1-3 курсы истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4 курсы	по мере необходимости	Заместитель декана по ВСП, кураторы
46	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, аудиторий, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4 курсы	в течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
47	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4 курсы	в течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
48	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4 курсы	по мере необходимости	Заместитель декана по ВСП
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
49	Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1-4 курсы	Сентябрь 2023	Заместитель декана по ВСП, кураторы
50	Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
51	Факультетские «Дни открытых дверей»	1-4 курсы	Согласно графику	Заместитель декана по ВСП, кураторы
52	Факультетские родительские собрания	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
53	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания подростков (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
54	Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы,	1-4 курсы	В течение	кураторы

	рекомендации по воспитанию по запросам родителей)		года	
55	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4 курсы	В течение года	кураторы
56	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
57	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, родители
58	Видео-лекции и вебинары от экспертно-консультативного совета родительской общественности и Института воспитания («Безопасность детей и подростков», методики воспитания и др.)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
59	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий на ФСПО.	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
	7. Самоуправление			
60	Выборы актива групп, распределение обязанностей	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы
61	Определение наставников групп нового набора	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП
62	Участие в волонтерской деятельности (экологических акциях и благотворительных мероприятиях)	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП
63	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП
64	Участие в городских проектах «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП
65	Подведение итогов работы за год	1-4 курсы	Май-июнь	Заместитель декана по ВСП
66	Факультетский медиацентр (пресс-центр, радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	1-4 курсы	Май-июнь	Заместитель декана по ВСП, советник декана по ВР
67	Оформление информационного стенда «Самоуправление ФСПО»	1-4 курсы	По мере обновления информации	Заместитель декана по ВСП, советник декана по ВР
	8. Профилактика и безопасность			

68	«Безопасный Грозный» в рамках месячника безопасности. В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД, представители духовно-нравственной организации. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни		сентябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы
69	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы
70	Мероприятия «ФСПО безопасности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы
71	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Тематические кураторские часы, - Правовая викторина Размещение информации на стендах	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы
72	Неделя профилактики употребления алкоголя	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты
73	«Будущее в моих руках»: - Акция «Цитаты великих»; - Плакат «ЗОЖ»; - Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь». Размещение информации на стендах	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы
74	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4 курсы	30 октября	Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты
75	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: - Акция «Плакат Мира»	1-4 курсы	ноябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты

	- Встречи с инспектором ОПДН Кураторские часы «Единство многообразия»			
76	Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Беседа «Человек в системе социально- правовых норм»	1-4 курсы	ноябрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты
77	Городской конкурс видеороликов социальной рекламы «Мы за ЗОЖ!» Викторина «Мы- разные, но мы вместе!» «Мы против коррупции»	1-4 курсы	Сентябрь-декабрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы,
78	Встречи со специалистами Наркодиспансера и Центрамед. профилактики г. Грозный	1-4 курсы	В течение года согласно плану	Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты
79	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» Кураторский час «Мы за толерантность»	1-4 курсы	ноябрь	Заместитель декана по ВСП, социальный педагог, кураторы
80	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-4 курсы	декабрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты
81	Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»: Акция «Древо семейных ценностей» Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»	1-4 курсы	декабрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы
82	«Урок Доброты» по формированию толерантного отношения климс ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн	1-4 курсы	декабрь	Заместитель декана по ВСП, кураторы
83	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4 курсы	март	Заместитель декана по ВСП, кураторы
84	Неделя профилактики «Здоровье для всех!» Неделя здоровья. Тематический кураторский час «Здоровым быть модно!»	1-4 курсы	апрель	Заместитель декана по ВСП, кураторы
85	Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»: – «Семейные ценности»	1-4 курсы	май	Заместитель декана по ВСП, кураторы

86	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «ФСПО против курения».	1-4 курсы	май	Заместитель декана по ВСП, кураторы
87	Мероприятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении» Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» Занятие № 3 «Действие при захвате при захватетеррористами заложников» Занятие № 4. «Терроризм. Опасность» Занятие № 5 «Действия в условиях биологическогозаражения» Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»	1-4 курсы	По графику	Заместитель декана по ВСП, преподаватель по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
88	Неделя безопасности детей весной	1-4 курсы	Март 2024	Заместитель декана по ВСП, кураторы
89	Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	1-4 курсы	Последняя Декада мая 2024	Заместитель декана по ВСП, кураторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
90	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с ИРО, КМЦ, ЦОП, работодатели Республики)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы
91	Сотрудничество с советом ветеранов города Грозный	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, кураторы, советник по ВР
92	Сотрудничество с ОПДН УМВД, КДН и ЗП г. Грозный по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, советник по ВР
93	Диспансеризация сотрудников и обучающихся (Межвузовская поликлиника)	1-4 курсы	В течение года	Администрация

94	Посещение театров, музеев, выставок, экскурсии	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Кураторы
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
95	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по УР, кураторы
96	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4 курсы	В течение года	кураторы
97	Встречи с молодыми предпринимателями	1-4 курсы	В течение года	, кураторы
98	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: научно-практические конференции; конкурсы; выставки; фестивали	1-4 курсы	В течение года	Советник по ВР, кураторы
	11. Студенческие медиа			
99	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4 курсы	октябрь	Библиотекарь, преподаватель по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
100	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4 курсы	октябрь	Кураторы, педагоги
101	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)	1-4 курсы	ноябрь	Советник по ВР, кураторы
102	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4 курсы	май	Советник по ВР, кураторы
103	Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4 курсы	май	Советник по ВР, кураторы
	12. Волонтерская и добровольческая деятельность			
104	Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	1-4 курсы	апрель	Советник по ВР, кураторы
105	Подготовка к празднованию «Дня учителя»	1-4 курсы	октябрь	Советник по ВР, кураторы
106	Видео- и фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся		В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, педагоги
	13. Студенческий клуб			

107	Спортивные соревнования по баскетболу	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, преподаватель по дисциплине «Физическая культура»
108	Спортивные соревнования по футболу	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, преподаватель по дисциплине «Физическая культура»
109	Спортивные соревнования по волейболу	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, преподаватель по дисциплине «Физическая культура»
110	Спортивные соревнования по пионерболу	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, преподаватель по дисциплине «Физическая культура»
111	Соревнования по спортивному ориентированию	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, преподаватель по дисциплине «Физическая культура»
112	Эстафета в честь Дня Победы	1-4 курсы	В течение года	Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, преподаватель по дисциплине «Физическая культура»

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;