

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени академика М.Д. Миллионщикова

«Утверждаю»  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

23.06.21 И.Т. Гайрабеков



**Программа вступительного экзамена в аспирантуру**

Направление подготовки:

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль

**Теория и методика профессионального образования**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Грозный-2021

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

## 2. Структура вступительного экзамена

*Форма проведения испытания:*

Форма проведения вступительных испытаний является *письменный экзамен*.

*Структура вступительного экзамена:*

Экзамен состоит из ответов на вопросы билета. В каждом билете 3 вопроса из 3-х разделов.

*Критерии оценки*

Результаты вступительного экзамена определяются по 100 балльной системе, минимальный проходной балл составляет 25 баллов.

**25 – 40 баллов** - выставляются в случае, если дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из билета, названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

**41 – 60 баллов** - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера.

**61 – 80 баллов** - даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя:

- применяется научная терминология;

- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;

- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

**81 – 100 баллов** - дан полный развернутый ответ на все вопросы из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;

- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;

- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

### **3. Содержание**

#### **Раздел I. Основы и история профессиональной педагогики**

1.1. Профессиональная педагогика Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

1.2. Основные проблемы профессионального образования: направленность, основные компоненты.

1.3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность в системе профессионального образования.

1.4. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: сущность, виды.

1.5. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.

1.6. Методы профессионального педагогического исследования. Основные характеристики.

1.7. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации образовательных программ.

1.8. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII — первой половине XIX в.в.

1.9. Российские реформы второй половины XIX — середины XX в.в. и развитие профессионального образования этого периода.

1.10. Развитие профессионального образования в послевоенный период в России.

1.11. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

1.12. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

1.13. Роль и место вузовской лекции в структуре профессионального образования.

1.14. Государственно-общественный характер управления системой профессионального образования.

1.15. Содержание и организация методической работы в профессиональном образовательном учреждении.

## **Раздел II. Модернизация профессионального образования**

2.1 Государственные стандарты профессионального образования.

2.2 Типы образовательных учреждений в России: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

2.3 Система непрерывного профессионального образования в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

2.4 Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Их единство и вариативность.

2.5 Методика профессионального образования. Дидактики средней и высшей профессиональной школы.

2.6 Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления, контроль.

2.7 Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

2.8 Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

2.9 Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

2.10 Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

2.11 Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.

2.12 Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

2.13 Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

2.14 Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи в современных условиях.

2.15 Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

### **Раздел III. Педагогические технологии**

3.1 Роль и место вузовских лекций в структуре профессионального обучения.

3.2 Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности

3.3 Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения, методические особенности.

3.4 Семинарское занятие, его цель и особенности построения.

3.5 Учебная дискуссия: её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения.

3.6 Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.

3.7 Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.

3.8 Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции.

3.9 Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана в системе профессиональной подготовки.

3.10 Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

3.11 Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения.

3.12 Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесс в системе профессионального образования.

3.13 Методика работы с учебной и методической литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

3.14 Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

3.15 Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы: стажировка, методика самообразования, методические и методологические семинары.

3.16 Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования.

3.17 Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.

3.18 Развитие информационных технологий в системе профессионального образования. Применение телекоммуникационные сети в образовании.

### ***Основная литература***

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб пособие для ст-ов пед.учеб. заведений / Сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000. 384 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. Для вузов. / [Электронный ресурс] URL адрес: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php).

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для ст-ов высш.учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 208 с.

4. История педагогики в России: Хрестоматия для ст-ов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф.Егоров. М.: Изд. дом «Академия», 1999. 400 с.

5. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И.Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2001. 512 с.

6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для ст-ов высш. учеб.пед. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 272 с.

7. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. Проф. образования. М.: Мастерство, 2002. 288 с.
8. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с.
9. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
10. Новиков А. М. Основания педагогики/ Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед.вузов: В 2 кн. М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2000. Кн. 1. 576 с.; Кн. 2. 256 с.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2000.
13. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 512 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Джуринский А.Н. Педагогика: История педагогических идей: Учеб. пособие для высш. шк. М.: Пед. об-во России, 2000.
2. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1993.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1992.
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Школа-Пресс, 1998.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2000.

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и учебными планами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре.

Программа рекомендована заседанием кафедры «Информационные технологии» от 23 июня 2021 г., протокол № 9 .

Автор, к.п.н., доцент

 /Моисеенко Н.А./

Рецензент, к.ф-м.н, д.п.н., профессор

 /Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР

 /Магомаева М.А./

Начальник ОПКВК

 /Алиева Ж.М./