



**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М. Д. Миллионщикова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

На базе основного общего образования


**Квалификации выпускника**

Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

Утверждено протоколом ученого совета  
ФГБОУ ВО «ГГНТУ им. акад.  
М.Д. Миллионщикова»

протокол № 6 от 27.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
НАО «ИСТ Казбек»

Ген. директор /  / Ш.Ш. Дудаев  
*подпись*

2024 год


**Разработчик:**

Преподаватель ФСПО

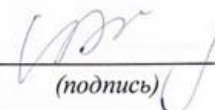
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /М.А. Алдамова/

**Согласовано:**

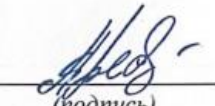
Председатель ПЦК «Нефтегазовое дело и машиностроение»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Я.Ш. Шамсадова/

Зам. декана по МР ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /И.В. Сулейманова/

Директор ДУМР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /М.А. Магомаева/

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 4         |
| 1.2. Нормативные документы   | 4         |
| 1.3. Перечень сокращений   | 5         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>7</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 7         |
| 3.2. Профессиональные стандарты  | 7         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности   | 8         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             | <b>8</b>  |
| 4.1. Общие компетенции   | 9         |
| 4.2. Профессиональные компетенции  | 15        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника  | 15        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>23</b> |
| 5.1. Учебный план  | 23        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 23        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 38        |
| 5.4. Календарный учебный график  | 41        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 43        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 43        |
| 5.7. Практическая подготовка   | 43        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация   | 44        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>44</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 44        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 45        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 45        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 46        |
| <b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>   |           |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                 | - 48      |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин  | - 114     |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение  | - 185     |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации                              | - 202     |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания   | - 227     |

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1581 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1581);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.03.2015 г. N 187н

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр   | Данные   |   |
|--|--|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа   | Строительная   |   |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников      | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.03.2015 г. N 187н   |   |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | <b>Не требуются</b>  |   |
| Реквизиты ФГОС СПО   | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» от 09.12.2016 г. № 1581 |   |
| Квалификация выпускника  | слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля  |   |
| Нормативный срок реализации на базе ООО  | 1 года 10 месяцев  |   |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО  | 2952а.ч.   |   |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                              | 1 года 10 месяцев  |   |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы  | 2952 а.ч.  |   |
| Форма обучения   | очная  |   |
| <b>Структура образовательной программы</b>   | <b>Объем, в ак.ч.</b>  | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы   | <b>1152</b>  | <b>843</b>                                    |
| общепрофессиональный цикл  | 216  | 132   |
| профессиональный цикл  | 963  | 711   |
| в т.ч. практика:   | 540  | 540   |
| - учебная  | - 252  | - 252   |
| - производственная   | - 288  | - 288   |
| Вариативная часть образовательной программы  | <b>288</b>   | <b>177</b>                                    |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее                            | 174  | 120   |

|  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики. |             |             |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена   | <b>36</b>   |             |
| Всего  | <b>1476</b> | <b>1020</b> |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Профессиональные стандарты:

| № | Код и Наименование ПС  | Реквизиты утверждения                          | Код и наименование ОТФ  | Код и наименование ТФ  |
|---|--|--|---|--|
| 1 | 33.005<br>Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре | Приказ Минтруда России от 23.03.2015 г. N 187н | ОТФ А Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | ТФ А/01.5 Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования; ТФ А/02.5 Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; ТФ А/03.5 Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования; ТФ |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | А/04.5 Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования |
|--|--|--|--|--|

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности   | Код и наименование ПМ   |
|---|---|
| Виды деятельности (общие)   |   |
| Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля                               | ПМ.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля                               |
| Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации     | ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации     |
| Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации |
| Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики   | ПМц.04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики  |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК   | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|--|---|--|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b>   |
|  |   | распознавать задачу и проблему в профессиональном и контексте, анализировать и выделять её составные части                 |
|  |   | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
|  |   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы   |
|  |   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  |
|  |   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                 |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  |   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                    |
|  |   | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                        |
|  |   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте      |
|  |   | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |   |  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>  |
|       |  | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации      |
|       |  | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
|       |  | оценивать практическую значимость результатов поиска  |
|       |  | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                     |
|       |  | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                    |
|       |  | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                 |
|       |  | приемы структурирования информации  |
|       |  | формат оформления результатов поиска информации   |
|       |  | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и   |
|       |  | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в   | <b>Умения:</b>  |
|       |  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                            |
|       |  | применять современную научную профессиональную терминологию   |
|       |  | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                    |
|       |  | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |  | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  |
|       |  | определять источники достоверной правовой информации  |
|       |  | составлять различные правовые документы   |
|       |  | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать   |
|       |  | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта  |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | содержание актуальной нормативно-правовой документации  |
|       |  | современная научная и профессиональная терминология   |
|       |  | возможные траектории профессионального развития и самообразования   |
|       |  | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  |
|       |  | правила разработки презентации  |
|       |  | основные этапы разработки и реализации проекта  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <b>Умения:</b>  |
|       |  | организовывать работу коллектива и команды  |
|       |  | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | психологические основы деятельности коллектива  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | психологические особенности личности  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <b>Умения:</b>  |
|       |  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке              |
|       |  | проявлять толерантность в рабочем коллективе  |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | правила оформления документов   |
|       |  | правила построения устных сообщений   |
|       |  | особенности социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>  |
|       |  | проявлять гражданско-патриотическую позицию   |
|       |  | демонстрировать осознанное поведение  |
|       |  | описывать значимость своей специальности  |
|       |  | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | сущность гражданско-патриотической позиции  |
|       |  | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       |  | значимость профессиональной деятельности по специальности   |
|       |  | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 07                                      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <b>Умения:</b>  |
|  |   | соблюдать нормы экологической безопасности  |
|  |   | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                              |
|  |   | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                                 |
|  |   | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                       |
|  |   | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
|  |   | <b>Знания:</b>  |
|  |   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  |
|  |   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности   |
|  |   | пути обеспечения ресурсосбережения  |
|  |   | принципы бережливого производства   |
|  |   | основные направления изменения климатических условий региона  |
| правила поведения в чрезвычайных ситуациях |   |   |
| ОК 08                                      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе   | <b>Умения:</b>  |
|  |   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
|  |   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека   |
|       |   | основы здорового образа жизни  |
|       |   | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  |
|       |   | средства профилактики перенапряжения   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках         | <b>Умения:</b>   |
|       |   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |
|       |   | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  |
|       |   | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  |
|       |   | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  |
|       |   | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  |
|       |   | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности   |
|       |   | особенности произношения   |
|       |   | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

## 4.2. Профессиональные компетенции

222222

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики:

| Часть ОПОП-П<br>обязательная<br>/вариативная | Наименование<br>вида<br>деятельности  | Код и<br>наименование<br>профессиональной<br>компетенции                         | Код<br>профессионального<br>стандарта | Код и<br>наименование<br>обобщенной<br>трудоу функции  | Код и наименование трудовой<br>функции  |
|--|---|--|---------------------------------------|--|---|
| ВД по ФГОС<br>СПО                            | ВД<br>01 Определять<br>техническое<br>состояние<br>систем,<br>агрегатов,<br>деталей и<br>механизмов<br>автомобиля | ПК 1.1. Определять<br>техническое<br>состояние<br>автомобильных<br>двигателей.   | 33.005                                | ОТФ А<br>Выполнение<br>вспомогательных<br>операций для<br>реализации<br>методов проверки<br>технического<br>состояния<br>транспортных<br>средств и | ТФ А/01.5 Подготовка к<br>эксплуатации средств<br>технического диагностирования, в<br>том числе средств измерений,<br>дополнительного<br>технологического оборудования; |
|  |   | ПК 1.2. Определять<br>техническое<br>состояние<br>электрических и<br>электронных |                                       |  | ТФ А/02.5 Выполнение<br>вспомогательных операций для<br>реализации методов проверки   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | систем автомобилей.   |  | обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | технического состояния транспортных средств;<br><br>ТФ А/03.5 Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования;<br><br>ТФ А/04.5 Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования |
|  | ВД 02<br>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.                           |  |   |  |
|  |  | ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.   |  |   |  |
|  |  | ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.   |  |   |  |
|  |  | ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.                       |  |   |  |
|  |  | ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей. |  |   |  |
|  |  | ПК 2.3. Осуществлять техническое  |  |   |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | обслуживание автомобильных трансмиссий.   |  |  |  |
|   |  | ПК 2.4.<br>Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей. |  |  |  |
|   |  | ПК 2.5.<br>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.                             |  |  |  |
|   | ВД 03<br>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПК 3.1.<br>Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.                                     |  |  |  |
| ПК 3.2.<br>Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |  |   |  |  |  |
| ПК 3.3.<br>Производить текущий ремонт   |  |   |  |  |  |

|                            |   |   |  |  |   |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
|                            |   | автомобильных трансмиссий.  |  |  |   |
|                            |   | ПК 3.4.<br>Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.  |  |  |   |
|                            |   | ПК 3.5.<br>Производить ремонт и окраску кузовов.  |  |  |   |
| ВД по запросу работодателя | Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики | ПК 5.1. Цифровые решения в области технического диагностирования и контроля технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре |  |  | ТФ А/02.5 Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;<br><br>ТФ А/03.5 Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования; |
|                            |   | ПК 5.2<br>Критическое мышление  |  |  |   |
|                            |   | ПК 5.3 Изучение и использование цифровых ресурсов в области технического  |  |  |   |







|                      |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| МДК.02<br>.01        | Техническое обслуживание автомобилей   |  | о | о |  |  |  |  | о |  |  |  |  | о | о | о | о | о |   |   |   |   |   |  |  |
| МДК.02<br>.02        | Техническая подготовка водителя автомобиля   |  | о | о |  |  |  |  | о |  |  |  |  | о | о | о | о | о |   |   |   |   |   |  |  |
| <b>УП.02.0<br/>1</b> | <b>Учебная практика</b>  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  | о | о | о | о | о |   |   |   |   |   |  |  |
| <b>ПП.02.0<br/>1</b> | <b>Производственная практика</b>   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  | о | о | о | о | о |   |   |   |   |   |  |  |
| <b>ПМ.03</b>         | <b>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</b> |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| МДК.03<br>.01        | Слесарное дело и технические измерения   |  | о | о |  |  |  |  | о |  |  |  |  |   |   |   |   |   | о | о | о | о | о |  |  |
| МДК.03<br>.02        | Ремонт автомобилей   |  | о | о |  |  |  |  | о |  |  |  |  |   |   |   |   |   | о | о | о | о | о |  |  |
| <b>УП.03.0<br/>1</b> | <b>Учебная практика</b>  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   | о | о | о | о | о |  |  |
| <b>ПП.03.0<br/>1</b> | <b>Производственная практика</b>   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   | о | о | о | о | о |  |  |



|   | МДК,<br>практик                        |   |   |    |          |    |    | Вс<br>его |         |         | ат<br>те<br>с<br>та<br>ци<br>я |        |     |    |    | ж<br>у<br>т.<br>а<br>т<br>т<br>е<br>с<br>т<br>а<br>ц<br>и<br>я |    |     |    | ж<br>у<br>т.<br>а<br>т<br>т<br>е<br>с<br>т<br>а<br>ц<br>и<br>я |     |        |
|---|--|---|---|----|----------|----|----|-----------|---------|---------|--------------------------------|--------|-----|----|----|--|----|-----|----|--|-----|--------|
| 1   | 2                                      | 3 | 4 | 5  | 6        | 7  | 8  | 9         | 10      | 11      | 12                             | 13     | 14  | 15 | 16 | 17   | 18 | 19  | 20 | 21   | 22  | 23     |
| Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам) |  |   |   |    |          |    |    |           |         |         |                                |        | 36  |    | 36 |  | 36 |     | 36 |  |     |        |
| ООД   | Общеобразовательные учебные дисциплины | 4 |   | 11 | 14<br>76 | 12 | 36 | 14<br>04  | 62<br>4 | 78<br>0 | 24                             | 1<br>2 | 612 |    |    | 612  |    | 864 |    | 36   | 792 | 2<br>4 |
| ООД.<br>01.   | Русский язык                           | 2 |   |    | 10<br>6  |    | 12 | 88        | 44      | 44      | 6                              |        |     |    |    |  |    | 106 |    | 12   | 88  | 6      |
| ООД.<br>02.   | Литература                             |   |   | 1  | 68       |    |    | 68        | 34      | 34      |                                |        | 68  |    |    | 68   |    |     |    |  |     |        |
| ООД.<br>03.   | Математика                             | 2 |   |    | 17<br>4  |    | 12 | 15<br>6   | 78      | 78      | 6                              |        | 68  |    |    | 68   |    | 106 |    | 12   | 88  | 6      |
| ООД.<br>04.   | Иностранный язык                       |   |   | 2  | 78       |    |    | 78        |         | 78      |                                |        | 34  |    |    | 34   |    | 44  |    |  | 44  |        |
| ООД.<br>05.   | Информатика                            | 2 |   |    | 13<br>5  |    | 12 | 11<br>7   | 39      | 78      | 6                              |        | 51  |    |    | 51   |    | 84  |    | 12   | 66  | 6      |
| ООД.<br>06.   | Физика                                 | 2 |   |    | 17<br>4  | 12 |    | 15<br>6   | 78      | 78      | 6                              | 1<br>2 | 68  |    |    | 68   |    | 106 |    |  | 88  | 6      |















|            |                                     |   |   |   |      |  |    |      |        |        |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |     |     |     |
|------------|-------------------------------------|---|---|---|------|--|----|------|--------|--------|----|--|-----|--|---|-----|----|-----|--|----|-----|-----|-----|-----|
| ООД.<br>08 | Биология                            |   |   | 2 | 78   |  |    | 78   | 3<br>9 | 3<br>9 |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |     |     |     |
| ООД.<br>09 | История                             |   |   | 2 | 117  |  |    | 117  | 7<br>8 | 3<br>9 |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |     |     |     |
| ООД.<br>10 | Обществознание                      |   |   | 2 | 78   |  |    | 78   | 3<br>9 | 3<br>9 |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |     |     |     |
| ООД.<br>11 | География                           |   |   | 2 | 78   |  |    | 78   | 3<br>9 | 3<br>9 |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |     |     |     |
| ООД.<br>12 | Физическая культура                 |   |   | 2 | 78   |  |    | 78   |        | 7<br>8 |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |     |     |     |
| ООД.<br>13 | Основы безопасности и защиты Родины |   |   | 2 | 78   |  |    | 78   | 3<br>9 | 3<br>9 |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |     |     |     |
| ООД.<br>14 | Родной язык                         |   |   | 2 | 88   |  |    | 88   | 4<br>4 | 4<br>4 |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |     |     |     |
| ООД.<br>15 | Родная литература                   |   |   | 1 | 68   |  |    | 68   | 3<br>4 | 3<br>4 |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |     |     |     |
| ПП         | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА         | 8 | 7 |   | 1440 |  | 24 | 1368 | 372    | 384    | 48 |  | 612 |  | 2 | 376 | 24 | 828 |  | 2  | 192 | 24  | 152 | 288 |
| ОП         | Общепрофессиональный цикл           | 1 | 5 |   | 276  |  | 6  | 264  | 108    | 156    | 6  |  | 204 |  | 6 | 192 | 6  | 72  |  | 2  |     | 216 | 60  |     |
| ОП.0<br>1  | Электротехника                      |   | 3 |   | 48   |  |    | 48   | 24     | 24     |    |  | 48  |  |   | 48  |    |     |  |    |     | 48  |     |     |
| ОП.0<br>2  | Охрана труда                        |   | 4 |   | 36   |  |    | 36   | 18     | 18     |    |  |     |  |   | 36  |    |     |  | 36 |     | 36  |     |     |
| ОП.0<br>3  | Материаловедение                    |   | 4 |   | 36   |  |    | 36   | 18     | 18     |    |  |     |  |   | 36  |    |     |  | 36 |     | 36  |     |     |
| ОП.0<br>4  | Безопасность жизнедеятельности      |   | 3 |   | 48   |  |    | 48   | 24     | 24     |    |  | 48  |  |   | 48  |    |     |  |    |     | 48  |     |     |
| ОП.0<br>5  | Физическая культура                 |   | 3 |   | 48   |  |    | 48   |        | 48     |    |  | 48  |  |   | 48  |    |     |  |    |     | 48  |     |     |

|               |   |   |   |  |      |  |    |      |     |     |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |    |     |     |
|---------------|---|---|---|--|------|--|----|------|-----|-----|----|--|-----|--|---|-----|----|-----|--|----|-----|----|-----|-----|
| ОП.0<br>6     | Информационные технологии в профессиональной деятельности                           | 3 |   |  | 60   |  | 6  | 48   | 24  | 24  | 6  |  | 60  |  | 6 | 48  | 6  |     |  |    |     | 60 |     |     |
| ПЦ            | Профессиональный цикл   | 7 | 2 |  | 1164 |  | 18 | 1104 | 264 | 228 | 42 |  | 408 |  | 6 | 384 | 18 | 156 |  | 12 | 120 | 24 | 936 | 228 |
| ПМ.0<br>1     | Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | 2 | 3 |  | 342  |  | 6  | 324  | 72  | 36  | 12 |  |     |  |   |     |    | 342 |  | 6  | 324 | 12 | 342 |     |
| МДК.<br>01.01 | Устройство автомобилей  | 4 |   |  | 66   |  | 6  | 54   | 36  | 18  | 6  |  |     |  |   |     |    | 66  |  | 6  | 54  | 6  | 66  |     |
| МДК.<br>01.02 | Техническая диагностика автомобилей   |   | 4 |  | 54   |  |    | 54   | 36  | 18  |    |  |     |  |   |     |    | 54  |  |    | 54  |    | 54  |     |
| УП.0<br>1.01  | Учебная практика  |   | 4 |  | 108  |  |    | 108  | нед |     | 3  |  | час |  |   |     |    | час |  |    | 108 |    | 108 |     |
| ПП.0<br>1.01  | Производственная практика   |   | 4 |  | 108  |  |    | 108  | нед |     | 3  |  | час |  |   |     |    | час |  |    | 108 |    | 108 |     |
| ПМ.0<br>1.ЭК  | Экзамен модульный   | 4 |   |  | 6    |  |    |      |     |     | 6  |  |     |  |   |     |    | 6   |  |    |     | 6  | 6   |     |
|               | Всего часов по МДК  |   |   |  | 120  |  |    | 108  |     |     |    |  |     |  |   |     |    |     |  |    |     |    |     |     |
| ПМ.0<br>2     | Осуществлять техническое обслуживание   | 2 | 3 |  | 414  |  | 6  | 396  | 72  | 72  | 12 |  |     |  |   |     |    | 414 |  | 6  |     | 12 | 54  |     |





|             |   |   |   |  |    |  |  |    |     |    |   |    |   |   |   |    |  |  |  |  |  |   |
|-------------|---|---|---|--|----|--|--|----|-----|----|---|----|---|---|---|----|--|--|--|--|--|---|
|             | профессиональный блок                               |   |   |  |    |  |  |    |     |    |   |    |   |   |   |    |  |  |  |  |  |   |
| ПМц. 04     | Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики | 1 | 3 |  | 17 |  |  | 16 | 4   | 48 | 6 |    | 1 |   | 1 | 6  |  |  |  |  |  | 1 |
|             |   |   |   |  | 4  |  |  | 8  | 8   |    |   |    | 7 |   | 6 |    |  |  |  |  |  | 4 |
|             |   |   |   |  |    |  |  |    |     |    |   |    |   |   |   |    |  |  |  |  |  |   |
| МДК ц.04.01 | Цифровая экономика                                  |   | 3 |  | 9  |  |  | 9  | 4   | 48 |   | 9  |   | 9 |   |    |  |  |  |  |  | 9 |
|             |   |   |   |  | 6  |  |  | 6  | 8   |    |   | 6  |   | 6 |   |    |  |  |  |  |  | 6 |
| УП.0 4.01   | Учебная практика                                    |   | 3 |  | 3  |  |  | 3  | нед | 1  |   | ча |   | 3 |   | ча |  |  |  |  |  | 3 |
|             |   |   |   |  | 6  |  |  | 6  |     |    |   | с  |   | 6 |   | с  |  |  |  |  |  | 6 |
| ПП.0 4.01   | Производственная практика                           |   | 3 |  | 3  |  |  | 3  | нед | 1  |   | ча |   | 3 |   | ча |  |  |  |  |  | 3 |
|             |   |   |   |  | 6  |  |  | 6  |     |    |   | с  |   | 6 |   | с  |  |  |  |  |  | 6 |
| ПМ.0 4.ЭК   | Экзамен модульный                                   | 3 |   |  | 6  |  |  |    |     | 6  |   | 6  |   |   | 6 |    |  |  |  |  |  | 6 |
|             |   |   |   |  |    |  |  |    |     |    |   |    |   |   |   |    |  |  |  |  |  |   |
|             | Всего часов по МДК                                  |   |   |  | 9  |  |  | 9  |     |    |   |    |   |   |   |    |  |  |  |  |  |   |
|             |   |   |   |  | 6  |  |  | 6  |     |    |   |    |   |   |   |    |  |  |  |  |  |   |
|             | Учебная и производственная практики                 |   |   |  | 61 |  |  | 61 | нед | 1  |   | ча |   | 1 |   | ча |  |  |  |  |  | 4 |
|             |   |   |   |  | 2  |  |  | 2  |     | 7  |   | с  |   | 4 |   | с  |  |  |  |  |  | 8 |
|             | Учебная практика                                    |   |   |  | 28 |  |  | 28 | нед | 8  |   | ча |   | 1 |   | ча |  |  |  |  |  | 2 |
|             |   |   |   |  | 8  |  |  | 8  |     |    |   | с  |   | 2 |   | с  |  |  |  |  |  | 1 |
|             | Концентрированная                                   |   |   |  | 28 |  |  | 28 | нед | 8  |   | ча |   | 1 |   | ча |  |  |  |  |  | 2 |
|             |   |   |   |  | 8  |  |  | 8  |     |    |   | с  |   | 2 |   | с  |  |  |  |  |  | 1 |
|             | Производственная практика                           |   |   |  | 32 |  |  | 32 | нед | 9  |   | ча |   | 1 |   | ча |  |  |  |  |  | 2 |
|             |   |   |   |  | 4  |  |  | 4  |     |    |   | с  |   | 2 |   | с  |  |  |  |  |  | 5 |
|             | Концентрированная                                   |   |   |  | 32 |  |  | 32 | нед | 9  |   | ча |   | 1 |   | ча |  |  |  |  |  | 2 |
|             |   |   |   |  | 4  |  |  | 4  |     |    |   | с  |   | 2 |   | с  |  |  |  |  |  | 5 |
|             | Государственная итоговая аттестация                 |   |   |  | 3  |  |  | 3  | нед | 1  |   | ча |   |   |   | ча |  |  |  |  |  | 3 |
|             |   |   |   |  | 6  |  |  | 6  |     |    |   | с  |   |   |   | с  |  |  |  |  |  | 6 |

|   |   |    |   |    |    |   |    |    |     |   |   |   |     |   |   |   |    |     |   |   |    |   |    |  |
|---|---|----|---|----|----|---|----|----|-----|---|---|---|-----|---|---|---|----|-----|---|---|----|---|----|--|
| Государственная итоговая аттестация                   |   |    |   |    | 36 |   |    | 36 | нед | 1 |   |   | час |   |   |   |    | час |   |   | 36 |   | 36 |  |
| КОНСУЛЬТАЦИИ по О                                     |   | 36 |   |    |    |   |    |    |     |   |   |   |     |   |   |   |    |     |   |   |    |   |    |  |
| в т.ч. в период обучения по циклам                    |   | 36 |   |    |    |   |    |    |     |   |   |   |     |   |   |   |    |     |   |   |    |   |    |  |
| КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП                                    |   | 24 |   |    |    |   |    |    |     |   |   |   |     |   |   |   |    |     |   |   |    |   |    |  |
| в т.ч. в период обучения по циклам                    |   | 24 |   |    |    |   |    |    |     |   |   |   |     |   |   |   |    |     |   |   |    |   |    |  |
| ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | 1 | 1  | 1 | 29 | 1  | 6 | 28 | 9  | 11  | 7 | 1 | 6 |     | 1 | 5 | 2 | 86 |     | 1 | 8 | 2  | 2 | 2  |  |
|   | 2 | 7  | 1 | 52 | 2  | 0 | 08 | 9  | 64  | 2 | 2 | 1 |     | 2 | 7 | 4 | 4  |     | 2 | 2 | 4  | 6 | 8  |  |
| Экзамены (без учета физ. культуры)                    |   |    |   |    |    |   |    |    |     |   |   |   | 4   |   |   | 4 |    |     |   |   |    |   |    |  |
| Зачеты (без учета физ. культуры)                      |   |    |   |    |    |   |    |    |     |   |   |   | 6   |   |   | 5 |    |     |   |   |    |   |    |  |
| Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)              |   |    |   |    |    |   |    |    |     |   |   |   |     |   |   |   |    |     |   |   |    |   |    |  |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|-------|--|------------------|---|-------------|
|-------|--|------------------|---|-------------|

|              |   |            |              |  |
|--------------|---|------------|--------------|--|
| 1.           | ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | 60         | ПОП-П        | Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций |
| 2.           | МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей                  | 30         | ПОП-П        | Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций |
| 3.           | МДК.02.02 Техническая подготовка водителя автомобиля            | 24         | ПОП-П        | Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций |
| 4.           | ПМЦ. 04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики     | 174        | работодатель | НАО «ИСТ Казбек»   |
| <b>Итого</b> |   | <b>288</b> |              | -  |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик  | Код и наименование МДК,<br>практики   | Длительность<br>обучения<br>(в ак. часах) | Семестр<br>обучени<br>я | Наименование рабочего<br>места,<br>участка/структурного<br>подразделения | Ответственный<br>от предприятия |
|-------|---|---------------------------------------|---|-------------------------|--|---------------------------------|
| 1.    | 1. Ремонт системы охлаждения и смазки двигателей;<br>2. Ремонт системы питания карбюраторного двигателя;<br>3. Ремонт системы питания дизельного двигателя; | ПП.01.01<br>Производственная практика | 108                                       | 4                       | Участок технического обслуживания автомобилей НАО «ИСТ Казбек»           |                                 |

|    |  |   |     |   |  |  |
|----|--|---|-----|---|--|--|
|    | <p>4. Техническое обслуживание системы охлаждения и смазки двигателей;</p> <p>5. Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя;</p> <p>6. Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя.</p>   |   |     |   |  |  |
| 2. | <p>1. Применение оборудования для диагностики двигателя автомобиля;</p> <p>2. Применение оборудования для диагностики ходовой части автомобиля;</p> <p>3. Применение оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля;</p> <p>4. Применение оборудования для ремонта и восстановления кузовных деталей автомобиля</p> <p>5. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.</p> <p>6. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.</p> | <p>ПП.02.01</p> <p>Производственная практика по проведению текущего ремонта</p> | 144 | 4 | Участок технического обслуживания автомобилей НАО «ИСТ Казбек» |  |
| 3. | <p>1. Составление заявок на запасные части и материалы.</p> <p>2. Ремонт деталей слесарными методами.</p>  | <p>ПП.03.01</p> <p>Производственная практика</p>                                | 36  | 3 | Участок технического обслуживания автомобилей НАО «ИСТ Казбек» |  |

|    |   |  |    |   |   |  |
|----|---|--|----|---|---|--|
|    | <p>3.Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.</p> <p>4.Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.</p> <p>5.Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.</p> <p>4.Текущий ремонт ходовой части автомобиля.</p> <p>7.Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.</p> <p>8.Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.</p> <p>9.Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.</p> <p>10.Окраска деталей кузова автомобиля.</p> |  |    |   |   |  |
| 4. | <p>1.Совершенствование методов выявления и задействования резервов повышения эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний с филиальной сетью.</p> <p>2.Совершенствование методов анализа рыночной ситуации на рынке инфокоммуникационных услуг</p> <p>3.Совершенствование методов анализа спроса и предложения инфокоммуникационных услуг</p>   | <p>ПП.04.01</p> <p>Производственная практика</p> | 36 | 3 | <p>Планово-финансовый отдел</p> <p>НАО «ИСТ Казбек»</p> |  |



| Курс         | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |           |           | Промежуточная аттестация |          |          | Практическая подготовка |          |          |                           |          |          | ГИА      | Каникулы  | Всего     |            |
|--------------|--|-----------|-----------|--------------------------|----------|----------|-------------------------|----------|----------|---------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|
|              |  |           |           |                          |          |          | Учебная практика        |          |          | Производственная практика |          |          |          |           |           | Проведение |
|              | Всего  | 1 сем     | 2 сем     | Всего                    | 1        | 2        | Всего                   | 1        | 2        | нед.                      | нед.     | нед.     | нед.     | нед.      | нед.      |            |
| I            | 39   | 17        | 22        | 2                        |          | 2        |                         |          |          |                           |          |          |          |           | 11        | 52         |
| II           | 21   | 12        | 9         | 2                        | 1        | 1        | 8                       | 2        | 6        | 9                         | 2        | 7        | 1        | 2         | 43        |            |
| <b>Всего</b> | <b>60</b>  | <b>29</b> | <b>31</b> | <b>4</b>                 | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>8</b>                | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>9</b>                  | <b>2</b> | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>95</b> |            |

Обозначения:



Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам



Промежуточная аттестация



Каникулы

Практическая подготовка:



Учебная практика



Производственная практика (по профилю специальности)



Государственная итоговая аттестация



Неделя отсутствует

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах НАО «ИСТ Казбек», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности:

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на втором курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) НАО «ИСТ Казбек» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы;

Математики;

Иностранного языка;

Истории и философии;

Психологии общения;

Физики;

Биологии и Химии;

Материаловедения;

Экономики.

Лаборатории:

Информатики и информационных технологий.

Техносферная, пожарная безопасность;

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

Мастерские и зоны по видам работ:

Электромонтажная

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Стадион широкого профиля;

Тренажерный зал;

Ледовая площадка «Горный».

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки НАО «ИСТ Казбек», а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1     | Закриев Умар Хусаинович                | НАО «ИСТ Казбек»  | Механик                                     | 3 года   |
| 2     | Тутаев Бадруддин Сайпудинович          | НАО «ИСТ Казбек»  | Механик                                     | 5 лет  |

|   |                                |                  |           |        |
|---|--------------------------------|------------------|-----------|--------|
| 3 | Аюбов<br>Мовсар<br>Алманович   | НАО «ИСТ Казбек» | Мастер    | 5 лет  |
| 4 | Байсулаев<br>Умар<br>Асхабович | НАО «ИСТ Казбек» | Начальник | 4 года |

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-II по специальности  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| «ПМ.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.....                               |    |
| .....Ошибка! Закладка не определена.  |    |
| «ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.....     | 15 |
| «ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации..... | 28 |
| ПМ. 04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики.....   | 42 |

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов**  
**автомобиля»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>      | <b>50</b> |
| 1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы | 50        |
| 1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля                    | 50        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                     | <b>52</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля   | 52        |
| 2.2. Структура профессионального модуля   | 53        |
| 2.3. Содержание профессионального модуля  | 55        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                          | <b>62</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение  | 62        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение  | 62        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>     | <b>62</b> |

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Технологическое обеспечение производства, передачи, распределения электрической энергии»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Основной вид деятельности техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.02         | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p> | -                |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.  | использованием цифровых средств.  |   |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды;<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.  | - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br><br>писать простые связные сообщения на знакомые | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br><br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br><br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения<br><br>правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | или интересующие профессиональные темы.  |   |  |
| ПК 1.1 | выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей.  | -устройство и конструктивные особенности автомобилей.   | проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами. |
| ПК 1.2 | применять диагностические приборы и оборудование.  | виды и методы диагностирования автомобилей.   | проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами. |
| ПК 1.3 | выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.                                | технические параметры исправного состояния автомобилей;<br>компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей. | использовании слесарного оборудования.                                       |
| ПК 1.4 | использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике. | устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования.  | использовании слесарного оборудования.                                       |
| ПК 1.5 | читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;<br>оформлять учетную документацию.          | типовые неисправности автомобильных систем.   | использовании слесарного оборудования.                                       |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия  | 120           | 36                                     |
| Курсовая работа (проект)   | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа   | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:  | 216           | 216                                    |
| Учебная  | 108           | 108                                    |
| Производственная   | 108           | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 01.01 в форме экзамена<br>МДК 01.02 в форме зачета<br>УП 01.01 в форме зачета<br>ПП 01.01 в форме зачета<br>ПМ 01 в форме экзамена | 12            |  |
| Всего  | <b>342</b>    | <b>252</b>                             |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                        | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | В т.ч. в форме практической подготовки |                 |                          |                        |                  |                           |
|-----------------------------------|--|-------------|--|--|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
|                                   |  |             |  | Обучение по МДК, в т.ч.:               | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
| 1                                 | 2  | 3           | 4                                      | 5                                      | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09<br>ПК.1.1 | Раздел 1. Устройство автомобилей               | <b>66</b>   | <b>18</b>                              | <b>66</b>                              | 66              | -                        | -                      |                  |                           |

|        |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
|--------|---|------------|------------|------------|------------|---|---|------------|------------|
| ПК.1.2 |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
| ПК.1.3 |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
| ПК.1.4 |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
| ПК.1.5 |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
| ОК.02  | Раздел 2. Техническая диагностика автомобилей | <b>54</b>  | <b>18</b>  | <b>54</b>  | 54         | - | - |            |            |
| ОК.04  |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
| ОК.09  |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
| ПК.1.1 |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
| ПК.1.2 |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
| ПК.1.3 |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
| ПК.1.4 |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
| ПК.1.5 |   |            |            |            |            |   |   |            |            |
|        | Учебная практика                              | <b>108</b> | <b>108</b> |            |            |   |   | <b>108</b> |            |
|        | Производственная практика                     | <b>108</b> | <b>108</b> |            |            |   |   |            | <b>108</b> |
|        | Промежуточная аттестация                      | <b>12</b>  |            |            |            |   |   |            |            |
|        | <b>Всего:</b>                                 | <b>342</b> | <b>252</b> | <b>120</b> | <b>120</b> | - | - | <b>108</b> | <b>108</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1.</b> Устройство автомобилей  |  | <b>36/18</b>  |   |
| <b>МДК 01.01.</b> Устройство автомобилей |  | <b>36/18</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Теория двигателя</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>   | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b><br><b>ПК.1.1</b><br><b>ПК.1.2</b><br><b>ПК.1.3</b><br><b>ПК.1.4</b><br><b>ПК.1.5</b> |
|  | 1.Классификация двигателей. Теоретические циклы двигателей внутреннего сгорания. Действительные циклы двигателей внутреннего сгорания. Энергетические и экономические показатели ДВС. Тепловой баланс двигателя. Карбюрация и карбюраторы. Смесеобразование в дизельном двигателе. Испытания двигателей. | 4   |   |
|  | 2.Характеристики двигателей. Кинематика кривошипно-шатунного механизма. Динамика кривошипно-шатунного механизма. Уравновешивание двигателей. Перспективы применения на автомобилях двигателей других типов.  | 4   |   |
|  | 3.Двигатели с ресурсом 500000 и 1000000 км. Оппозитные двигатели. Конструкция и работа роторных двигателей. Конструкции двигателей, работающих на альтернативном топливе. Конструктивные особенности, повышающие экологичность двигателя.  | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |   |

|                                    |  |           |  |
|------------------------------------|--|-----------|--|
|                                    | 1.Снятие характеристики холостого хода карбюраторного двигателя  | 2         |  |
|                                    | 2.Снятие регулировочной характеристики по углу опережения зажигания  | 2         |  |
|                                    | 3.Снятие внешней скоростной характеристики карбюраторного двигателя  | 2         |  |
| <b>Тема 1.2. Теория автомобиля</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> | <b>ОК.02</b>   |
|                                    | 1.Эксплуатационные свойства автомобилей. Силы, действующие на автомобиль при движении. Тяговая динамичность автомобиля. Тормозная динамичность автомобиля. Топливная экономичность автомобиля.   | 4         | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b><br><b>ПК.1.1</b>                    |
|                                    | 2. Устойчивость автомобиля. Управляемость автомобиля. Конструкция рулевого привода на четыре колеса. Устройство и маркировка автомобильных шин. Проходимость автомобиля. Конструкция и работа трансмиссии. Плавность хода автомобиля. Конструкции вариативных передач, используемых на автомобилях. Конструкции подвески автомобиля, повышающие комфорт и плавность хода автомобиля. | 4         | <b>ПК.1.2</b><br><b>ПК.1.3</b><br><b>ПК.1.4</b><br><b>ПК.1.5</b> |
|                                    | 3. Конструкция элементов, повышающих комфортабельность салона автомобиля. Конструкция автомобиля. Устройство кузовов автомобилей. Элементы пассивной безопасности кузова. Особенности конструкций специализированных автомобилей. Перспективы развития.  | 4         |  |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |  |
|                                    | 1.Оценка конструкции радиальных и диагональных шин.  | 2         |  |
|                                    | 2.Оценка конструкции и работы мостов.  | 2         |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 3. Оценка конструкции вариативных и механических коробок передач   | 2         |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Автомобили<br/>зарубежного<br/>производства</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> | <b>ОК.02</b>  |
|  | 1. Автомобильная промышленность и автомобильный транспорт за рубежом. Классификация автомобильных транспортных средств зарубежного производства. Общие характеристики автомобилей. Типы и параметры двигателей. Двух контурная система охлаждения двигателя автомобиля WV. Система смазки двигателя автомобиля WV.   | 4         | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b><br><b>ПК.1.1</b><br><b>ПК.1.2</b><br><b>ПК.1.3</b> |
|  | 2. Система питания карбюраторного двигателя. Система питания двигателя с принудительным впрыском топлива. Полупроводниковые системы зажигания. Система питания дизельного двигателя автомобилей WV.  | 4         | <b>ПК.1.4</b><br><b>ПК.1.5</b>  |
|  | 3. Общее устройство трансмиссии. Сцепление. Коробка передач автомобиля Golf фирмы WV. Карданная передача. Мосты. Рама и кузов автомобиля WV «Passat». Передний управляемый мост. Подвеска автомобилей VW. Колеса, шины. Вентиляция и обогрев салона автомобилей VW. Рулевое управление автомобиля «Passat» фирмы VW. Тормозные системы автомобиля «Passat». Аккумуляторные батареи VOLKSWAGEN. Генераторные установки. Устройство стартера. Контрольно-измерительные приборы. Осветительные приборы автомобиля Passat. | 4         |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | 1. Оценка конструкции узлов системы смазки.  | 2         |   |
|  | 2. Оценка конструкции и работы электромеханического усилителя рулевого колеса.   | 2         |   |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   | 3. Оценка конструкции и работы тормозной системы автомобиля Passat   | 2            |  |
| <b>Раздел 2. Техническая диагностика автомобилей</b>    |  | <b>36/18</b> |  |
| <b>МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей</b>    |  | <b>36/18</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Основы теории автомобильных двигателей</b> | <b>Содержание</b>  | <b>18</b>    | <b>ОК.02</b>   |
|   | <b>1.</b> Основы технической термодинамики. Основные свойства газов. Законы газов. Теоретические циклы двигателей внутреннего сгорания. Сущность и физический смысл. Отличие теоретических циклов от реальных. Действительные циклы двигателей внутреннего сгорания. Индикаторная диаграмма. Угол опережения зажигания топлива. Энергетические и экономические показатели двигателя внутреннего сгорания. Зависимость индикаторной мощности от степени использования тепла | 6            | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b><br><b>ПК.1.1</b><br><b>ПК.1.2</b><br><b>ПК.1.3</b><br><b>ПК.1.4</b> |
|   | <b>2.</b> Тепловой баланс. Соотношение используемой теплоты. Карбюрация и карбюраторы. Смесеобразование в дизельном двигателе. Испытание двигателей. Характеристика двигателей внутреннего сгорания.   | 6            | <b>ПК.1.5</b>  |
|   | <b>3.</b> Закономерность изменения мощности и экономичность двигателя от различных факторов. Определение эффективной мощности по определённым точкам. Кинематика кривошипно-шатунного механизма. Динамика кривошипно-шатунного механизма. Уравновешивание двигателей.  | 6            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>     |  |
|   | 1. Снятие характеристик холостого хода   | 4            |  |
|   | 2. Снятие регулировочных характеристик по углу опережения зажигания, по составу смеси  | 4            |  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <b>Тема 2.2. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей</b> | <b>Содержание</b>  | 10 | <b>ОК.02</b>                                    |
|   | 1.Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом, его отдельных механизмов и систем. Устройство и принцип работы диагностического оборудования | 6  | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b><br><b>ПК.1.1</b>   |
|   | 2.Оборудование и оснастка для ремонта двигателей. Техника безопасности при работе с диагностическим оборудованием. Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей.       | 4  | <b>ПК.1.2</b><br><b>ПК.1.3</b><br><b>ПК.1.4</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2  | <b>ПК.1.5</b>                                   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 1.Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей   | 2 |   |
| <b>Тема 2.3. Методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей</b> | <b>Содержание</b>   | 8 | <b>ОК.02</b>                                    |
|   | 1.Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. Регламентное обслуживание двигателей. Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки | 4 | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b><br><b>ПК.1.1</b>   |
|   | 2.Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов. Дефективные элементы при помощи контрольно-измерительного инструмента. Контроль качества проведения работ                           | 4 | <b>ПК.1.2</b><br><b>ПК.1.3</b><br><b>ПК.1.4</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 8 |   |

|   |  |            |        |
|---|--|------------|--------|
|   | 1.Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей | 8          | ПК.1.5 |
| <b>Курсовая работа (проект)</b>   |  | -          |        |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1.Определение технического состояния автомобильных двигателей.<br>2.Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.<br>3.Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.<br>4.Определение технического состояния ходовой части.<br>5.Определение технического состояния механизмов управления автомобилей.<br>6.Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ. |  | <b>108</b> |        |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Ремонт системы охлаждения и смазки двигателей;<br>2. Ремонт системы питания карбюраторного двигателя;<br>3. Ремонт системы питания дизельного двигателя;<br>4. Техническое обслуживание системы охлаждения и смазки двигателей;<br>5. Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя;<br>6.Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя.                       |  | <b>108</b> |        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>12</b>  |        |

|              |            |  |
|--------------|------------|--|
| <b>Bcero</b> | <b>330</b> |  |
|--------------|------------|--|

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Савич, Е. Л. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 427 с. — ISBN 978-985-503-959-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94328>

2. Михневич, Е. В. Устройство автомобилей. Практикум : пособие / Е. В. Михневич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 228 с. — ISBN 978-985-895-010-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125437>

3. Пасютина, О. В. Охрана труда при техническом обслуживании и ремонте автомобилей : учебное пособие / О. В. Пасютина. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 104 с. — ISBN 978-985-7253-49-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125440>

##### 1.2.2. Дополнительные источники

-

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК   | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)  | Формы контроля и методы оценки   |
|--|---|--|
| ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей | <p>Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого</p> | <p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Экзамен</p> <p>Зачет</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики</p>  |  |
| <p>ПК.1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем</p> | <p>Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики</p> |  |
| <p>ПК.1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p>         | <p>Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и</p>                                     |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | использование программы диагностики   |  |
| ПК.1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей                | <p>Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики</p> |  |
| ПК.1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.   | <p>Демонстрация умений быстрого принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Демонстрация умений принимать решения в штатных и нештатных ситуациях.</p> <p>Демонстрация в разных ситуациях умений выбирать различные способы решения задач профессиональной деятельности.</p>   |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Демонстрация умений быстрого принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Демонстрация умений принимать решения в штатных и нештатных ситуациях.</p> <p>Демонстрация в разных ситуациях умений выбирать различные способы решения задач профессиональной деятельности.</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>                     | <p>Демонстрация умений работы в коллективе и команде, эффективно общаться, выходить из конфликтов, заниматься профилактикой конфликтов и контролем собственного эмоционального поведения.</p>         |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> |  |

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**15.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно**  
**требованиям нормативно-технической документации»**

**2024г.**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК.02         | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | -                |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>   |  |  |
| ОК.04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p>   |  |
| ОК.09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |  |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| ПК 2.1 | проводить контрольный осмотр транспортных средств.   | <p>виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию;</p> <p>типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.</p>           | выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей. |
| ПК 2.2 | применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей.  | приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; основы безопасного управления транспортными средствами.   | управлении автомобилями.  |
| ПК 2.3 | получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.   | <p>устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;</p> <p>правила эксплуатации транспортных средств и <b>правила</b> дорожного движения.</p>   | выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей. |
| ПК 2.4 | <p>выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами;</p> <p>для технического обслуживания систем и частей автомобилей.</p> | <p>виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения;</p> <p>порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию.</p> | выполнении работ по ремонту деталей автомобиля.                         |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
| ПК 2.5 | <p>безопасно управлять транспортными средствами;</p> <p>устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности.</p> | <p>технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов;</p> <p>перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.</p> | <p>выполнении работ по ремонту деталей автомобиля.</p> |
|--------|---|--|--|

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия  | 156           | 72                                     |
| Курсовая работа (проект)   | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа   | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:  | 252           | 252                                    |
| Учебная  | 108           | 108                                    |
| Производственная   | 144           | 144                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 02.01 в форме экзамена<br>МДК 02.02 в форме зачета<br>УП 02.01 в форме зачета<br>ПП 02.01 в форме зачета<br>ПМ 02 в форме экзамена | 12            |  |
| <b>Всего</b>   | <b>414</b>    | <b>324</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК  | Наименования разделов профессионального модуля       | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ОК.0<br>2<br><br>ОК.0<br>4<br><br>ОК.0<br>9<br><br>ПК.2.<br>1<br><br>ПК.2.<br>2<br><br>ПК.2.<br>3<br><br>ПК.2.<br>4<br><br>ПК.2.<br>5 | Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей       | <b>84</b>   | <b>36</b>                              | <b>84</b>                | 72              | -                        | -                      |                  |                           |
| ОК.0<br>2<br><br>ОК.0<br>4<br><br>ОК.0<br>9<br><br>ПК.2.<br>1<br><br>ПК.2.<br>2   | Раздел 2. Техническая подготовка водителя автомобиля | <b>72</b>   | <b>36</b>                              | <b>72</b>                | 72              | -                        | -                      |                  |                           |

|            |                           |            |            |            |            |          |          |            |            |
|------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|
| ПК.2.<br>3 |                           |            |            |            |            |          |          |            |            |
| ПК.2.<br>4 |                           |            |            |            |            |          |          |            |            |
| ПК.2.<br>5 |                           |            |            |            |            |          |          |            |            |
|            | Учебная практика          | <b>108</b> | <b>108</b> |            |            |          |          | <b>108</b> |            |
|            | Производственная практика | <b>144</b> | <b>144</b> |            |            |          |          |            | <b>144</b> |
|            | Промежуточная аттестация  | <b>12</b>  |            |            |            |          |          |            |            |
|            | <b>Всего:</b>             | <b>414</b> | <b>288</b> | <b>156</b> | <b>144</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>108</b> | <b>144</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                         | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей</b>                           |  | <b>36/36</b>  |   |
| <b>МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</b>                           |  | <b>36/36</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК.02</b>  |
|   | 1. Основы технической эксплуатации автомобилей   | 2   | <b>ОК.04</b>  |
|   | 2.Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей                  | 2   | <b>ОК.09</b><br><b>ПК.2.1</b>   |
|   | 3.Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства | 2   | <b>ПК.2.2</b><br><b>ПК.2.3</b><br><b>ПК.2.4</b>                       |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                     | <b>4</b>  | <b>ПК.2.5</b>   |
|   | 1. Основы автотранспортной отрасли.  | 4   |   |
| <b>Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК.02</b>  |
|   | 1.Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей      | 2   | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b><br><b>ПК.2.1</b>                         |
|   | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей             | 2   | <b>ПК.2.2</b>   |

|  |  |           |                  |
|--|--|-----------|------------------|
|  | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей.                            | 2         | ПК.2.3<br>ПК.2.4 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  | ПК.2.5           |
|  | 1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей  | 4         |                  |
|  | 2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей                        | 4         |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК.02            |
|  | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей | 2         | ОК.04<br>ОК.09   |
|  | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей.        | 2         | ПК.2.1<br>ПК.2.2 |
|  | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей       | 2         | ПК.2.3           |
|  | 4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля.   | 2         | ПК.2.4<br>ПК.2.5 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>12</b> | ОК.02            |
|  | 1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей  | 4         | ОК.04<br>ОК.09   |
|  | 2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей  | 4         | ПК.2.1<br>ПК.2.2 |
|  | 3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей                                      | 4         | ПК.2.3           |

|   |   |    |                  |
|---|---|----|------------------|
|   |   |    | ПК.2.4<br>ПК.2.5 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Техническое<br/>обслуживание<br/>автомобильных<br/>трансмиссий</b> | <b>Содержание</b>   | 16 | ОК.02<br>ОК.04   |
|   | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий | 4  | ОК.09<br>ПК.2.1  |
|   | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий         | 4  | ПК.2.2           |
|   | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий       | 2  | ПК.2.3<br>ПК.2.4 |
|   | 4. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета                           | 2  | ПК.2.5           |
|   | 5. Планирование численности персонала и производительность труда                        | 2  |                  |
|   | 6. Издержки производства: сущность и классификация                                      | 2  |                  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                  | 12 |                  |
|   | 1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля                         | 4  |                  |
|   | 2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий                  | 4  |                  |
|   | 3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий                                      | 4  |                  |

|   |  |              |               |
|---|--|--------------|---------------|
| <b>Раздел 2. Техническая подготовка водителя автомобиля</b>         |  | <b>36/36</b> |               |
| <b>МДК 02.02 Техническая подготовка водителя автомобиля</b>         |  | <b>36/36</b> |               |
| <b>Тема 2.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>20</b>    | <b>ОК.02</b>  |
|   | 1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы | 2            | <b>ОК.04</b>  |
|   | 2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения   | 2            | <b>ОК.09</b>  |
|   | 3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения   | 2            | <b>ПК.2.1</b> |
|   | 4. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части  | 2            | <b>ПК.2.2</b> |
|   | 5. Остановка и стоянка транспортных средств  | 2            | <b>ПК.2.3</b> |
|   | 6. Регулирование дорожного движения  | 2            | <b>ПК.2.4</b> |
|   | 7. Правила проезда регулируемых перекрестков   | 4            | <b>ПК.2.5</b> |
|   | 8. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог   | 4            |               |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>18</b>    |               |
|   | 1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части  | 6            |               |
|   | 2. Остановка и стоянка транспортных средств  | 6            |               |
|   | 3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения   | 6            |               |

|   |  |            |                                |
|---|--|------------|--------------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Оформление</b><br><b>предприятиями</b><br><b>технологической</b><br><b>документации</b><br><b>при</b><br><b>ТО и ремонте</b><br><b>автомобилей</b> | <b>Содержание</b>  | <b>16</b>  |                                |
|   | 1.Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей  | 4          | <b>ОК.02</b>                   |
|   | 2.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания   | 4          | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b>   |
|   | 3.Порядок разработки и оформления технической документации.<br>Построение плана операций   | 4          | <b>ПК.2.1</b><br><b>ПК.2.2</b> |
|   | 4.Порядок разработки технологических процессов на разборочно-сборочные работы  | 4          | <b>ПК.2.3</b><br><b>ПК.2.4</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>18</b>  | <b>ПК.2.5</b>                  |
|   | 1.Оформление заявки и заказ-наряда на оказание услуг по ТО и ремонту   | 6          |                                |
|   | 2.Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по ТО и ремонту автомобилей  | 6          |                                |
|   | 3.Оформление комплекта технологических документов на ТО и ремонт   | 6          |                                |
|   | <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.<br>2. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.<br>3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.<br>4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. | <b>108</b> |                                |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.</p> <p>7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</p> <p>8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.</p> <p>9. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</p> <p>10. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</p> <p>11. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</p> <p>12. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).</p> <p>13. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.</p> <p>14. Составление табеля учета рабочего времени.</p> |            |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Применение оборудования для диагностики двигателя автомобиля автомобиля;</p> <p>2. Применение оборудования для диагностики ходовой части автомобиля;</p> <p>3. Применение оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля;</p> <p>4. Применение оборудования для ремонта и восстановления кузовных деталей автомобиля</p> <p>5. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.</p> <p>6. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.</p>  | <b>144</b> |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>   | <b>12</b>  |  |
| <p><b>Всего</b></p>  | <b>408</b> |  |



### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Иванов, В. П. Ремонт автомобилей : учебное пособие / В. П. Иванов, В. К. Ярошевич, А. С. Савич. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 383 с. — ISBN 978-985-04-1539-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/21750>

2. Папшев, В. А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта : учебное пособие для СПО / В. А. Папшев, Г. А. Родимов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1240-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104857>

3. Михневич, Е. В. Устройство автомобилей. Практикум : пособие / Е. В. Михневич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 228 с. — ISBN 978-985-895-010-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125437>

##### 1.2.3. Дополнительные источники

-

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК  | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)   | Формы контроля и методы оценки   |
|---|---|--|
| ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. | <p>Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор</p> | <p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Экзамен</p> <p>Зачет</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики</p>  |  |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> | <p>Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудование для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики</p> |  |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p>                      | <p>Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудование для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и</p>                                     |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | использование программы диагностики   |  |
| ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей. | <p>Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики</p> |  |
| ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.                             | <p>Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрация умений использования современных средств поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Демонстрация умений использования различных источников информации, включая электронные</p> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>  | <p>Демонстрация умений работы в коллективе и команде, эффективно общаться, выходить из конфликтов, заниматься профилактикой конфликтов и контролем собственного эмоционального поведения.</p>   |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>   |  |

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации»**

**2024г.**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.02      | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> | -                |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>  |  |   |
| ОК.04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>   | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p>   | - |
| ОК.09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | - |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | или интересующие профессиональные темы.  |  |   |
| ПК 3.1 | выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ.                            | основные механические свойства обрабатываемых материалов;<br><br>порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей.  | - использовании технологического оборудования.  |
| ПК 3.2 | снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля.  | методику контроля геометрических параметров в детали систем и частей автомобилей;<br><br>инструкции и правила охраны труда.  | проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами;<br><br>системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей |
| ПК 3.3 | ремонтных работ систем и частей автомобилей.   | назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей.  | выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя.  |
| ПК 3.4 | определять способы и средства ремонта; выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ. | устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей.   | снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля.   |
| ПК 3.5 | использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;<br><br>оформлять учетную документацию.       | виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей;<br><br>технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей;<br><br>бережливое производство. | выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя.  |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия  | 156           | 72                                     |
| Курсовая работа (проект)   | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа   | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:  | 72            | 72                                     |
| Учебная  | 36            | 36                                     |
| Производственная   | 36            | 36                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 03.01 в форме зачета<br>МДК 03.02 в форме экзамена<br>УП 03.01 в форме зачета<br>ПП 03.01 в форме зачета<br>ПМ 03 в форме экзамена | 12            |  |
| <b>Всего</b>   | <b>234</b>    | <b>144</b>                             |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | В т.ч. в форме практической подготовки |                 |                          |                        |                  |                           |
|------------|--|-------------|--|--|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
|            |  |             |  | Обучение по МДК, в т.ч.:               | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
| 1          | 2  | 3           | 4                                      | 5                                      | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ОК.02      | Раздел 1. Слесарное дело и технические измерения | <b>48</b>   | <b>24</b>                              | <b>48</b>                              | 48              | -                        | -                      |                  |                           |

|        |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
|--------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|---|---|-----------|-----------|
| ОК.04  |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ОК.09  |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК.3.1 |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК.3.2 |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК.3.3 |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК.3.4 |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК.3.5 |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ОК.02  | Раздел 2. Ремонт автомобилей | <b>108</b> | <b>48</b>  | <b>108</b> | 108        | - | - |           |           |
| ОК.04  |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ОК.09  |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК.3.1 |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК.3.2 |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК.3.3 |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК.3.4 |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК.3.5 |                              |            |            |            |            |   |   |           |           |
|        | Учебная практика             | <b>36</b>  | <b>36</b>  |            |            |   |   | <b>36</b> |           |
|        | Производственная практика    | <b>36</b>  | <b>36</b>  |            |            |   |   |           | <b>36</b> |
|        | Промежуточная аттестация     | <b>12</b>  |            |            |            |   |   |           |           |
|        | <b>Всего:</b>                | <b>234</b> | <b>144</b> | <b>156</b> | <b>156</b> | - | - | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1.</b> Слесарное дело и технические измерения |  | <b>24/24</b>  |   |
| <b>МДК.03.01</b> Слесарное дело и технические измерения |  | <b>24/24</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Технические измерения</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК.02</b>  |
|   | 1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. | 2   | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b>  |
|   | 2. Виды технических измерений.                                     | 2   | <b>ПК.3.1</b>   |
|   | 3. Оборудование и технология проведения технических измерений      | 2   | <b>ПК.3.2</b>   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | -   | <b>ПК.3.3</b>   |
|   | -  |   | <b>ПК.3.4</b><br><b>ПК.3.5</b>  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Разметка, резка металла</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | <b>ОК.02</b>  |
|   | 1. Разметка и ее назначение  | 2   | <b>ОК.04</b>  |
|   | 2. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.         | 2   | <b>ОК.09</b>  |
|   | 3. Основные этапы разметки.  | 2   | <b>ПК.3.1</b>   |
|   | 4. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам.                        | 2   | <b>ПК.3.2</b>   |

|   |  |           |               |
|---|--|-----------|---------------|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>12</b> | <b>ПК.3.3</b> |
|   | 1.Понятие о резке металлов.  | 2         | <b>ПК.3.4</b> |
|   | 2. Приёмы резки различных заготовок                                | 2         | <b>ПК.3.5</b> |
|   | 3. Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя | 2         |               |
|   | 4. Разметка и резка заготовки                                      | 2         |               |
|   | 5.Расчет турбонаддува двигателя                                    | 2         |               |
|   | 6.Расчет элементов двигателя на прочность                          | 2         |               |
| <b>Тема 1.3.<br/>Модернизация<br/>подвески<br/>автомобиля</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК.02</b>  |
|   | 1.Увеличение грузоподъемности автомобиля                           | 2         | <b>ОК.04</b>  |
|   | 2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.                 | 2         | <b>ОК.09</b>  |
|   | 3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.                        | 2         | <b>ПК.3.1</b> |
|   |  |           | <b>ПК.3.2</b> |
|   |  |           | <b>ПК.3.3</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>2</b>  | <b>ПК.3.4</b> |
|   | 1.Расчет элементов подвески  | 2         | <b>ПК.3.5</b> |
| <b>Тема 1.4.<br/>Дооборудование<br/>автомобиля</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК.02</b>  |
|   |  |           | <b>ОК.04</b>  |
|   | 1.Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.        | 2         | <b>ОК.09</b>  |
|   | 2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.                 |           | <b>ПК.3.1</b> |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  | 3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.<br>4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль. |              | <b>ПК.3.2</b><br><b>ПК.3.3</b>                  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>   | 10           | <b>ПК.3.4</b>                                   |
|  | 1. Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы  | 2            | <b>ПК.3.5</b>                                   |
|  | 2. Подбор колесных дисков по типу транспортного средства   | 4            |   |
|  | 3. Замена головного освещения автомобиля   | 4            |   |
| <b>Тема 1.5.<br/>Слесарная<br/>обработка<br/>отверстий.<br/>Нарезание<br/>резьбы</b> | <b>Содержание</b>  | 2            | <b>ОК.02</b>                                    |
|  | 1. Виды слесарной обработки отверстий  | 2            | <b>ОК.04</b>                                    |
|  | 2. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий.  |              | <b>ОК.09</b>                                    |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | -            | <b>ПК.3.1</b><br><b>ПК.3.2</b>                  |
|  | -  |              | <b>ПК.3.3</b><br><b>ПК.3.4</b><br><b>ПК.3.5</b> |
| <b>Раздел 2. Ремонт автомобилей</b>  |  | <b>48/48</b> |   |
| <b>МДК.03.02 Ремонт автомобилей</b>  |  | <b>48/48</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Ремонт<br/>автомобильных</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>    | <b>ОК.02</b>                                    |
|  | 1. Особенности конструкций и рабочих процессов современных бензиновых двигателей.                                | 4            | <b>ОК.04</b>                                    |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>двигателей</b>  | 2. Особенности конструкций и рабочих процессов современных дизельных двигателей.                  | 4         | <b>ОК.09</b><br><b>ПК.3.1</b><br><b>ПК.3.2</b><br><b>ПК.3.3</b><br><b>ПК.3.4</b><br><b>ПК.3.5</b>                                 |
|  | 3. Особенности конструкций и рабочих процессов гибридных установок                                | 4         |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |   |
|  | 1. Сравнение и выявление конструктивных особенностей VR и W-образных двигателей                   | 2         |   |
|  | 2. Сравнение и выявление конструктивных особенностей дизельных двигателей                         | 2         |   |
| <b>Тема 2.2. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b><br><b>ПК.3.1</b><br><b>ПК.3.2</b><br><b>ПК.3.3</b><br><b>ПК.3.4</b><br><b>ПК.3.5</b> |
|  | 1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена | 4         |   |
|  | 2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.                       | 4         |   |
|  | 3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.                       | 4         |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.                                | 4         |   |
|  | 2. Снятие и установка датчиков и реле   | 4         |   |
| <b>Тема 2.3. Ремонт автомобильных</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.                      | 2         |   |

|   |   |    |                                |
|---|---|----|--------------------------------|
| <b>трансмиссий</b>  | 2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.                                  | 2  |                                |
|   | 3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.                    | 2  |                                |
|   | 4. Технология ремонта автоматических коробок передач  | 2  |                                |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 16 |                                |
|   | 1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.   | 4  |                                |
|   | 2. Дефектовка деталей трансмиссий   | 4  |                                |
|   | 3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии  | 4  |                                |
|   | 4. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии                                 | 4  |                                |
| <b>Тема 2.4. Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</b> | <b>Содержание</b>   | 6  | <b>ОК.02</b>                   |
|   | 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей | 2  | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b>   |
|   | 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами                    | 2  | <b>ПК.3.1</b>                  |
|   | 3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.         | 2  | <b>ПК.3.2</b><br><b>ПК.3.3</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4  | <b>ПК.3.4</b>                  |
|   | 1. Разборка и сборка рулевого привода.  | 4  | <b>ПК.3.5</b>                  |
|   | <b>Содержание</b>   | 10 | <b>ОК.02</b>                   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 2.5. Ремонт и окраска автомобильных кузовов</b>                                 | 1.Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы                             | 2         | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b><br><b>ПК.3.1</b><br><b>ПК.3.2</b><br><b>ПК.3.3</b><br><b>ПК.3.4</b><br><b>ПК.3.5</b> |
|   | 2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования | 2         |   |
|   | 3. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля  | 2         |   |
|   | 4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.  | 2         |   |
|   | 5. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин                                    | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 16        |   |
|   | 1. Измерение зазоров элементов кузова.  | 4         |   |
|   | 2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.  | 4         |   |
|   | 3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля                                    | 4         |   |
|   | 4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля                                      | 4         |   |
| <b>Учебная практика</b>   |   | <b>36</b> |   |
| <b>Виды работ</b>   |   |           |   |
| 1.Выполнение метрологической поверки средств измерения.                                 |   |           |   |
| 2.Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. |   |           |   |
| 3.Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.   |   |           |   |
| 4.Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии.                      |   |           |   |
| 5.Ремонт электрооборудования и электронных систем.                                      |   |           |   |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>4.Ремонт ходовой части и механизмов управления.</p> <p>7.Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>8.Ремонт, окраска кузова и его деталей</p>   |            |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Составление заявок на запасные части и материалы.</p> <p>2.Ремонт деталей слесарными методами.</p> <p>3.Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.</p> <p>4.Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.</p> <p>5.Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.</p> <p>4.Текущий ремонт ходовой части автомобиля.</p> <p>7.Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.</p> <p>8.Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.</p> <p>9.Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.</p> <p>10.Окраска деталей кузова автомобиля.</p> | <b>36</b>  |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>   | <b>12</b>  |  |
| <p><b>Всего</b></p>  | <b>228</b> |  |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Савич, Е. Л. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 427 с. — ISBN 978-985-503-959-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94328>

2. Папшев, В. А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта : учебное пособие для СПО / В. А. Папшев, Г. А. Родимов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1240-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104857>

3. Михневич, Е. В. Устройство автомобилей. Практикум : пособие / Е. В. Михневич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 228 с. — ISBN 978-985-895-010-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125437>

##### 1.2.4. Дополнительные источники

### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК  | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)   | Формы контроля и методы оценки   |
|---|--|--|
| ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей | <p>Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя.</p> <p>Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в</p> | <p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Экзамен</p> <p>Зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | соответствии с технологической документацией.  |  |
| ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. | <p>Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя.</p> <p>Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p> |  |
| ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.  | <p>Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя.</p> <p>Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p> |  |
| ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.                | <p>Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием.</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Проведение замеров деталей и параметров двигателя.</p> <p>Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p>   |  |
| <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>   | <p>Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя.</p> <p>Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрация умений использования современных средств поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Демонстрация умений использования различных источников информации, включая электронные</p>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>  | <p>Демонстрация умений работы в коллективе и команде, эффективно общаться, выходить из конфликтов, заниматься профилактикой конфликтов и</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | контролем собственного эмоционального поведения.   |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |  |

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**15.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»**

**2024г.**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК.01      | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> | -                |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)</p>  |  |   |
| ОК.02 | <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | - |
| ОК.03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в</p>  | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>   | - |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею определять источники финансирования.</p> | <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты.</p> |   |
| ОК.04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности.</p>   | - |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| ПК 4.1 | <p>выявлять проблемные ситуации используя методы анализа и абстрактного мышления;</p> <p>осуществлять поиск решений проблемной ситуации;</p> <p>производить анализ явлений, обрабатывать полученный результат.</p> | <p>основные методы критического анализа</p> <p>методология системного подхода.</p>   | <p>владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций;</p> <p>владеть навыками критического анализа.</p> |
| ПК 4.2 | <p>использовать социальные сети и поисковые системы.</p>   | <p>использование социальных систем для поиска информации;</p> <p>-использование поисковых систем для поиска оптимизации и ее анализа информации.</p> | <p>использование платформ взаимодействия социальных сетей, а также поисковых систем.</p>                 |
| ПК 4.3 | <p>выявлять проблемные ситуации используя методы анализа и абстрактного мышления;</p> <p>осуществлять поиск решений проблемной ситуации; производить анализ явлений, обрабатывать полученный результат.</p>        | <p>основные методы критического анализа;</p> <p>методология системного подхода.</p>  | <p>владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций.</p> <p>владеть навыками критического анализа.</p> |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|--|
| Учебные занятия                      | 96            | 48                                     |
| Курсовая работа (проект)             | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа               | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                    | 72            | 72                                     |
| Учебная                              | 36            | 36                                     |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| Производственная   | 36         | 36         |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 04.01 в форме зачета<br>УП 04.01 в форме зачета<br>ПП 04.01 в форме зачета<br>ПМ 04 в форме экзамена | 6          |            |
| <b>Всего</b>   | <b>174</b> | <b>120</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК   | Наименования разделов<br>профессионального модуля   | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: |                          |                        |   | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|----------------|---|--------------------------|--------------------------|------------------------|---|------------------|---------------------------|
|  |   |                |   | Учебные занятия          | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа |   |                  |                           |
| 1  | 2   | 3              | 4   | 5                        | 6                        | 7                      | 8 | 9                | 10                        |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ПК.4.1<br>ПК.4.2<br>ПК.4.3 | Раздел 1. Слесарное дело и<br>технические измерения | <b>96</b>      | <b>48</b>                                 | <b>96</b>                | 48                       | -                      | - |                  |                           |
|  | Учебная практика                                    | <b>36</b>      | <b>36</b>                                 |                          |                          |                        |   | <b>36</b>        |                           |
|  | Производственная практика                           | <b>36</b>      | <b>36</b>                                 |                          |                          |                        |   |                  | <b>36</b>                 |
|  | Промежуточная аттестация                            | <b>6</b>       |   |                          |                          |                        |   |                  |                           |
|  | <b>Всего:</b>                                       | <b>174</b>     | <b>120</b>                                | <b>96</b>                | <b>48</b>                | -                      | - | <b>36</b>        | <b>36</b>                 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы       |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Цифровая экономика.</b>   |  |   |   |  |
| <b>МДК 04.01 Цифровая экономика</b>  |  |   |   |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития.</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ПК.4.1<br/>ПК.4.2<br/>ПК.4.3</b> |  |
|  | 1. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.  | 4   |   |  |
|  | 2. Четвертая промышленная 4 революция и информационная глобализация.   | 4   |   |  |
|  | 3. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.      | 4   |   |  |
|  | 4. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). | 4   |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |  |
|  | 1. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.  | 4   |   |  |
|  | 2. Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение.  | 4   |   |  |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
|  | 3.Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).     | 4 |                                |
|  | 4.Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города.  | 4 |                                |
| <b>Тема 1.2.<br/>Организационные основы и структура цифровой экономики.</b>                    | <b>Содержание</b>   |   | <b>ОК.01</b>                   |
|  | 1.Понятие информационной экономики. Критерии информационной экономики.  | 4 | <b>ОК.02</b>                   |
|  | 2.Источники становления информационной экономики. Этапы развития информационной экономики.  | 4 | <b>ОК.03</b><br><b>ОК.04</b>   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   | <b>ПК.4.1</b><br><b>ПК.4.2</b> |
|  | 1.Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории.   | 4 | <b>ПК.4.3</b>                  |
|  | 2.Стадии становления информационной экономики. Новые условия производства и изменение производительности.                           | 4 |                                |
| <b>Тема 1.3.<br/>Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах.</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>ОК.01</b>                   |
|  | 1.Понятие больших данных (big data). Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. | 4 | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.03</b>   |
|  | 2.Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).  | 4 | <b>ОК.04</b><br><b>ПК.4.1</b>  |
|  | 3.Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных.   | 4 | <b>ПК.4.2</b><br><b>ПК.4.3</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |                                |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
|   | 1.Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными.   | 4 |                                |
|   | 2.Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных | 8 |                                |
| <b>Тема 1.4.<br/>Институциональные основы цифровой экономики.</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>ОК.01</b>                   |
|   | 1.Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.   | 4 | <b>ОК.02</b>                   |
|   | 2.Критерии оценки уровня развития цифровой экономики. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики.  | 4 | <b>ОК.03</b><br><b>ОК.04</b>   |
|   | 3.Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ). Государственное регулирование цифровой экономики.  | 2 | <b>ПК.4.1</b><br><b>ПК.4.2</b> |
|   | 4.Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры,   | 2 | <b>ПК.4.3</b>                  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.).   |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |           |  |
|  | 1.Межстрановые сопоставления. Этапы формирования системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. | 4         |  |
|  | 2.Проблема эффективности существующих инструментов оценки.   | 4         |  |
|  | 3.Замена головного освещения автомобиля  | 4         |  |
| <b>Курсовая работа (проект)</b>  |  | -         |  |
| <b>Учебная практика</b>  |  | <b>36</b> |  |
| <b>Виды работ</b>  |  |           |  |
| 1.Анализ организации управления инфокоммуникационной компанией и разработка предложений по совершенствованию системы управления.                               |  |           |  |
| 2.Анализ и оценка источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние экономики инфокоммуникационной компании. |  |           |  |
| 3.Разработка стратегических и технических решений по повышению эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний.                                       |  |           |  |
| <b>Производственная практика</b>   |  | <b>36</b> |  |
| <b>Виды работ</b>  |  |           |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <p>1.Совершенствование методов выявления и задействования резервов повышения эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний с филиальной сетью.</p> <p>2.Совершенствование методов анализа рыночной ситуации на рынке инфокоммуникационных услуг</p> <p>3.Совершенствование методов анализа спроса и предложения инфокоммуникационных услуг</p> <p>4.Разработка предложений по совершенствованию методов маркетинговой стратегии управления тарифами на услуги инфокоммуникационных компаний.</p> <p>5.Обоснование инновационной стратегии развития инфокоммуникационной компании на основе выбора наиболее эффективных инноваций</p> |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>  | <b>174</b> |  |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. С.С. Носова, А.В. Путилов, А.Н. Норкина «Цифровая экономика», изд-во М: КноРус, 2022г.

2. Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике / А. О. Горбенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-689-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/6540>

#### 1.2.5. Дополнительные источники

-

### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК   | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)   | Формы контроля и методы оценки   |
|--|--|--|
| ПК 4.1<br>Грамотность в области цифровой экономики   | Навыки использования цифровых решений  | Собеседование;<br>Опрос студента;<br>Выполнение практического задания; |
| ПК 4.2<br>Критическое мышление   | Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций. Навыками критического анализа  | Экзамен  |
| ПК 4.3 Изучение и использование цифровых ресурсов  | Использование платформ взаимодействие социальных сетей, а также поисковых систем   |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Демонстрация умений быстрого принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.<br>Демонстрация умений принимать решения в штатных и нештатных ситуациях.<br>Демонстрация в разных ситуациях умений выбирать различные способы решения задач профессиональной деятельности. |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 02.<br/>Использовать<br/>современные<br/>средства поиска,<br/>анализа и<br/>интерпретации<br/>информации и<br/>информационные<br/>технологии для<br/>выполнения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности</p> | <p>Демонстрация умений использования<br/>современных средств поиска,<br/>результативность анализа и интерпретации<br/>информации и ее использование для<br/>качественного выполнения<br/>профессиональных задач, профессионального<br/>и личностного развития</p> <p>Демонстрация умений использования<br/>различных источников информации, включая<br/>электронные</p> |  |
|---|---|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по специальности  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН****ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>«ОП.01 Электротехника» .....</b>                 | <b>115</b> |
| <b>«ОП.01 Электротехника» .....</b>                 | <b>116</b> |
| <b>«ОП.02 Охрана труда» .....</b>                   | <b>123</b> |
| <b>«ОП.02 Охрана труда» .....</b>                   | <b>125</b> |
| <b>«ОП.03 Материаловедение».....</b>                | <b>134</b> |
| <b>«ОП.04 Безопасность жизнедеятельности» .....</b> | <b>149</b> |
| <b>«ОП.05 Физическая культура» .....</b>            | <b>160</b> |

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 Электротехника»**

**2024 г.**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Электротехника»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование у обучающихся совокупности теоретических и практических знаний в области электрических цепей и освоение основных навыков анализа и экспериментального исследования цепей, которые необходимы для успешного усвоения других дисциплин.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 02      | <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | -                |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   |  |   |
| ОК.04 | <p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                 | <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Основы проектной деятельности</p>        | - |
| ОК.05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста.</p> | - |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 48                   | 24  |
| Курсовая работа (проект)                        | -                    | -   |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет)        | -                    | -   |
| <b>Всего</b>                                    | <b>48</b>            | <b>24</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,          | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Электрическое поле</b>                  |  | <b>24/24</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 Электрическое поле</b>                   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | <b>ОК 02</b>  |
|  | Основные понятия об электрическом поле                                       | 4   | <b>ОК 04</b>  |
|  | Потенциал. Напряжение  | 4   | <b>ОК 05</b>  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                                      | <b>8</b>  |   |
|  | Исследование электрической цепи при параллельном соединении сопротивлений.   | 8   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                        | -   |   |
| <b>Тема 1.2 Электрическая цепь постоянного тока.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>16</b>   | <b>ОК 02</b>  |
|  | Закон Ома. Законы Кирхгофа.  | 4   | <b>ОК 04</b>  |
|  | Последовательное, параллельное и смешанное соединение сопротивлений          | 4   | <b>ОК 05</b>  |
|  | Расчёт цепей постоянного тока при последовательном и параллельном соединении | 4   |   |
|  | Расчет цепей постоянного тока при смешанном соединении сопротивлений.        | 4   |   |

|                                 |  |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>16</b> |  |
|                                 | Исследование электрической цепи при последовательном соединении сопротивлений. | 8         |  |
|                                 | Исследование электрической цепи при параллельном соединении сопротивлений      | 8         |  |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                          | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | -         |  |
| <b>Всего</b>                    |  | <b>48</b> |  |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Электромонтажная», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гордеев-Бургвиц, М. А. Общая электротехника и электроника : учебное пособие / М. А. Гордеев-Бургвиц. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-7264-1086-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/35441>

2. Кирдищев, Д. В. Учебно-методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ по дисциплине ОП 03 Электротехника и электроника / Д. В. Кирдищев. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107925>

3. Меньшенин, С. Е. Теоретические основы электротехники и электроники : практикум / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0380-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92319>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

-

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p>Определять характеристики электронных приборов и электрических схем различных устройств.</p> <p>Рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств</p> <p>Собирать и читать электрические и монтажные схемы;</p> | <p>Демонстрирует умения определять характеристики электронных приборов и электрических схем различных устройств.</p> <p>Демонстрирует умения рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств.</p> <p>Демонстрирует умения собирать и читать электрические и монтажные схемы.</p> | <p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Зачет</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Измерять параметры электрической цепи;</p> <p>Эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов.</p> <p>Физические процессы в электрических цепях<br/>Основные законы электротехники и электроники<br/>Методы расчета электрических цепей<br/>Методы преобразования электрической энергии.</p> | <p>Демонстрирует умения измерять параметры электрической цепи.</p> |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 Охрана труда»**

124

2024 г.

## 2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Охрана труда»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: подготовка специалистов по вопросам теоретических и практических основ безопасности, безвредности и облегчения условий труда при его максимальной производительности, по вопросам законодательной и нормативно правовой базы в области охраны труда.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь | Знать | Владеть<br>навыками |
|---------------|-------|-------|---------------------|
|               |       |       |                     |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ОК.01 | <p>Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и проблему и выделять её составные части;</p> <p>Определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы;</p> <p>Составлять план действия;</p> <p>Определять необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовывать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Структуру плана для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | - |
|-------|---|--|---|

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| ОК 02 | <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК.04 | <p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Основы проектной деятельности</p>   | - |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ.<br/>Подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 36                   | 18  |
| Курсовая работа (проект)                        | -                    | -   |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет)        | -                    | -   |
| <b>Всего</b>                                    | <b>36</b>            | <b>18</b>                                       |

## 1.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,  | Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Управление безопасностью труда</b>                               |  | <b>18/18</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Правовые основы охраны труда</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>   | <b>ОК.01</b>  |
|   | Правовые источники охраны труда  | 2   | <b>ОК.02</b>  |
|   | Трудовой договор. Правила трудового распорядка и дисциплина труда. Права и гарантии прав работников в области охраны труда         | 4   | <b>ОК.04</b>  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |   |
|   | Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». Положения законодательства об охране труда.                               | 2   |   |
|   | Основы трудового законодательства. Составные части охраны труда. Рабочее время и время отдыха водителя                             | 4   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Государственное регулирование в сфере охраны труда</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК.01</b>  |
|   | Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль. Государственная экспертиза условий труда и ее функции | 2   | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b>  |

|   |  |          |                              |
|---|--|----------|------------------------------|
|   | Общественный и ведомственный контроль охраны труда.<br>Ответственность за нарушение охраны труда Стимулирование<br>за работу по охране труда     | 2        |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                              |
|   | Изучение вопросов по государственному надзору и контролю,<br>экспертизе условий труда. Снижение производственного<br>травматизма                 | 4        |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                              |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | <b>ОК.01</b>                 |
| <b>Безопасные условия<br/>труда. Особенности<br/>обеспечения безопасных<br/>условий труда на<br/>предприятиях</b> | Требования к производственным, административным,<br>вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.<br>Метеорологические условия.                | 2        | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b> |
|   | Вентиляция. Отопление. Производственное освещение.<br>Приборы для замера величин опасных и вредных<br>производственных факторов. Правила замеров | 2        |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                              |
|   | Составление перечня мероприятий по обеспечению и<br>профилактике безопасных условий труда.   | 2        |                              |
|   | Обеспечение безопасных условий труда на предприятии.<br>Анализ производственного травматизма   | 2        |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                              |
| <b>Тема 1.4.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | <b>ОК.01</b>                 |

|   |   |          |                              |
|---|---|----------|------------------------------|
| <b>Предупреждение<br/>производственного<br/>травматизма и<br/>профессиональных<br/>заболеваний работников<br/>на предприятиях</b> | Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на предприятиях. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей | <b>2</b> | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b> |
|   | Обучение работников безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда   | <b>2</b> |                              |
|   | Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований, работающих                             | <b>2</b> |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                              |
|   | Основные меры предупреждения травматизма и профзаболеваний  | <b>2</b> |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>-</b> |                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>-</b>  |          |                              |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>   |          |                              |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Техносферная, пожарная безопасность;», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бузуев, И. И. Охрана труда и промышленная безопасность : учебное пособие для СПО / И. И. Бузуев, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1240-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106844>

2. Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания : учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1136-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105149>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

-

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>- действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота перечисления видов и правил проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>- полнота перечисления возможных опасных и вредных факторов и средств защиты;</li> <li>- полнота перечисления действий токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- полнота перечисления мер предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- полнота перечисления нормативных документов по охране труда и здоровья, основам профгигиены,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Собеседование</li> <li>Опрос студента</li> <li>Выполнение практических работ</li> <li>Зачет</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профгигиены,<br/>профсанитарии</p> <p>и пожаробезопасности;</p> <p>- общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;</p> <p>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;</p> <p>- применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;</p> <p>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p>- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>- полнота перечисления общих требований безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;</p> <p>- полнота перечисления основных причин возникновения пожаров и взрывов</p> |  |
|---|---|--|

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 Материаловедение»**

**2024 г.**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Материаловедение»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование знаний в области физических основ общего материаловедения, изучение современных конструкционных материалов и их свойств, технологии получения деталей из металлических, порошковых и композиционных материалов.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01         | <p>Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте</p> <p>Анализировать задачу и проблему и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</p> <p>Составлять план действия</p> <p>Определять необходимые ресурсы</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Структуру плана для решения задач</p> | -                |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Реализовывать составленный план</p> | <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |  |
|  | <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>                     |   |  |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| <p>ОК.02</p> | <p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска,</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения Профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения</p> <p>Профессиональных задач.</p> <p>Определять задачи для поиска информации</p> | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в - профессиональной деятельности</p> <p>приемы Структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в Профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> |  |
|--------------|---|--|--|

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| ОК.04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>   | - |
| ОК.09 | <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Особенности произношения;</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | - |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 36                   | 18  |
| Курсовая работа (проект)                        | -                    | -   |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет)        | -                    | -   |
| <b>Всего</b>                                    | <b>36</b>            | <b>18</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Классификация металлов</b>                                      |  | <b>18/18</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Строение и свойства машиностроительных материалов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК.01</b><br><b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b>          |
|  | Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов.        | 2   |   |
|  | Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                   | -   |   |
|  | Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов.          | 4   |   |
|  | Определение твердости металлов.  | 2   |   |
|  | Выполнение диаграмм IIIIV типа.  | 2   |   |
|  | Строение сплавов.  | 2   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                        | -  |   |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Сплавы железа с</b>                                   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК.01</b><br><b>ОК.02</b>  |
|  | Углеродистые стали и их свойства.  | 2   |   |

|   |   |          |                              |
|---|---|----------|------------------------------|
| <b>углеродом</b>  | Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.   | 2        | <b>ОК.04</b><br><b>ОК.09</b> |
|   | Легированные стали.   | 2        |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |                              |
|   | Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии.   | 4        |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |                              |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Обработка деталей из основных материалов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | <b>ОК.01</b>                 |
|   | Способы обработки материалов.   | 2        | <b>ОК.02</b>                 |
|   | Основы термической обработки металлов   | 2        | <b>ОК.04</b>                 |
|   | Классификация видов термической обработки металлов. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование. | 2        | <b>ОК.09</b>                 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                              |
|   | Термическая обработка углеродистой стали. закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.                                | 2        |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |                              |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Цветные металлы и сплавы</b>                 | <b>Содержание</b>   | 4        | <b>ОК.01</b>                 |
|   | Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.                          | 2        | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          | <b>ОК.09</b>                 |

|                                 |  |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|
|                                 | Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов | 2         |  |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | -         |  |
| <b>Всего</b>                    |  | <b>36</b> |  |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Кириллова, И. К. *Материаловедение : учебное пособие для СПО* / И. К. Кириллова, А. Я. Мельникова, В. В. Райский. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-0145-7, 978-5-4486-0739-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73753>

*Материаловедение : энциклопедический словарь* / Е. Г. Бердичевский, Л. Т. Жукова, А. И. Захаров [и др.] ; под редакцией В. И. Куманин, М. С. Кухта. — Саратов : Профобразование, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0019-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66390m>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, В. С. *Материаловедение : учебное пособие для СПО* / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1894-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87077>

*Материаловедение : учебник для СПО* / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96962>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в | Четкость понимания общей классификации материалов; описывать строение металлов и сплавов; обоснования выбора материалов с учетом их основных механических, химических свойств и маркировки, соответствующей | Собеседование<br>Опрос студента<br>Выполнение практических работ<br>Зачет |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные</li> </ul> | <p>ГОСТу; точно и правильно аргументированность выбора электротехнических материалов; называть основные методы измерения параметров электротехнических материалов; выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 Безопасность жизнедеятельности»**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|-------|-------|------------------|
|               |       |       |                  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать задачу и проблему<br/>в профессиональном и социальном контексте</li> <li>-Анализировать задачу и проблему и выделять её составные части</li> <li>-Определять этапы решения задачи</li> <li>-Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</li> <li>-Составлять план действия</li> <li>-Определять необходимые ресурсы</li> <li>-Владеть актуальными методами работы<br/>в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-Реализовывать составленный план</li> <li>-Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</li> <li>-Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-Методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-Структуру плана для решения задач</li> <li>-Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | - |
|-------|---|--|---|

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| ОК.02 | <p>-определять задачи для поиска информации</p> <p>-определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных - технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>-определять задачи для поиска информации</p> | <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в - профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования - информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в</p> <p>-профессиональной деятельности</p> |   |
| ОК.04 | <p>-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>-организовывать работу коллектива</p> <p>и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, - клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>-психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>  | - |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 48                   | 24  |
| Курсовая работа (проект)                        | -                    | -   |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет)        | -                    | -   |
| <b>Всего</b>                                    | <b>48</b>            | <b>24</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>                              |  | <b>12/10</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК.01</b>  |
|  | Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций.   | 2   | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b>  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|  | Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.  | 2   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |   |
| <b>Тема 1.2 Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК.01</b>  |
|  | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. | 4   | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b>  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.  | 4   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |   |

|  |   |              |                              |
|--|---|--------------|------------------------------|
| <b>Тема 1.3 Оповещение и информирование населения в условиях ЧС</b>                                    | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | <b>ОК.01</b>                 |
|  | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.   | 2            | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2            |                              |
|  | Отработка действий, работающих и населения при эвакуации.   | 2            |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -            |                              |
| <b>Тема 1.4 Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | <b>ОК.01</b>                 |
|  | Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны | 4            | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2            |                              |
|  | Действия населения при ЧС военного характера.   | 2            |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -            |                              |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы</b>   |   | <b>12/14</b> |                              |
| <b>Тема 2.1 Обеспечение здорового образа жизни</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | <b>ОК.01</b>                 |
|  | Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.  | 4            | <b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b> |
|  | Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.  |              |                              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4            |                              |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
|   | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.  | 4 |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | - |              |
| <b>Тема 2.2</b> <b>Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | <b>ОК.01</b> |
|   | ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Структура ВС.  | 2 | <b>ОК.02</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2 | <b>ОК.04</b> |
|   | Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России.  | 2 |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | - |              |
| <b>Тема 2.3</b> <b>Порядок прохождения военной службы</b>                     | <b>Содержание</b>  | 4 | <b>ОК.01</b> |
|   | ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб. | 4 | <b>ОК.02</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4 | <b>ОК.04</b> |
|   | Изучение Устава внутренней службы.   | 4 |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | - |              |
| <b>Тема 2.4</b> <b>Права и обязанности военнослужащих</b>                     | <b>Содержание</b>  | 2 | <b>ОК.01</b> |
|   | Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего.   | 2 | <b>ОК.02</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4 | <b>ОК.04</b> |

|                                 |   |           |  |
|---------------------------------|---|-----------|--|
|                                 | Воинская дисциплина и ответственность.                | 2         |  |
|                                 | Транспортная иммобилизация. Иммобилизация             | 2         |  |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | -         |  |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>48</b> |  |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техносферная, пожарная безопасность», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

3.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

-

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> | <p>Демонстрирует умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует умения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> | <p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Зачет</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> | <p>Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.5**

**к ОПОП-II по специальности  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 Физическая культура»**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физическая культура»

#### 2.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте</li> <li>-Анализировать задачу и проблему и выделять её составные части</li> <li>-Определять этапы решения задачи</li> <li>-Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</li> <li>-Составлять план действия</li> <li>-Определять необходимые ресурсы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</li> <li>-Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-Методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-Структуру плана для решения задач</li> </ul> | -                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | -Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>- Реализовывать составленный план</li><li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> |   | - |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>ОК.02</p> | <p>-определять задачи для поиска информации</p> <p>-определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения –профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Определять задачи для поиска информации</p> | <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы – структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное – обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием –цифровых средств</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> |
|--------------|---|---|

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ОК.04 | <p>-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>-психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>   | - |
| ОК.05 | <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять – документы по профессиональной тематике на – государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>   | <p>-правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности – социального и культурного контекста.</p>   | - |
| ОК.09 | <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия</p> | <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> | - |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | (текущие и планируемые);<br><br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила чтения текстов профессиональной направленности. |  |
|--|---|---|--|

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ.<br/>Подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 48                   | 48  |
| Курсовая работа (проект)                        | -                    | -   |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет)        | -                    | -   |
| <b>Всего</b>                                    | <b>48</b>            | <b>48</b>                                       |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы        |
|---|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                  |  | <b>/10</b>  |  |
| <b>Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b> | <b>Содержание</b>  | -   | <b>ОК.01</b><br><b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.05</b><br><b>ОК.09</b> |
|   | -  | -   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4   |  |
|   | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | 2   |  |
|   | Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.  | 2   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |  |
| <b>Тема 1.2 Бег на длинные дистанции. Метание снарядов</b>        | <b>Содержание</b>  | -   | <b>ОК.01</b><br><b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.05</b><br><b>ОК.09</b> |
|   | -  | -   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2   |  |
|   | Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника метания гранаты, контрольный норматив.   | 2   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |  |

|  |  |            |                              |
|--|--|------------|------------------------------|
| <b>Тема 1.3 Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега</b>       | <b>Содержание</b>  | -          | <b>ОК.01</b>                 |
|  | -  | -          | <b>ОК.02</b>                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4          | <b>ОК.04</b>                 |
|  | Выполнение контрольного норматива бег 1000 метров на время. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. | 2          | <b>ОК.05</b><br><b>ОК.09</b> |
|  | Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега.   | 2          |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -          |                              |
| <b>Раздел 2. Баскетбол</b>   |  | <b>/16</b> |                              |
| <b>Тема 2.1 Техника ведения, передачи и броска мяча в кольцо с места</b> | <b>Содержание</b>  | -          | <b>ОК.01</b>                 |
|  | -  | -          | <b>ОК.02</b>                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4          | <b>ОК.04</b>                 |
|  | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  | 2          | <b>ОК.05</b><br><b>ОК.09</b> |
|  | Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.   | 2          |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -          |                              |
| <b>Тема 2.2 Техника ведения, передачи и броска мяча в движении</b>       | <b>Содержание</b>  |            | <b>ОК.01</b>                 |
|  | -  |            | <b>ОК.02</b>                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |            | <b>ОК.04</b>                 |
|  | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.                                | 2          | <b>ОК.05</b>                 |

|   |   |            |                |
|---|---|------------|----------------|
|   | Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок. | 2          | ОК.09          |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |                |
| <b>Тема 2.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча, правила баскетбола</b> | <b>Содержание</b>   |            | ОК.01          |
|   | -   |            | ОК.02          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |            | ОК.04          |
|   | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.    | 2          | ОК.05<br>ОК.09 |
|   | Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.                           | 2          |                |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |                |
| <b>Тема 2.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>                                  | <b>Содержание</b>   |            | ОК.01          |
|   | -   |            | ОК.02          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |            | ОК.04          |
|   | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо.              | 2          | ОК.05<br>ОК.09 |
|   | Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.  | 2          |                |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |                |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>   |   | <b>/10</b> |                |
|   | <b>Содержание</b>   |            | ОК.01          |

|   |  |     |                              |
|---|--|-----|------------------------------|
| <b>Тема 3.1 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками</b> | -  |     | <b>ОК.02</b>                 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |     | <b>ОК.04</b>                 |
|   | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  | 2   | <b>ОК.05</b><br><b>ОК.09</b> |
|   | Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные. | 2   |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |                              |
| <b>Тема 3.2 Техника подачи мяча</b>   | <b>Содержание</b>  | -   | <b>ОК.01</b>                 |
|   | -  | -   | <b>ОК.02</b>                 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 222 | <b>ОК.04</b>                 |
|   | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё.<br>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.            | 2   | <b>ОК.05</b><br><b>ОК.09</b> |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |                              |
| <b>Тема 3.3 Техника нападающего удара</b>   | <b>Содержание</b>  | -   | <b>ОК.01</b>                 |
|   | -  | -   | <b>ОК.02</b>                 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2   | <b>ОК.04</b>                 |
|   | Отработка техники прямого нападающего удара.   | 2   | <b>ОК.05</b>                 |

|   |  |    |                              |
|---|--|----|------------------------------|
|   | Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.<br>Страховка у сетки.  |    | <b>ОК.09</b>                 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -  |                              |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Совершенствование</b><br><b>техники владения</b><br><b>волейбольным</b><br><b>мячом</b> | <b>Содержание</b>  | -  | <b>ОК.01</b>                 |
|   | -  | -  | <b>ОК.02</b>                 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  | <b>ОК.04</b>                 |
|   | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.<br><br>Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. | 2  | <b>ОК.05</b><br><b>ОК.09</b> |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -  |                              |
| <b>Раздел 4. Мини-футбол</b>  |  | /6 |                              |
| <b>Тема 4.1 Техника</b><br><b>перемещений</b>   | <b>Содержание</b>  | -- | <b>ОК.01</b>                 |
|   | -  | -  | <b>ОК.02</b>                 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  | <b>ОК.04</b>                 |
|   | Различные варианты бега (обычный, приставным шагом, спиной вперед, боком). Учебная игра с применением изученных положений.   | 2  | <b>ОК.05</b><br><b>ОК.09</b> |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -  |                              |
|   | <b>Содержание</b>  | -  | <b>ОК.01</b>                 |

|  |   |           |                              |
|--|---|-----------|------------------------------|
| <b>Тема 4.2 Техника владения мячом.</b>            |   | -         | <b>ОК.02</b>                 |
|  | -   |           | <b>ОК.04</b>                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         | <b>ОК.05</b>                 |
|  | Передачи мяча в парах, тройках. Приём контрольных нормативов: прием-передачи мяча, жонглирование, ведение.<br>Учебная игра с применением изученных положений. | 2         | <b>ОК.09</b>                 |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                              |
| <b>Тема 4.3 Техника вратарей. Удары по воротам</b> | <b>Содержание</b>   | -         | <b>ОК.01</b>                 |
|  | -   | -         | <b>ОК.02</b>                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         | <b>ОК.04</b>                 |
|  | Удары по воротам, ловля и отбивание мяча. Приём контрольных нормативов: удары на точность, на дальность.<br>Учебная игра с применением изученных навыков.     | 2         | <b>ОК.05</b><br><b>ОК.09</b> |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                              |
| <b>Раздел 5. Гимнастика</b>                        |   | <b>/6</b> |                              |
| <b>Тема 5.1 Ритмическая гимнастика</b>             | <b>Содержание</b>   | -         | <b>ОК.01</b>                 |
|  | -   |           | <b>ОК.02</b>                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         | <b>ОК.04</b>                 |
|  | Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками.   | 2         | <b>ОК.05</b>                 |

|   |  |           |                        |
|---|--|-----------|------------------------|
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         | <b>ОК.09</b>           |
| <b>Тема 5.2<br/>Атлетическая<br/>гимнастика</b> | <b>Содержание</b>  | -         | <b>ОК.01</b>           |
|   | -  |           | <b>ОК.02</b>           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4         | <b>ОК.04</b>           |
|   | Выполнение комплексов атлетической гимнастики методом круговой тренировки. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. | 2         | <b>ОК.05<br/>ОК.09</b> |
|   | Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.  | 2         |                        |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                 |  | -         |                        |
| <b>Всего</b>                                    |  | <b>48</b> |                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

-

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| Анализировать результаты уровня личной профессионально-прикладной физической подготовки                          | Демонстрировать умения анализировать результаты уровня личной профессионально-прикладной физической подготовки                          | Собеседование<br>Опрос студента<br>Выполнение практических работ<br>Зачет |
| Использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности. | Демонстрировать умения использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности. |   |
| Определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию.                              | Демонстрировать умения определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию.                              |   |
| Оформлять результаты поиска.   | Демонстрировать умения оформлять результаты поиска.   |   |
| Выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного  | Демонстрировать умения выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного психофизического                               |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>психофизического развития.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях.</p> <p>Структуру, способы и методы реализации индивидуального плана профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Порядок оценки результатов реализации плана профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Возможные траектории профессионально-прикладного психофизического развития и самообразования в области здоровьесбережения.</p> <p>Основы психологии спорта.</p> <p>Лексику в области профессионально-прикладной физической культуры.</p> | <p>развития.</p> <p>Демонстрировать умения организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях.</p> |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

2024г

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование знаний в области информационных технологий и умений применять информационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть (общепрофессиональный) цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---------|---|--|------------------|
| ОК.01   | <p>Распознавать задачу и проблему</p> <p>в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и проблему и выделять её составные части;</p> <p>Определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы;</p> <p>Составлять план действия;</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> | -                |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <p>Определять необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовывать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>   | <p>Структуру плана для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |   |
| ОК 02 | <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение;</p> | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |   |   |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды;<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности;<br>Основы проектной деятельности | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 48            | 24                               |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Самостоятельная работа                    | -         | -         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6         | -         |
| Всего                                     | <b>74</b> | <b>34</b> |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>  |   | <b>24/24</b>  |   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Информационные и телекоммуникационные технологии и информационные системы</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>  |
|   | 1. Информационные и телекоммуникационные технологии, информационные системы: основные понятия, принципы, свойства, сферы применения, возможности, перспективы развития, применение в профессиональной деятельности  | 4   |   |
|   | 2. Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Автоматизированные информационные системы. Автоматизированное рабочее место специалиста. | 4   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 1. Организация автоматизированного рабочего места специалиста.  | 4   |   |
|   | 2. Практическое занятие: Классификация информационных систем.   | 4   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -   |   |

|  |   |          |                            |
|--|---|----------|----------------------------|
| <b>Тема 1.2</b><br><b>1.2 Технические и программные средства информационных технологий</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b> |
|  | 1. Аппаратная реализация компьютера. Микропроцессор. Память компьютера: виды, свойства, характеристики, единицы измерения, объем. Входные и выходные устройства компьютера, их основные характеристики. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности. | 4        |                            |
|  | 2. Требования эргономики при работе на компьютере. Подключение периферийных устройств к персональному компьютеру.   | 4        |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b> |                            |
|  | 1. Практическое занятие: Изучение компонентов системного блока. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.   | 4        |                            |
|  | 2. Практическое занятие: Подключение к ПК периферийных устройств. Настройка интерфейса ОС WINDOWS.  | 4        |                            |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |                            |
| <b>Тема 1.3 Основные методы и приемы обеспечения</b>                                       | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b> |
|  | 1. Проблемы защиты информации в информационном обществе. Уровни защиты информации.  | 4        |                            |

|                                    |  |           |  |
|------------------------------------|--|-----------|--|
| <b>информационной безопасности</b> | 2. Типы компьютерных преступлений, предусмотренные уголовным кодексом РФ: неправомерный доступ к информации, создание и использование вредоносных программ, нарушение правил эксплуатации компьютерных систем. | 4         |  |
|                                    | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>  |  |
|                                    | 1. Практическое занятие: Методы обеспечения информационной безопасности.   | 4         |  |
|                                    | 2. Практическое занятие: Тестирование носителей информации на наличие компьютерного вируса.  | 2         |  |
|                                    | 3. Практическое занятие: Архивирование информации  | 2         |  |
|                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                      |  | <b>54</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

2. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное пособие / Р. И. Баженов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0102-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72801>

3. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

-

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением</p> | <p>Демонстрирует умения выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.</p> <p>Демонстрирует умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p> <p>Демонстрирует умения обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники</p> | <p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>программных средств и вычислительной техники.</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> <p>Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации.</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует умения применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.</p> |  |
|---|--|--|

**Приложение 3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Русского языка и литературы;  
Математики;  
Иностранного языка;  
Истории и философии;  
Физики;  
Биологии и Химии;  
Материаловедения;  
Экономики.

**Лаборатории:**

Информатики и информационных технологий.  
Техносферная, пожарная безопасность;  
Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

**Мастерская:**

Электромонтажная

**Спортивный комплекс:**

Спортивный зал  
Стадион широкого профиля  
Тренажерный зал  
Ледовая площадка «Горный»

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал.

## 1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Русского языка и литературы»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|--|---|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | Мебель       | основное                                | регулируемые по высоте                                       | ООД.01<br>ООД.02<br>ООД.14<br>ООД.15                    |
| 2.       | Рабочее место преподавателя  | Мебель       | основное                                | согласно технической документации                            |   |
| 3.       | Доска маркерная/интерактивная  | Оборудование | основное                                | согласно технической документации                            |   |
| 4.       | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС           | основное                                | согласно технической документации                            |   |
| 5.       | Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин   | УМК          | основное                                | согласно технической документации                            |   |

**Кабинет «Математики»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|--|---|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                                | регулируемые по высоте                                       | ООД.03  |
| 2.       | Рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                                | согласно технической документации                            |   |
| 3.       | Доска маркерная/интерактивная                              | Оборудование | основное                                | согласно технической документации                            |   |

| №  | Наименование   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|-----|---------------------------------|---|--|
| 4. | Сетевой фильтр   | ТС  | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 5. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС  | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 6. | Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин   | УМК | основное                        | согласно технической документации                   |  |

#### Кабинет «Иностранного языка»

| №  | Наименование   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                              | ООД.04  |
| 2. | Рабочее место преподавателя  | Мебель       | основное                        | согласно технической документации                   |   |
| 3. | Доска маркерная/интерактивная  | Оборудование | основное                        | согласно технической документации                   |   |
| 4. | Сетевой фильтр   | ТС           | основное                        | согласно технической документации                   |   |
| 5. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС           | основное                        | согласно технической документации                   |   |

| №  | Наименование   | Тип | Основное/<br>специализированно<br>е | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|--|-----|-------------------------------------|---|---|
| 6. | Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин | УМК | основное                            | согласно технической документации                   |   |

**Кабинет «Физики»**

| №  | Наименование   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                              | ООД.06   |
| 2. | Рабочее место преподавателя  | Мебель       | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 3. | Доска маркерная/интерактивная  | Оборудование | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 4. | Сетевой фильтр   | ТС           | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 5. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС           | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 6. | Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин   | УМК          | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 7. | Лабораторный комплект (набор) по механике  | Оборудование | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 8. | Лабораторный комплект (набор) по динамике  | Оборудование | основное                        | согласно технической документации                   |  |

**Кабинет «Биологии и химии»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированно<br/>е</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|--|--|---|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | Мебель       | основное                                     | регулируемые по высоте                                       | ООД.07<br>ООД.08<br>ООД.11                                  |
| 2.       | Рабочее место преподавателя  | Мебель       | основное                                     | согласно технической документации                            |   |
| 3.       | Доска маркерная/интерактивная  | Оборудование | основное                                     | согласно технической документации                            |   |
| 4.       | Сетевой фильтр   | ТС           | основное                                     | согласно технической документации                            |   |
| 5.       | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС           | основное                                     | согласно технической документации                            |   |
| 6.       | Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин   | УМК          | основное                                     | согласно технической документации                            |   |
| 7.       | Гербарии по ботанике   | УМК          | основное                                     | согласно технической документации                            |   |
| 8.       | Лабораторный комплект принадлежностей  | Оборудование | основное                                     | согласно технической документации                            |   |
| 9.       | Набор химреактивов   | Оборудование | основное                                     | согласно технической документации                            |   |
| 10.      | Цилиндр измерительный с носиком  | Оборудование | основное                                     | согласно технической документации                            |   |
| 11.      | Очки защитные  | Оборудование | основное                                     | согласно технической документации                            |   |

| №   | Наименование                                 | Тип          | Основное/<br>специализированно<br>е | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|--|--------------|-------------------------------------|---|---|
| 12. | Набор для оказания первой медицинской помощи | Оборудование | основное                            | согласно технической документации                   |   |

### Кабинет «Истории и философии»

| №  | Наименование   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                              | ООД.09<br>ООД.10.                              |
| 2. | Рабочее место преподавателя  | Мебель       | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 3. | Доска маркерная/интерактивная  | Оборудование | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 4. | Сетевой фильтр   | ТС           | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 5. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС           | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 6. | Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин   | УМК          | основное                        | согласно технической документации                   |  |

### Кабинет «Материаловедения»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|--|---|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | Мебель       | основное                                | регулируемые по высоте                                       | ОП.03   |
| 2.       | Рабочее место преподавателя  | Мебель       | основное                                | согласно технической документации                            |   |
| 3.       | Доска маркерная/интерактивная  | Оборудование | основное                                | согласно технической документации                            |   |
| 4.       | Сетевой фильтр   | ТС           | основное                                | согласно технической документации                            |   |
| 5.       | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС           | основное                                | согласно технической документации                            |   |
| 6.       | Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин   | УМК          | основное                                | согласно технической документации                            |   |

**Кабинет «Экономики»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|--|---|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                                | регулируемые по высоте                                       | ПМ.04   |
| 2.       | Рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                                | согласно технической документации                            |   |
| 3.       | Доска меловая/маркерная/интерактивная                      | Оборудование | основное                                | согласно технической документации                            |   |

|    |  |     |          |  |  |
|----|--|-----|----------|--|--|
| 4. | Сетевой фильтр   | ТС  | основное | согласно технической документации  |  |
| 5. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС  | основное | согласно технической документации  |  |
| 6. | Автоматизированное рабочее место обучающегося  | ТС  | основное | согласно технической документации  |  |
| 7. | Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК   | УМК | основное | комплекты контрольных проверочных работ по дисциплинам, раздаточный материал по темам, наглядные пособия |  |

### 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

#### Лаборатория «Информатики и информационных технологий»

| №  | Наименование   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                              | ОП.06                                       |
| 2. | Рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                        | согласно технической документации                   |   |
| 3. | Доска<br>меловая/маркерная/интерактивная                   | Оборудование | основное                        | согласно технической документации                   |   |
| 4. | Сетевой фильтр   | ТС           | основное                        | согласно технической документации                   |   |

|    |  |     |          |  |  |
|----|--|-----|----------|--|--|
| 5. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС  | основное | согласно технической документации  |  |
| 6. | Автоматизированное рабочее место обучающегося  | ТС  | основное | согласно технической документации  |  |
| 7. | Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК   | УМК | основное | комплекты контрольных проверочных работ по дисциплинам, раздаточный материал по темам, наглядные пособия |  |

**Лаборатория «Техносферная, пожарная безопасность»**

| № | Наименование      | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая<br>(рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|-------------------|--------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Доска ученическая | Мебель | Основное                        | согласно<br>технической<br>документации                | ООД.13<br>ОП.02<br>ОП.04                          |
| 2 | Офисный стол      | Мебель | Основное                        | согласно<br>технической<br>документации                |   |
| 3 | Офисный стул      | Мебель | Основное                        | согласно<br>технической<br>документации                |   |

|    |  |              |                    |   |
|----|--|--------------|--------------------|---|
| 4  | Стол для обучающихся 2-местный                                 | Мебель       | Основное           | согласно<br>технической<br>документации |
| 5  | Стул обучающего  | Мебель       | Основное           | согласно<br>технической<br>документации |
| 6  | Шкаф   | Мебель       | Основное           | согласно<br>технической<br>документации |
| 7  | Магнитно-маркерная поверхность                                 | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 8  | Персональный компьютер/ноутбук                                 | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 9  | Система визуализации (интерактивная доска)                     | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 10 | Проектор   | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 11 | Акустические колонки   | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 12 | МФУ  | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 13 | Комплект учебного-наглядного материала по всем темам программы | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 14 | Робот-тренажер   | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |

**Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                        | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая<br/>(рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|--|---|
| 1        | Доска ученическая                          | Мебель       | Основное                                | согласно<br>технической<br>документации                          | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03                                     |
| 2        | Офисный стол                               | Мебель       | Основное                                | согласно<br>технической<br>документации                          |   |
| 3        | Офисный стул                               | Мебель       | Основное                                | согласно<br>технической<br>документации                          |   |
| 4        | Стол для обучающихся 2-местный             | Мебель       | Основное                                | согласно<br>технической<br>документации                          |   |
| 5        | Стул обучающего                            | Мебель       | Основное                                | согласно<br>технической<br>документации                          |   |
| 6        | Шкаф                                       | Мебель       | Основное                                | согласно<br>технической<br>документации                          |   |
| 7        | Магнитно-маркерная поверхность             | Оборудование | специализированное                      | согласно<br>технической<br>документации                          |   |
| 8        | Персональный компьютер/ноутбук             | Оборудование | специализированное                      | согласно<br>технической<br>документации                          |   |
| 9        | Система визуализации (интерактивная доска) | Оборудование | специализированное                      | согласно<br>технической<br>документации                          |   |
| 10       | Проектор                                   | Оборудование | специализированное                      | согласно<br>технической  |   |

|    |  |              |                    |   |
|----|--|--------------|--------------------|---|
|    |  |              |                    | документации                            |
| 11 | Акустические колонки   | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 12 | МФУ  | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 13 | Комплект учебного-наглядного материала по всем темам программы | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 14 | Компрессор   | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 15 | Трансмиссия  | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 16 | Подъемник  | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 17 | Гидравлический ручной пресс                                    | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 18 | Стенд лабораторный «Действующий двигатель Д- 242»              | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |

#### Мастерская «Электромонтажная»

| № | Наименование      | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая<br>(рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|-------------------|--------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Доска ученическая | Мебель | Основное                        | согласно<br>технической<br>документации                | ОП.01   |

|    |                                      |              |                    |   |
|----|--------------------------------------|--------------|--------------------|---|
| 2  | Стол ученический 2-местный           | Мебель       | Основное           | согласно<br>технической<br>документации |
| 3  | Стул ученический                     | Мебель       | Основное           | согласно<br>технической<br>документации |
| 4  | Шкаф для документов                  | Мебель       | Основное           | согласно<br>технической<br>документации |
| 5  | Рабочее место преподавателя          | Мебель       | Основное           | согласно<br>технической<br>документации |
| 6  | Стул преподавательский               | Мебель       | Основное           | согласно<br>технической<br>документации |
| 7  | Компьютер (монитор + системный блок) | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 8  | Ноутбук                              | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 9  | Программное обеспечение              | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 10 | Проектор                             | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 11 | Сервер                               | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |
| 12 | МФУ                                  | Оборудование | специализированное | согласно<br>технической<br>документации |

|    |   |              |                    |                                   |
|----|---|--------------|--------------------|-----------------------------------|
| 13 | Программируемый 2-канальный источник питания                                      | Оборудование | специализированное | согласно технической документации |
| 14 | Универсальный генератор сигналов  | Оборудование | специализированное | согласно технической документации |
| 15 | Цифровой осциллограф реального времени смешанных сигналов                         | Оборудование | специализированное | согласно технической документации |
| 16 | САПР печатных плат  | Оборудование | специализированное | согласно технической документации |
| 17 | Панель оператора  | Оборудование | дополнительное     | согласно технической документации |
| 18 | Дымоуловитель с угольным фильтром   | Оборудование | специализированное | согласно технической документации |
| 19 | Верстак бестумбовый..   | Оборудование | специализированное | согласно технической документации |
| 20 | Трехканальная паяльная станция с паяльником, вакуумным паяльником и термопинцетом | Оборудование | специализированное | согласно технической документации |

## 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

**Спортивный зал**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| 1.       | Шкафы для одежды    | Мебель     | основное                                | согласно технической документации                            | ООД.12<br>ОП.05   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированно<br/>е</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                     | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|--|--|---|
| 2.       | Стулья/скамейки  | Мебель       | основное                                     | согласно технической документации  |   |
| 3.       | Спортивный инвентарь и оборудование  | Оборудование | основное                                     | в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами |   |
| 4.       | Открытые спортивные площадки   | Оборудование | основное                                     | согласно технической документации  |   |
| 5.       | Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС           | основное                                     | согласно технической документации  |   |
| 6.       | Тренажерный зал  | ТС           | основное                                     | в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами |   |
| 7.       | Открытый стадион широкого профиля  | ТС           | основное                                     | согласно технической документации  |   |
| 8.       | Ледовая площадка «Горный»  | ТС           | основное                                     | согласно технической документации  |   |
| 9.       | Комплект учебно-методических материалов  | УМК          | основное                                     | комплекты контрольных проверочных работ по                                       |   |

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированно<br>е | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                    | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|-------------------------------------|--|--|
|   |              |     |                                     | дисциплинам,<br>раздаточный<br>материал по темам,<br>наглядные пособия |  |

## 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

**Читальный зал/Библиотека**

| №  | Наименование   | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|--------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)   | Мебель | основное                        | регулируемые по высоте                              |  |
| 2. | Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации) | ТС     | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 3. | Стол библиотекаря с ящиками  | Мебель | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 4. | Кресло библиотекаря  | Мебель | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 5. | Стеллажи библиотечные  | Мебель | основное                        | согласно технической документации                   |  |
| 6. | Сетевой фильтр   | ТС     | основное                        | согласно технической документации                   |  |

|     |  |              |          |                                   |  |
|-----|--|--------------|----------|-----------------------------------|--|
| 7.  | Стул/кресло для актового зала                                | Мебель       | основное | согласно технической документации |  |
| 8.  | Трибуна  | Мебель       | основное | согласно технической документации |  |
| 9.  | Системы хранения светового и акустического оборудования      | Мебель       | основное | согласно технической документации |  |
| 10. | Вокальный микрофон   | Оборудование | основное | согласно технической документации |  |
| 11. | Кондиционер  | ТС           | основное | согласно технической документации |  |
| 12. | Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем | Оборудование | основное | согласно технической документации |  |
| 13. | Проектор для актового зала                                   | Оборудование | основное | согласно технической документации |  |
| 14. | Экран большого размера                                       | Оборудование | основное | согласно технической документации |  |

#### 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)                                    |
|-------|---|---|
| 1.    | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами   | ОП.01 Электротехника<br>ПМ.04 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики |
| 2.    | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами   |   |
| 3.    | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF   |   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**к ОПОП-П по специальности  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей присваивается квалификация слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

### Виды деятельности

| Код и наименование<br>вида деятельности (ВД)   | Код и наименование<br>профессионального модуля (ПМ),<br>в рамках которого осваивается ВД                             |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>   |  |
| ВД 01. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля                           | ПМ.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля                            |
| ВД 02. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации |
| ВД 03. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии   | ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в   |

|   |  |
|---|--|
| с требованиями технологической документации | соответствии с требованиями технологической документации |
|---|--|

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности  | Профессиональные компетенции   |
|--|--|
| ВД 01. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля                               | ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.                                   |
|  | ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.             |
|  | ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.                                  |
|  | ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.          |
|  | ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.  |
| ВД 02. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации     | ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.                              |
|  | ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.        |
|  | ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.                             |
|  | ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.     |
|  | ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.                                 |
| ВД 03. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.   |
|  | ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
|  | ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.  |
|  | ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.                |
|  | ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.  |

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Структура программы ГИА**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и

утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

### **Порядок проведения процедуры ГИА**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Структура и содержание типового задания**

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное задание по специальности профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:

### **Описание задания**

**Описание модуля 1: Модуль А: Системы управления двигателем.** Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам

STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером,

участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка

«STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

### **Описание модуля 2: Модуль В: Система рулевого управления, подвеска.**

Субкритерий В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

### **Описание модуля 3: Модуль Е: Двигатель (механическая часть).**

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

## 2 Лист оценивания операций.

| Максимально возможное количество баллов |   |   | 100   |
|---|---|---|-------|
| № п/п                                   | Модуль задания<br>(вид деятельности, вид профессиональной деятельности)                                       | Критерии оценивания   | Баллы |
| 1                                       | 2   | 3   | 4     |
| 1                                       | Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля                           | <p>выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</p> <p>выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;</p> <p>применять диагностические приборы и оборудование;</p> <p>читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</p> <p>оформлять учетную документацию;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике</p>  | 35,00 |
| 2                                       | Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | <p>применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;</p> <p>выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей;</p> <p>безопасно управлять транспортными средствами;</p> <p>проводить контрольный осмотр транспортных средств;</p> <p>устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;</p> <p>получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.</p> | 30,00 |

|              |   |   |               |
|--------------|---|---|---------------|
| 3            | Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ;<br>снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля;<br>определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; | 35,00         |
| <b>Итого</b> |   |   | <b>100,00</b> |

### 3 Необходимые приложения. (нет)

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

1 Технологическая карта\лист задания.

2 Лист оценивания операций.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

| Организация-заказчик | Тип выполняемых работ  |   |   |  |  |   |
|----------------------|--|---|---|--|--|---|
|                      | Описание задания к выполнению  | проверяемые требования  | Описание задания к выполнению   | проверяемые требования   | Описание задания к выполнению  | проверяемые требования  |
| ГНТУ, Грозный        | <p>Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами;</p> <p>снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей;</p> <p>использовании слесарного оборудования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</p> <p>выявлять неисправности систем и механизмов</p> | <p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативной технической документации</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;</p> <p>выполнении работ по ремонту деталей автомобиля;</p> <p>управлении автомобилем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;</p> <p>выбирать и пользоваться</p> | <p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиямими технологической документации</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами;</p> <p>выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя;</p> <p>снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля;</p> <p>использовании технологического оборудования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирать и пользоваться инструментами и приспособле</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>автомобилей ;</p> <p>применять диагностические приборы и оборудование;</p> <p>читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</p> <p>оформлять учетную документацию;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации и по диагностике</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>гидромеханические процессы и аппараты</p> <p>тепловые процессы и аппараты</p> <p>массообменные процессы и аппараты</p> <p>паро-, энерго- и</p> |  | <p>инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей ;</p> <p>безопасно управлять транспортными средствами;</p> <p>проводить контрольный осмотр транспортных средств;</p> <p>устранять возникшие во время эксплуатации и транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;</p> <p>получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.</p> <p><b>Знать:</b></p> |  | <p>ниями для ремонтных работ;</p> <p>снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля;</p> <p>определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей;</p> <p>определять способы и средства ремонта;</p> <p>использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;</p> <p>оформлять учетную документацию;</p> <p>выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ</p> <p><b>знать:</b></p> <p>устройство и конструктивные особенности обслуживаем</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>водоснабжен<br/>ие<br/>производства<br/>;<br/>условия<br/>безопасной<br/>эксплуатаци<br/>и<br/>оборудовани<br/>я</p> <p>химические<br/>(реакционны<br/>е) процессы<br/>и аппараты</p> <p>холодильные<br/>процессы и<br/>аппараты</p> <p>механически<br/>е аппараты</p> <p>основные<br/>типы,<br/>конструктив<br/>ные<br/>особенности<br/>и принцип<br/>работы<br/>оборудовани<br/>я для<br/>проведения<br/>технологичес<br/>кого<br/>процесса на<br/>производстве<br/>нном<br/>объекте</p> <p>технологичес<br/>кую схему<br/>установки,<br/>технологичес<br/>кий<br/>регламент, а<br/>также схемы<br/>межцеховых</p> |  | <p>виды<br/>техническог<br/>о<br/>обслуживан<br/>ия<br/>автомобилей<br/>и<br/>технологиче<br/>ской<br/>документац<br/>ии по<br/>техническом<br/>у<br/>обслуживан<br/>ию;</p> <p>типы и<br/>устройство<br/>стендов для<br/>техническог<br/>о<br/>обслуживан<br/>ия и ремонта<br/>автомобильн<br/>ых<br/>двигателей;</p> <p>устройство<br/>и<br/>конструктив<br/>ные<br/>особенности<br/>обслуживае<br/>мых<br/>автомобилей<br/>;</p> <p>технические<br/>условия на<br/>регулировку<br/>отдельных<br/>механизмов<br/>и узлов;</p> <p>виды работ<br/>при<br/>техническом<br/>обслуживан<br/>ии<br/>двигателей<br/>различных<br/>типов,<br/>технические</p> |  | <p>ых<br/>автомобилей;<br/><br/>назначение и<br/>взаимодейств<br/>ие основных<br/>узлов<br/>ремонтируем<br/>ых<br/>автомобилей;</p> <p>виды и<br/>методы<br/>ремонтных<br/>работ,<br/>способы<br/>восстановлен<br/>ия деталей;</p> <p>технологичес<br/>кую<br/>последовател<br/>ьность и<br/>регламент<br/>работы по<br/>разборке и<br/>сборке<br/>систем<br/>автомобилей;</p> <p>методику<br/>контроля<br/>геометрическ<br/>их<br/>параметров в<br/>деталей<br/>систем и<br/>частей<br/>автомобилей;</p> <p>системы<br/>допусков и<br/>посадок,<br/>классы<br/>точности,<br/>шероховатос<br/>ть, допуски<br/>формы и<br/>расположени<br/>я<br/>поверхностей<br/>;</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>коммуникаций</p> <p>конструкционные материалы и правила их выбора для изготовления оборудования и коммуникаций</p> <p>выбор оборудования с учетом применяемых в технологической схеме процессов</p> <p>основы технологических, тепловых, конструктивных и механических расчетов оборудования</p> <p>методы осмотра оборудования, обнаружения дефектов и подготовки к ремонту</p> |  | <p>условия их выполнения;</p> <p>правила эксплуатации и транспортных средств и <b>правила</b> дорожного движения;</p> <p>порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию;</p> <p>перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств;</p> <p>приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;</p> <p>основы безопасного управления транспортными средствами</p> | <p>основные механические свойства обрабатываемых материалов;</p> <p>порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей;</p> <p>инструкции и правила охраны труда;</p> <p>бережливое производство</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| Используемые материалы<br>(при наличии)                        | Характеристика материалов<br>(указать нормативную документацию) | Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг   | Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка      |
|--|---|---|--|
| Оценочные материалы демонстрационного экзамена базового уровня | «КОД № 13.02.12-2024»   | Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА | Windows 10 2022 1 Версия 22H2<br><br>Excel 2010   Microsoft Office |

Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение 2 дней, продолжительностью не более 4 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Рекомендуемая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена по ППССЗ

| День | Мероприятие   | Продолжительность<br>(в ак.ч.) | Место проведения  |
|------|---|--------------------------------|---|
| 1    | Практический блок   | 4:00:00                        | ГНТУ<br>Лабораторный корпус по<br>Техническое обслуживание<br>и ремонт автомобилей; |
| 2    | Теоретический блок<br>(представление выполненного<br>задания) | 0:30:00                        | ГНТУ<br>Лабораторный корпус по<br>Техническое обслуживание<br>и ремонт автомобилей; |

### 3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.

Таблица 8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

| Оценка ГИА  | «2»               | «3»                | «4»                | «5»                 |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП | 0,00% -<br>19,99% | 20,00% -<br>39,99% | 40,00% -<br>69,99% | 70,00% -<br>100,00% |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по специальности  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

рабочая программа воспитания разрабатывается  
на основе примерной программы воспитания по УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного  
транспорта,  
одобренной решением ФУМО СПО и размещенной в реестре ПОП-П

**2024 г.**

Рабочая программа воспитания по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по профессии 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации «Факультета среднего профессионального образования Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщиков», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся «Факультета среднего профессионального образования Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщиков». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России,

- уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
  - **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
  - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
  - **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
  - **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> |

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

|   |
|---|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны  |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Чеченской Республики  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию                          |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии   |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности                        |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>  |
| – применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли   |
| – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление  |
| – участвующий в различных видах трудовой деятельности   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |

|  |
|--|
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности                              |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии                                   |
| – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности  |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия «Факультета среднего профессионального образования Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова» – предоставление услуг в области среднего профессионального образования, а также создание условий для подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих по нефтегазовому и многим другим направлениям, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- сохранение традиций народа, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

|   |
|---|
| Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;   |
| Включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии; |
| Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;   |
| Организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», в том числе с применением программных продуктов.                                     |

#### **Модуль «Кураторство»**

|  |
|--|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности   |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». |

#### **Модуль «Наставничество»**

|  |
|--|
| Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». |
| Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».  |

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

|   |
|---|
| Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты. |
| Встречи с известными представителями профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»..  |
| Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности   |

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|   |
|---|
| <p>организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности</p> |
| <p>размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</p>  |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
|--|
| <p>профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</p> |
| <p>совместные мероприятия, посвященные Дню профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</p>  |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
|--|
| <p>реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</p> |
| <p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со профессией «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</p>  |
| <p>поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</p>            |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
|--|
| <p>организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</p>   |
| <p>организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»: презентации, лекции, акции</p>   |
| <p>реализация социальных проектов по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами</p> |

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
|--|
| <p>организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</p>             |
| <p>участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</p> |

|   |
|---|
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик  |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета»  |
| проведение практико-ориентированных мероприятий   |

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

|   |
|---|
| Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации  |
| Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин»  |

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

|   |
|---|
| Приказ о проведении родительского собрания  |
| Положение о кураторе  |
| Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»  |
| Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»  |
| Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями   |
| Сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования  |

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

|  |
|--|
| Наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося                            |
| Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». |
| Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров  |
| Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».              |
| Успешное освоение образовательных программ по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».   |

Формы поощрения:

|   |
|---|
| Сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |
|---|

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

|   |
|---|
| Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности. |
|---|

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

| №  | Формы, виды и содержание деятельности  | Курсы, группы | Сроки          | Ответственные   |
|----|--|---------------|----------------|---|
| 1  | <b>1. Образовательная деятельность</b>   |               |                |   |
| 2  | Кураторский час ко Дню знаний  | 1-3 курсы     | сентябрь       | Заместитель декана по ВСП,<br>кураторы, преподаватели |
| 3  | Игровые формы учебной деятельности   | 1-3 курсы     | В течение года | Заместитель декана по ВСП,<br>кураторы, преподаватели |
| 4  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)   | 1-3 курсы     | В течение года | Заместитель декана по ВСП,<br>кураторы, преподаватели |
| 5  | Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка)   | 1-3 курсы     | В течение года | Заместитель декана по ВСП,<br>кураторы, преподаватели |
| 6  | Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые» | 1-3 курсы     | В течение года | Заместитель декана по ВСП,<br>кураторы, преподаватели |
| 7  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 1-3 курсы     | апрель         | Заместитель декана по ВСП,<br>кураторы, преподаватели |
| 8  | День государственного флага Российской Федерации   | 1-3 курсы     | май            | Заместитель декана по ВСП,<br>кураторы, преподаватели |
| 9  | Географический, правовой, Конституционный Всероссийские диктанты   | 1-3 курсы     | В течение года | Заместитель декана по ВСП,<br>кураторы, преподаватели |
| 10 | Предметные недели (по графику)   | 1-3 курсы     | В течение года | Заместитель декана по ВСП,<br>кураторы, преподаватели |
| 11 | Олимпиады по общеобразовательным предметам   | 1-3 курсы     | В течение года | Заместитель декана по ВСП,                            |

|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    |   |           |   | кураторы, преподаватели                               |
| 12 | Профессиональные конкурсы   | 1-3 курсы | В течение года                              | Заместитель декана по ВСП,<br>кураторы, преподаватели |
|    | <b>2. Кураторство</b>   |           |   |   |
| 13 | Знакомство с группами нового набора   | 1 курс    | Август-сентябрь                             | кураторы  |
| 14 | Организация методической помощи начинающим кураторам  | 1-3 курсы | В течение года                              | Заместитель декана по ВСП, опытные кураторы           |
| 15 | Заседание МО кураторов «Планирование воспитательной работы на 2024–2025. Актуализация модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»  | 1-3 курсы | Август 2024                                 | Заместитель декана по ВСП, кураторы                   |
| 16 | Проведение расширенного МО кураторов для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности групп и ФСПО.  | 1-3 курсы | Октябрь 2024<br>Декабрь 2024<br>Апрель 2025 | Заместитель декана по ВСП, кураторы                   |
| 17 | Мониторинг воспитательной работы с родителями обучающихся   | 1-3 курсы | Октябрь 2024<br>Декабрь 2024<br>Апрель 2025 | Заместитель декана по ВСП, кураторы                   |
| 18 | Тематические консультации для кураторов   | 1-3 курсы | В течение года                              | Заместитель декана по ВСП, опытные кураторы           |
| 19 | Ведение документации кураторами: журнал педагогических наблюдений, журнал воспитательной работы, социальный паспорт группы, занятость обучающихся, инструктажи по ТБ и антитеррору. Составление социального паспорта  | 1-3 курсы | В течение года                              | Заместитель декана по ВСП, кураторы                   |
| 20 | Работа с кураторами:<br>- организация волонтерской деятельности;<br>- проведение классных часов;<br>- проведение урока «Разговоры о важном»;<br>- сплочение коллектива;<br>- выработка законов группы. Индивидуальная работа с обучающимися:<br>- изучение личностных особенностей студентов;<br>- поддержка ребят в решении проблем; | 1-3 курсы | В течение года                              | Заместитель декана по ВСП, кураторы                   |

|    |   |           |                  |  |
|----|---|-----------|------------------|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция поведения обучающихся</li> <li>- Работа с преподавателями, преподающими в группе:</li> <li>- консультации куратора с преподавателями-предметниками;</li> <li>- проведение мини-педсоветов;</li> <li>- привлечение преподавателей к участию в делах ФСПО;</li> <li>- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях.</li> </ul> <p>Работа с родителями / законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах подростков;</li> <li>помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и преподавателями;</li> <li>- организация родительских собраний;</li> <li>- организация работы родительских комитетов групп;</li> <li>- привлечение родителей к участию в делах группы и техникума;</li> <li>организация групповых семейных праздников.</li> </ul> |           |                  |  |
| 21 | Кураторский час «Внешний вид обучающегося»  | 1-3 курсы | Сентябрь 2024 г. | кураторы   |
| 22 | Знакомство с администрацией ФСПО, Уставом и др. локальными актами   | 1 курсы   | Сентябрь 2024г.  | Заместитель декана по ВСР, кураторы, администрация |
| 23 | <p>Тематические кураторские часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- 10 октября – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; тематический урок подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню</li> <li>- гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;</li> <li>- 24 октября – Всемирный день информации;</li> </ul>  | 1-3 курсы | В течение года   | кураторы   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>- 28 октября – День бабушек и дедушек;</p> <p>- 31 октября – Всемирный день городов;</p> <p>- 4 ноября – День народного единства;</p> <p>- 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;</p> <p>- 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;</p> <p>- 16 ноября – Международный день толерантности;</p> <p>- 28 ноября – День матери в России;</p> <p>3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря – Международный день добровольца в России</p> <p>5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок и информатики;</p> <p>декабря – День Героев Отечества</p> <p>декабря – «Международный день прав человека»</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации;</p> <p>21 января – День студента</p> <p>3 марта – Всемирный день писателя;</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>20 марта – Международный день счастья;</p> <p>21 марта – Всемирный день поэзии;</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>27 марта – Международный день театра;</p> <p>1 апреля – День смеха;</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|    |   |           |                |  |
|----|---|-----------|----------------|--|
|    | <p>-27 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>-апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест;</p> <p>- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>-26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;</p> <p>-30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца;</p> <p>-4 мая – Международный день пожарных;</p> <p>-7 мая – День создания вооруженных сил России;</p> <p>-9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне;</p> <p>-28 мая – День пограничника</p> <p>-Кураторские часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах</p> |           |                |  |
| 24 | Беседы по гигиене, ЗОЖ, ПДД, жизнестойкости, профилактика правонарушений с привлечением специалистов  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы, специалисты |
| 25 | Методическое пространство ГБПОУ КК КПТ. Участие классных кураторов в конференциях, семинарах, круглых столах города, прохождение курсов повышения квалификации в воспитательной работе с детьми.  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы              |
| 26 | Правила безопасного поведения в осеннее время года  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы              |
| 27 | Правила безопасного поведения в зимнее время года   | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы              |
| 28 | Неделя безопасности детей весной  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы              |
| 29 | Неделя безопасности «БезОПАСное лето»   | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы              |

|    |  |           |                |                                     |
|----|--|-----------|----------------|-------------------------------------|
| 30 | Заседания Совета профилактики  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы |
| 31 | Наблюдение за детьми и семьями группы риска  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы |
| 32 | Тематические консультации для кураторов: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива группы, профилактика девиантного поведения обучающихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в группах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы |
| 33 | Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся   | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы |
| 34 | Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы |
| 35 | Сбор сведений различного характера для предоставления в МОН  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы |
|    | <b>3. Наставничество</b>   |           |                |                                     |
| 36 | Помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации(Взаимодействие «студент-студент»)  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы |
| 37 | Успешное закрепление на месте работы или в должности молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри организации, позволяющей реализовывать актуальные задачи на высоком уровне (Взаимодействие «сотрудник-сотрудник»)  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы |
| 38 | помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков   | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы |

|    |   |           |                |  |
|----|---|-----------|----------------|--|
|    | (коммуникация, целеполагание, планирование, организация); укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешноперешедших на новый уровень образования (Взаимодействие «студент–ученик»)   |           |                |  |
| 39 | Повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности (Взаимодействие «работодатель – студент»)  | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы                |
| 40 | <p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ</b></p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> 8 сентября – День финансиста<br/> 9 сентября - Всемирный день красоты 13 сентября - День программиста<br/> 13 сентября - Всемирный день парикмахера<br/> 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников<br/> 27 сентября - Всемирный день туризма<br/> 30 сентября - День Интернета</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b><br/> 1 октября - Международный день музыки<br/> 4 октября - День гражданской обороны МЧС России<br/> 5 октября - День учителя<br/> 6 октября - День страховщика<br/> 23 октября - День работников рекламы</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/> 8 ноября - Международный день КВНщика<br/> 10 ноября - Международный день бухгалтера<br/> 12 ноября - День специалиста по безопасности<br/> 21 ноября - День бухгалтера России<br/> 26 ноября - Всемирный день информации</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/> 22 декабря - День энергетика</p> | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, кураторы, преподаватели |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>28 декабря - Международный день кино</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>13 января - День российской печати</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p>14 февраля – Ден компьютерщика и программиста</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>1 марта - Всемирный день гражданской обороны</p> <p>18 марта - День налоговой полиции</p> <p>20 марта - Международный астрологический день</p> <p>21 марта - Всемирный день поэзии</p> <p>23 марта - Всемирный метеорологический День</p> <p>24 марта - День планетариев</p> <p>25 марта - День работников культуры России</p> <p>27 марта - Всемирный день театра</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>18 апреля - Международный день памятников и исторических мест</p> <p>23 апреля - Всемирный день книги и защиты авторских прав</p> <p>29 апреля - Международный день танца</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>3 мая - Всемирный день свободы печати</p> <p>7 мая - День Радио</p> <p>8 мая - Всемирный день Красного Креста и Полумесяца</p> <p>12 мая - Международный День медицинских сестер</p> <p>17 мая - Международный день телекоммуникаций</p> <p>18 мая - Международный день музеев</p> <p>20 мая - Всемирный день метрологии</p> <p>21 мая - Международный день космоса</p> <p>24 мая - День кадрового работника</p> <p>25 мая - День филолога</p> <p>26 мая - День российского предпринимательства</p> <p>27 мая - Всероссийский день библиотек</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|    |   |           |                              |   |
|----|---|-----------|------------------------------|---|
|    | 28 мая - День пограничника<br>29 мая - День оптимизатора  |           |                              |   |
|    | <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>  |           |                              |   |
| 41 | Оформление внешнего фасада здания, кабинета, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории.       | 1-3 курсы | В течение года               | Заместитель декана по ВСП, советник по ВР, кураторы |
| 42 | Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 1-3 курсы | Каждый понедельник, 1 уроком | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы |
| 43 | Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации   | 1-3 курсы | по мере необходимости        | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы |
| 44 | Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся                           | 1-3 курсы | по мере необходимости        | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы |
| 45 | Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в 1-3 курсы истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-3 курсы | по мере необходимости        | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы |
| 46 | Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, аудиторий, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 1-3 курсы | в течение года               | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы |
| 47 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-3 курсы | в течение года               | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы |

|    |   |           |                       |   |
|----|---|-----------|-----------------------|---|
| 48 | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 1-3 курсы | по мере необходимости | Заместитель декана по ВСП                           |
|    | <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>   |           |                       |   |
| 49 | Создание родительской инициативной группы, планирование её работы   | 1-3 курсы | Сентябрь 2023         | Заместитель декана по ВСП, кураторы                 |
| 50 | Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий   | 1-3 курсы | В течение года        | Заместитель декана по ВСП, кураторы                 |
| 51 | Факультетские «Дни открытых дверей»   | 1-3 курсы | Согласно графику      | Заместитель декана по ВСП, кураторы                 |
| 52 | Факультетские родительские собрания   | 1-3 курсы | В течение года        | Заместитель декана по ВСП, кураторы                 |
| 53 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания подростков (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | 1-3 курсы | В течение года        | Заместитель декана по ВСП, кураторы                 |
| 54 | Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)   | 1-3 курсы | В течение года        | Кураторы  |
| 55 | Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-3 курсы | В течение года        | Кураторы  |
| 56 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 1-3 курсы | В течение года        | Заместитель декана по ВСП, кураторы                 |
| 57 | Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося  | 1-3 курсы | В течение года        | Заместитель декана по ВСП, кураторы, родители       |
| 58 | Видеолекции и вебинары от экспертно-консультативного совета родительской общественности и Института воспитания («Безопасность детей и подростков», методики воспитания и др.)   | 1-3 курсы | В течение года        | Заместитель декана по ВСП, кураторы                 |
| 59 | Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий на ФСПО.  | 1-3 курсы | В течение года        | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы |

|    |   |           |                               |   |
|----|---|-----------|-------------------------------|---|
|    | <b>7. Самоуправление</b>  |           |                               |   |
| 60 | Выборы актива групп, распределение обязанностей   | 1-3 курсы | сентябрь                      | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы           |
| 61 | Определение наставников групп нового набора   | 1-3 курсы | сентябрь                      | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР                     |
| 62 | Участие в волонтерской деятельности (экологических акциях и благотворительных мероприятиях)   | 1-3 курсы | сентябрь                      | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР                     |
| 63 | Рейды по проверке внешнего вида обучающихся   | 1-3 курсы | В течение года                | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР                     |
| 64 | Участие в городских проектах «Движение первых»  | 1-3 курсы | В течение года                | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР                     |
| 65 | Подведение итогов работы за год   | 1-3 курсы | Май-июнь                      | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР                     |
| 66 | Факультетский медиацентр (пресс-центр, радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)   | 1-3 курсы | Май-июнь                      | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР                     |
| 67 | Оформление информационного стенда «Самоуправление ФСПО»   | 1-3 курсы | По мере обновления информации | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР                     |
|    | <b>8. Профилактика и безопасность</b>   |           |                               |   |
| 68 | «Безопасный Грозный» в рамках месячника безопасности. В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД, представители духовно-нравственной организации. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни |           | сентябрь                      | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |
| 69 | Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-3 курсы | сентябрь                      | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |
| 70 | Мероприятия «ФСПО безопасности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)   | 1-3 курсы | сентябрь                      | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |

|    |  |           |                  |   |
|----|--|-----------|------------------|---|
| 71 | Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом:<br>- Тематические кураторские часы,<br>- Правовая викторина<br>Размещение информации на стендах | 1-3 курсы | сентябрь         | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |
| 72 | Неделя профилактики употребления алкоголя  | 1-3 курсы | сентябрь         | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |
| 73 | «Будущее в моих руках»:<br>- Акция «Цитаты великих»;<br>- Плакат «ЗОЖ»;<br>- Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь».<br>Размещение информации на стендах  | 1-3 курсы | сентябрь         | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |
| 74 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет  | 1-3 курсы | 30 октября       | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |
| 75 | Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности:<br>- Акция «Плакат Мира»<br>- Встречи с инспектором ОПДН<br>Кураторские часы «Единство многообразия»   | 1-3 курсы | ноябрь           | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |
| 76 | Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка:<br>Беседа «Человек в системе социально- правовых норм»  | 1-3 курсы | ноябрь           | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |
| 77 | Городской конкурс видеороликов социальной рекламы<br>«Мы за ЗОЖ!»<br>Викторина «Мы- разные, но мы вместе!» «Мы против коррупции»   | 1-3 курсы | Сентябрь-декабрь | Заместитель декана по ВСП, кураторы,                          |

|    |  |           |                               |   |
|----|--|-----------|-------------------------------|---|
| 78 | Встречи со специалистами Наркодиспансера и Центра мед.профилактики г. Грозный  | 1-3 курсы | В течение года согласно плану | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |
| 79 | Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»<br>Кураторский час<br>«Мы за толерантность»  | 1-3 курсы | ноябрь                        | Заместитель декана по ВСП, кураторы                           |
| 80 | Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»  | 1-3 курсы | декабрь                       | Заместитель декана по ВСП, кураторы, приглашенные специалисты |
| 81 | Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»:<br>Акция «Древо семейных ценностей»<br>Лекция для родителей «Риски подросткового возраста» | 1-3 курсы | декабрь                       | Заместитель декана по ВСП, кураторы                           |
| 82 | «Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн   | 1-3 курсы | декабрь                       | Заместитель декана по ВСП, кураторы                           |
| 83 | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом                           | 1-3 курсы | март                          | Заместитель декана по ВСП, кураторы                           |
| 84 | Неделя профилактики «Здоровье для всех!» Неделя здоровья.<br>Тематический кураторский час «Здоровым быть модно!»   | 1-3 курсы | апрель                        | Заместитель декана по ВСП, кураторы                           |
| 85 | Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»:<br>– «Семейные ценности»   | 1-3 курсы | май                           | Заместитель декана по ВСП, кураторы                           |
| 86 | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «ФСПО против курения».                               | 1-3 курсы | май                           | Заместитель декана по ВСП, кураторы                           |
| 87 | Мероприятия по антитеррористической защищенности   | 1-3 курсы | По графику                    | Заместитель декана по ВСП, кураторы, Педагог ОБЖ              |

|    |   |           |                           |   |
|----|---|-----------|---------------------------|---|
|    | <p>Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»</p> <p>Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»</p> <p>Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»</p> <p>Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»</p> <p>Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»</p> <p>Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»</p> |           |                           |   |
| 88 | Неделя безопасности детей весной  | 1-3 курсы | Март 2024                 | Заместитель декана по ВСП, кураторы                 |
| 89 | Неделя безопасности «БезОПАСное лето»   | 1-3 курсы | Последняя Декада мая 2024 | Заместитель декана по ВСП, кураторы                 |
|    | <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>  |           |                           |   |
| 90 | Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с ИРО, КМЦ, ЦОП, работодатели Республики)  | 3-4 курсы | В течение года            | Заместитель декана по ВСП, кураторы                 |
| 91 | Сотрудничество с советом ветеранов города Грозный   | 1-3 курсы | В течение года            | Заместитель декана по ВСП, кураторы, советник по ВР |
| 92 | Сотрудничество с ОПДН УМВД, КДН и ЗП г. Грозный по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.   | 1-3 курсы | В течение года            | Заместитель декана по ВСП                           |
| 93 | Диспансеризация сотрудников и обучающихся (Межвузовская поликлиника)  | 1-3 курсы | В течение года            | Администрация                                       |
| 94 | Посещение театров, музеев, выставок, экскурсии  | 1-3 курсы | В течение года            | Кураторские руководители                            |
|    | <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>   |           |                           |   |
| 95 | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом   | 1-3 курсы | В течение года            | Кураторы  |

|     |  |           |                |   |
|-----|--|-----------|----------------|---|
| 96  | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности   | 1-3 курсы | В течение года | кураторы  |
| 97  | Встречи с молодыми предпринимателями   | 3-4 курсы | В течение года | Советник по ВР, кураторы                                      |
| 98  | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: научно-практические конференции; конкурсы; выставки; фестивали | 1-3 курсы | В течение года | Советник по ВР, кураторы                                      |
|     | <b>11. Студенческие медиа</b>  |           |                |   |
| 99  | Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся  | 1-3 курсы | октябрь        | Библиотекарь, педагог ОБЖ                                     |
| 100 | Участие во Всероссийской акции «Час кода»  | 1-3 курсы | октябрь        | Кураторы, педагоги  |
| 101 | Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)  | 1-3 курсы | ноябрь         | советник по воспитательной работе, классные руководители      |
| 102 | Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)   | 1-3 курсы | май            | советник по воспитательной работе, кураторы                   |
| 103 | Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 1-3 курсы | май            | советник по воспитательной работе, кураторы                   |
|     | <b>12. Волонтерская и добровольческая деятельность</b>   |           |                |   |
| 104 | Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»  | 1-3 курсы | апрель         | советник по воспитательной работе, кураторы                   |
| 105 | Подготовка к празднованию «Дня учителя»  | 1-3 курсы | октябрь        | советник по воспитательной работе, кураторы                   |
| 106 | Видео- и фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся   |           | В течение года | Заместитель декана по ВСР, Советник по ВР, кураторы, педагоги |
|     | <b>13. Студенческий клуб</b>   |           |                |   |

|     |  |           |                |   |
|-----|--|-----------|----------------|---|
| 107 | Спортивные соревнования по баскетболу      | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, педагоги физкультуры |
| 108 | Спортивные соревнования по футболу         | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, педагоги физкультуры |
| 109 | Спортивные соревнования по волейболу       | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, педагоги физкультуры |
| 110 | Спортивные соревнования по пионерболу      | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, педагоги физкультуры |
| 111 | Соревнования по спортивному ориентированию | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, педагоги физкультуры |
| 112 | Эстафета в честь Дня Победы                | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель декана по ВСП, Советник по ВР, кураторы, педагоги физкультуры |

