



ВЕСТНИК ГГНТУ
ГУМАНИТАРНЫЕ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

HERALD OF GSTOU
HUMANITARIAN,
SOCIAL AND ECONOMICAL SCIENCES

SCIENTIFIC JOURNAL

2019

Том XV

№ 3 (17)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

д. т. н., профессор Минцаев Магомед Шавалович

Зам. главного редактора – д. ф. н., профессор

В. Х. Акаев

Ответственный секретарь – к. э. н.

М. А. Барзаева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

д. т. н., профессор, член-корреспондент РАН

Б. А. Григорьев (ВНИИГаз)

д. т. н., профессор Ю. В. Дмитрак (СКГМИ)

д. ф.-м. н., профессор И. А. Керимов (АН ЧР)

к. т. н., доцент М. Я. Пашаев (ГТНТУ)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Философия

д. ф. н. М. М. Бетильмурзаева

д. ф. н. Г. В. Драч

д. ф. н. М. И. Билалов

д. ф. н. М. Ю. Келигов

д. ф. н. Б. Б. Нанаева

д. ф. н. Е. Е. Несмеянов

Экономика

д. э. н. З. А. Арсаханова

д. э. н. Р. Ю. Асхабов

д. э. н. Л. М. Идигова

д. э. н. И. И. Идилов

д. э. н. З. К. Тавбулатова

д. э. н. Т. В. Якубов

Педагогика

д. п. н. Э. Д. Алисултанова

к. п. н. Н. А. Моисеенко

д. п. н. Т. Г. Везиров

д. п. н. Л. Н. Давыдова

д. п. н. Т. Л. Шапошникова

д. п. н. Н. А. Глузман

EDITOR – IN-CHIEF

Magomed Mintsaeв, Doctor in Engineering

Associate Editor – Vakhit Akaev,

Doctor in Philosophy

Executive Secretary – Madina Barzaeva,

PhD in Economics

EDITORIAL COUNCIL

Boris Grigoryev, *corresponding member of RAS,*

Doctor in Engineering

Yuri Dmitrak, *Doctor in Engineering*

Ibragim Kerimov, *Doctor in Physics and Mathematics*

Magomed Pashaev, *Phd in Engineering*

EDITORIAL BOARD

Philosophy

Maret Betilmurzaeva, *Doctor in Philosophy*

Gennady Drach, *Doctor in Philosophy*

Mustapha Bilalov, *Doctor in Philosophy*

Murat Keligov, *Doctor in Philosophy*

Baret Nanaeva, *Doctor in Philosophy*

Eugene Nesmeyanov, *Doctor in Philosophy*

Economics

Zina Arsakhanova, *Doctor in Economics*

Ramzan Askhabov, *Doctor in Economics*

Lolita Idigova, *Doctor in Economics*

Ibragim Idilov, *Doctor in Economics*

Zulay Tavbulatova, *Doctor in Economics*

Timur Yakubov, *Doctor in Economics*

Pedagogics

Esmira Alisultanova, *Doctor in Pedagogics*

Natalya Moiseenko, *PhD in Pedagogics*

Timur Vezirov, *Doctor in Pedagogics*

Ludmila Davydova, *Doctor in Pedagogics*

Tatyana Shaposhnikova *Doctor in Pedagogics*

Nelya Gluzman *Doctor in Pedagogics*

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М. Д. Миллионщикова

Журнал включен в РИНЦ

Адрес редакции/издателя:

364024, г. Грозный, пр. Х. А. Исаева, 100

Тел./факс: (8712) 29-59-32

<http://gstou.ru/science/ggntu-works.php>

e-mail: trudy-ggntu@mail.ru

© Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М. Д. Миллионщикова, 2019

© Редакционная коллегия

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА

- Абдулаева З. М., Яндаров М-Э. А.**
Понятие, принципы и этапы формирования инвестиционного портфеля 5
- Мусаев Л. А., Гужулова Р. И.**
Оценка состояния сектора финансового посредничества в России 10
- Якубов Т. В., Осмаева З. А., Таймосханов А. Г.**
Эффективность функционирования нефтегазодобывающего предприятия:
производительность труда как оценочный показатель организации 15

ФИЛОСОФИЯ

- Акаев В. Х., Дохаева А. Б., Мамадиева М. Х.**
Диалог культур и поиск новых стратегий существования человечества
в условиях современной глобализации 22
- Исаев С. Х., Ахмаров А. У.**
Археологические памятники Шатойского района Чеченской Республики
(Материалы к археологической карте) 30

ПЕДАГОГИКА

- Алисултанова Э. Д., Бериев И. Р., Сулейманов А. С.**
Разработка информационной системы «Личный кабинет преподавателя» 36
- Алисултанова Э. Д., Моисеенко Н. А.**
Основы реализации регионального непрерывного образования
в условиях цифровизации экономики 50
- Исаева М. З., Хаджиева Л. К.**
Описание информационных потоков при проведении мониторинга
трудоустройства выпускников грозненского государственного
технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова 57
- Магомадова Т. Л., Магомадова З. Л.**
Проблемы правоприменения норм, предусматривающих
ответственность за экологические преступления 64
- Моисеенко Н. А., Усамов И. Р., Албакова А. А.**
Информационная поддержка системы планирования
дополнительных консультаций студентов вуза 70
- Усамов И. Р.**
Цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы 80

CONTENTS

ECONOMICS

- Abdulaeva Z. M., Yandarov M-E. A.**
Concept, principles and stages of formation of investment portfolio 5
- L. A. Musaev, R. I. Guzhulova**
Assessment of the condition of the financial mediation sector in Russia 10
- T. V. Yakubov, Z. A. Osmaeva, A. G. Taymoskhanov**
Efficiency of operation of oil and gas producing enterprise: labor
productivity as an assessed indicator 15

PHILOSOPHY

- Akaev V. Kh., Dahaeva A. B., Mamadieva M. H.**
Dialogue of cultures and search of new strategies of existence of mankind
in the conditions of modern globalization 22
- Isaev S. H., Akhmarov A. U.**
Archeological monuments of the Shatoy district of the Chechen Republic
(Materials for the archeological map) 30

PEDAGOGICS

- Alisultanova E. D., Beriev I. R., Suleymanov A. S.**
Information system development «Teacher's personal office» 36
- Alisultanova E. D., Moiseenko N. A.**
Fundamentals of implementation of regional continuous education in
the conditions of digitalization of the economy 50
- Isaeva M. Z., Khadzhieva L. K.**
Description of information flows during monitoring the employment
of graduates of the Grozny State Oil Technical University named after
academician M. D. Millionshchikov 57
- Magomadova T. L., Magomadova Z. L.**
Problems of enforcement of norms providing responsibility
for ecological crimes 64
- Moiseenko N. A., Usamov I. R., Albakova A. A.**
Information support of the planning system for additional
advice of university students 70
- Usamov I. R.**
Digital transformation of education: challenges and prospects 80

ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ

З. М. Абдулаева, М-Э. А. Яндаров

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

В статье раскрываются теоретические основы формирования и управления инвестиционным портфелем промышленного предприятия. Из аналитического обзора научных публикаций отечественных и зарубежных ученых следует, что инвестиционная политика промышленного предприятия должна основываться на стратегии профессионального подхода к финансовым вложениям путем формирования инвестиционного портфеля. В современных экономических условиях выбор модели и разработка стратегии управления инвестиционным портфелем играет ведущую роль в формировании инвестиционной политики промышленного предприятия. В качестве ключевого аспекта рассматривается формирование инвестиционного портфеля с использованием индивидуальных оптимально подходящих методов и приемов с обязательным учетом возможных инвестиционных рисков и показателей доходности.

Ключевые слова: инвестиционная деятельность, инвестиционный портфель, инвестиционная политика, промышленное предприятие, методы и приемы формирования инвестиционного портфеля.

Процесс экономического роста любого промышленного предприятия базируется на грамотной инвестиционной политике. Современный рынок требует взвешенного системного подхода к управлению инвестициями, который, безусловно, должен опираться на аналитические данные о предполагаемом уровне прибыльности, наличии рисков, положительных и отрицательных эффектов для дальнейшей реализации стратегических задач.

Деятельность всех промышленных предприятий направлена на получение прибыли от реализации производимой продукции. Экономисты-теоретики классифицируют такую модель как классическое (консервативное) предпринимательство. Его суть состоит в получении максимальной отдачи от вложенных ресурсов и характеризуется зависимостью от внешних факторов, таких как субсидии или протекция. Эта модель предпринимательской деятельности в условиях современной рыночной экономики является неконкурентоспособ-

ной. Ей на замену приходит инновационное предпринимательство, одним из направлений которого и является инвестиционная деятельность [1].

Инвестиционная политика для промышленности в сегодняшних реалиях играет важнейшую роль. Современные рыночные условия требуют формирования промышленными предприятиями инвестиционного портфеля в обязательном порядке. В некоторых источниках имеется суждение, что промышленный сектор – это фундамент всей российской экономики [2].

Характерной ситуацией на сегодняшний день для многих предприятий является отказ от инвестиционных проектов или сокращение их финансирования, вызванное экономическими санкциями и упадком экономики. Такая управленческая позиция является ошибочной и приводит не только к отсутствию дополнительного дохода, но также и к общему ослаблению позиции предприятия на рынке.

Финансист с мировым именем Джордж Сорос отмечает, что для предприятия базовой является именно инновационная политика, в частности инвестиционные вложения, которые дают возможность эффективного построения предпринимательства [6].

Как с экономической, так и с финансовой точки зрения, под термином «процесс инвестирования» понимается долгосрочное вложение свободных экономических ресурсов с целью создания и получения чистой прибыли в будущем, превышающей начальную сумму инвестиций [5].

Согласно действующему законодательству, инвестиции – это денежные средства, ценные бумаги, в том числе имущественные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта (Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений») [3].

Приобретение с целью получения прибыли основных производственных мощностей представляет собой инвестиции в бизнес (business investments). Также их часто называют экономическими инвестициями.

Приобретение ценных бумаг, как финансовых активов, с целью получения прибыли при условии среднего уровня инвестиционных рисков является финансовыми инвестициями (financial investments).

Сегодняшняя экономическая обстановка на отечественном рынке инвестиций характеризуется резким спадом инвестиционной деятельности промышленных предприятий, которые считают, что в условиях экономического кризиса инвестиции не могут принести ожидаемых результатов. Такая политика является ошибочной, инвестиционный портфель в любых условиях дает предприятию большие возможности для дальнейшего роста и развития бизнеса, чем его отсутствие.

Потому создание оптимального инвестиционного портфеля [4] промышленного предприятия и определение методов его формирования играют ведущую роль в построении инвестиционной политики. Правильным

является подход детального анализа всех возможных рисков будущих инвестиций, а также ожидаемого уровня доходности, в процессе которого необходимо выбрать оптимальный вариант создания инвестиционного портфеля с минимальными рисками и максимальными доходами от вложений.

Понятие инвестиционного портфеля включает в себя совокупность объектов инвестирования, как единый объект управления, созданный для выполнения поставленных задач. Портфель формируется с целью системного подхода к инвестиционной деятельности. Желаемые показатели доходности при минимальных уровнях риска достигаются путем подбора наиболее продуктивных объектов для вложений.

Среди главных принципов создания инвестиционного портфеля можно выделить:

Принцип обеспечения реализации инвестиционной стратегии направлен на формирование портфеля в строгом соответствии с задачами инвестиционной стратегии предприятия и составленными для ее реализации долгосрочными планами.

Принцип обеспечения соответствия портфеля инвестиционным ресурсам направлен на построение инвестиционных планов в рамках тех финансовых ресурсов, которыми обладает предприятие.

Принцип оптимизации соотношения доходности и риска является важнейшим для создания эффективного портфеля и направлен на минимизацию рисков, которые могут привести к финансовым потерям. Проводится путем расширения или изменения направлений инвестиционной деятельности, как в рамках всего портфеля, так и в отдельных его разделах.

Принцип оптимизации соотношения доходности и ликвидности направлен на установление стабильных финансовых показателей предприятия с помощью создания баланса между доходностью инвестиций и ликвидностью предприятия, в том числе способностью выполнять финансовые обязательства.

Принцип обеспечения управляемости портфелем направлен на формирование правильной кадровой политики, предполагающей

наличие квалифицированных специалистов в сфере менеджмента и аналитики или, при их отсутствии, получение соответствующих услуг в рамках договорных отношений со специализированными организациями (инвестиционными или управляющими компаниями, банками и т. д.).

Процесс формирования инвестиционного портфеля при строгом соблюдении поставленных задач в пределах имеющихся ресурсов имеет пять основных этапов.

1. Анализ инвестиционного рынка с целью выявить возможности для прибыльного вложения средств. При правильном подходе такая работа проводится регулярно, даже при условии отсутствия у предприятия финансовых ресурсов для инвестирования на данный момент. Высокие показатели инвестиционного портфеля во многом зависят от продуктивности поиска вариантов реальных инвестиционных проектов.

2. Детальное изучение стратегии развития каждого инвестиционного проекта для выявления их эффективности.

3. Первичный отбор инвестиционных проектов.

4. Экспертная оценка показателей предполагаемой доходности тех проектов, которые прошли отбор.

5. Итоговый отбор наиболее эффективных проектных решений, отвечающих всем требованиям относительно желаемых результатов доходности, безопасности и других критериев. Также этот этап предполагает анализ продуктивности всех инвестиционных проектов, входящих в портфель, в их взаимосвязи, требуемой для диверсификации инвестиционной деятельности предприятия. Путем подбора наиболее подходящих по общим показателям доходности и ликвидности проектов происходит окончательное утверждение портфеля.

Инвестиционные портфели относительно целей их создания можно разделить на следующие типы:

- портфель роста, основная цель – увеличение капитала;

- портфель дохода, основная цель – поднятие уровня доходности;

- консервативный портфель, основная цель – минимизация рисков;

- портфель высоколиквидных инвестиционных объектов, основная цель – возможность оперативного выведения денежных средств.

Основная задача, которую ставит перед собой предприятие при формировании первых двух типов, направлена на увеличение показателей финансового роста, таких как прирост капитала и возрастание уровня доходности. Эти два типа портфелей имеют существенный недостаток, которым является высокий уровень рисков. Если для предприятия самым существенным аспектом считается безопасность инвестиций, оптимальным выбором будет консервативный портфель, при создании которого подбираются такие инвестиционные объекты, которые обеспечивают минимальную степень рисков. Недостаток данного типа состоит в невысоком уровне доходов от вложений. Портфель высоколиквидных инвестиционных объектов предполагает возможность быстрого выведения инвестиций в денежный эквивалент без существенных потерь их стоимости.

Наиболее правильной инвестиционной стратегией для промышленного предприятия будет смешивание указанных типов при формировании собственного портфеля таким образом, чтобы часть активов обязательно выполняла функции резервного фонда [7]. Специалисты крупнейшего инвестиционного банка Bank of America Merrill Lynch рекомендуют своим клиентам четыре разных подхода к созданию инвестиционного портфеля, три из которых предполагают наличие резерва, и только один – агрессивный – формируется без запаса ресурсов [8].

Таким образом, возможен вариант создания инвестиционного портфеля именно как резервного фонда для предприятия. В этом случае его формирование ограничивается только возможностями компании и теми задачами, которые она перед собой ставит, допуская любые объемы и целевое назначение вложений. В пользу этого варианта формирования инвестиционной политики также можно привести аргумент сложного процесса создания резервного фонда для отечественных пред-

приятый. Действующая нормативно-правовая база предполагает возможность формирования резервного фонда только в случае, если это предусмотрено учредительной документацией. Такое же ограничение установлено и относительно его размеров. Исходя из этого, прекрасной альтернативной является создание резервов с помощью инвестиций.

Несмотря на тяжелую экономическую ситуацию на отечественном рынке, для любого промышленного предприятия инвестиционная деятельность должна стать возможностью для дальнейшего развития и роста. Грамотный системный подход к формированию инвестиционного портфеля позволит не только создать резервы, но и приумножить капитал или повысить уровень доходов.

Инвестиционная политика промышленного предприятия должна опираться на стратегию профессионального подхода к финансовым вложениям путем создания инвестиционного портфеля.

Сам процесс инвестирования, безусловно, предполагает наличие рисков, которым одинаково подвержены все инвесторы. Но степень таких рисков напрямую зависит от грамотно построенного подхода к вложениям. Инвестиционный портфель как раз и является тем механизмом, который позволяет профессионально, системно и обдуманно инвестировать ресурсы с максимальным уровнем их безопасности.

Безопасность инвестиций напрямую зависит от объективной оценки всех предполагаемых рисков, при этом эффективность проводимой инвестиционной политики пропорциональна реальным представлениям об уровне риска. Также этот показатель дает возможность правильно подсчитать размер будущих доходов, что играет важную роль в построении инвестиционной стратегии. Ее главным принципом является оптимальный

показатель двух основных характеристик – уровня доходности и степени риска.

Эффективное управление качественными показателями доходности и безопасности инвестиций формирует основу эффективной инвестиционной политики промышленного предприятия. Наиболее действенным способом их управления является формирование инвестиционного портфеля.

Следовательно, формирование инвестиционного портфеля с использованием индивидуальных оптимально подходящих методов и приемов с обязательным учетом возможных инвестиционных рисков и показателей доходности представляет собой фундамент инвестиционной деятельности промышленного предприятия. Правильный подход к выбору объектов инвестирования является залогом создания инвестиционного портфеля с высоким уровнем доходов и минимальными рисками.

Таким образом, на основании вышесказанного следует, что изменчивая экономическая ситуация в России обязывает инвесторов в лице отечественных промышленных предприятий искать нестандартные подходы к вопросу управления инвестициями. Инвесторы при формировании инвестиционной политики руководствуются, в первую очередь, показателями доходности и рискованности. Но классические модели формирования инвестиционной стратегии далеко не всегда приносят желаемый результат, так как построены на общем подходе без учета специфических особенностей конкретного предприятия и факторов, влияющих на его деятельность. Поэтому более разумным будет создание индивидуальной модели для каждого конкретного предприятия, основанной на его отличительных характеристиках с учетом допустимых показателей риска и желаемых результатов доходности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова Л. М., Таран Е. А., Титенко Е. А. Инновационное предпринимательство: учеб. пособие. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. 235 с.
2. Мищенко А. В. Методы управления инвестициями в логических системах. М.: ИНФРА-М, 2009. С. 7-30. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/162257>
3. Семиглазов В. А. Инвестирование: учеб. пособие. Томск: ЦПП ТУСУР, 2014. 138 с.

4. Скрипниченко М. В. Портфельные инвестиции: учеб. пособие. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 40 с.
5. Склярова Ю. М., Сляров И. Ю., Латышева Л. А. Инвестиции: учебник. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 349 с.
6. Сорос Д. Мировой экономический кризис и его значение. Новая парадигма финансовых рынков / Пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. С. 29.
7. <http://damoney.ru/invest/investicionnyi-portfel.php>
8. http://www.ml.com/index.asp?id=7695_15125

CONCEPT, PRINCIPLES AND STAGES OF FORMATION OF INVESTMENT PORTFOLIO

Z. M. Abdulaeva, M-E. A. Yandarov

GSTOU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The article reveals the theoretical foundations of the formation and management of the investment portfolio of an industrial enterprise. From the analytical review of scientific publications of domestic and foreign scientists, it follows that the investment policy of an industrial enterprise should be based on the strategy of a professional approach to financial investments by creating an investment portfolio. In modern economic conditions, the choice of model and development of investment portfolio management strategy plays a leading role in the formation of investment policy of an industrial enterprise. As a key aspect, the formation of an investment portfolio using individual optimally suitable methods and techniques with mandatory consideration of possible investment risks and profitability indicators is considered.

Keywords: investment activity, investment portfolio, investment policy, industrial enterprise, methods and techniques of investment portfolio formation

REFERENCES

1. Borisova, L. M., Taran, E. A. and Titenko, E. A. (2013) Innovatsionnoe predprinimatel'stvo: ucheb. posobie. [Innovative entrepreneurship: textbook. Allowance]. Tomsk: Publishing House of Tomsk Polytechnic University. P. 235.
2. Mishchenko, A. B. (2009) Metody upravleniya investitsiyami v logicheskikh sistemakh. [Investment management methods in logical systems]. M.: INFRA-M. pp. 7-30. Available at: <http://znanium.com/catalog/product/162257>
3. Semiglazov, V. A. (2014) Investirovanie: ucheb. posobie. [Investing: textbook. Allowance]. Tomsk: TSPP TUSUR. P. 138.
4. Skripnichenko, M. V. (2016) Portfel'nye investitsii: ucheb. posobie. [Portfolio investment: textbook. Allowance]. SPb: ITMO University. P. 40.
5. Sklyarova, Yu. M., Slyarov, I. Yu. and Latysheva, L. A. (2015) Investitsii: uchebnik. [Investments: a textbook]. Rostov n / a: Phoenix. P. 349.
6. Soros, D. (2010) Mirovoi ekonomicheskii krizis i ego znachenie. Novaya paradihma finansovykh rynkov. Per. s ang. [The global economic crisis and its significance. The new paradigm of financial markets. Translated from English]. M.: Mann, Ivanov and Ferber. P. 29.
7. <http://damoney.ru/invest/investicionnyi-portfel.php>
8. http://www.ml.com/index.asp?id=7695_15125

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СЕКТОРА ФИНАНСОВОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА В РОССИИ

© Л.А. Мусаев, Р.И. Гужулова

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

Перераспределением временно свободных финансовых ресурсов экономических систем в лице физических и юридических лиц как вкладчиков и инвесторов для лиц, нуждающихся в этих ресурсах, для того чтобы осуществить расширенное воспроизводство, занимается финансовый рынок. Обеспечением эффективного функционирования данного рынка являются финансовые посредники как основные его участники. Развитие этих посредников – предпосылка, которая необходима для того, чтобы формировать остальные сектора российской экономики.

Ключевые слова: финансовые посредники, экономический рост, доля валовой добавленной стоимости.

Для стабильного и прогнозируемого развития общественных процессов экономики необходимы финансовые посредники – банки, страховые организации, паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды и другие финансовые институты. Учитывая значение сектора финансового посредничества как поставщика инвестиционных ресурсов, а его развитие – один из важных факторов экономического роста, представляется актуальным проведение анализа данного сектора.

Финансовый институциональный сектор представляет собой совокупность институциональных единиц, которые однородны по выполняемым ими функциям в экономическом процессе, и источников финансирования. Данный сектор включает в себя компании корпоративного типа и квазикорпорации, для которых основная функция – оказывать услуги по финансовому посредничеству или вспомогательную финансовую деятельность.

Рассмотрим институциональную структуру финансового сектора экономики России за 2017 и 2018 годы, представленную в таблице 1.

Основные финансовые посредники в форме базовых объёмных характеристик в 2018 году представлены на рисунке 1. Как видно из рисунка, значим банковский сектор (2654,7 млрд. руб.), который уступает собственному

имуществу негосударственных пенсионных фондов (3856 млрд. руб.) и стоимости чистых активов паевых инвестиционных фондов (3341 млрд. руб.). Уставный капитал страховых организаций составил 200 млрд. руб., а собственный капитал компаний, управляющих пенсионными накоплениями, – 39 млрд. руб.

Количество действующих кредитных организаций снизилось на 15,9% (с 561 до 484), при этом банки – на 17,5% (с 517 до 440), а количество небанковских кредитных организаций увеличилось на 4,5% (с 44 до 46). Количество кредитных организаций с иностранным капиталом в этот период также увеличилось – рост на 6,7%. Филиалы действующих кредитных организаций на территории РФ в количественном выражении уменьшились (уменьшение на 25,5%). Количество представительств действующих кредитных организаций увеличилось – рост на 41,5%. Страховые организации показали уменьшение на 13,6%. Количество паевых инвестиционных фондов (ПИФы) также уменьшилось на 4,0%, при этом открытые паевые инвестиционные фонды (ОПИФы) количественно уменьшились на 22%, а закрытые паевые инвестиционные фонды (ЗПИФы) – на 0,3%. Интервальные паевые инвестиционные фонды (ИПИФы) увеличились на 2,6%. Количество действующих негосударственных пенсионных фондов

Таблица 1

Сектор финансового посредничества: субъектная структура за 2017-2018 гг.

Показатель	01.01.2018	01.01.2019
Действующие кредитные организации – всего	561	484
В том числе:		
- банки	517	440
- небанковские кредитные организации	44	46
Действующие кредитные организации с иностранным участием	160	150
Филиалы действующих кредитных организаций на территории РФ	890	709
Представительства действующих кредитных организаций	224	317
Страховые организации	226	199
Паевые инвестиционные фонды – всего	1497	1440
В том числе:		
- открытые	327	268
- интервальные	39	40
- закрытые	1131	1128
Действующие негосударственные пенсионные фонды	66	52

(НПФ) уменьшилось на 26,9%. Рост ИПИФов показывает о возрастании интереса инвесторов к данному виду паевых инвестиционных фондов.

Также анализ показал о возросшей роли ПИФов финансового сектора экономики России. Стоимость чистых активов ПИФов, согласно статистике, составила 3341 млрд. руб.,

уступив лишь собственному имуществу НПФ (3856 млрд. руб.).

Необходимо отметить высокую капитализацию НПФ, несмотря на то, что их количество незначительно в сравнении с ПИФ (52 НПФ и 1440 ПИФов).

Для того чтобы провести анализ доли валовой добавленной стоимости (ВДС), которая



Рис. 1. Капитал финансовых посредников в 2018 году, млрд. руб.

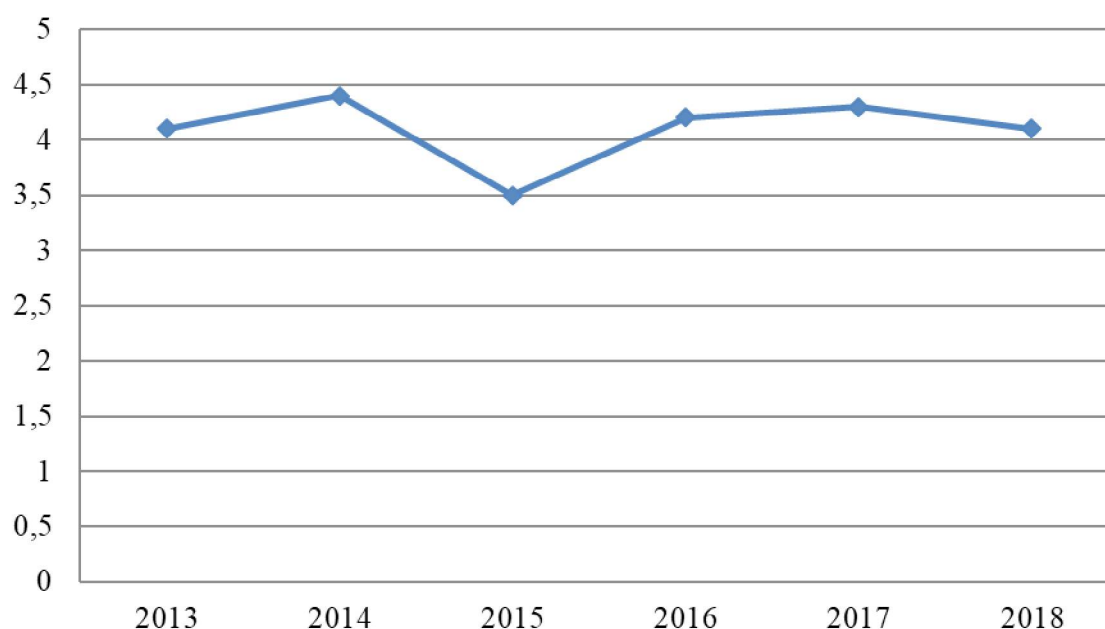


Рис. 2. Доля ВДС, созданной в финансовом институциональном секторе за 2013-2018 гг., %

создана в финансовом институциональном секторе, мы исследовали период 2013-2018 гг. (рис. 2).

Анализ показал довольно неустойчивую динамику с демонстрацией тенденции к восстановительному росту. Так, в 2013 году доля ВДС, созданной в финансовом институциональном секторе, составила 4,1%, в 2014 году – 4,4%, темп роста – 7,3%.

В 2015 году доля ВДС, созданной в финансовом институциональном секторе, составила

3,5%, то есть снижение на 0,9% в сравнении с долей ВДС 2014 года (темп снижения – 25,7%). После 2015 года наблюдается постепенный рост доли ВДС. Так, в 2016 году рост составил 0,7% (темп роста 20%). В 2017 году прирост составил (по сравнению с 2016 годом) 0,1%, темп прироста – 2,4%. В 2018 году наблюдалось небольшое снижение доли ВДС – на 0,2%, темп снижения – 4,7% и достигло уровня 2013 года, то есть уровня до введения санкций странами США и ЕС против экономики России.

Таблица 2

Производство валовой добавленной стоимости по видам экономической деятельности в 2013-2018 гг.

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ВДС всего	57166,5	68766	74627	77475	83155,6	92800
финансовая и страховая деятельность	2835,7	3013	2586	3309	3617	3821
добывающая промышленность	6253,6	6231,5	7275,8	7439,5	8932,8	11962
обрабатывающая промышленность	8526,2	9073	10368	10331	11253	12784
сельское, лесное хозяйство	2169,6	2656	3214,7	3312	3270	3268,6

Источник: Федеральная служба государственной статистики РФ

**Динамика темпов роста физического объёма ВДС
за 2014-2018 гг., %**

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018
ВДС в финансовой деятельности	106,3	85,83	128,0	109,3	105,6
ВДС всего	120,3	108,5	103,8	107,3	111,6
Превышение темпов роста в финансовом секторе, %	-14,0	-22,67	24,2	2,0	-6,0
Соотношение темпов роста в финансовом секторе и экономике в целом, раз	-1,13	-1,26	1,23	1,02	-1,0

Проведём анализ динамики производства валовой добавленной стоимости по видам экономической деятельности в 2013-2018 гг. (табл. 2). При этом мы сравнили финансовую и страховую деятельность с такими ключевыми отраслями экономики, как добывающая и обрабатывающая промышленности, сельское хозяйство.

Анализ показал, что в 2014 году в сравнении с 2013 годом наибольший прирост (22,4%) у сельского, лесного хозяйства. Финансовый сектор на третьем месте с приростом 6,3%, немного уступая обрабатывающей промышленности (6,4%). Добывающая промышленность показала отрицательную динамику (-0,4%).

В 2015 году наибольшая отрицательная динамика у финансового сектора (-14,2%). Мы это связываем с введенными санкциями странами США и ЕС. Сельское, лесное хозяйство – прирост 21,5%, добывающая промышленность – прирост 16,75%, обрабатывающая промышленность – прирост 14,7%.

2016 год самый благоприятный для финансового сектора, прирост составил 27,95%. Добывающая промышленность и сельское, лесное хозяйство снизили темпы прироста (2,26%

и 3,02% соответственно), обрабатывающая промышленность показала снижение (-0,4%).

В 2017 году наибольший прирост у добывающей промышленности – 20,07%, у финансового сектора – 9,3%, у обрабатывающей промышленности – 8,92%. Сельское, лесное хозяйство – снижение (-1,27%).

В 2018 году сельское, лесное хозяйство продолжило снижение (-0,04%). Наибольший прирост в добывающей промышленности – 33,91%, в обрабатывающей промышленности прирост на 13,61%, в финансовом секторе прирост на 5,64%.

Динамика темпов роста физического объёма ВДС за 2014-2018 гг. показана в таблице 3.

В 2014 году темпы роста финансового сектора ниже темпов роста экономики в целом на 14,0%. Эта тенденция сохранилась и в 2015 году – темпы роста финансового сектора ниже темпов роста экономики в целом на 22,67%.

В 2016 году темпы роста финансового сектора увеличились на 24,2%, а темпы роста экономики в целом на 14,0%. В 2017 году прирост темпов роста финансового сектора продолжился и составил 2,0%. Однако в 2018 году темпы роста финансового сектора снизились (-6,0%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительная роль финансового посредничества как поставщика инвестиционных ресурсов в России бесспорна. Развитие финансового посредничества является одним из важных факторов экономического роста.

Таким образом, анализ доли валовой добавленной стоимости (ВДС), которая создана в финансовом институциональном секторе, показал довольно неустойчивую динамику с демонстрацией тенденции к восстановительному росту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Годовой отчет Банка России за 2018 год. Режим доступа: www.cbr.ru
2. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2013 году. Режим доступа: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/bsr_2013.
3. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2018 году. Режим доступа: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/bsr_2018.pdf
4. Обзор банковского сектора РФ. №196, февраль 2019 года. С. 8.
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.minfin.ru/ru>
6. Федеральная служба государственной статистики РФ. Режим доступа: <https://www.gks.ru/>

ASSESSMENT OF THE CONDITION OF THE FINANCIAL MEDIATION SECTOR IN RUSSIA

© L.A. Musaev, R.I. Guzhulova

GSTOU named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The redistribution of temporarily free financial resources of economic systems in the person of individuals and legal entities as investors and investors for those in need of these resources is carried out by the financial market in order to carry out expanded reproduction. The effective functioning of this market is ensured by financial intermediaries as its main participants. The development of these intermediaries is a prerequisite that is necessary in order to form the remaining sectors of the Russian economy.

Keywords: financial intermediaries, economic growth, share of gross value added.

REFERENCES

1. Godovoi otchet Banka Rossii za 2018 god [The annual report of the Bank of Russia for 2018], available at: www.cbr.ru
2. Otchet o razviti bankovskogo sektora i bankovskogo nadzora v 2013 godu [Report on the development of the banking sector and banking supervision in 2013], available at: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/bsr_2013.
3. Otchet o razviti bankovskogo sektora i bankovskogo nadzora v 2018 godu [Report on the development of the banking sector and banking supervision in 2018]. Available at: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/bsr_2018.pdf
4. Obzor bankovskogo sektora RF [Review of the banking sector of the Russian Federation], No. 196, February 2019, p. 8
5. Ofitsial'nyi sait Ministerstva Finansov Rossiiskoi Federatsii [Elektronnyi resurs] [Official website of the Ministry of Finance of the Russian Federation] Available at: <http://www.minfin.ru/en>
6. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoi statistiki RF [Federal State Statistics Service of the Russian Federation]. Available at: <https://www.gks.ru>.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА КАК ОЦЕНОЧНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ

© Т. В. Якубов, З. А. Осмаева, А. Г. Таймосханов

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

В статье рассматривается содержание дефиниции «эффективность» в контексте функционирования производственной организации. Анализ подходов различных авторов к определению данного термина демонстрирует очевидные расхождения в его понимании. На примере производственной организации – ОАО «Грознефтегаз» – анализируется ряд показателей, характеризующих эффективность его функционирования. В результате можно констатировать, что даже в условиях очевидного ухудшения производственно-экономического положения предприятия, некоторые частные показатели эффективности могут не совсем адекватно отражать его текущую позицию и стратегические перспективы. В статье в качестве одного из оценочных показателей эффективности функционирования предлагается использовать производительность труда.

Ключевые слова: эффективность, функционирование, предприятие, производительность труда.

Вопросы эффективного функционирования организаций различного уровня всегда актуальны, как с точки зрения научных интересов, так и с позиции практики хозяйствования. Поскольку любая система управления вынуждена ориентироваться на достижение критериев и показателей эффективности, определенных, как правило, еще на этапе проектирования объекта управления. В перечень таких показателей, помимо очевидных финансовых показателей, как правило, включаются показатели стратегической ориентации, и, как показывает анализ научной литературы, единого мнения в этом вопросе нет.

Понятие «эффективность» – это свойство или характеристика определенных явлений (как правило, речь идет о явлениях экономического характера), которое выражается в сопоставлении результатов (например деятельности) с затратами (например на осуществление деятельности). В отличие от эффекта, эффективность – это относительная величина, результативность, вызванная расходами ресурсов, отношением полученного эффекта к затратам на его достижение. Следовательно, эффективность отражает конечный полезный эффект от при-

менения труда, средств производства и других ресурсов. Она выступает экономической и производственной категорией и включает в себя три составляющие – эффективность как экономическая категория, критерий эффективности и показатели ее количественной оценки [1].

В современной экономической и управленческой научной литературе можно встретить различные подходы к определению понятия «эффективность».

Так, П. Хейне отождествляет понятия «эффективность» с показателем отношения ценности выходов к ценности входов или отношения работы, выполненной машиной, к потребляемой ею энергии, и связывает эффективность с экономичностью, то есть с возможностью сделать как можно больше из имеющихся ресурсов [2].

К. Макконнелл и С. Брю связывают эффективность с получением необходимого объема продукции при наименьших затратах [3].

Д. Синк эффективность отождествляет с результативностью и рассматривает систему индикаторов и характеристик, в совокупности отражающих это понятие [4].

Впрочем, говоря о сущности эффективности, уместно вспомнить цитату П. Дру-

кера: «эффективность – значит делать вещи правильно, результативность означает делать правильные вещи» [5]. То есть надо различать понятия «результативность» и «эффективность», которые между собой связаны – сначала определяют правильный целевой ориентир деятельности предприятия, а затем пытаются достичь его с использованием минимального количества ресурсов (обеспечить эффективность деятельности).

Следует отметить, что исследователями выделяются десятки видов эффективности, к наиболее распространенным из которых можно отнести следующие: экономическая, социальная, социально-экономическая, экологическая, структурная эффективность отдельных отраслей и регионов, абсолютная и относительная, сравнительная эффективность инвестиций, эффективность деятельности отдельных субъектов хозяйствования, эффективность подразделения, эффективность процесса, эффективность работника и т. д.

В обобщённом смысле можно говорить о том, что эффективность функционирования предприятия и управления предприятием обеспечивается рядом факторов, условий, других аспектов деятельности организации, в том числе внутренними и внешними характеристиками. Внешняя эффективность управления характеризует степень соответствия организации требованиям и ограничениям внешней среды, общества, экономики. Именно высокий уровень внешней эффективности обеспечивает повышение эффективности управления в целом. В свою очередь, внутренняя эффективность – это степень удовлетворения определенных потребностей субъектов, влияющих на динамику собственных целей организации. Вместе с тем, даже достаточно высокий уровень внутренней эффективности компании не обеспечит высокий уровень эффективности общей, если не будет обеспечена ее эффективность с точки зрения использования рыночных возможностей. Производство продукции, не подкрепленное спросом на рынке и не соответствующее стандартам качества, является бессмысленным и с точки зрения повышения эффективности производства, в частности и эффективности управления в целом. Кроме того, производство продукции, пользующейся спросом при низком

уровне эффективности производства (высокие производственные затраты и, как следствие, высокая себестоимость), приведет к снижению спроса и уменьшению доли рынка. В обоих случаях уровень эффективности остается значительно ниже максимально возможного.

Рассматривая предприятие как систему взаимосвязанных элементов, которая выполняет определенные задачи и функции, работа которой направлена на достижение тактических и стратегических целей, для чего ему необходимо иметь определенные характеристики, можно конкретизировать определения эффективности функционирования хозяйствующего субъекта. Однако при этом следует учитывать следующие аспекты:

- способность предприятия может определяться различными характеристиками, в частности качеством менеджмента, технологическим уровнем, интеллектуальным и ресурсным потенциалом и тому подобным;

- цели могут отображать отдельные направления деятельности или хозяйственную деятельность в целом;

- оптимальные затраты ресурсов трудно установить без сравнения с другими предприятиями отрасли (рынка), то есть относительной характеристикой.

Таким образом, можно утверждать, что для полноценного изучения дефиниции «эффективность функционирования предприятия» необходимо исследовать ее «составные» части, виды эффективности.

Итак, анализ проблемы оценки эффективности функционирования предприятия и эффективности управления предприятием демонстрирует большое количество методических подходов к решению данной проблемы. Помимо прочего это обусловлено особенностями самих предприятий, ведь отраслевая специфика накладывает определенные ограничения при выборе системы показателей. Такими особенностями характеризуются и нефтегазодобывающие предприятия. Например, это отсутствие сырья и материалов в структуре себестоимости. Кроме того, к особенностям нефтегазодобывающего производства следует отнести:

- удаленность предмета труда (нефтегазо-насыщенного пласта) и подземной части экс-

Таблица 1

Производственно-экономические показатели ОАО «Грознефтегаз»

Показатели	Ед. изм.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1. Валовая добыча нефти, всего	тыс. тонн	171	117	94
2. Валовая добыча газа, всего	млн м ³	79	68	44
3. Выручка от реализации без налогов, всего	тыс. руб.	3970911,3	4050910	4509694
4. Затраты на производство и реализацию	тыс. руб.	2534000	2586511	2766510
5. Среднесписочная численность	чел.	2093	2031	2012
6. Себестоимость 1 тонны нефти	руб./т	17824,8	18036	28163,2

плуатационного оборудования от места непосредственного наблюдения и управления процессом нефтегазодобычи;

- невозможность изменить территориальное расположение месторождений;

- зависимость от природных горно-геологических условий и качества проведения геологоразведочных работ;

- динамичный характер (изменчивость во времени) природных факторов;

- особенность производственных факторов;

- наличие нескольких стадий эксплуатации месторождений;

- комплексный состав добываемой продукции на месторождениях;

- неблагоприятное экологическое воздействие на природную среду процессов разработки месторождений;

- высокая неопределенность информации, используемой при составлении инвестиционных проектов;

- изменение воспроизводственной структуры капитальных вложений в процессе эксплуатации месторождения;

- длительность периода эксплуатации нефтегазовых объектов.

Таким образом, научные подходы к оценке эффективности производственной деятельности вообще требуют учета вышеперечисленных особенностей в ходе оценки эффективности деятельности нефтегазодобывающих организаций на практике. Отраслевые особенности и этап жизненного цикла производственной системы диктуют свои особенности.

Анализ параметров эффективности производственной организации на примере ОАО

«Грознефтегаз» показал, что в настоящее время менеджмент предприятия должен оптимизировать использование материально-технической базы в условиях значительного падения объемов добычи (таблица 1).

На наш взгляд, в вопросе обеспечения эффективности в ОАО «Грознефтегаз» должны решить два вопроса в отношении величины привлекаемых ресурсов:

1. Какой объем производственных ресурсов должен быть задействован здесь и сейчас для обеспечения рациональных параметров производственного процесса и соблюдения принципов эффективности в тактическом временном горизонте.

2. Какой стратегии придерживаться и, соответственно, какой объем инвестиций необходимо направить для повышения нефтеотдачи пластов?

Если решение первой задачи является скорее сугубо экономического характера, то для решения второго вопроса необходима серьезная техническая проработка. Так как для реальной прогнозируемости эффективности инвестиций в повышение нефтеотдачи необходимы достоверные геолого-технические данные о состоянии пластов и возможных вариантах воздействия на них. Однако совершенно очевидно, что выживаемость предприятия в ближайшей перспективе напрямую зависит от эффективных инвестиций в производство.

Анализ ресурсной базы предприятия позволяет заявить, что регулируемых переменных ресурсов, за счет которых можно повышать экономическую эффективность, явно недостаточно. Реальных рычагов не так уж и

много, менеджмент в текущий момент времени просто вынужден обслуживать функционирование значительной материально-технической базы организации. Сравнительно недавно на предприятии начали ликвидировать отдельные подразделения ввиду очевидно высоких затрат на их содержание.

Анализ текущей производственно-экономической ситуации ОАО «Грознефтегаз» со всей очевидностью демонстрирует то, что предприятие находится на заключительном этапе жизненного цикла разработки месторождений. В этих условиях речь идет о максимальной продолжительности эксплуатации производственной базы (месторождений) организации. В практическом смысле это означает, что надо решить два вопроса о величине переменных ресурсов «здесь и сейчас», а также в стратегической перспективе (инвестиции в поддержание нефтеотдачи).

На наш взгляд, в данной конкретной ситуации относительные (сравнительные) показатели можно считать малоинформативными, поскольку в отношении предприятий нефтегазодобычи продуктивные горизонты имеют настолько разные параметры, что не имеет смысла сравнивать производственную эффективность предприятия с другим НГДП как обобщенный показатель. Специалистов будет интересовать эффективность отдельных технологических решений, а не совокупная эффективность производственной подсистемы. Также для нефтегазодобывающих предприятий параметры внешней эффективности не так актуальны, как, например, для обрабатывающих производств.

Проведенный анализ использования ресурсов организации и финансовых средств в отношении ОАО «Грознефтегаз» показывает рост эффективности управления по данным направлениям (таблица 2). При этом в целом производственные показатели резко снижаются (таблица 1).

В такой ситуации, на наш взгляд, производительность труда может быть полезным и информативным показателем в обеспечении эффективности производственной деятельности и эффективности управления. Данный показатель в нефтегазодобыче имеет свои особенности, в первую очередь это связано с тем, что объем продукции в данном случае никак не

характеризует количество затраченного труда.

Как экономическая категория, производительность труда скорее вызывает больший интерес на макро- и мезо- уровнях. В нем отражается суммарная эффективность народнохозяйственных комплексов и оптимальность управления на региональном и государственном уровнях. В настоящее время показатели производительности труда рассчитываются производственными организациями как вспомогательный показатель, являющийся составляющим при планировании и анализе прибыльности хозяйственной деятельности, поскольку именно она является конечным ориентиром эффективности.

Для того чтобы данный показатель активно использовался на уровне производственных организаций, принципиальное значение имеет адекватное измерение производительности труда.

На нефтедобывающем предприятии изменение выработки на одного работающего в единицу времени связано, прежде всего, со степенью экстенсивного и интенсивного использования скважин. Необходимо учитывать, что здесь нет пропорциональной зависимости объема добычи нефти от численности работающих. Очевидно, что увеличение численности рабочих не способствует увеличению производительности скважин.

Рассмотрим динамику производительности труда в ОАО «Грознефтегаз» в натуральном выражении (рисунок 1). Здесь динамика показателя почти целиком совпадает с динамикой добычи нефти по организации.

Производительность труда ОАО «Грознефтегаз» в денежном выражении (рисунок 2). Данный показатель, казалось бы, так же должен был снижаться, но в данном случае с 2008 года ситуация более или менее стабильная. Наблюдается как рост, так и падение, но показатель находится в коридоре 1500-2000 тыс. руб/чел. Такая ситуация объясняется довольно просто, ОАО «Грознефтегаз» – оператор по добыче нефти. Организация не реализует нефть, а получает оплату за выполнение производственного задания. Средняя цена за услуги по добыче нефти целиком компенсирует снижение объемов добычи. Таким образом, мы получаем стабильный показатель производительности труда

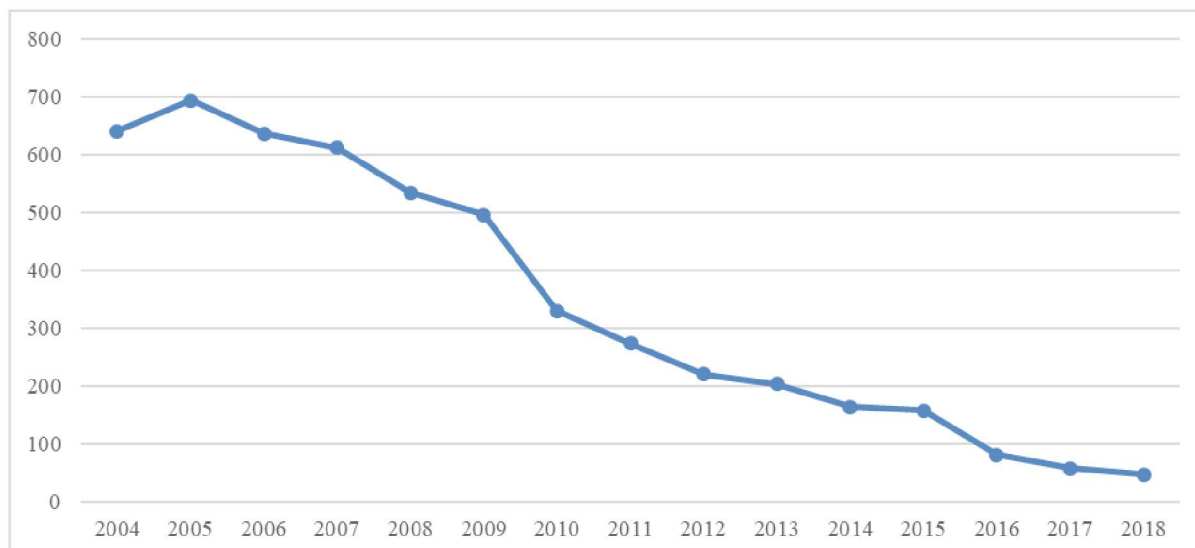


Рис. 1. Динамика производительности труда в натуральном выражении по ОАО «Грознефтегаз» тн./чел.

в денежном выражении, несмотря на сильное снижение продуктивности пластов. Такой показатель производительности труда не может служить ориентиром для оценки эффективности производственной деятельности.

Анализ показателей и факторов производительности труда позволяет нам утверждать, что на предприятиях нефтегазодобычи следует разграничивать факторы краткосрочного характера и долгосрочного характера. К числу первых, сразу же влияющих на уровень производительности труда, мы относим количество

работников и время эксплуатации действующего фонда скважин. К факторам долгосрочного характера мы относим: совершенствование техники и технологии, автоматизацию производства, повышение квалификации персонала, повышение уровня организации производства и т.д. Такое разграничение, возможно, не совсем корректно, поскольку в первом случае идет речь о конкретных параметрах производственной системы, а во втором – об управленческих усилиях по совершенствованию этой системы. Тем не менее, для целей управления

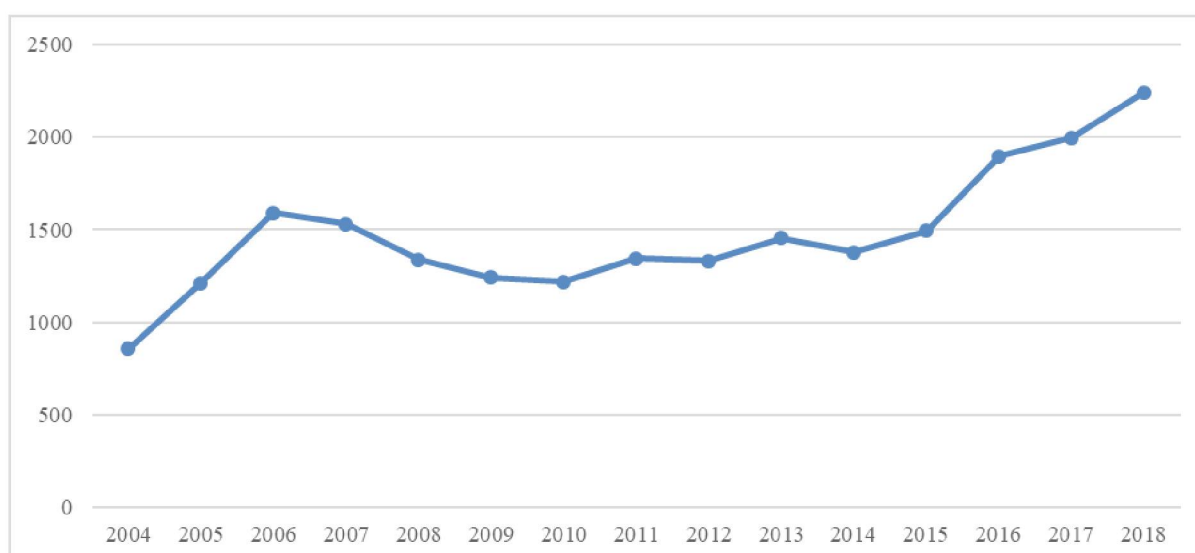


Рис. 2. Динамика производительности труда в денежном выражении по ОАО «Грознефтегаз» тыс. руб./чел.

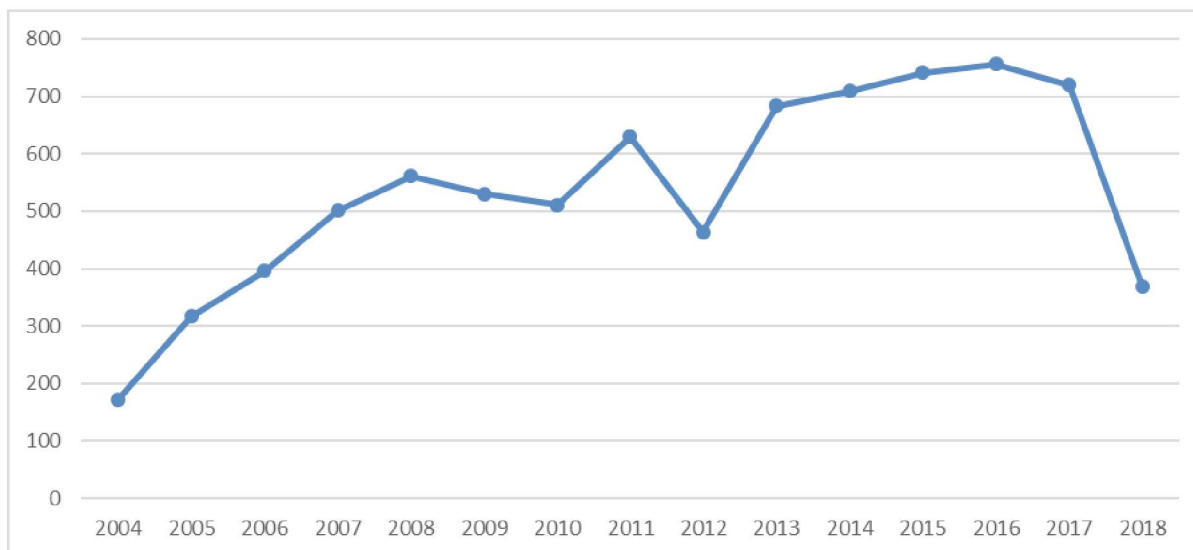


Рис. 3. Динамика производительности труда, рассчитанной как отношение отработанного времени действующего фонда скважин к среднесписочной численности по ОАО «Грознефтегаз»

на практике такое разграничение удобно и наглядно.

Далее, анализ процесса обслуживания нефтяных и газовых скважин делает логичным использование в качестве показателей производительности труда: отношение отработанного времени действующего фонда скважин к среднесписочной численности, а также отношение количества скважин к среднесписочной численности. Динамика этих показателей наглядно характеризует величину трудовых затрат в расчете на обслуживаемый объект (рисунок 3). Отношение отработанного времени действующего фонда скважин к среднесписочной численности – более адекватный показатель, поскольку здесь учитывается продолжительность работы скважин. Очевидно, что скважина, находящаяся в действии более продолжительное время, требует больших трудовых затрат на обслуживание. На наш взгляд, именно это соотношение должно контролироваться системой управления. Абсолютное значение будет зависеть от конкретных производственно-технических условий, сложившихся на предприятии, но в динамике показатель по возможности должен расти.

По ОАО «Грознефтегаз», начиная с 2016 года, данный показатель снижается, это говорит о полном исчерпании производственных резервов по эксплуатации скважин. Другими словами, нет скважин, которые экономически целесообразно запускать в действие.

Таким образом, показатель производительности труда, рассчитанный нами как отношение отработанного времени действующего фонда скважин к среднесписочной численности, имеет вполне адекватную динамику. Он, в данном случае, характеризует эффективность производственной деятельности и может быть полезным и информативным для менеджмента организации. Следует заметить, что, в отличие от показателей эффективности использования производственных и финансовых ресурсов, данный показатель обнаруживает кризисную ситуацию в производственной сфере ОАО «Грознефтегаз». На наш взгляд, в ходе обоснования эффективности инвестиций и стратегии развития предприятия необходимо учитывать значения данного показателя производительности труда как оценочного показателя эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Атаманчук Г.В.* Управление. Сущность, ценность, эффективность: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2006. 544 с.

2. Хейне П. Экономический образ мышления: [монография] / П. Хейне; [пер. с англ. С. Автономов и др.]. М.: Новости, 1991. 704 с.
3. Макконнелл К. Р., Брю С. Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. М.: ИНФРА-М, 2006. 940 с.
4. Синк Д. С. Управление производительностью: планирование, измерение и оценка, контроль и повышение / Д. С. Синк; пер. с англ. В. Данилова-Данильяна. М.: Прогресс, 1989. 528 с.
5. Друкер, Питер, Ф. Эффективное управление предприятием / Пер. с англ. М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2008. 224 с.

EFFICIENCY OF OPERATION OF OIL AND GAS PRODUCING ENTERPRISE: LABOR PRODUCTIVITY AS AN ASSESSED INDICATOR

© T. V. Yakubov, Z. A. Osmaeva, A. G. Taymoskhanov
GSTOU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The article discusses the content of the definition of "efficiency" in the context of the functioning of a manufacturing organization. An analysis of the approaches of various authors to the definition of this term demonstrates obvious differences in its understanding. Using the example of a production organization, OJSC Grozneftegaz, a number of indicators are analyzed that characterize the effectiveness of its functioning. As a result, it can be stated that even in the face of an obvious deterioration in the production and economic situation of the enterprise, some private performance indicators may not reflect its current position and strategic prospects quite adequately. The article proposes to use labor productivity as one of the estimated indicators of the effectiveness of functioning.

Keywords: efficiency, functioning, enterprise, labor productivity.

REFERENCES

1. Atamanchuk, G. V. (2006) *Upravlenie. Sushchnost', tsennost', effektivnost': uchebnoe posobie dlya vuzov* [Control. Essence, value, efficiency: textbook for universities]. M.: Academic Project, 544 p.
2. Heine, P. (1991) *Ekonomicheskii obraz myshleniya: monografiya, perevod s angl. S. Avtonomov* [Economic way of thinking: monograph, trans. from English by S. Avtonomov and others.]. M.: News, 704 p.
3. McConnell, K. R. and Bru, S. L. (2006) *Ekonomiks: printsipy, problemy i politika* [Economics: principles, problems and politics]. M.: INFRA-M, 940 p.
4. Sink, D. S. (1989) *Upravlenie proizvoditel'nost'yu: planirovanie, izmerenie i otsenka, kontrol' i povyshenie* (perevod s angl. V. Danilova – Danilyana) [Performance management: planning, measurement and evaluation, control and improvement, trans. from English by V. Danilova-Danilyana]. M.: Progress, 528 p.
5. Drucker, Peter. F. (2008) *Effektivnoe upravlenie predpriyatiem: Perevod s angl. M.: LLC «I.D. Williams»* [Effective enterprise management: transl. from English by M.: LLC "I.D. Williams", 224 p.

ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ПОИСК НОВЫХ СТРАТЕГИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

© В. Х. Акаев^{1 2}, А. Б. Дохаева¹, М. Х. Мамадиева¹

¹ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

²КНИИ им. Х. И. Ибрагимова РАН

Современные процессы глобализации имеют немало положительных сторон, сопряженные с улучшением экономического положения людей, перемещением товаров по всему миру, освоением новых технологий, демократическими, модернизационными процессами. Вместе с тем у глобализации имеются и негативные стороны, негативно воздействующие на этнические, национальные культуры, верования, порождающие масштабные социально-классовые расслоения в различных обществах, падение уровня социальной справедливости, нравственности, возникновение экстремистских и террористических проявлений, истоки которых далеко не всегда ясны. Эти процессы предполагают осуществление диалога в различных структурах организации общества, межличностных, межгрупповых, межгосударственных. Через диалог между людьми, странами, государствами необходимо осуществлять поиск новых интеграционных ценностей, которые могли бы способствовать поиску новых стратегий глобального развития человечества.

Ключевые слова: Запад, Восток, глобализация, человечество, технологии, культура, социальное расслоение, экстремизм.

Современное развитие человечества в своем экономическом, социальном, политическом, духовно-культурном, мировоззренческом отношении разительно отличается от предыдущих исторических эпох, опиравшихся на греческое чудо, Ренессанс, Возрождение, Реформацию, Просвещение. По мнению замечательного отечественного философа В. Степина, грандиозные трансформации европейской культуры были продуктом встречи достижений христианской культуры с открываемой культурой античного мира. То есть христианская культура, пришедшая на смену античности, одолев жестокое сопротивление язычества, особенно в его римском варианте, столкнулась с необходимостью черпать идеи не только из античного мира, но и из мира восточного. Но и Запад дал миру совершенно новые технологии, распространившиеся далеко на восток.

Европейское средневековье находилось во мраке, когда восток, Китай, мусульманский мир явно превосходили его по своей социальной организации, науке, медицине, техническим достижениям, производству, технологиям. Превосходство востока, в т. ч. и мусульманского мира, имевшее место в течение многих веков, сменилось упадком, отсталостью. Модернизационные изменения, происходившие в Европе в период зарождения капитализма, индустриального его развития, придали ей современный характер. Начало реальной глобализации, как известно, связано с великими географическими открытиями (что происходит на конец XV-XVI вв., эпоху колонизации XVI-XVII, начало научно-технического прогресса XVII-XVIII вв.).

А. Тойнби отмечает, что «в истории западноевропейского общества культурная агрессия находилась в противопоставлении своей ци-

визации «варварам», «дикарям» по всему миру. В ходе территориальных захватов империализм местное население рассматривал как «туземцев», подразумевая под этим термином полную политическую и экономическую несостоятельность местных жителей.

Глобализацию некоторые эксперты считают *предвестием* международного гражданского общества, началом новой эры мира и демократизации. Иные считают глобализацию экономической и политической гегемонией США, в результате чего культура во всем мире приобретает однородный характер, превращаясь в нечто вроде *метастазов Диснейленда*. Один французский чиновник итог воздействия глобализации на народные культуры, национальные государства остроумно назвал «*культурным Чернобылем*».

Мы исходим из того, что современная глобализация – это очень сложный, противоречивый процесс. Вполне очевидны достижения современной глобализации, её преимущества для человека, обществ, государств. С другой стороны, она пронизана глубочайшими парадоксами: сегодня идет критика, порой жесткая, науки и научной рациональности, результатов научно-технического прогресса, с другой стороны, наличествует абсолютное доверие к науке (примером тому является нацеленность определенных сил на формирование «общества знания» в мировом масштабе).

Имеется ещё одна тенденция, сопряженная с отстаиванием одной единственной прогрессивной модели общественного развития, – это *неолиберальная модель* социально-экономического развития. С точки зрения отдельных экспертов, она представляет собой тупиковый путь развития человечества, приведший к столкновению природы и индустриальной цивилизации, придав базовым принципам этой цивилизации глобальный характер.

В последние два века происходит определенная ломка стереотипов. Так, XX век был драматическим, он знает две мировые войны, атомные удары по Нагасаки и Хиросиме, до 80 млн. убитых военных и гражданского населения, антиколониальные движения, разрушение колониальной системы, образование национальных государств, Чернобыль, распад системы социализма и др. Но он век и колоссального развития

человечества, научно-технического прогресса. Происшедшая в начале указанного века научная революция радикально изменила наши представления о структуре вещества, атома, открыла атомную энергию, что способствовало возникновению технологической революции, с другой стороны, повлекла огромные политические, военные и общемировые потрясения.

XXI век обострил старые проблемы и детерминировал новые: обострение классовой борьбы – происходит гигантское расслоение населения во всех странах мира, на одном полюсе бедные и нищие, на другом – очень богатые, миллиардеры, это длительные забастовки во Франции железнодорожников, работников энергетической и газовой промышленности, вывод на улицу десятков тысяч простых людей, протестующих против либерализации рынка труда), активизировалась деятельность международных террористических организаций (атаки в 2001 году на США, возникновение и преступная деятельность ИГИЛ-ДАИШ), цветные революции, арабская весна, обострение отношений между национальными государствами и США с их транснациональными компаниями, пытающиеся экономически и политически доминировать, финансовые кризисы, отражение их на экономике национальных государств. Такое ощущение, что всевозможные санкции США против России нацелены на удушение нашей страны.

В виртуальное пространство вбрасывается информация о том, что половина экономики России находится в руках иностранного капитала, эшелоны вагонов, груженные долларами, уходят из России на Запад. Невольно возникает вопрос, неужели страна кому-то платит контрибуции и с какой стати? Если это – информационная ложь, то почему нет разъяснений, разоблачений, отпора? Если против нашей страны ведется жестокая информационная война, то нужны же и эффективные контрдействия.

Министр иностранных дел и международного сотрудничества Королевства Испания (2004-2010), доктор Моратинос Куйябе на личных чтениях в прошлом году в Санкт-Петербурге заявил: «либерализм и социальная демократия пребывает в кризисе, в то время как неравенство усиливается, не встречая противодействие, что ведет к появлению асимметрич-

ных систем, в которых исчезают демократические принципы и свободы, насаждаются завуалированные интересы и страдают граждане многих государств, потерпевшие неудачу».

Следует признать, что сегодня мир находится перед лицом небывалых перемен. В начале XXI века мы снова стоим на рубеже некоего слома представлений о том, как должны развиваться человек, общество, государство, и как они должны взаимодействовать.

Человечество накопило гигантский информационный потенциал, знания, не использовать их для определения стратегии развития человечества, развития возможностей человека сегодня было бы безответственно и глупо. Такое отношение к нынешнему опыту может повлечь за собой повторение трагических ошибок XX века, когда попытки реализации отдельных политических доктрин привели к общемировым трагедиям и драмам. Представляется, что именно обсуждение этих проблем ныне должно быть наиболее актуально в открытом, честном диалоге ученых, государственных деятелей, представителей гражданского общества. Это тем более важно, ибо потрясения в области финансовой, экономической и социальной сферах привели к очевидному пониманию того, что решение тактических задач без определения высокой стратегии развития современного общества не сможет даже теоретически привести нас к успеху.

Глобализация – это и вызов национальному суверенитету, традиционным культурам и верованиям, это и мощнейший удар по ним. Она порождает конфликты между массовой культурой и традиционными ценностями, которые консервативны и упорно сопротивляются. Вместе с тем, в условиях глобального мира наблюдается не только резкая конфронтация, но возникает диалог, распространяется плюрализм, происходит ломка незыблемых традиций, обнаруживается, что в области веры, ценностей и образа жизни существует широкая возможность выбора. Зарождаются основы глобальной культуры, ориентированной на поиск компромисса между приятием и агрессивным сопротивлением, между глобальной гомогенностью и провинциальной изоляцией.

В связи с углубляющейся глобализацией возникает вопрос: каким будет новый мир,

который строит эта самая глобализация? Не таким ли он будет, как описывается в антиутопиях Дж. Оруэлла и Олдоса Хаксли, имею в виду романы «1984» и «О дивный новый мир». В первом романе описывается возможная тоталитарная империя, в которой было создано устройство, названное телеэкраном – плоский дисплей во всю страну, могущий одновременно принимать и посылать изображения из каждого отдельного дома всевидящему Старшему Брату. В этой империи осуществлялась всеобъемлющая централизация всей общественной жизни под властью Министерства Любви и Министерства Правды: правительство империи слышало каждое слово и видело каждое движение своих подданных по вездесущей проводной сети. Сказать, что эта антиутопия реализовалась, было бы некорректно, ибо сегодня персональный компьютер, подключенный к интернету, все-таки не смог стать инструментом централизации и тирании, хотя такие попытки имели место быть, но скорее всего он привел к обратному: демократизации доступа к информации и децентрализации политики. Хотя и Старший Брат наблюдает за всеми, но и люди с большим успехом наблюдают через персоналок и Интернет за Старшим Братом, вскрывают информацию, которую правительство прячет от людей, народа. Один блогер, хакер, сидя за монитором, может нанести государству больше ущерба, чем целая армия.

В романе «О дивный новый мир» О. Хаксли описывает иную великую биотехнологическую революцию. Речь в нем идет о выращивании людей вне утробы, так сказать в «инвитро», описывается наркотик «сома», дающий людям немедленное счастье, «ощущалки», где «ощущения имитируются имплантированными электродами, и модификация поведения – постоянным повторением на уровне подсознания; а если это не помогает – тогда введение различных искусственных гормонов». Таково бытие людей в этом дивном мире, это жуткая картина, ибо меняется сущность человека, естественное состояние через наркотики, гормоны трансформируется в искусственное состояние. Все делается в новом обществе с целью создания стабильного и благополучного общества, а для этого нужно, оказывается, пожертвовать религией, Богом, искусством, под-

линной наукой. То, что описано в антиутопии О. Хаксли, оказалось более реальным. Ведь сегодня искусственное оплодотворение происходит, суррогатное материнство существует, психотропные средства и генная инженерия для изготовления детей уже есть или маячат на горизонте.

Главноуправители дивного мира, созданного Хаксли, поняли, что насилем много не добьешься, и что лучше *соблазнять*, а не *вынуждать* людей жить в упорядоченном обществе, в котором нет болезней и социальных конфликтов, нет депрессий, безумия, одиночества или горя, *секс приятен и всегда доступен*, религию никто всерьез не воспринимает, биологическая семья отмерла, никто Шекспира (добавим от себя – и Толстого) не читает, только один Дикарь, герой романа, страдает, остальные все счастливы и здоровы. Такова антиутопия по Хаксли, но что же здесь реального и виртуального?

Почетный доктор СПбГУ Майкл, принц Кентский, имеющий русские корни, в своем докладе отмечал, что «лидер в эпоху глобальной информации – не король горы, отдающий приказы, устанавливающий распределение обязанностей в соответствии с иерархической лестницей. Это, скорее, человек, который находится в центре круга или сети: он привлекает и убеждает других присоединиться и помочь». Тем самым видно, как в эпоху глобализации меняются назначение, качества лидера.

Французский философ Жиль Делёз в начале 90-х писал, что нас теперь учат, что у корпорации есть душа. И это самая ужасная на свете новость, которая в условиях постмодернизма возвращает нас социальному дарвинизму, который в XIX в. использовал идею выживания сильнейшего для оправдания магнат, осуществлявших грабежи, ужасающие условия труда в индустриальной революции. Такую позицию сегодня не иначе как оправдание социальной политики современных магнатов, миллиардеров трудно оценить.

Современную глобализацию многие эксперты рассматривают как неокOLONIALИЗМ, навязывающий стандартизированные установки, детерминирующий культурную конфронтацию. Вместе с тем, представляется,

что становление мира как единообразного пространства, нивелирующего культурный плюрализм, невозможно, и этому должны противодействовать самобытные отдельные культуры. В сознании людей восточной культуры формируется рефлексия к приятию дихотомии «Восток-Запад», преодолевающей антагонизм внутри нее, понимая продуктивный характер гетерогенности культурного материала.

Перед человечеством возникают острые проблемы, требующие своего понимания, осмысления и пути решения. Человечеству грозит изменение климата, 370 миллионов человек на Земле, в Европе, из-за роста уровня моря могут быть затоплены. Как избежать этой катастрофы, смогут ли государства найти общий язык для решения этой проблемы?

Венгерский исследователь Янош Ковач, осмысливая культурную глобализацию в Венгрии, пишет, что «мы стали нацией официантов», обслуживающих иностранных хищников-капиталистов, точно так же как десятью годами раньше обслуживали советского «большого брата». Он заявляет, что даже «этнически сознательным» восточно-европейским правительствам культурная самозащита не по карману, и они испытывают и снаружи, и изнутри огромное давление, цель которого – открытый международный обмен и общение. «За последнее десятилетие мы, интеллектуалы бывших коммунистических стран, потеряли свой статус высокообразованных лидеров общественного мнения и настоящих патриотов и были вытеснены компрадорами – политическими шарлатанами и безграмотными бизнесменами».

Аналогичная ситуация сложилась в России в период бытования ельцинского режима, а её следы и сегодня заметны. Попытка России осуществлять самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику вызывает большое недовольство у внешних и внутренних компрадоров. Они под различными поводами широко используют введение санкций. С 2012 года со стороны США и стран ЕС действуют политические и экономические ограничения против России, а также – отдельных лиц и организаций. Впервые они были приняты в связи с «делом Магнитского», затем продлены и расши-

рены после присоединения Крыма и ситуации на Украине в 2014 году, а в 2016 – в ответ на сообщения о том, что Россия якобы поставляет ядерное оружие КНДР, Сирии и Ирану. В 2017 и 2018 году антироссийские ограничения поэтапно пролонгировались и расширялись, в том числе из-за предполагаемого вмешательства РФ в американские выборы. В августе 2018-го сенаторы от Демократической и Республиканской партий внесли в конгресс проект закона, ужесточающий санкции против Москвы. Кроме того, Вашингтон собирается ввести пакет ограничительных мер в связи с «делом Скрипалей». Под санкциями оказался спецназ «Терек» Минобороны России, называемый чеченским спецназом.

Россия как евразийское пространство является составной частью глобального мира, и многие процессы, происходящие здесь, должны решаться на основе её активного участия в международных экономических, научно-технологических отношениях, её включенности в этот мир. В противном случае не будет мира, согласия, сотрудничества в планетарном масштабе.

Россия – страна полиэтничная, поликонфессиональная с активным демографическим притоком населения, который не снижается. Это гигантское многообразие предполагает продуманной системы внутренней и внешней политики.

В свое время Д. С. Лихачев подчеркивал: «О каждом народе следует судить по тем нравственным вершинам и по тем идеалам, которыми он живет. *Благожелательность к любому народу, самому малочисленному. Полагаю, что эта позиция самая верная, самая благородная*». Об этом неплохо бы помнить тем, кто не осознает всю опасность угроз, связанных с проявлениями радикализма, национализма, межэтнической и межконфессиональной розни, где бы то ни было – в Европе, в Африке или на Ближнем Востоке. Все это – явления одного порядка, которые заслуживают самого резкого осуждения. В современном мире не должно быть места нетерпимости и ущемлению одного из основных прав человека – права на свободу вероисповедания.

Для нынешней России очень важно осуществлять широкий межкультурный, межци-

визационный диалог. Для этого она обладает многовековым опытом мирного развития, сосуществования различных культурных традиций большого количества народов в рамках единого полиэтничного государства. Она является примером уникального социального, культурного и политического многообразия, сегодня определяются наиболее эффективные пути объединения усилий в интересах создания устойчивой международной архитектуры, отвечающей требованиям XXI века.

Эвандро Агацци, итальянский философ, профессор Университета Генуи (Италия), иностранный член РАН, констатирует, что «толерантность и диалог представляются единственным способом найти удовлетворительное решение возникшей проблемы нашего века, которое не будет носить свободного от обязательств релятивистского характера и не станет наигранным поиском единой модели рациональности и морали в поиске верного решения. Однако это самый серьезный вызов нашего времени, и его разумное решение – единственная альтернатива насилию».

Рассматривая необходимость технологического развития России, В. В. Путин считал, что «необходимократно увеличить финансирование исследований в области искусственного интеллекта, создать стимул для частных инвестиций и развития *корпоративной* науки, исследований, разработок». По его мнению, она должна стать одной из ключевых площадок «для решения сложнейших научных задач с участием ученых со всего мира», что возможно посредством наращивания кадрового и интеллектуального потенциала страны.

Он отмечал, что сохранять свои таланты и привлекать лучших специалистов со всего мира жизненно необходимо стране, что у нас достаточно много людей работает в этой сфере науки, но это гораздо меньше, чем в странах, устремленных на обеспечение себе лидерства. Кроме того, президент заявил о том, что в течение следующих пяти лет Россия должна стать лидером в ряде технологических отраслей. «Сильные научные прикладные компетенции уже позволили создать оригинальные и, главное, коммерчески успешные отечественные разработки мирового уровня, в том числе в таких сферах, как компьютерное зрение и

распознавание голоса, а также кибербезопасность. За пять лет нам нужно выйти по этим направлениям на лидирующие позиции». Это грандиозная задача, требующая мобилизации интеллектуальных ресурсов ученых, вузов, НИИ, бизнеса, политических лидеров.

Недавно в Санкт-Петербурге завершил свою работу представительный экономический форум – Питерский международный экономический форум, на котором обсуждались проблемы развития цифровой экономики как части стратегии российского правительства, нацеленной на ускорение экономического роста страны. Это одна из основных, амбициозных и дорогих национальных программ страны. К 2024 году Россия намерена изменить законодательство, модернизировать инфраструктуру, внедрить цифровые модели работы в ключевых областях экономики и государственного управления. В этом процессе огромную заинтересованность проявляет государство в лице его руководителей. Но при этом хотелось бы оттенить один аспект – цифровая экономика должна развиваться не только государственными игроками, но и негосударственными, частными компаниями при наличии жесткой конкурентной борьбы, которая могла бы привести к созданию лучших технологий. Каковы будут её последствия, станем лучше жить, повысится ли наше благосостояние, культура, станем справедливее, человечнее? Вопросов немало, и ответы на них должны быть ясными, содержательными.

Без информационно-технологического рывка Россия не преодолет вызовы современности, не сможет защитить себя от различного рода рисков и угроз, подстерегающих её. И это будет следствием глубокой стратегии развития

человеческого потенциала в стране. Независимо от того, живет ли юноша или девушка в горах или на равнине, в селе или городе, Москве или в Грозном, важно создавать все условия, чтобы они могли получить полноценное образование. Страна нуждается в новой теории о молодежи с учетом глобальных преобразований, достижений науки, НТР, кризисных социальных процессов, различного рода девиаций, в том числе проявлений экстремизма и терроризма, в которых принимает участие молодежь, часто прикрываемая религиозными, националистическими, шовинистическими, фашистскими идеями, лозунгами.

Старшим поколениям, испытавшим драмы и трагедии, очень не хочется, чтобы наши внуки были втянуты, условно говоря, в новую войну в Чечне или еще где-нибудь. Эти мысли занимают людей, родившихся в Казахстане, сформировавшихся в советское время, испытавших распад великой страны, две войны в Чечне, унижение блок-постов, зачисток и пр. Эти мысли вне общественного дискурса не артикулируются, но они у нас присутствуют на подсознательном уровне. При соответствующих условиях они непременно оживятся, приобретут звучание, будут сигнализировать, посылать импульсы. Задача ученых, обществоведов, как представляется, заключается в том, чтобы их осмыслить, понять, выработать механизмы противодействия и широко распространить их среди людей.

Это важнейшая форма диалога в условиях современных кризисов, напряжений, глобализационных сдвигов, поиска народами, людьми защиты от локальных, региональных, масштабных угроз.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Степин В. С.* Цивилизация и культура. СПб.: СПбГУП, 2011. С. 261.
2. *Чумаков А. Н.* Глобализация. Контуры целостного мира: монография. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2017. С. 2017.
3. *Тойнби А.* О роли войны в жизни цивилизаций. Война и мир во встречах цивилизаций // Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 1999. С. 299.
4. *Бергер Питер Л.* Культурная динамика глобализации // Многоликая глобализация. М.: Аспект Пресс, 2004. С. 9.
5. *Делокаров К. К.* Вместо введения: открытость глобализации и перспективы цивилизации // Глобализация и перспективы современной цивилизации. М.: КМК, 2005. С. 7.

6. *Моратинос Куйябе М.А.* Глобальный мир: системные сдвиги, вызовы и контуры будущего // Контурсы будущего в контексте мирового культурного развития: XVIII Международные Лихачевские научные чтения, 17-19 мая 2018 г. СПб.: СПбГУП, 2018. С. 146.
7. *Александр Русаков.* Стратегия развития человечества должна использовать накопленный потенциал знаний // Газета НГ-Политика. Печатная версия 22.09.2009.
8. *Фукаяма Фрэнсис.* Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. С. 14.
9. *Хаксли Олдос.* О дивный новый мир // <https://www.livelib.ru/book/1000317268-o-divnyj-povuj-mir-oldos-haksli>
10. *Фукаяма Фрэнсис.* Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. С. 15.
11. *Его Королевское Высочество. Майкл, принц Кентский.* Диалог культур в современном мире // Диалог культур в условиях глобализации: XII Международные Лихачевские научные чтения, 17-18 мая 2012 г. Т. 1: Доклады. СПб.: СПбГУП, 2012. 504 с. ISBN 978-5-7621-0672-6.
12. *Дэвис Э.* Техногнозис: миф, магия, мистицизм в информационную эпоху. Екатеринбург: Ультра. Культура, 2008. С. 441-442.
13. *Ковач Янош Матиаи.* Культурная глобализация в Венгрии // Многоликая глобализация. М.: Аспект Пресс, 2004. С. 163.
14. *Агацци Э.* Загадка предсказуемости // Международные Лихачевские научные чтения. 2019 год. «Мировое развитие: проблемы предсказуемости и управляемости».
15. «Россия не должна отставать»: Путин определил властелина мира // <https://www.gazeta.ru/tech/2019/05/30/12384673/ii.shtml>

DIALOGUE OF CULTURES AND SEARCH OF NEW STRATEGIES OF EXISTENCE OF MANKIND IN THE CONDITIONS OF MODERN GLOBALIZATION

© V. Kh. Akaev, A. B. Dahaeva, M. H. Mamadieva

GSTOU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

Complex research institute named after Kh. I. Ibragimov of the Russian Academy of Sciences

Modern processes of globalization have many positive aspects associated with the improvement of the economic situation of people, the movement of goods around the world, the development of new technologies, democratic, modernization processes. However, globalization has a negative side that negatively impact ethnic, national culture, beliefs, generating major social and class stratification in different societies, the decline of social justice, morality, the emergence of extremist and terrorist manifestations, the origins of which are not always clear. These processes involve dialogue in various structures of the organization of society, interpersonal, intergroup, and interstate. Through dialogue between people, countries, States, it is necessary to search for new integration values that could contribute to the search for new strategies for the global development of mankind.

Keywords: West, East, globalization, humanity, technology, culture, social stratification, extremism.

REFERENCES

1. Stepin, V. S. (2011) *Tsivilizatsiya i kul'tura*. [Civilization and culture]. St. Petersburg: Spbgup, p. 261.
2. Chumakov, A. N. (2017) *Globalizatsiya. Kontury tselostnogo mira: monografiya – 3-e izd., pererab. i dop.* [Globalization. Contours of the holistic world: monograph-3rd ed., pererab. I DOP]. Moscow: prospect. p. 2017.
3. Toinbi, A. (1999) *O roli voiny v zhizni tsivilizatsii. Voina i mir vo vstrechakh tsivilizatsii Sravnitel'noe izuchenie tsivilizatsii: Khrestomatiya: Ucheb. posobie dlya studentov vuzov.* [On the role of war in the life of civilizations. War and peace in the meetings of civilizations // Comparative study of civilizations: anthology: Textbook. manual for university students]. M.: Aspect Press, p. 299.
4. Berger Piter L. (2004) *Kul'turnaya dinamika globalizatsii. Mnogolikaya globalizatsiya.* [Cultural dynamics of globalization // the many faces of globalization]. M.: Aspect Press. p. 9.
5. Delokarov, K. K. (2005) *Vmesto vvedeniya: otkrytost' globalizatsii i perspektivy tsivilizatsii. Globalizatsiya i perspektivy sovremennoi tsivilizatsii.* [Is the introduction of the openness of globalization and the future of civilization. Globalization and perspectives of the modern civilization]. Moscow: KMK, p. 7.
6. Moratinos Kuyabe M.A. (2018) *Global'nyi mir: sistemnye sdvigi, vyzovy i kontury budushchego. Kontury budushchego v kontekste mirovogo kul'turnogo razvitiya: XVIII Mezhdunarodnye Likhachevskie nauchnye chteniya, 17-19 maya 2018 g.* [Global world: systemic shifts, challenges and contours of the future // Contours of the future in the context of world cultural development: XVIII international Likhachev scientific readings, may 17-19, 2018]. St. Petersburg.: Spbgup. p. 146.
7. Aleksandr Rusakov: *Strategiya razvitiya chelovechestva dolzhna ispol'zovat' nakoplennyi potentsial znaniy.* *Gazeta NG-Politika. Pechatnaya versiya 22.09.2009.* [The Strategy of human development should use the accumulated potential of knowledge. *Gazeta NG-Politika*]. The printed version 22.09.2009.
8. Fukayama Frensis. (2008) *Nashe postchelovecheskoe budushchee: Posledstviya biotekhnologicheskoi revolyutsii.* [Our Posthuman future: Consequences of the biotech revolution]. M.: AST: AST MOSCOW. P. 14.
9. Khakslid. *O divnyi novyi mir* // <https://www.livelib.ru/book/1000317268-o-divnyj-novyj-mir-oldos-hakslid>
10. Fukayama Frensis. (2008) *Nashe postchelovecheskoe budushchee: Posledstviya biotekhnologicheskoi revolyutsii.* [Our Posthuman future: Consequences of the biotech revolution]. M.: AST: AST MOSCOW. P. 15.
11. Ego Korolevskoe Vysochestvo. Maikl, prints Kentskii. (2012) *Dialog kul'tur v sovremennom mire. Dialog kul'tur v usloviyakh globalizatsii: XII Mezhdunarodnye Likhachevskie nauchnye chteniya, 17-18 maya 2012 g.* [His Royal Highness. Michael, Prince of Kent. Dialogue of cultures in the modern world. Dialogue of cultures in the context of globalization: XII International Likhachev Scientific Readings, May 17-18]. Vol. 1: Reports. SPb.: SPbGUP, p. 504. ISBN 978-5-7621-0672-6.
12. Devis, E. (2008) *Tekhnognosis: mif, magiya, mistitsizm v informatsionnyu epokhu.* [Technognosis: myth, magic, mysticism in the information age]. Yekaterinburg: Ultra. Culture. Pp. 441-442.
13. Kovoch Yanosh Matiash (2004) *Kul'turnaya globalizatsiya v Vengrii. Mnogolikaya globalizatsiya.* [Cultural Globalization in Hungary. The Many Faces of Globalization]. M.: Aspect Press. p. 163.
14. Agatstsi, E. *Zagadka predskazuemosti. Mezhdunarodnye Likhachevskie nauchnye chteniya. 2019 god. «Mirovoe razvitie: problemy predskazuemosti i upravlyaemosti».* [The riddle of predictability. International Likhachev Scientific Readings. 2019 year. "World Development: Problems of Predictability and Manageability".]
15. *«Rossiya ne dolzhna otstavat'»: Putin opredelil vlastelina mira.* ["Russia must not lag behind": Putin determined the ruler of the world]. Available at: <https://www.gazeta.ru/tech/2019/05/30/12384673/ii.shtml>

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ШАТОЙСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (МАТЕРИАЛЫ К АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ)

© С. Х. Исаев, А. У. Ахмаров

Академия наук Чеченской Республики, Грозный, Россия

В статье, продолжающей серию публикаций в рамках многолетнего проекта Центра археологических исследований АН ЧР по составлению карты археологических памятников Чечни, собраны и приведены в хронологическом порядке краткие сведения об истории открытия и научного изучения археологических памятников и случайных находок на территории Шатойского района Чеченской Республики. Также составлен полный перечень всех известных на сегодняшний день памятников археологии, а также случайных находок на территории исследуемого района. По каждому памятнику в отдельности дана краткая историческая справка (географические координаты, тип и хронологические рамки памятника, кем и когда был открыт и исследован). Все известные на сегодняшний день памятники археологии данного района нанесены на схематическую карту.

Ключевые слова: археологические памятники и находки, карта, новые сведения.

Шатойский район Чеченской Республики создан в 90-е годы прошлого века в результате административных преобразований – разделения бывшего Советского района Чечено-Ингушетии на три района. Потому памятники этого района в карте археологических памятников, изданной в 1966 году, приведены в перечне памятников Советского района ЧИАССР [1].

Территория Шатойского района археологически изучена слабо, несмотря на то, что первые упоминания здешних памятников приведены еще у А. П. Ипполитова в 1866 году, опубликовавшего тогда две боевые башни селения Шатой [2]. В 1882 году Д. Н. Анучин и В. И. Долбежев осмотрели Шатойские Башни и зафиксировали петроглиф на одной из них [3].

Позднее, в 1886 году исследования здешних памятников провел В. Ф. Миллер, осмотревший здесь Нихалойскую башню, Нихалойскую крестообразную стелу и Шатойские башни [4]. Через два года, в 1888 году Н. С. Семенов обследовал могильник в селении Саной [5].

Более детальное, научное изучение здешних памятников началось в 20-е годы XX века, когда в горной части Чечни проводил археологические исследования А. Ю. Бальшин, обследовавший здесь Шатойский пещерный

могильник [6]. Тот же могильник и поселение рядом с ним в 1936 году обследовал Круглов [1, с. 68-69].

Наиболее результативным периодом в изучении памятников археологии горной Чечни стала 2-я половина XX века, время деятельности СКАЭ ИА АН СССР, в составе которой работал Горный (Аргунский) отряд под руководством В. И. Марковина. В. И. Марковинным исследованы здесь такие памятники, как Шатойская, Нихалойская и Гатын-Калинская (Юкерч-Келойская¹) башни, Гатын-Калинский (Юкерч-Келойский) 1-й могильник, Гатын-Калинский (Юкерч-Келойский) 2-й могильник, Гатын-Калинское (Юкерч-Келойское) поселение, Шатойский пещерный могильник [7, с. 233].

В 1958 году Х. Д. Ошаев обследовал Нихалойскую башню и крестообразные стелы в Памятое, в 1964 году им обследованы Борзойский 1-й могильник, Ватанкортовский могильник, Ватанкортовское поселение, Тумсойская и Борзойская башни [1, с. 73].

В 1959 году Я. С. Вагапов опубликовал крестообразную стелу на мусульманском кладбище в селении Хен-Калой [1, с. 72].

¹ В. И. Марковинным по ошибке памятники из селения Юкерч-Келой были отнесены к селению Гатын-Кале.

В 1959 году В.Б. Виноградов обнаружил крестообразную стелу в селении Верды, в 1964 году им обследованы Борзойский 1-й могильник, Ватанкортовский могильник, Ватанкортовское поселение, Харсенойский могильник и Борзойская башня [1, с. 71].

В 1972 году на Борзойском 1-м могильнике проведены археологические работы В.А. Петренко и Р.А. Даутовой. В том же году Р.А. Даутова обнаружила два могильника в селении Шатой [7, с. 75-84].

В 1988 году В.И. Козенковой была передана птицеобразная пряжка из разрушенного погребения в селении Зоны, опубликованная позже А.Ю. Скаковым [8].

В 1991 году С.Л. Дударевым обследован могильник в окрестностях селения Улус-Керт [9, с. 85]. И уже в наши дни, в 2014 году сотрудниками ЦАИ АН ЧР в селении Зоны было обнаружено средневековое поселение. Этим практически и ограничиваются археологические исследования Шатойского района ЧР.

1. Харсенойский грунтовый могильник

Малый Харсеной – аул в ущелье речки Малый Мартан. В 15 км в глубь ущелья, на так называемой Харсенойской поляне находится древний могильник, случайно обнаруженный в 1964 году при взятии гравия. Исследовался В.Б. Виноградовым в 1964 году. На глубине 1,5-2 м от дневной поверхности вскрыты погребения со скорченными костяками (ориентированы головой на восток и северо-восток). В могильном инвентаре – лепная керамика различных форм, бронзовый наконечник дротика, бронзовые бусы, подвески и др. На основании комплекса находок могильник датируется серединой II тысячелетия до н. э. [1, с. 71].

2. Зонахский могильник кобанского времени

В 1988 году из селения Зоны Шатойского района, с разрушенного погребения могильника кобанского времени В.И. Козенковой была передана фрагментированная птицеобразная пряжка. В последующем она была опубликована А.Ю. Скаковым. Могильник датирован первой половиной IV века до н. э. [8].

3. Асланбек-Шериповская (Хьен-Кхел) крестообразная стела.

В селении Асланбек-Шерипово в 1959 году Я.С. Вагаповым было исследовано раннесульманское захоронение с крестообразной надмогильной стелой [1, с. 75; 10, с. 277].

4. Гатын-Калинская (Юкерч-Келойская) боевая башня.

В 3 км северо-западнее селения Гатын-Кале, в районе селения Юкерч-Келой возвышается боевая башня. В 1956 году были произведены ее обмеры, а в 1958 году изучался культурный слой возле нее. В 1991 году башня была полностью разобрана и вновь построена во время проведения работ по ее реконструкции [1, с. 82].

5. Гатын-Калинский (Юкерч-Келойский) 1-й каменно-ящечный могильник.

Могильник расположен около селения Асланбек-Шерипово рядом с каньоном реки Верды-Ахк, обрывается с юга к скалистому срезу. Могильник состоит из подземных каменных ящиков, пять из которых исследованы в 1958-1959 годах В.И. Марковиным. На основании монетных находок относится к XVII веку [1, с. 69].

6. Гатын-Калинский (Юкерч-Келойский) 2-й могильник.

В 3 км северо-западнее селения Асланбек-Шерипово, рядом с шоссеиной дорогой от Шатоя к селению Шаро-Аргун, расположен могильник, состоящий из склепов, каменных ящиков и грунтовых погребений. Изучался в 1956-1959 годах В.И. Марковиным. Вскрыто 36 могил, датируемых эпохой бронзы – около 1700-1400 годов до н. э. [1, с. 69].

7. Гатын-Калинское (Юкерч-Келойское) поселение.

В 1,5 км к юго-востоку от селения Асланбек-Шерипово, у дороги в селение Хал-Килой близь каньона речки Хьер-ял, расположено поселение. Изучалось В.И. Марковиным в 1958-1959 годах, когда и был раскопан жилой комплекс ранней бронзы [1, с. 69].

8. Нихалойская башня-убежище

Напротив селения Нихалой, на правом берегу реки Чанты-Аргуна, в углублении скалы, видны остатки жилой башни-убежища. Задней стеной служит скальная поверхность. Сохранились два этажа с тремя бойницами. Эту башню в 1886 году разрушенной видел

В. Ф. Миллер. В 1958 году она была осмотрена В. И. Марковиным и М. Х. Ошаевым [1, с. 77; 11, с. 36].

9. Нихалойская каменная стела

В 1886 году в селении Нихалой В. Ф. Миллер обнаружил напоминающую крест каменную стелу. Он дал общее описание памятника. В 1965 году стела была обмерена. Сделана она из светлого мергеля, высота над землей 2,15 м, размах перекрестия 1,3 м. В 2008 году стела была разрушена военными, на данное время сохранилась в высоту на 0,5. [1, с. 81; 11, с. 6].

10. Борзойский 1-й каменно-ящичный могильник

На южной окраине села Борзой, на высоком холме, отделяющем это село от соседнего аула Тумсой, находится обширный могильник, состоящий из каменных ящичков. Могильник давно уже разрушается местными жителями. В 1964 году три захоронения раскопаны В. Б. Виноградовым и М. Х. Ошаевым. В 1972 году на могильнике продолжили работу В. А. Петренко и Р. А. Даутова. Было раскопано 23 погребения в каменных ящичках, сложенных из вертикально поставленных плит. Всего на могильнике раскопано 26 погребений. На сегодняшний день это пока единственный подобного рода могильник, который удалось полностью изучить. Добытый материал позволяет датировать могильник XIV-XVII веками н. э. [1, с. 72; 7, с. 75-84].

11. Борзойский 2-й каменно-ящичный могильник

На восточной окраине села, на холме, расположен еще один могильник из каменных ящичков, случайно обнаруженный в 1963 году при закладке погребов для хранения картофеля [1, с. 72-73].

12. Ватан-Кортский каменно-ящичный могильник

Ватан-Корт – восточный отрог горы Тумсой-Лам. На его вершине (1,5 км) к югу от селения Тумсой над многометровой пропастью к реке Аргуну расположен могильник из каменных ящичков. Могильник разрушался природой и местными жителями. В 1964 году один каменный ящик был вскрыт В. Б. Виноградовым и М. Х. Ошаевым. По обряду и инвентарю могильник тождествен Борзойскому и датируется

так же XIII-XIV веками н. э. [1, с. 72; 7, с. 84].

13. Ватан-Кортское поселение

По соседству с могильником, а частично и на его территории, прослеживаются остатки поселения. Керамические находки дают поздние типы посуды, близкие современным, однако поселение надо датировать, очевидно, более ранним временем (возможно, XVII-XVIII веками), так как осведомленные местные жители не могут сейчас сообщить конкретно время обитания поселения. Обследовалось оно в 1964 году В. Б. Виноградовым и М. Х. Ошаевым [1, с. 72].

14. Тумсойская жилая башня

На восточной окраине селения Тумсой стоит жилая башня, искусно сложенная из больших каменных блоков. Открыта в 1964 году М. Х. Ошаевым. Высота башни около 5 м, принадлежит она тейпу Тумсой. Была построена, по-видимому, в XVI веке. Особенностью в конструкции башни является наличие каминна, дымоходов, расположенных внутри стен, и потайного водопровода подведенного под пол башни [1, с. 73].

15. Хенкалинская находка²

Хьен-Кхел – селение в междуречье рек Чанты-Аргуна и Шаро-Аргуна. Из района селения известны находки керамики эпохи бронзы [1, с. 72].

16. Памятойские крестообразные стелы

В 1958 году М. Х. Ошаевым на заброшенном кладбище селения Памятой (Пхьамт) были обнаружены три крестообразные стелы, стоявшие над могилами. Раскопки одной из них дали мусульманское захоронение [1, с. 75].

17. Вердынская крестообразная стела

Стела обнаружена в 1959 году В. Б. Виноградовым. На стеле изображено перекрестие в виде распростертых рук [1, с. 71].

18. Шатоевский пещерный могильник

В юго-восточной части села Шатой, в местности Хакой-Аре, на крутом склоне глубокого оврага Кешни-Гин, находится пещерный могильник из 14 коллективных усыпальниц. Впервые данный могильник был открыт А. Ю. Бальшиным в 1923 году. В 1936 году могильник осматривался А. П. Кругловым. Пять пещер раскопаны В. И. Марковиным в

² Ханкалинская – по Марковину и Виноградову.

1959 году. Датируется памятник XIV-XVII веками н. э. [1, с. 68-69; 6, с. 181-182; 12, с. 104-105].

19. Шатоевское поселение

Расположено вблизи пещерного могильника, на мысе, образованном оврагом, на склоне которого находится могильник с обрывом к речке Херхой-Ахк. Участок, занятый поселением, имеет слабый наклон в сторону оврага. Культурный слой не прослеживается, но на поверхности имеются фрагменты древней керамики. Открыто А. П. Кругловым в 1936 году [1, с. 70].

20. Борзойская башня

В 600 метрах к северо-западу от Борзойского 1-го могильника расположен холм с высокими (до 15-20 м), почти отвесными, склонами и широкой ровной площадкой наверху. По местным преданиям, здесь стояла жилая башня. Она была воздвигнута основателем селения. В 1964 году место обследовано В. Б. Виноградовым и М. Х. Ошаевым, в результате чего на холме выявлен культурный слой толщиной 30 см, насыщенный позднесредневековыми керамическими находками. В южной части холма обнаружено скопление обработанных каменных блоков, составляющих, по-видимому, фундамент башни, разобранный в XIX веке для строительства мечети [1, с. 73].

21. Шатоевские башни

Впервые опубликованы А. П. Иполитовым (1868 год). Он дает зарисовку башен, сделанную художником Дюстердиком; затем они были осмотрены В. Ф. Миллером (1886 год), который приводит легенду об этих башнях. В 1882 году вместе с Д. Н. Анучиным их осматривал В. И. Долбежев. По Д. Н. Анучину, башни были расположены одна за другой. Уже тогда они не имели перекрытий, и высота их доходила до 8 саженей (17 м). Башня, стоящая на обрыве у реки (левый берег реки Чанты-Аргуна), на задней стене имела петроглиф: двойную спираль, пересеченную в середине чертой, и фигуры в виде креста. В. И. Долбежев опубликовал этот рисунок (он находится внутри башни на северо-западной стене). В личном архиве С. Х. Исаева (одного из авторов статьи) имеется почтовая открытка, на которой опубликована фотография обеих башен. В наше

время сохранилась вторая башня, стоявшая несколько в стороне от обрыва. В 1936 году ее осматривал А. П. Круглов. В 1958 году она была описана В. И. Марковиным и обмерена А. Н. Панченко. Башня сохранилась на высоту 13 м. Северо-восточная и юго-восточная стены башни построены над обрывом каньона реки Аргуна. Бойницы башни с внутренней стороны расширяются в правую сторону – для стрельбы из лука. В 1991 году башня была реконструирована [1, с. 71; 2].

22. Могильник № 1 у селения Шатой

Обнаружен во время археологических работ 1972 года на окраине селения Шатой, у спуска к реке Аргун трассы Шатой – Итум-Кали. Исследованы два погребения в каменных ящиках, обнаженных проходящей здесь дорогой.

Расположенные в 10 метрах друг от друга и находящиеся на глубине 1,10 м, оба ящика сложены из плоского речного булыжника на известковом растворе. Погребение № 1 содержало останки одного погребенного, лежавшего вытянуто на спине с протянутыми вдоль туловища конечностями. В погребении № 2 кости перемешаны. Сопровождавший инвентарь не обнаружен [7, с. 87].

23. Могильник № 2 у селения Шатой

В окрестностях селения Шатой, в местности Харчичу (Харгичу), обнаружено 2 полуразрушенных погребения в каменных ящиках. Стены сложены из рваного камня (кладка), а швы скреплены глинистым раствором. Здесь, как и на 1-ом могильнике, погребальный инвентарь не обнаружен [7, с. 87].

24. «Шатойские» антропоморфные фигурки

В 1911 году М. Гайрбеков, житель селения Шатой, во время охоты где-то в окрестностях селения Шатой (точное место происхождения находок не известно) нашел две антропоморфные металлические фигурки.

Первая фигурка – это бронзовая женская статуэтка. У нее широкие плечи, расставленные руки, согнутые в локтях. Подчеркнуты признаки пола. Высота около 20 см.

Вторая – плоская железная статуэтка (она откована) с двуликой головкой из бронзы (в колпаке в виде пилотки). Правая рука прижата

к груди, левая отломана. Высота – 32 см [1, с. 70-71; 13, с. 161].

25. Санойский могильник.

Не позднее 1888 г. в окрестностях сел. Саной (точнее не известно) в могильнике Н. С. Семеновым были найдены (?) несколько предметов, в том числе бронзовые фигурка козла и амулет с изображением женского лица, предположительно относящиеся к эпохе раннего железа [5, с. 34].

26. Улус-Кертский могильник

Не позднее 1991 г. С. Л. Дударев зафиксировал предметы (бронзовые фибулы, браслеты, гривну, железный наконечник копья, глиняную миску) из разрушенных грунтовых погребений

середины 1-го тыс. до н. э. могильника у сел. Улус-Керт (ближе не известно) [9, с. 85].

27. Зонахское средневековое поселение

Поселение расположено 0,5 км к северу от селения зоны. Памятник обнаружен в феврале 2014 года сотрудниками ЦАИ ИГИ АНЧР. На поселении обнаружено большое количество фрагментов керамической посуды, костных останков животных и фундаменты строений. На поселении также обнаружены фрагменты крицы, свидетельствующего о наличии здесь металлургического производства. Датируется памятник XII-XIII вв. Поселение частично разрушено при прокладке дороги Грозный-Ведучи [фонд ЦАИ ИГИ АНЧР].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Виноградов В. Б., Марковин В. И.* Археологические памятники Чечено-Ингушской АССР. Грозный, 1966. 164 с.
2. *Ипполитов А. П.* Этнографические очерки Аргунского округа // Сб. сведений о кавказских горцах. Вып. 1. Тифлис, 1868.
3. *Dolbescheff W.* Archaeologische Forschungen im Bezirk des Terek. ZE. Berlin, 1884.
4. *Миллер В. Ф.* Археологические наблюдения в области чеченцев // Материалы по археологии Кавказа. Выпуск 1. М., 1888.
5. Каталог выставки VIII Археологического съезда в Москве. 1890 г. М., 1980 г.
6. *Месхидзе Дж.* Малоизвестные страницы Дагестано-Чеченской экспедиции 1923 г. (Материалы А. Ю. Бальшина) // Кунсткамера. Этнографические тетради. Выпуск 12. Санкт-Петербург, 1998.
7. *Даутова Р. А.* Новые материалы по средневековой археологии Горной Чечни // Археологические памятники Чечено-Ингушетии. Грозный, 1979.
8. *Арсанукаев Р. Д.* Иллюстрации (К книге: Р. Д. Арсанукаева) «Вайнахи и Аланы». Баку, 2002.
9. *Дударев С. Л.* Очерк древней культуры Чечено-Ингушетии (конец II – первая половина I тысячелетия до н. э.). Грозный, 1991 г.
10. *Марковин В. И.* Чеченские средневековые памятники в верховьях р. Чанты-Аргуна // Древности Чечено-Ингушетии. М., 1963.
11. *Багаев М. Х.* Работы в Аргунском и Джайраховском ущельях Чечено-Ингушетии. АО-1971 г. М., 1972.
12. *Марковин В. И.* Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях Института Археологии (Отдельный оттиск). Выпуск 86. М., 1961.
13. *Брилева О. А.* Древняя бронзовая антропоморфная пластика Кавказа. М., 2012.

ARCHEOLOGICAL MONUMENTS OF THE SHATOY DISTRICT OF THE CHECHEN REPUBLIC (MATERIALS FOR THE ARCHEOLOGICAL MAP)

© S. H. Isaev, A. U. Akhmarov

The Academy of Sciences of the Chechen Republic, Grozny, Russia

The article, which continues the series of publications, in the framework of the multi-year project of the Center for Archaeological Research of the Academy of Sciences of the Chechen Republic on mapping the archaeological sites of Chechnya, summarizes and presents in chronological order the history of the discovery and scientific study of archaeological monuments and random finds in the Shatoy District of the Chechen Republic faces. Also, a complete list of all known today archeological monuments, as well as random finds on the territory of the study area, is compiled. A brief historical background is given for each monument separately (geographical coordinates, type and chronological framework of the monument, by whom and when it was discovered and investigated). All currently known monuments of archeology in the area are plotted on a schematic map.

Keywords: archeological sites and finds, map, new information.

REFERENCES

1. Vinogradov, V. B., Markovin, V. I. (1966) Arkheologicheskie pamyatniki Checheno Ingushskoi ASSR. [Archaeological sites of the Chechen Ingush Autonomous Soviet Socialist Republic]. Grozny. p. 1664.
2. Ippolitov, A. P. (1868) Etnograficheskie ocherki Argunskogo okruga. Sb. svedenii o kavkazskikh gortsakh; Vyp. 1. [Ethnographic essays of the Argun district. Sat. information about the Caucasian highlanders; Vol. 1]. Tiflis.
3. Dolbescheff, W. (1884) Archaeologische Forschungen im Bezirk des Terek. ZE. Berlin.
4. Miller, V. F. (1888) Arkheologicheskie nablyudeniya v oblasti chechentsev. Materialy po arkheologii Kavkaza. [Archaeological observations in the field of Chechens. // Materials on the archeology of the Caucasus]. Issue – 1. M.
5. Katalog vystavki VIII Arkheologicheskogo svezda v Moskve. [Catalog of the exhibition of the VIII Archaeological Congress in Moscow]. 1890 M., 1980
6. Meskhidze, J. (1998) Maloizvestnye stranitsy Dagestano-Chechenskoi ekspeditsii 1923 g. (Materialy A. Yu. Bal'shina). Kunstkamera. Etnograficheskie tetrad, vypusk 12. [Little-known pages of the Dagestan-Chechen expedition of 1923 (Materials by A. Yu. Balshin). // Kunstkamera. Ethnographic notebooks]. Issue 12. St. Petersburg.
7. Dautova, R. A. (1979) Novye materialy po srednevekovoi arkheologii Gornoi Chechni. Arkheologicheskie pamyatniki Checheno-Ingushetii. [New materials on medieval archeology of Mountain Chechnya // Archaeological sites of Chechen-Ingushetia]. Grozny.
8. Arsanukaev, R. D. (2002) Illyustratsii (K knige: R. D. Arsanukaeva) «Vainakhi i Alany» [Illustrations (For the book: R. D. Arsanukaev) "Vainakhs and Alans"]. Baku.
9. Dudarev, S. L. (1991) Ocherk drevnei kul'tury Checheno-Ingushetii (konets II – pervaya polovina I tysyacheletiya do n. e.). [Essay on the ancient culture of Chechen-Ingushetia (end of II – first half of the 1st millennium BC)]. Grozny.
10. Markovin, V. I. (1963) Chechenskie srednevekovye pamyatniki v verkhov'yakh r. Chanty-Arguna. Drevnosti Checheno-Ingushetii. [Chechen medieval monuments in the upper river. Chanty-Argun. Antiquities of Chechen-Ingushetia]. M.
11. Bagaev, M. Kh. (1972) Raboty v Argunskom i Dzhairakhovskom ushel'yakh Checheno-Ingushetii. AO-1971 g. [Works in the Argun and Dzhairakhovsky gorges of Chechen-Ingushetia. AO-1971]. M.
12. Markovin, V. I. (1961) Kratkie soobshcheniya o dokladakh i polevykh issledovaniyakh Instituta Arkheologii. (Otdel'nyi ottisk). [Brief reports on reports and field studies of the Institute of Archeology. (Separate print)]. Issue 86. M.
13. Brileva, O. A. (2012) Drevnyaya bronzovaya antropomorfnyaya plastika kavkaza. [Ancient bronze anthropomorphic plasticity of the Caucasus]. M.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

© Э. Д. Алисултанова, И. Р. Бериев, А. С. Сулейманов
ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

В данной статье рассматривается проблема работы научно-педагогического работника, связанной с организацией и планированием контактной учебной работы, заполнением и актуализацией рабочих программ дисциплин, расписанием лекций, семинаров, лабораторных работ, экзаменов, зачетов, а также с заполнением и представлением различных форм отчетности. Важным фактором, определяющим необходимость разработки информационной системы, является отсутствие на рынке программного продукта, позволяющего использовать его в качестве решения проблемы. В ходе исследования проведены: анализ работы научно-педагогического сотрудника Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова; анализ существующих систем автоматизированного рабочего места преподавателя; анализ программного и технического обеспечения. В результате исследования разработана информационная система «Личный кабинет преподавателя», которая предоставит возможность преподавателям учебного заведения упростить учебную работу, а также сократит количество бумажных форм, поскольку вся необходимая информация будет храниться в системе.

Ключевые слова: информационная система, преподаватель, личный кабинет, учет.

В России тысячи преподавателей – от ретиторов до профессоров ВУЗов. Большинству из них, чтобы общаться между собой или с учениками, нужно либо звонить, либо писать на личную почту. Чтобы посмотреть свое расписание, преподаватели или студенты заходят на сайт учебного заведения или же ищут бумажный вариант расписания в самом учебном заведении. Для хранения электронных лекций и прочих необходимых документов используются флеш-накопители, которые зачастую теряются. Но современные технологии позволяют все это объединить и перенести в интернет, куда доступ будет отовсюду. Если всё это собрать в одном приложении, то жизнь преподавателей и студентов станет немного легче. Но, как ни странно, все эти процессы, как во многих учебных заведениях, так и в Грозненском государственном нефтяном техническом университете имени академика М. Д. Миллионщикова (далее: ГГНТУ), все еще выполняются без участия информационной системы.

В связи с этим разработка информационной системы «личный кабинет преподавателя» является актуальной.

В обязанности любого преподавателя университета входит:

- подготовка учебного материала по предмету на год, семестр и каждое занятие;
- проведение занятий со слушателями в разных форматах (лекции, лабораторные работы, семинары) с использованием самых эффективных и современных методов обучения;
- мотивация студентов к познавательной деятельности и формирование у них необходимых навыков, умений и знаний по изучаемой дисциплине;
- контроль успеваемости учеников;
- подготовка методических материалов, участие в модернизации образовательных программ;
- прием контрольных и практических работ, экзаменов и зачетов [1].

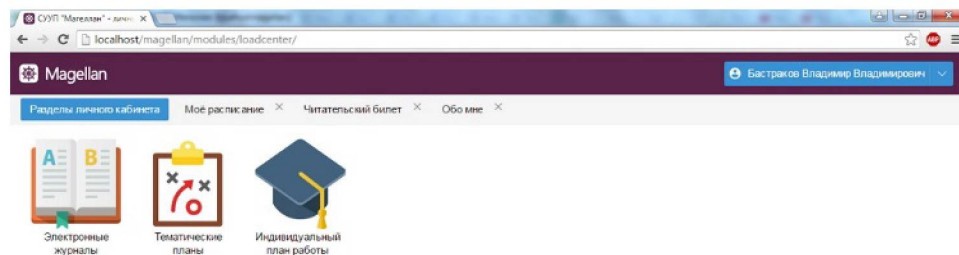


Рис. 1. «Magellan» Личный кабинет сотрудника

Каждый педагог в университете или институте обучает студентов одной или чаще несколькими дисциплинами. И по каждой дисциплине ему приходится составлять календарные планы на год, семестр или каждое занятие, и каждый раз они составляются полностью вручную и все данные и файлы хранятся где-нибудь на сторонних сервисах или флеш-накопителе. Также, чтобы посмотреть расписание, приходится каждый раз вводить свои ФИО, чтобы посмотреть расписание занятий или экзаменов и зачетов. Помимо перечисленных недостатков личный кабинет также сможет предоставить множество других функций для улучшения качества работы преподавателей, от введения и редактирования личной информации и научных достижений до обмена сообщениями между преподавателями.

Большинство систем, найденных по запросу «личный кабинет преподавателя», созданы только для определенного учебного заведения. Также была найдена система, которая предоставляет почти такие же инструменты, как и для систем для ВУЗов, только платно. Проанализировав возможности аналогичных систем, мной было выявлено, что большинство из них обладает достаточно неудобным интерфейсом или сложным функционалом.

Система личного кабинета сотрудника «Magellan» представлена на рисунке 1 [2].

Достоинством данной системы можно назвать наличие электронного журнала, а также возможность просмотра и составления расписания. Интерфейс достаточно прост.

Недостатком этой системы я считаю отсутствие секции, где преподаватель сможет пу-

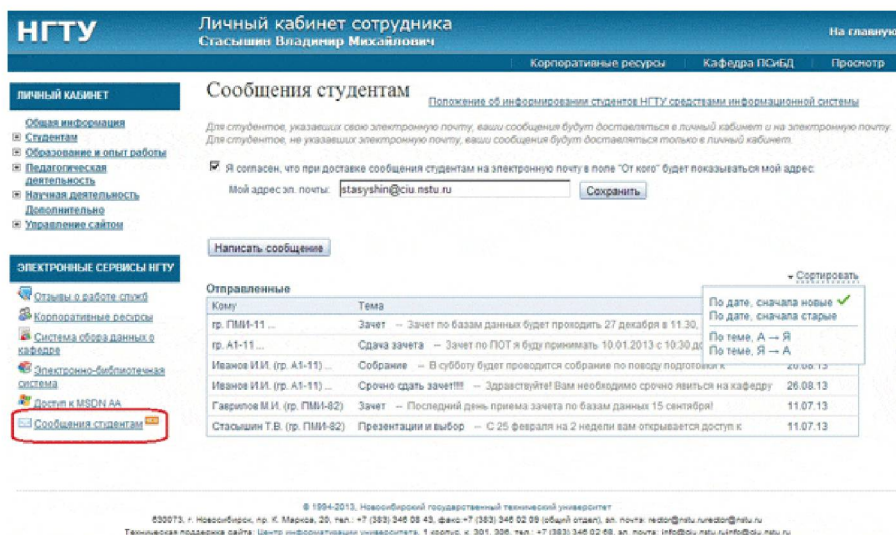


Рис. 2. Личный кабинет сотрудника НГТУ

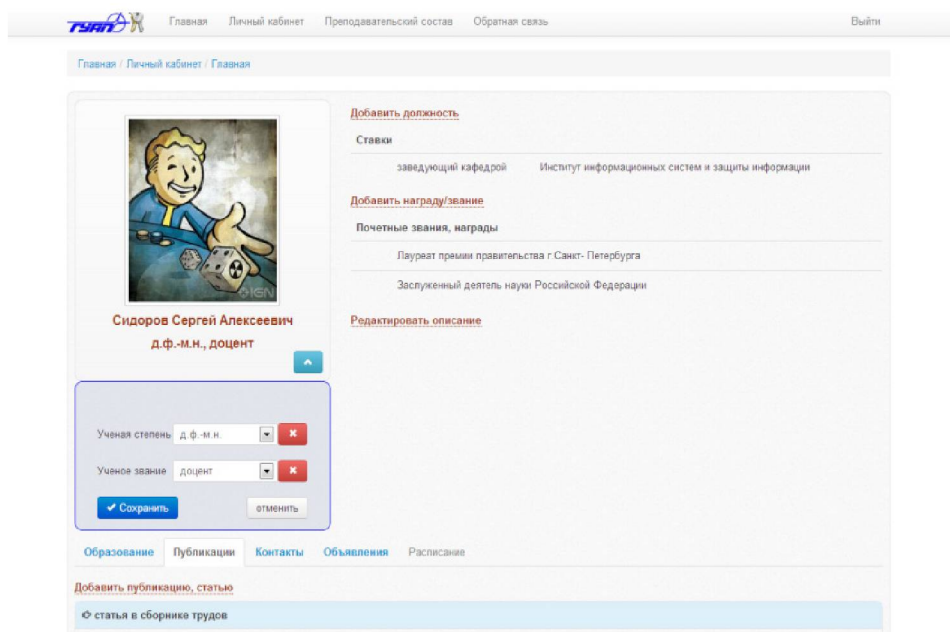


Рис. 3. Личный кабинет сотрудника ГУАП

бликовать свои статьи, хранить необходимую информацию и документы. Также отсутствует возможность обмена сообщениями, так как нет профилей студентов. Система в общем доступе, но платная.

Следующим аналогом можно назвать систему НГТУ «Личный кабинет сотрудника». Внешний вид представлен на рисунке 2 [4].

Плюс данной системы состоит в том, что тут есть возможность обмениваться сообщениями со студентами. Также тут есть электронная

библиотека, электронный журнал и возможность преподавателю публиковать свои работы.

К минусам данной системы я бы отнес ее закрытость. Система доступна только студентам и сотрудникам НГТУ. Также интерфейс не удобен и не адаптивен.

Следующая система, показанная на рисунке 3 [5], разработана для ГУАП.

Достоинством данной системы является полноценный личный кабинет преподавателя,



Рис. 4. Личный кабинет сотрудника НГТУ

где пользователь может оставить всю информацию о себе, разместить свои объявления, публикации.

К недостаткам я бы отнес отсутствие возможности посылать запрос для записи на дополнительные занятия. Также нет расписания.

Ещё один пример – личный кабинет преподавателя/сотрудника НГТУ (рис. 4) [4].

Личный кабинет преподавателя/сотрудника НГТУ обеспечивает единый доступ к следующим ресурсам:

- персональному сайту преподавателя (ввод и редактирование персональной информации, сведений о публикациях, размещение электронных ресурсов, добавление и наполнение страниц и т. п.),
- вводу информации о контрольных неделях, расписании консультаций, просмотру отчетов и др.,
- электронной библиотечной системе.

В данном приложении студенты не имеют возможность отослать заявку на дополнительные занятия, а также отсутствует адаптивный дизайн, что исключает удобное использование приложения на мобильных устройствах.

Проанализировав возможности аналогичных систем, мной было выявлено, что большинство из них обладает достаточно неудобным интерфейсом или сложным функционалом.

Проблемой, существующей на данный момент, является то, что на рынке нет соответствующего легкого в использовании и настройке программного продукта или комплекса. Для решения данной проблемы предполагается разработать информационную систему для учета и контроля сведений о научных работах и удобного их хранения.

Работаемая информационная система должна иметь простой, понятный и удобный интерфейс пользователя для преподавателей и студентов ВУЗа.

В состав информационного обеспечения данной системы должны входить:

- потоки входной информации, к которым относятся личные данные преподавателей, результаты научной работы, учебно-методические разработки, нагрузка;
- потоки выходной информации, к которым можно отнести отчеты о научной работе,

а также расписание занятий, зачетов и экзаменов.

Для ввода и вывода информации используются экранные формы, сканер и принтер.

В качестве программного обеспечения для разработки такой системы выбрана среда SublimeText³, локальный веб-сервер Open Server, языки программирования: HTML, CSS и PHP, а также для построения базы данных – система управления базой данных MySQL, для управления которой необходимо веб-приложение phpMyAdmin [6].

Основным языком для создания структуры сайта является HTML. Большая часть современных интернет-технологий основана на давно используемом, самом дискутируемом языке HTML. Он был разработан для выполнения разметки и оформления документов, размещаемых на веб-страницах. Свои первые черты язык начал обретать в 1986 году. Толчком стало принятие Международной организацией по стандартизации (ISO) ISO-8879-стандарта – Standard Generalized Markup Language, или в сокращенном варианте – SGML. К нему прилагалось описание, в котором говорилось о том, что SGML предназначен для структурной разметки текста. Примечательно, что описания внешнего вида документа не предполагалось.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что SGML не являлся системой для разметки текста и не располагал каким-либо списком структурных элементов языка, используемых в определенных условиях. Язык подразумевал описание синтаксиса написания главных элементов разметки. Спустя некоторое время они получили хорошо известное сегодня название – «теги».

Вполне очевидной была потребность в создании языка, который:

- описывал, какой элемент в каких случаях разумно применить;
- содержал перечень элементов, с помощью которых можно создать документ, читаемый разными программами.

Несмотря на то, что язык SGML, как и его схожие приложения, не получил особого развития, он и не был окончательно забыт. В 1991 году Европейский институт физики частиц объявил о необходимости разработки ме-

ханизма, позволяющего передавать гипертекстовую информацию через Глобальную сеть. Именно SGML лег в основу будущего языка – Hyper Text Markup Language (HTML). С помощью него задаются необходимые метаданные, которые содержат информацию о документе (сайте), а также необходимую информацию для поисковых машин. Также создается разметка сайта, где и как будет располагаться тот или иной элемент. Все необходимые файлы, содержащие коды других языков, подключаются с помощью этого языка [6].

SublimeText³ является проприетарным текстовым редактором, со многими функциями, такими как быстрая навигация, командная палитра, одновременное редактирование, автосохранение, высокая степень настраиваемости, проверка синтаксиса, возможность поиска по мере набора. Он прост в использовании, имеет минималистичный интерфейс (минимум визуального шума) и кучу плагинов, расширяющих его функционал.

Создав «скелет» сайта, ему нужно придать красивый внешний вид. Для этого используются каскадные таблицы стилей CSS, которые будут находиться в подключаемом файле. CSS (Cascading Style Sheets, каскадные таблицы стилей) – язык описания внешнего вида документа, созданного с использованием языка разметки. Языком разметки может быть XML, SVG, XUL, но обычно в этой роли выступает HTML.

Цель: разделить логическую структуру документа (например, HTML-документа) и описание внешнего вида:

- разные виды одного документа (экран, принтер, голос);
- более «богатый» визуальный язык;
- сам документ упрощается;
- упрощается поддержка и разработка.

Первое упоминание: 1994 год – Хокон Виум Ли. Далее – затишье, к разработке подключается Берт Бос.

1995 год – интерес со стороны W3C.

После 1995 года: развитие CSS как языка и создание стандарта. Это нужно, чтобы разработчики браузеров включали поддержку возможностей CSS в свои продукты.

С помощью этого языка определяется положение всех элементов на странице, а также

их оформление. Существуют расширения, построенные на основе CSS, – это SCSS, Sass, LESS [6]. Так как все эти расширения перед отображением на сайте компилируются в файл CSS, то я сразу использовал каскадные таблицы стилей.

Чтобы придать интерактивность страницам, используется язык JavaScript. Этот язык работает на стороне браузера, то есть непосредственно с пользователем. На данный момент не существует аналогов, которые могут заменить язык JavaScript. Хотя большую часть функционала можно сделать с помощью CSS3, но этого еще недостаточно для полного замещения JavaScript. Существует одна очень большая и популярная библиотека jQuery, созданная на основе JavaScript [6]. Я буду использовать ее в своем проекте, так как на ней написано очень большое количество плагинов.

Каждый сайт или веб-приложение состоит из двух частей. Это клиентская часть и серверная часть. Часть «клиент» – это то, что каждый пользователь видит на экране, когда заходит на определенную страницу. То есть в роли клиента выступает веб-браузер. Пользователь использует веб-браузер, чтобы обращаться к серверу для получения какой-либо информации. Другими словами, пользователь выполняет какое-либо действие в браузере, например, хочет открыть страницу сайта. Веб-браузер формирует запрос и отправляет его серверу. Сервер обрабатывает этот запрос и отправляет браузеру ту страницу, которую пользователь запросил (рис. 5). Веб-браузер отображает ее [2].

Есть много языков, которые существуют для разработки серверной части сайта. Это может быть авторизация и регистрация пользователя, поиск информации по сайту и так далее. Самый популярный язык веб-программирования серверной части – это скриптовый язык PHP. Поддерживается большинством хостинг-провайдеров. Также одним из преимуществ данного языка является простота кода и его компактность. Так как язык скриптовый, то код можно вставить в любую часть сайта, в код HTML. Но большинство разработчиков делают наоборот: используют PHP код для отображения HTML. Это позволяет лучше контроли-

Общая схема работы PHP-сайта



Рис. 5. Общая схема работы PHP-сайта

ровать содержимое страницы и ее функционал.

Open Server – это портативный локальный веб-сервер, имеющий многофункциональную программу управления и большой выбор подключенных компонентов. Это полноценный профессиональный инструмент, созданный для веб-разработчиков на основе их рекомендаций и пожеланий для разработки, отладки и тестирования веб-проектов, а также для предоставления веб-сервисов в локальных сетях.

MySQL представляет собой одну из самых распространенных сегодня систем управления базами данных в сети Интернет. Основными ее качествами являются надежность, высокая скорость и гибкость. Немаловажной характеристикой системы является ее бесплатность.

Для управления сервером MySQL необходимо веб-приложение phpMyAdmin. Оно позволяет через браузер осуществлять администрирование сервера MySQL, запускать команды SQL и просматривать содержимое таблиц и баз данных [6].

Техническое обеспечение системы рассматривается со стороны разработчика и пользователя.

Разработчику для создания и обеспечения работоспособности информационной системы понадобятся следующие составляющие:

- персональный компьютер с периферийными устройствами (клавиатура, мышь, сканер, принтер);
- интернет (необходим после запуска и тестирования системы для ее поддержки);
- сервер (используется для хранения файлов, ответа на запросы пользователей и выдачи запрашиваемой информации, обработки

и выполнения скриптов, работы с базой данных).

Со стороны пользователя для работы с информационной системой необходимы только персональный компьютер с периферийными устройствами и интернет. В отличие от разработчика, пользователю сразу нужен доступ к интернету для пользования системой.

Сценарий работы с приложением максимально прост. После того как администратор получает свои данные для доступа к приложению, он авторизуется на сайте. После этого пользователь начинает настраивать все, что ему необходимо. Если это преподаватель, и он просто для себя хочет вести электронный журнал своей группы, проводить тесты, общаться со студентами и использовать весь функционал приложения, то ему достаточно создать себе аккаунт преподавателя. После этого нужно авторизоваться под созданным аккаунтом и использовать функционал для преподавателя.

Если в системе будут участвовать и другие преподаватели, то им достаточно авторизоваться и пользоваться системой, для них уже все настраивает администратор. Они могут только составлять тесты, изменять свою личную информацию и добавлять публикации, а также общаться со студентами и другими преподавателями.

Для студентов функционал более прост, они могут только просматривать свое расписание и контроль успеваемости. Также они могут общаться с другими пользователями. На рисунке 6 изображена схема процессов, выполняемых в системе.

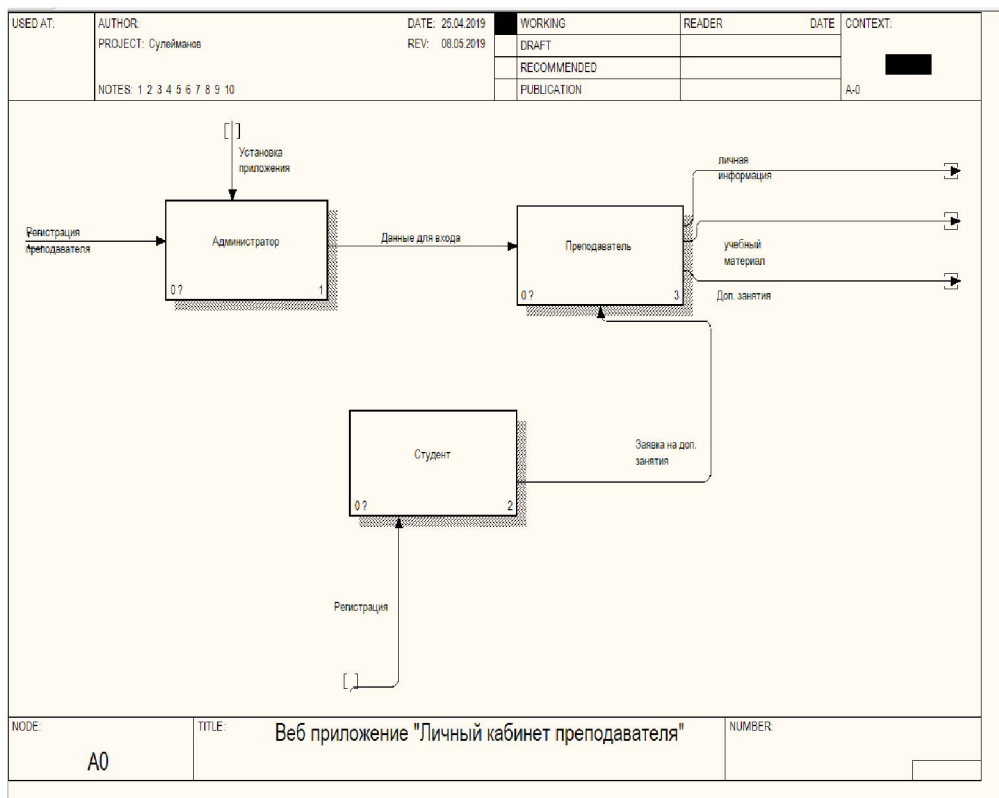


Рис. 6. Схема процессов, выполняемых в системе

Для свободного пользования системой в первую очередь необходима авторизация пользователя с уже существующим профилем (рис. 7). Регистрирует сотрудника администратор, но можно использовать синхронизацию с уже существующими аккаунтами в балльно-рейтинговой системе ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова. По сле ре гистрации ад мини-

стратор передает логин и пароль пользователю, вследствие чего он получает доступ к системе. В самом начале работы была разработана интерфейсная форма входа в программу с уже существующим профилем.

Макет веб-приложения (см. рис. 8) будет достаточно прост, но будет отличаться от уже привычного всем расположения элементов.

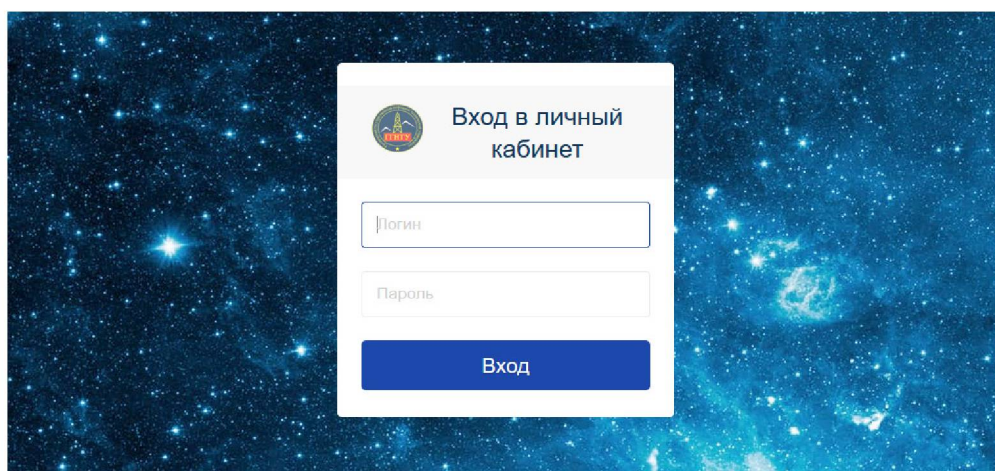


Рис. 7. Формы авторизации пользователя



Рис. 8. Расположение элементов приложения

Шапка (header) и подвал (footer) будут располагаться в панели меню слева от основного содержимого сайта.

Данное расположение очень удобно, так как очень большое поле отводится под содержимое, а все элементы управления сайтом расположены в одном месте.

Состав навигационного меню показан на рисунке 9.

«Основная информация» включает в себя информацию о преподавателе – дата рождения, ученая степень, контакты и т. д. Вкладка «Научная работа» позволяет сохранять результаты своих научных работ. В разделе «Учебно-методические разработки» имеется возможность хранить материал в удобной сортировке по дисциплинам для преподавательской деятельности. По ссылкам «Расписание занятий» и «Расписание зачетов/экзаменов» мы получаем соответствующую последнюю информацию о расписании занятий и экзаменов/зачетов. Далее мы рассмотрим все эти разделы подробнее.

Шапка сайта также состоит из нескольких вкладок (см. рис. 10).

В разделе «Диалоги» можно обмениваться сообщениями с другими пользователями, а

раздел «Оповещения» предназначен для получения уведомления преподавателям от деканата.

Далее после входа в программу попадаем на главную страницу (рис. 11), там, где пользователю предоставляются возможности работы с основной информацией о преподавателе –

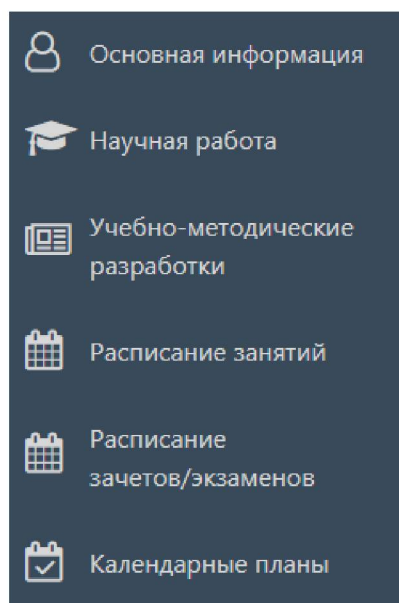


Рис. 9. Навигация по приложению

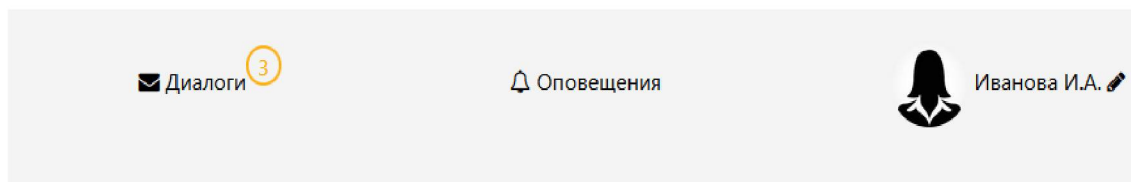


Рис. 10. Шапка сайта

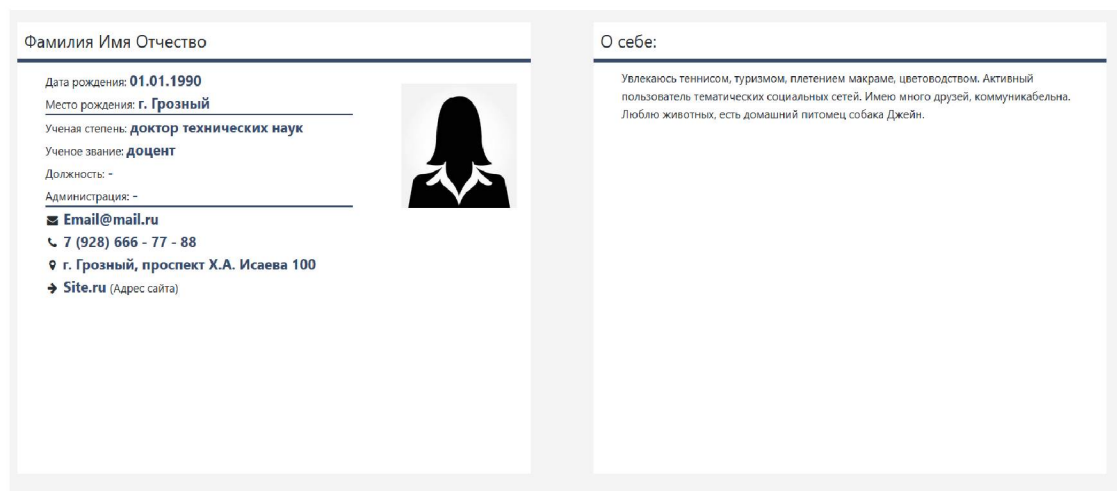


Рис. 11. Страница с основной информацией

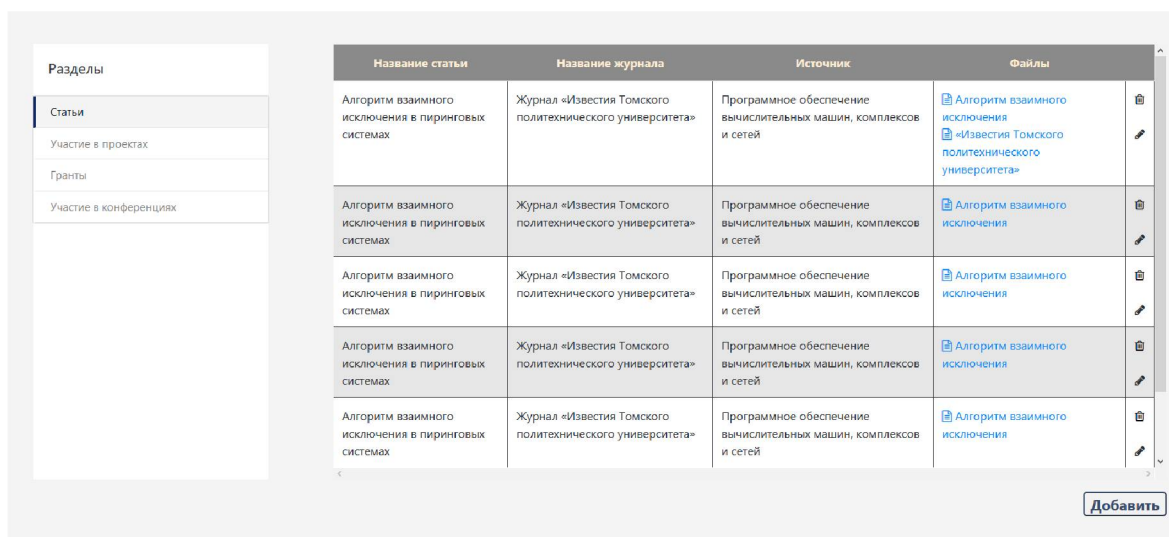


Рис. 12. Вкладка «Научная работа»

дата рождения, ученая степень, контакты и т. д.

На этой странице преподаватель имеет возможность внести изменения о личной информации о себе. Эта информация недоступна никому, кроме самого преподавателя.

Следующий раздел после основной информации «Научная работа» позволяет препода-

вателю хранить информацию и данные о его статьях, участии в проектах, грантах, участии в конференциях (рис. 12).

Раздел «Учебно-методические разработки» изображен на рисунке 13.

На этой странице преподаватель может добавлять и удалять дисциплины по своему

Дисциплины	Лекция	Методические указания к выполнению лаб. раб.	Презентации	Рабочий план
Информатика	Алгоритм взаимного исключения в пиринговых системах	К лабораторной работе	Алгоритмы взаимного исключения в пиринговых системах	План Алгоритм взаимного исключения Пиринговые системы
Программирование	Что такое информатика	К лабораторной работе	Алгоритм взаимного исключения в пиринговых системах	План Алгоритм взаимного исключения Пиринговые системы
Математическое моделирование	Виды информации	К лабораторной работе		План Алгоритм взаимного исключения Пиринговые системы
Информационная безопасность	Информация в бизнес-процессах	К лабораторной работе	Алгоритмы взаимного исключения в пиринговых системах	План Алгоритм взаимного исключения Пиринговые системы

Добавить

Рис. 13. Страница «Учебно-методические разработки»

усмотрению. Также с помощью кнопки «Добавить» добавлять в таблицу строку для хранения материала по каждой дисциплине.

Расписание занятий для каждого преподавателя будет автоматически браться с уже существующей доски расписания на официальном сайте университета. На рисунке 14 изображена страница расписания занятий.

Последняя вкладка в навигационном меню «Календарные планы» даёт преподавателю возможность создавать, редактировать и удалять календарный план прямо на сайте. Также имеется возможность скачать документ кален-

дарного плана формата «.docx». На рисунке 15 изображена страница «Календарные планы».

Расписание экзаменов и зачетов так же, как и расписание занятий, будет отображаться автоматически с сайта (рис. 16).

При новых сообщениях и оповещениях в углу каждого раздела высвечиваются уведомления (рис. 17).

Просмотреть новые сообщения можно, открыв вкладку «Диалоги» (рис. 18).

На странице диалогов окно справа позволяет обмениваться сообщениями с другими преподавателями, а окно слева отображает недав-

Расписание занятий							
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	Лек. ЗВИС-18П.ЗИСТ-18 Программирование ГУК 4-02a				Лаб. ЗИСТ-18М Методы и средства проектирования информационных систем и технологий ГУК 4-06		
2	Лек. ЗВИС-18П.ЗИСТ-18 Программирование ГУК 4-02a Лек. ЗВИС-18П.ЗИСТ-18 Программирование ГУК 4-02a			Лаб. ЗИСТ-18М Методы и средства проектирования информационных систем и технологий ГУК 4-06			
3			Лаб. ЗИСТ-18М Методы и средства проектирования информационных систем и технологий ГУК 4-06	Лаб. ЗИСТ-18М Методы и средства проектирования информационных систем и технологий ГУК 4-06		Лаб. ЗИСТ-18М Методы и средства проектирования информационных систем и технологий ГУК 4-06	
4	Лаб. ЗИСТ-18М Методы и средства проектирования информационных систем и технологий ГУК 4-06	Лаб. ЗИСТ-18М Методы и средства проектирования информационных систем и технологий ГУК 4-06					
5							
6							

Рис. 14. Страница «Расписания занятий»

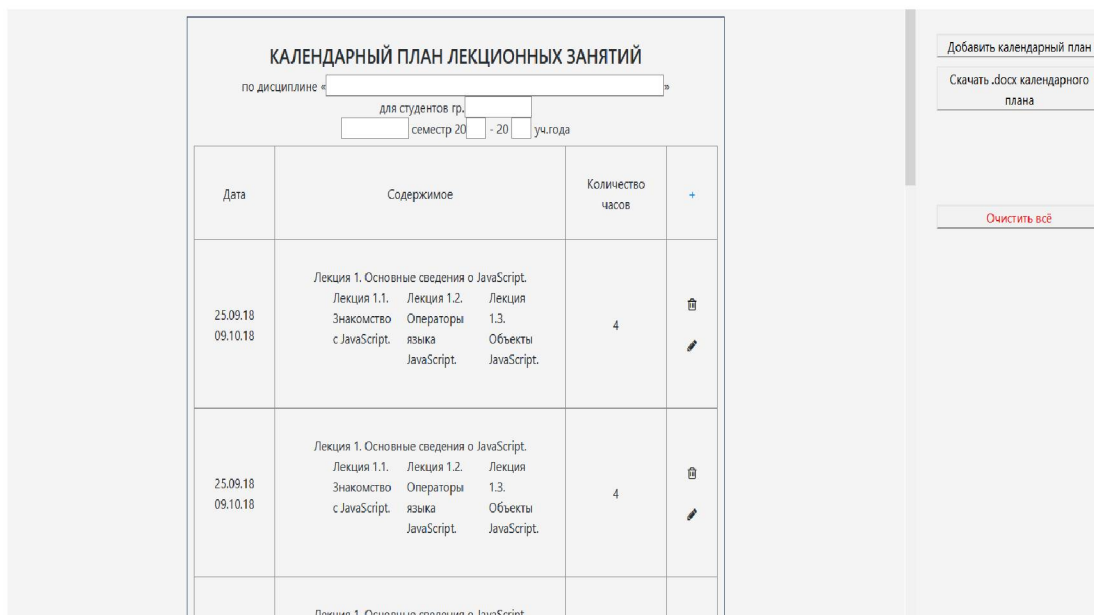


Рис. 15. Страница «Календарные планы»

Расписание экзаменов/зачетов

№	Дата	Группа	Дисциплина	Аудитория
1	2019.06.30	ИСТ-15	Проектирование информационных систем в образовании	ГУК 4-01а
2	2019.06.28	ИСТ-15	Информатика	ГУК 4-01а
3	2019.06.25	ИСТ-15	Проектирование систем обеспечения информационной безопасности	ГУК 4-01а
4	2019.06.24	ИСТ-15	Веб-программирование	ГУК 4-01а
5	2019.06.21	ИСТ-15	Методы и средства проектирования информационных систем и технологий	ГУК 4-01а

Рис. 16. Страница «Расписание экзаменов/зачетов»

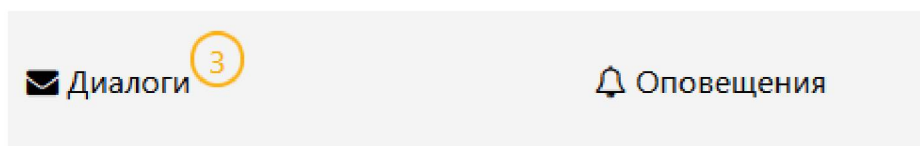


Рис. 17. Пример отображения новых сообщений

ние диалоги. С помощью поиска можно найти и написать любому преподавателю в системе.

Для выхода из системы на странице основной информации в навигационном меню появляется кнопка выхода (рис. 19). При нажатии на кнопку «Выход» будет выполнен выход из системы.

На сегодняшний день одной из обязательных характеристик любой информационной системы является обеспечение информационной безопасности.

Безопасность информации определяется отсутствием недопустимого риска, связанного с утечкой информации по техническим кана-

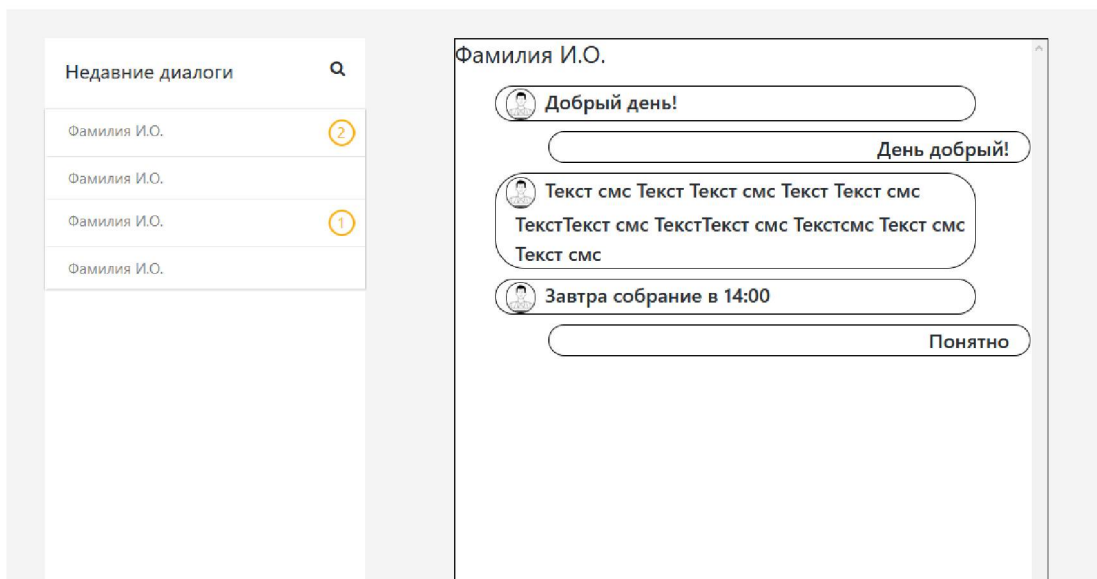


Рис. 18. Страница «Диалоги»

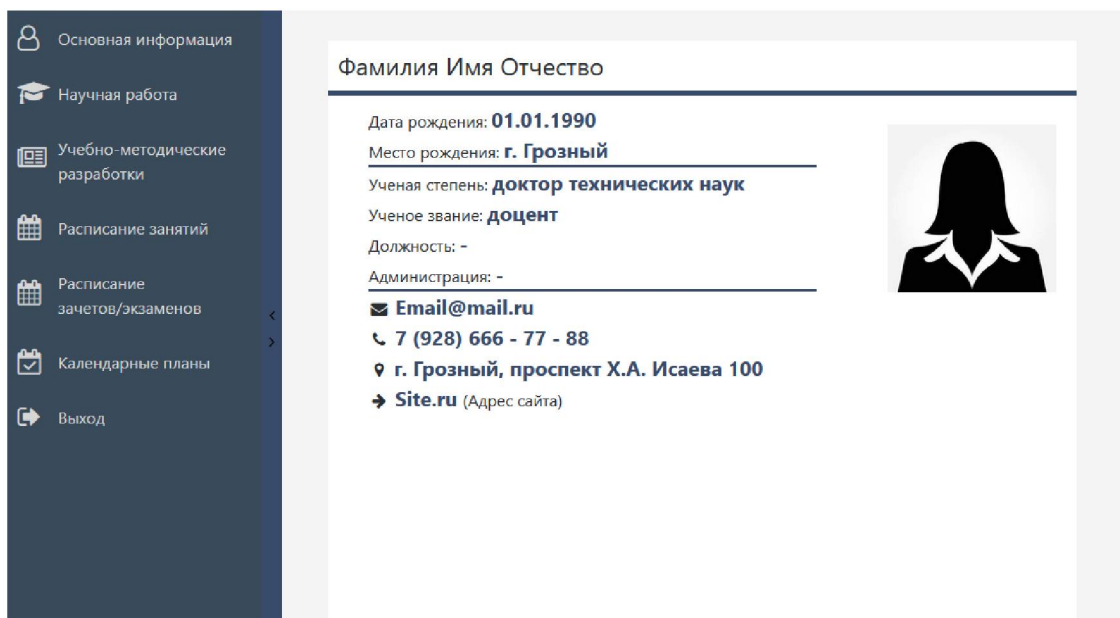


Рис. 19. Страница «Основная информация»

лам, несанкционированными и непреднамеренными воздействиями на данные и (или) на другие ресурсы, используемые в автоматизированной информационной системе.

Для обеспечения информационной безопасности разработанной системы были выбраны следующие средства защиты:

- авторизация пользователей;
- антивирусная защита (данном случае это антивирус Kaspersky).

Использование таких средств защиты минимизировало риск информационной безопасности.

Таким образом, внедрение разработанной информационной системы «личный кабинет преподавателя» позволит упростить работу научно-педагогического работника, связанную с организацией и планированием контактной учебной работы, заполнением и актуализацией рабочих программ дисциплин, расписанием лекций, семинаров, лабораторных работ, экза-

менов, зачетов, а также с заполнением и представлением различных форм отчетности и соответственно, сокращением количества бу- мажных форм, поскольку вся необходимая информация будет аккумулироваться и храниться в «Личном кабинете».

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о научно-исследовательской работе профессорско-преподавательского состава, утвержденное ректором ГГНТУ 14.06.2019 // Официальный сайт ГГНТУ. URL: http://gstou.ru/files/localnie_akti/pologeniya/pologenie_o_nir_pps.pdf (дата обращения: 26.09.19).
2. Русскоязычный веб-сайт в формате коллективного блога – Хабрахабр // Официальный сайт «Habr». URL: <http://www.habrhabr.ru> (дата обращения: 28.09.2019).
3. Стратум // Официальный сайт «Стратум». URL: <http://www.stratum.ac.ru> (дата обращения: 01.10.2019).
4. Новосибирский государственный технический университет – НГТУ // Официальный сайт НГТУ. URL: https://www.nstu.ru/staff/staff_account (дата обращения: 02.10.2019).
5. Ленинградский авиационный институт [электронный ресурс] // Режим доступа: <https://pro.guar.ru/user/login> (дата обращения: 11.10.2019).
6. *Ефромеев Н.М.* Основы web-программирования: учебное пособие // *Ефромеев Н.М., Ефромеева Е.В.* Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2019. 128 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86300.html> (дата обращения: 26.09.19).

INFORMATION SYSTEM DEVELOPMENT «TEACHER'S PERSONAL OFFICE»

© E. D. Alisultanova, I. R. Beriev, A. S. Suleymanov
GSTOU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

This article discusses the problem of the work of a scientific and pedagogical worker related to the organization and planning of contact academic work, filling and updating work programs of disciplines, the schedule of lectures, seminars, laboratory works, exams, tests, and also filling and presenting various forms of reporting. An important factor determining the need to develop an information system is the lack of a software product on the market that allows it to be used as a solution to a problem. During the study: analysis of the work of the scientific and pedagogical employee of the Grozny State Oil Technical University named after academician M. D. Millionshchikov; analysis of existing systems of a teacher's workstation; analysis of software and hardware. As a result of the study, an information system "Teacher's Personal Account" was developed, which will provide teachers of the educational institution with the opportunity to simplify their work and reduce the number of paper forms, since all the necessary information will be stored in the system.

Keywords: information system, teacher, personal account, accounting.

REFERENCES

1. Polozhenie o nauchno – issledovatel'skoi rabote professorsko –prepodavatel'skogo sostava, utverzhdennoe rektorom GGNTU 14.06.2019. [Regulations on the research work of the faculty approved by the rector of GSOTU 14.06.2019] Available at: URL: http://gstou.ru/files/localnie_akti/pologeniya/pologenie_o_nir_pps.pdf (accessed: 26.09.19).
2. Russkoyazychnyi veb-sait v formate kollektivnogo bloga – Khabrakhbr. Ofitsial'nyi sait «Habr». [Russian-language website in the format of a collective blog – Habrahabr // Official site “Habr”]. Available at: <http://www.habrhabr.ru> (accessed: 28.09.2019.)
3. Stratum // Ofitsial'nyi sait «Stratum». [Stratum // Official site “Stratum”]. Available at: URL: <http://www.stratum.ac.ru>. (Accessed: 01.10.2019.)
4. Novosibirskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet – NGTU. Ofitsial'nyi sait NGTU. [Novosibirsk State Technical University – NSTU // Official site of NSTU]. Available at: https://www.nstu.ru/staff/staff_account (accessed: 02.10.2019)
5. Leningradskii aviatsionnyi institut [elektronnyi resurs]. [Leningrad Aviation Institute [electronic resource]]. Available at: <https://pro.guap.ru/user/login>. (Accessed: 11.10.2019)
6. Efromeev, N. M. and Efromeeva, E. V. (2019) Osnovy web-programmirovaniya: uchebnoe posobie. Elektron. tekstovye dannye. [The basics of web-programming: a tutorial. The electron. text data]. Available at: <http://www.iprbookshop.ru/86300.html> (Accessed: 26.09.19). Saratov: Higher education. P. 128.

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

© Э. Д. Алисултанова, Н. А. Моисеенко

ГГНТУ М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

В данной статье рассматриваются концептуальные основы реализации непрерывного образования по обновлению профессиональных навыков и приобретению цифровых компетенций с учетом региональных потребностей. Определены основные педагогические аспекты и инструментарий формирования инфраструктуры и кадрового потенциала в субъектах Российской Федерации с целью создания условий реализации непрерывного образования в течение всей жизни на основе дополнительных профессиональных образовательных программ. В публикации приведен тщательный и детальный анализ рассматриваемой проблемы с учетом актуальности подготовки кадров в рамках федеральных проектов по «Цифровой экономике». Основной акцент статьи сделан на описание методов реализации интеграции цифровой образовательной среды вузам между уровнями образования – среднего профессионального, высшего и цифрового образовательного пространства непрерывного образования, в том числе для работников отраслей IT, связи, телекоммуникации.

Ключевые слова: цифровая экономика, профессиональные кадры, компетентность, непрерывное образование, цифровая образовательная среда.

В инновационном развитии общества приоритет отдан системе образования, опирающейся на принципы непрерывного образования. Инновационный потенциал нации является производным от инновационной способности нации, в формировании которой ведущим фактором признаётся непрерывное образование, и в первую очередь – непрерывное профессиональное образование. Реализация федеральных проектов ставит своей основной целью обеспечение доступности качественного образования для граждан на протяжении всей их трудовой жизни, которое должно соответствовать требованиям инновационного развития экономической и социальной сфер государства и общества, а также потребностям каждого гражданина.

При этом в данном исследовании предлагается формировать непрерывное профессиональное образование на принципе реализации трёхуровневой структуры, соответствующей трём формам проявления и трём субъектам – *индивид, регион, государство-общество*:

- *на уровне индивида* – целью непрерывного профессионального образования в этом слу-

чае является создание для работника на протяжении всей его трудовой жизни необходимых и достаточных условий для приращения профессиональных знаний и умений всякий раз, когда изменение условий его трудовой деятельности связано с предъявлением ему новых или дополнительных профессиональных требований, что должно позволить ему оставаться эффективным работником, быть конкурентоспособным на внутреннем и внешнем рынках труда, сохранять социальные условия своей жизни, адекватные уровню его профессионального рейтинга на рынке труда;

- *на уровне региона* целью непрерывного профессионального образования является непрерывное качественное воспроизводство профессионально-квалификационной структуры работников в количестве, необходимом и достаточном для экономического и социального развития региона, обеспечения его конкурентоспособности на внутренних рынках;

- *на уровне государства и общества* целью непрерывного профессионального образования является непрерывное качественное воспроизводство профессионально-квалификаци-

онной структуры работников в количестве, необходимом и достаточном для экономического и социального развития государства, обеспечения его национальной безопасности и конкурентоспособности на внешних рынках, и в конечном итоге в интересах национального и международного устойчивого развития.

Перечислим основные задачи, выдвинутые концептуальной частью программы, обозначенной в предлагаемом исследовании:

1. Формирование инновационной образовательной среды повышения квалификации для различных категорий взрослого населения в целях приобретения необходимых квалификаций для реализации трудовой деятельности в условиях цифровой экономики [1].

2. Содействие социализации граждан и улучшению качества жизни через повышение образовательного и общекультурного уровня взрослого населения, в том числе особых категорий, формирование цифровой грамотности взрослого населения.

3. Разработка, внедрение и сопровождение образовательных контентов электронного обучения, проектирование и сопровождение программных решений для формирования цифровой компетентности научно-педагогических работников и работников организаций [3].

4. Применение инструментария и технологий мониторинга эффективности применения в образовательных программах онлайн-курсов, реализация мероприятий по обмену лучшими практиками онлайн-обучения.

Основная технология реализации проекта, обозначенная концептуальной частью данной программы, – это *сетевая система непрерывного профессионального образования*, представляющая собой формирующуюся информационно-образовательную среду системы непрерывного профессионального образования с многоуровневой вертикальной и горизонтальной структурами, предоставляющая возможность любому человеку на определённых условиях стать пользователем одной или нескольких программ непрерывного образования, реализуемых совместно двумя и более организациями, как образовательными, так и производственными.

Реализация данного проекта «Разработка и внедрение программ непрерывного образования по обновлению профессиональных навыков и приобретению цифровых компетенций с учетом региональных потребностей» будет осуществляться на базе «Центра цифровых компетенций» – структурного подразделения института прикладных информационных технологий ФГБОУ ВО «Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова» (ГГНТУ) [6].

Институт прикладных информационных технологий активно развивает проекты, направленные на формирование единой цифровой образовательной среды и расширение возможностей непрерывного образования в Грозненском нефтяном техническом университете. Для этого подразделения 2017-2019 годы стали самыми плодотворными в плане реализации программ повышения квалификации преподавателей региональных вузов, учителей информатики и ИКТ, а поставленные задачи позволили занять ведущие позиции в регионе по повышению информационной компетентности педагогических кадров.

Значимым достижением вуза является создание Платформы дистанционного образования, обеспеченной Институтом прикладных информационных технологий (ИПИТ) [4]. Преподавателями ИПИТ совместно с институтом повышения квалификации ГГНТУ был разработан онлайн-курс «Электронные образовательные ресурсы в информационной среде технического вуза», который вошел в число дополнительных профессиональных программ опережающего развития для внутрикорпоративного обучения ГГНТУ.

Среди многочисленных реализованных в течение 3 лет программ ДПО особое место занимают программы, формирующие цифровую компетентность как НПР, так и работников различных организаций региона в области администрирования информационных систем, технологий электронного и дистанционного обучения и другие актуальные в регионе программы. За последние три года на программах дистанционного и дополнительного профессионального образования было обучено около

трёх тысяч обучающихся, как внутривузовской системой повышения квалификации в области цифровой грамотности, так и сторонних организаций по целевой подготовке и переподготовке профессиональных кадров. Приоритетной задачей в области ДПО для ГГНТУ остаётся достижение качества образовательного продукта, позволяющего университету конкурировать на общероссийском пространстве [2].

Кадровое обеспечение реализации непрерывного образования в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» обосновано высококвалифицированными кадрами ИПИТ, среди которых 12 докторов и 26 кандидатов педагогических и технических наук. Институт имеет также потенциал молодых исследователей, реализующих проектные задачи по формированию программного обеспечения дистанционного обучения, разработки по виртуализации обучения, сетевых взаимодействий в электронной обучающей среде. Данная проектно-исследовательская работа ведётся аспирантами, магистратами и студентами старших курсов на кафедрах ИПИТ, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника» и «Информационные системы и технологии».

Разработанная авторами исследования программа непрерывного образования рассчитана на формирование набора цифровых компетенций для разных видов деятельности преподавателей и специалистов в области создания онлайн-курсов, в том числе методическим и техническим проектированием электронного образовательного контента, педагогическим дизайном, организацией процесса видеосопровождения, выбором и созданием различных форм цифрового контента, в том числе и симуляторов.

Потенциальные возможности использования электронных форм дополнительного образования, заключающиеся в предоставлении возможностей индивидуализации обучения даже в условиях отдаленной сельской местности, в преодолении кадрового дефицита и повышении эффективности труда высококвалифицированных педагогов, в настоящее время ограничены недостаточно развитыми организационно-финансовыми моделями использова-

ния этих технологий в условиях нормативного бюджетного финансирования. Необходимость решения относящихся к компетенции региона вопросов организации онлайн-обучения обусловила разработку концептуальной основы данного исследования.

Комплекс программных и технических средств, авторских разработок электронных обучающих систем, выполненных участниками проекта на материально-технической базе вуза, в достаточной мере обеспечивает эффективное управление учебным процессом на основе электронно-образовательной среды ГГНТУ, пользователями которой являются ежегодно более 10 тысяч обучающихся [5].

Основной приоритетной задачей рассматриваемого проекта является обеспечение квалифицированными кадрами регионального сегмента реализации программ непрерывного образования для всех категорий граждан на базе современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации.

Выделим главные показатели результативности реализации регионального проекта непрерывного образования в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2019-2020 гг.:

- создание открытых образовательных ресурсов, обеспечивающих обновление профессиональных знаний граждан и приобретение ими новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями и условиями;

- число сотрудников образовательных учреждений высшего образования, обучившихся по программам повышения квалификации в области применения современных образовательных технологий, обеспечивающих свободный доступ граждан к образовательному контенту, в том числе технологий обучения с использованием мобильных устройств;

- число работников региональных предприятий связи и телекоммуникаций, прошедших повышение квалификации в системе непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение цифровыми компетенциями в области администрирования информационных ресурсов

телекоммуникационных систем в контексте профессиональных стандартов.

Программная установка проекта – формирование инфраструктуры и кадрового потенциала в субъектах Российской Федерации с целью создания условий реализации непрерывного образования в течение всей жизни – будет практически реализована на основе следующих подпрограмм:

1) Создание интеграционных решений и технологической среды для развития непрерывного образования:

1.1. Реализация пилотной интеграции платформы онлайн-обучения для региональных образовательных организаций – участников Программы.

1.2. Создание и модерация на интегрированной платформе информационно-справочных сервисов для консультативной помощи преподавателям, техническим специалистам, тьюторам и другим категориям специалистов.

1.3. Программные решения в рамках интегрированной платформы мониторинга развития непрерывного образования НПР в организациях высшего образования в субъектах Российской Федерации и работников региональных организаций связи и телекоммуникаций.

2) Развитие цифровых компетенций в области онлайн-обучения:

2.1. Разработка основных требований к навыкам преподавателей и специалистов в области создания и использования онлайн-курсов.

2.2. Интеграция технологического, кадрового и информационно-методического обеспечения для разработки программ повышения квалификации научно-педагогических работников в организациях высшего образования в области онлайн-обучения.

2.3. Создание онлайн-курсов для использования в системе непрерывного образования для реализации дистанционных программ повышения квалификации как в регионе, так и в субъектах Российской Федерации.

2.4. Организация обучения сотрудников организаций высшего образования и работников региональных предприятий связи и телекоммуникаций по программам повышения квалификации с использованием разработанных онлайн-курсов, формирующих базовые

цифровые компетенции, разработки и поддержки онлайн-курсов.

3) Нормативно-правовое обеспечение развития непрерывного образования:

3.1. Разработка и внедрение методических рекомендаций для организаций по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием онлайн-курсов.

3.2. Консультационное сопровождение разработки локальных актов образовательных организаций субъекта РФ, обеспечивающих обучающимся возможность реализации виртуальной академической мобильности в освоении дополнительных профессиональных программ.

4) Продвижение технологий непрерывного образования взрослых:

4.1. Организация аналитических исследований эффективности непрерывного образования взрослых и профессионально-общественное обсуждение результатов его возможностей.

1.2 Реализация мероприятий по обеспечению информированности о возможностях непрерывного образования с использованием онлайн-курсов.

1.3 Организация научно-методических семинаров, тренингов, вебинаров по вопросам внедрения онлайн-обучения и обсуждения их результатов в профессиональных сообществах.

5) Материально-техническое обеспечение реализации проекта:

5.1. Техническое обеспечение программы строится на двух компонентах:

- информационно-вычислительный компонент;
- связь (средства телекоммуникации).

Информационно-вычислительный компонент включает в себя следующие элементы:

- сервер, на котором размещаются образовательные ресурсы;
- персональные компьютеры координаторов проекта;
- оборудование для проведения видеоконференцсвязи.

Связь осуществляется за счет следующих компонентов:

- глобальная сеть Интернет;
- сети связи образовательных организаций и предприятий;

- городские телекоммуникационные сети.

5.2. Программное обеспечение реализации проекта.

Программное обеспечение системы ДО состоит из трех компонентов: общее, общесистемное и специальное программное обеспечение (ПО).

Общее ПО – операционные системы серверов и ПК. Используемые операционные системы должны позволять совместную работу обучающихся и обучающихся в системе ДО.

Общесистемное ПО – программы, используемые всеми участниками проекта в процессе обучения, антивирусные программы, обеспечивающие надежную и полноценную защиту информации, программное обеспечение для использования электронной цифровой подписи (ЭЦП), программы для обеспечения работы в Интернет (браузеры), программное обеспечение для разработки учебных курсов, программы для учета параметров обучения (прохождение тем, результаты тестирования и пр.).

Специальное программное обеспечение, необходимое для реализации проекта, предполагается разработать в виде компьютерных тренажеров и 3D-симуляторов для реализации сетевой системы непрерывного профессионального образования по программам повышения квалификации цифровой грамотности в средах виртуализации без отрыва обучающихся от производства.

5.3. Информационное обеспечение реализации проекта.

Информационное обеспечение системы состоит из следующих компонентов:

- базы данных образовательных ресурсов – электронных учебно-методических комплексов профессиональных программ повышения квалификации, разработанных для сетевого размещения на дистанционном портале;

- базы данных по рекомендуемым дополнительным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- базы данных учета достижений, обучающихся в программе непрерывного образования.

Дополнительным результатом реализации проекта станет интеграция цифровой образовательной среды между уровнями образова-

ния – среднего профессионального и высшего (включая и магистратуру) и цифрового образовательного пространства непрерывного образования, в том числе для работников отраслей IT, связи, телекоммуникации, с последующими возможностями формирования единого цифрового портфолио обучающихся.

По результатам первых этапов реализации проекта возможен выход на новые модели организации образовательного процесса, обеспечивающие индивидуальные траектории обучения. Программы повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования могут быть адаптированы и для педагогических работников региональных учреждений общего образования.

На начальном этапе проекта перечень организаций, участвующих в интеграционном процессе в области разработки внедрения и сопровождения программ дополнительного профессионального образования в области цифровой компетентности, доступных в рамках информационного сервиса, будет ограничен образовательными организациями высшего образования, с которыми заключено долгосрочное Соглашение о стратегическом сотрудничестве. Программа проекта предусматривает участие в сетевом проекте подготовки по дополнительным профессиональным программам научно-педагогических кадров 12 вузов из 7 субъектов РФ – СКФО, ЮФО, Татарстан, Москва, Башкортостан, Западная Сибирь, Республика Коми.

Для реализации программ непрерывного образования в рамках подготовки сотрудников работодателей приоритет был отдан программе ДПО «Управление и администрирование информационными службами инфокоммуникационной системы организации», которая разработана для работников отрасли связи и телекоммуникаций. Данная программа будет реализовываться по долгосрочным договорам о сотрудничестве с региональными отраслевыми работодателями: АО «ВайнахТелеком», ООО «Альфа СТК», АО «Электросвязь», ПАО «Мобильные системы».

Также данная профессиональная программа повышения квалификации рассчитана на

обучение заместителей директоров по ИКТ региональных общеобразовательных учреждений по долгосрочному договору с Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Содержательная часть предлагаемого исследования составляет 3 комплекта учебно-методических материалов образовательных программ повышения квалификации, разработанных с целью предоставления возможности

использования УМК в открытом доступе на сайте дистанционного обучения в ГГНТУ. По своей структуре, содержанию и модульному характеру, сопровождающиеся проверочными тестовыми заданиями, а также итоговой проектной работой, разработанные УМК, выполнены с целью размещения на платформе непрерывного образования ГГНТУ, а в дальнейшем могут использоваться и на интегрированных платформах для ДПО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ «О Международном совете по реализации отдельных мероприятий федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 09.08.2019 г. № 590 [Электронный ресурс] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://img.rg.ru/pril/175/40/40/56053.pdf> (дата обращения: 24.09.2019 г.).
2. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499 [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html> (дата обращения: 20.09.2019 г.).
3. Приказ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 816 от 23.08.2017 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://img.rg.ru/pril/145/30/56/48226.pdf> (дата обращения: 18.09.2019 г.).
4. Платформа дистанционного образования ГГНТУ [Электронный ресурс] / Официальный сайт ДПО ГГНТУ. URL: <http://edu.gstou.ru/local/crw/index.php?cid=2> (дата обращения: 22.09.2019 г.).
5. ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова» [Электронный ресурс] / Официальный сайт ГГНТУ. URL: <http://gstou.ru/> (дата обращения: 22.09.2019 г.).
6. Приказ «О создании Научно-образовательного центра «Центр цифровых компетенций ГГНТУ им. ак. М. Д. Миллионщикова» № 127^а от 26.11.2018 г. [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова». URL: http://gstou.ru/files/localnie_akti/pologeniya/pologenie_nos_cck.pdf (дата обращения: 18.09.2019 г.).

FUNDAMENTALS OF IMPLEMENTATION OF REGIONAL CONTINUOUS EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

©Е. Д. Alisultanova, N. A. Moiseenko
GSTOU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

This article discusses the conceptual framework for the implementation of continuing education to upgrade professional skills and the acquisition of digital competencies, taking into account regional needs.

The main pedagogical aspects and tools for the formation of infrastructure and human resources in the constituent entities of the Russian Federation are identified with the aim of creating conditions for the implementation of lifelong education throughout life based on additional professional educational programs.

The publication provides a thorough and detailed analysis of the problem under consideration, taking into account the relevance of training in the framework of federal projects on the Digital Economy. The main focus of the article is on the description of methods for integrating the digital educational environment of a university between levels of education – secondary vocational, higher and digital educational space of continuing education, including for workers in the IT, communications, and telecommunications sectors.

Keywords: digital economy, professional staff, competence, continuing education, digital educational environment, digital portfolio.

REFERENCES

1. Prikaz «O Mezhdunarodnom sovete po realizatsii otdel'nykh meropriyatii federal'nogo proekta «Kadry dlya tsifrovoy ekonomiki» natsional'noi programmy «Tsifrovaya ekonomika Rossiiskoi Federatsii» ot 09.08.2019 g. №590 [Elektronnyi resurs]. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii. [Order “On the International Council for the implementation of certain activities of the federal project“ Personnel for the Digital Economy ”of the national program“ Digital Economy of the Russian Federation”dated 08.09.2019, №590 [Electronic Resource]. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]. Available at: URL: <https://img.rg.ru/pril/175/40/40/56053.pdf> (Accessed: 24.09.2019).
2. Prikaz «Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po dopolnitel'nym professional'nym programmam» ot 1 iyulya 2013 g. №499 [Elektronnyi resurs] / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii. [Order “On approval of the Organization and implementation of educational activities for additional professional programs” dated July 1, 2013 №499 [Electronic resource] / Ministry of Education and Science of the Russian Federation]. Available at: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html> (Accessed: 20.09.2019.)
3. Prikaz «Ob utverzhdenii Poryadka primeneniya organizatsiyami, osushchestvlyayushchimi obrazovatel'nyu deyatel'nost', elektronno obucheniya, distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii pri realizatsii obrazovatel'nykh programm» №816 ot 23.08.2017 g. [Elektronnyi resurs]. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii. [Order “On approval of the Procedure for the use by organizations engaged in educational activities of e-learning, distance learning technologies in the implementation of educational programs” No. 816 dated 08/23/2017 [Electronic resource]. Ministry of Education and Science of the Russian Federation]. Available at: <https://img.rg.ru/pril/145/30/56/48226.pdf> (Accessed: 18.09.2019.)
4. Platforma distantsionnogo obrazovaniya GGNTU [Elektronnyi resurs]. Ofitsial'nyi sait DPO GGNTU. [Platform for distance education GSTU [Electronic resource] / Official site of DPO GSOTU]. Available at: <http://edu.gstou.ru/local/crw/index.php?cid=2> (Accessed: 22.09.2019.)
5. FGBOU VO «Groznenkii gosudarstvennyi neftyanoi tekhnicheskii universitet imeni akademika M. D. Millionshchikova» [Elektronnyi resurs], Ofitsial'nyi sait GGNTU. [FSBEI of HE “Grozny State Oil Technical University named after academician M. D. Millionschikov” [Electronic resource] / GSOTU official website]. Available at: <http://gstou.ru/> (Accessed: 22.09.2019.)
6. Prikaz «O sozdaniy Nauchno-obrazovatel'nogo tsentra «Tsentr tsifrovoykh kompetentsii GGNTU im. ak. M. D. Millionshchikova» №127 a ot 26.11.2018g. [Elektronnyi resurs]. FGBOU VO «GGNTU im. ak. M. D. Millionshchikova». [Order “On the establishment of the Scientific and Educational Center” Center of Digital Competencies GSTOU named after M. D. Millionschikov”No. 127 a from 11.26.2018. [Electronic resource]. FSBEI HE “GSTU named after acad. M. D. Millionschikov”]. Available at: http://gstou.ru/files/localnie_akti/pologeniya/pologenie_noc_cck.pdf (Accessed: 18.09.2019.)

ОПИСАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ГРОЗНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА М. Д. МИЛЛИОНЩИКОВА

© М. З. Исаева, Л. К. Хаджиева

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

Проблема трудоустройства выпускников российских университетов не нова и касается каждого выпускника, окончившего высшее учебное заведение. Статья посвящена проблеме совершенствования процесса управления трудоустройством выпускников вуза, пути их решения по средствам сотрудничества работодателей и вузов.

В статье описаны информационные потоки при проведении мониторинга трудоустройства как внутри образовательного учреждения, так и при взаимодействии с внешней средой. Приведены примеры основных служб поддержки трудоустройства студентов и обоснованность ведения мониторинга занятости выпускников вузов, также актуальность использования автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству (АИСТ). Рассмотрены методики мониторинга трудоустройства и методы качественных исследований: фокус-группы, глубинные интервью, анализ протокола. Описаны основные методы количественных исследований: экспертный опрос, анкетирование, контент-анализ.

Ключевые слова: система профессионального образования, социологический опрос, информационное обеспечение, трудоустройство выпускников, мониторинг трудоустройства выпускников, информационные потоки.

Информационные потоки внутри образовательного учреждения

В настоящее время в вузах создаются координационные центры содействия трудоустройству выпускников (КЦСТ). Они призваны расширить для выпускников учреждений профессионального образования возможности для поиска работы, для работодателей – возможности подбора кадров, для образовательных учреждений – приблизить подготовку специалистов к требованиям рынка труда.

Важным элементом работы КЦСТ является мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и накопление информации об их трудоустройстве [1].

В качестве примера рассмотрим, как формируется такая информация в образовательных учреждениях высшего образования. Схема внутривузовских информационных потоков

мониторинга трудоустройства выпускников представлена на рисунке 1.

Для дальнейшего мониторинга трудоустройства данные комиссий по трудоустройству анализируются и передаются на кафедры, факультеты.

После вручения дипломов каждый из выпускников получает обходной лист.

Для получения отметки в обходном листе о состоянии трудоустройства выпускнику необходимо:

- 1) для трудоустроенных – справка о состоянии трудоустройства [1];
- 2) для нетрудоустроенных – заполнение анкеты о намерениях по трудоустройству выпускника.

При получении отметки отдела по трудоустройству каждому выпускнику выдают уведомление о трудоустройстве выпускника. После сбора данных уведомления возвращаются

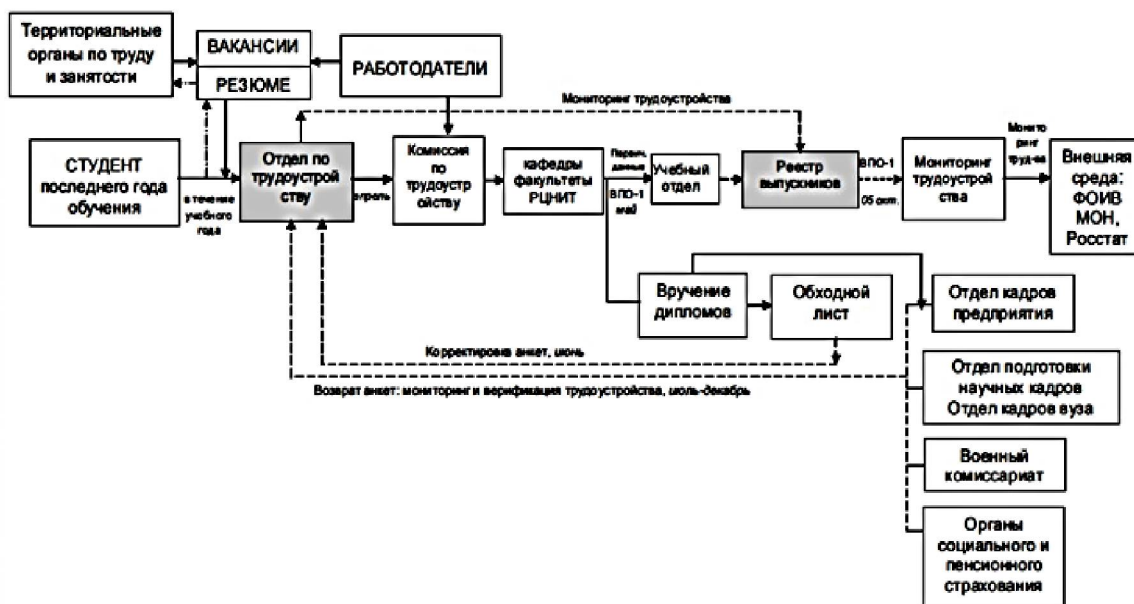


Рис. 1. Схема внутривузовских информационных потоков мониторинга трудоустройства выпускников

в отдел по трудоустройству для дальнейшего мониторинга.

В отдел по трудоустройству поступают следующие данные по выпускникам:

- информация о трудоустроенных выпускниках – отдел кадров;
- информация о выпускниках, продолживших обучение (аспирантура, магистратура, ординатура, интернатура) – отдел подготовки научных кадров;
- информация о призванных в ряды Вооруженных Сил РФ – из военных комиссариатов;
- информация о выпускницах, находящихся в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком, – из территориальных фондов социального страхования.

Эта информация является одной из составляющих Федерального реестра выпускников.

Информационные потоки

«образовательное учреждение – внешняя среда»

Рассмотрим схему информационных потоков «образовательное учреждение – внешняя среда» мониторинга трудоустройства выпускников на примере ФГБОУ ВО ГГНТУ имени акад. М. Д. Миллионщикова, представленную на рисунке 2.

Для принятия управленческих решений о планировании подготовки кадров Министерству науки и высшего образования РФ необходимо получать достоверные данные мониторинга трудоустройства выпускников из нескольких информационных потоков [2]:

1. Информационный поток из Федеральной службы по труду и занятости.
2. Получение данных из органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования.
3. Верификация трудоустройства выпускников в органах Федеральной налоговой службы.
4. Получение общей информации о мониторинге трудоустройства выпускников из КЦСТ, Росстата, федеральных органов исполнительной власти, имеющих подведомственные вузы.

Рассмотрим каждый информационный поток отдельно:

1. Все муниципальные органы по труду и занятости передают информацию о количестве выпускников, стоящих в центрах занятости населения в качестве безработных, количестве выпускников, принявших участие в стажировках впоследствии трудоустроенных, количестве выпускников, принявших участие в мероприятиях по содействию развитию ма-

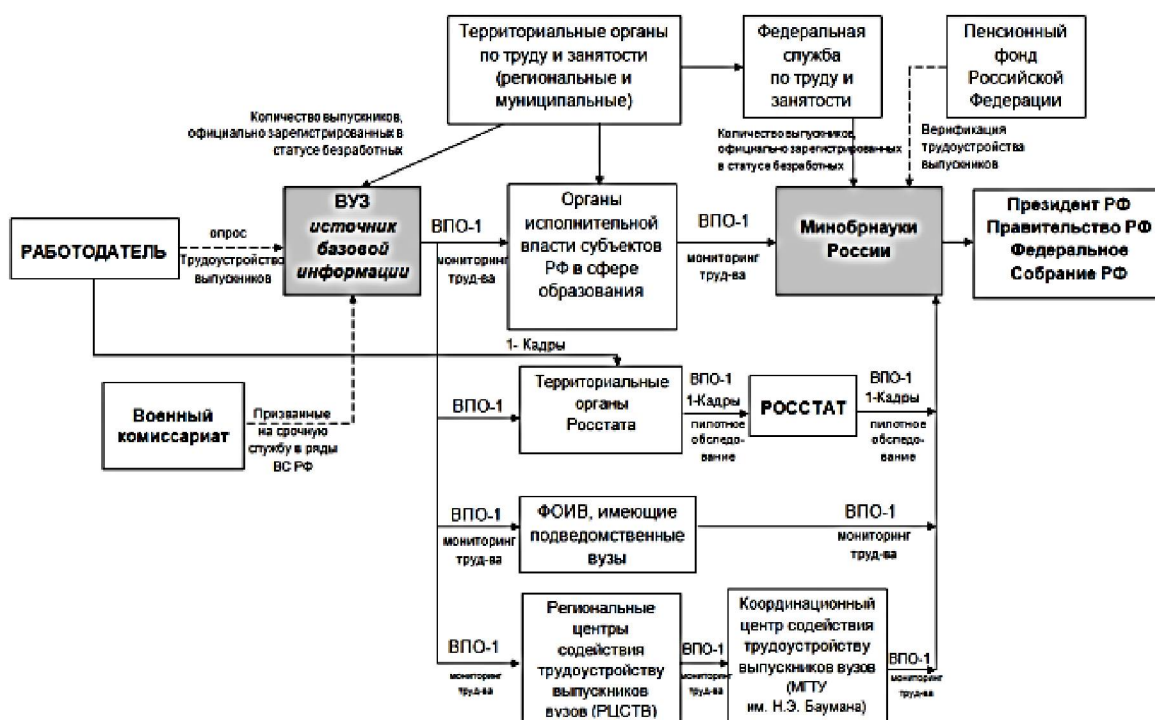


Рис. 2. Схема информационных потоков «образовательное учреждение – внешняя среда»

лого предпринимательства и самозанятости. Далее вся информация по региону анализируется, систематизируется и обобщается в Региональных территориальных органах по труду и занятости.

2. Органы исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования непосредственно из учебных учреждений ежемесячно получают и отслеживают информацию о фактическом и прогнозируемом распределении выпускников по укрупненным группам специальностей (количество выпускников, продолжающих обучение, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, трудоустроенных и нетрудоустроенных) [3].

3. Из образовательного учреждения информация в форме отчета о распределении выпускников по каналам занятости передается в Территориальные органы Росстата:

3.1. Полученные данные из вуза и от работодателя систематизируются и передаются непосредственно в Росстат.

3.2. Взаимодействие вуза и Региональных центров содействия трудоустройству выпускников вузов весьма тесное. Данные мониторинга трудоустройства передаются в РЦСТВ непосредственно вузами.

Основными задачами РЦСТВ являются:

- снижение доли молодежи в общей численности безработных,
- повышение конкурентоспособности молодых людей на рынке труда,
- расширение возможностей трудоустройства студентов и выпускников вузов.

Все отделы по трудоустройству учреждений профессионального образования, РЦСТВ ежемесячно предоставляют отчет в Координационный центр содействия трудоустройству выпускников вузов о фактическом и прогнозируемом распределении выпускников очной формы обучения по каналам занятости:

- трудоустроенные/нетрудоустроенные;
- призванные в ряды Вооруженных Сил РФ;
- продолжающие обучение (магистратура, аспирантура, интернатура, ординатура).

Всем учреждениям профессионального образования Министерством науки и высшего образования Российской Федерации предлагается использовать автоматизированную информационную систему содействия трудоустройству выпускников (АИСТ).

АИСТ обеспечивает деятельность системы содействия трудоустройству выпускников,

также позволяет актуализировать информацию по субъектам РФ о вакансиях по должностям и по направлениям подготовки в разрезе конкретных предприятий и организаций.

Подробнее рассмотрим вуз (ГГНТУ) как источник базовой информации. В ГГНТУ действует отдел по трудоустройству студентов и выпускников.

Для эффективной работы специалистов этого подразделения и для предоставления отчетов в Органы исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования вуз получает из внешней среды такие данные, как:

1. ФИО выпускников, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ. Такую информацию 2 раза в год должны предоставлять Военные комиссариаты.

2. Количество безработных из числа выпускников вуза, которые ежемесячно должны сообщать в муниципальные органы по труду и занятости. Необходимо также учесть, что закон о защите персональных данных обезличивает информацию о выпускнике, тем самым затрудняя работу отделов по трудоустройству и снижая достоверность получаемой информации.

3. Информацию, получаемую от работодателей, которая является основой для определения потребностей экономики в специалистах с различными уровнями подготовки.

Таковы функционал, обязанности, а также способы взаимодействия государственных образовательных учреждений системы высшего образования с «внешней средой» в ходе проведения мониторинга трудоустройства выпускников [3].

Социологические опросы работодателей

Методика мониторинга трудоустройства выпускников подразумевает предоставление работодателями в ходе проводимых опросов достоверных данных о численности работающих, молодых кадрах, информации о предполагаемых вакансиях, требуемых компетенциях и другие сведения, необходимые для анализа трудоустройства выпускников.

Полученная информация направлена на выявление и прогнозирование кадровых по-

требностей, формирование перечня востребованных компетенций молодых специалистов и на оценку профессиональной подготовки выпускников образовательных учреждений.

При проведении социологических исследований важную роль играют отраслевые ассоциации (объединения) работодателей. К общероссийским общественным ассоциациям работодателей малого и среднего предпринимательства относятся «Опора России» и «Деловая Россия». Интересы работодателей крупных предприятий представляет объединение «Российский союз промышленников и предпринимателей».

Основная цель деятельности этих организаций – содействие консолидации предпринимателей и иных граждан для участия в формировании благоприятных политических, экономических, правовых и иных условий развития предпринимательской деятельности в Российской Федерации, обеспечивающих эффективное развитие экономики. Отраслевым ассоциациям (объединениям) работодателей необходимо оказывать содействие в проведении опросов работодателей [4].

Опросы работодателей должны осуществлять не менее одного раза в год. Выборка обследования должна охватывать не менее 100 предприятий различных уровней бизнеса и различных видов экономической деятельности в каждом субъекте РФ.

Социологические опросы выпускников образовательных учреждений – молодежи в возрасте не старше 30 лет

Предполагается проведение исследований в форме анкетных опросов, позволяющих оценить, работают ли выпускники по полученной специальности, степень удовлетворенности молодежи их местом работы, определить факторы низкого трудоустройства, а также то, какие предпочтения и ожидания складываются у молодежи в отношении их трудоустройства и карьерного роста.

Опросы выпускников должны осуществлять не менее одного раза в год. Выборка обследования должна охватывать выпускников государственных и негосударственных обра-

зовательных учреждений профессионального образования, обучавшихся как за счет бюджетных средств, так и с полным возмещением затрат, различных специальностей и направлений подготовки трех уровней профессионального образования.

Информационное обеспечение

Составляющей информационного обеспечения является мониторинг – «технология сбора, накопления и обобщения информации для целей управления». Управление системой трудоустройства молодых специалистов вуза требует статистически достоверных данных о соотношении спроса и предложения по конкретным специальностям, отраслям и регионам, о требованиях работодателей к образованию, квалификации соискателей. В процессе сбора первичной информации о текущем состоянии и перспективах развития рынка труда находят применение различные инструментальные средства.

Инструментарий сбора качественных данных позволяет получить подробные данные о мнениях, взглядах, отношениях очень небольшой группы лиц. Основные методы качественных исследований: фокус-группы, глубинные интервью, анализ протокола.

Фокус-группа представляет собой «групповое интервью, проводимое модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию с небольшой группой «типичных» представителей изучаемой части населения, сходных по основным социальным характеристикам».

Интервью – «способ проведения социологических опросов как целенаправленной беседы интервьюера и опрашиваемого». «Искусство использования этого метода состоит в том, чтобы знать, о чем именно спрашивать, как спрашивать, какие задавать вопросы и, наконец, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам».

Выделяют интервью трех классов:

- глубинное интервью,
- «слабоструктурированная личная беседа интервьюера с респондентом в форме, побуждающей последнего к подробным ответам на задаваемые вопросы». Свободное интервью

часто является начальным этапом разработки стандартизированного интервью или анкеты, проверкой приемлемости вопросов, информационной ёмкости ответов, а интервьюер выступает как исследователь.

В отличие от обычного опроса, план глубинного интервью представляет собой просто перечень вопросов, по которым интервьюер должен узнать мнение респондента.

На основе данных текстов и впечатлений интервьюера составляется аналитический отчет:

- стандартизированные (формализованные) интервью по форме тождественно анкете, однако на содержание и форму вопросов существенно влияет специфика получения ответов – «лицом к лицу» с интервьюером;

- полустандартизированное интервью отличается от стандартизированного интервью по степени формализации анкеты: в анкете в перечне вариантов ответа включают вариант «Другое», что дает возможность респонденту предложить свой вариант ответа.

Интервью могут быть свободными (глубокие, клинические, фокусированные) и стандартизированными (формализованные). Свободное интервью носит характер длительной непринуждённой беседы, в которой вопросы интервьюера обусловлены конечной целью исследования. Свободное интервью часто является начальным этапом разработки стандартизированного интервью или анкеты, проверкой приемлемости вопросов, информационной ёмкости ответов, а интервьюер выступает как исследователь.

Стандартизированное интервью по форме тождественно анкете, однако на содержание и форму вопросов существенно влияет специфика получения ответов – «лицом к лицу» с интервьюером [4].

Основные преимущества метода интервью перед анкетированием состоят в следующем: возможность учета уровня культуры, образования, степени компетентности респондента и отслеживания реакции интервьюируемого, его отношения к проблеме и поставленным вопросам; выше точность результатов.

Основные методы количественных исследований:

– различные виды опросов и контент-анализ. Опрос предполагает выяснение мнения респондента по определенному кругу включенных в анкету вопросов путем личного либо опосредованного контакта интервьюера с респондентом. К опросу также относится и анкетирование.

Экспертный опрос – методика, используемая для решения достаточно сложных проблем, требующих опроса высококвалифицированного специалиста, эксперта в определенной сфере.

Эксперт – квалифицированный специалист в определенной области, привлекаемый для исследования, консультирования, выработки суждений, заключений, предложений, проведения экспертизы. В зависимости от целей исследования, экспертами могут выступать директора или собственники компаний, чиновники высокого ранга, экономические и политические обозреватели, высококлассные специалисты [5].

Экспертный опрос проводится профессиональным интервьюером высокого уровня по заранее составленному сценарию обсуждения исследуемой темы. Беседа записывается на диктофон, а потом все записи, собранные в

ходе экспертного опроса, расшифровываются и анализируются. Анкетирование – одно из основных технических средств конкретного социального исследования; в процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа – анкеты.

Анкетирование может проводиться тремя способами:

- анкета заполняется в присутствии интервьюера индивидуально; групповое заполнение в присутствии интервьюера;
- опрашиваемые самостоятельно заполняют и для сохранения анонимности одновременно сдают анкеты;
- «почтовое» анкетирование, когда анкета раздается или рассылается на дом, а затем опрошенным возвращается по почте.

Контент-анализ – количественный анализ вакансий и резюме, опубликованных в СМИ (газеты и журналы), государственных и муниципальных статистических сборников, обзоров кадровых агентств и консалтинговых компаний с целью последующей содержательной интерпретации выявленных закономерностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Моисеенко Н.А., Исаева М.З.* Проблемы трудоустройства выпускников вузов / Н.А. Моисеенко, М.З. Исаева // *Материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ФГБОУ ВО ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, г. Грозный, 2017 г.* С. 25-28.
2. *Бурков А.М., Трифонова С.А.* Мониторинг трудоустройства выпускников в организации образовательного процесса в техникуме // *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* 2016. Т. 46. С. 65-67. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76381.htm>.
3. *Агафонова Е.А.* Трудоустройство выпускников как один из показателей эффективности работы вуза на современном этапе: анализ, проблемы и перспективы // *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* 2014. №S10. С. 1-5. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14616.htm>
4. *Лантеева М.В., Золотов Р.А., Слепнева Д.А.* Современные подходы к решению вопроса содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников // *Молодой ученый.* 2018. №37. С. 111-113. – URL <https://moluch.ru/archive/223/52580/> (дата обращения: 30.10.2019).
5. *Булатова Г.А., Зайцева Т.М.* Взаимодействие вузов и работодателей как фактор формирования профессиональной компетентности выпускников // *Достойный труд – основа стабильного общества: сборник статей VII Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2015.* С. 20-24.

DESCRIPTION OF INFORMATION FLOWS DURING MONITORING THE EMPLOYMENT OF GRADUATES OF THE GROZNY STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ACADEMICIAN M. D. MILLIONSCHIKOVA

© M. Z. Isaeva, L. K. Khadzhieva

GSTOU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The problem of employing graduates of Russian universities is not new and concerns every graduate who has graduated from a higher educational institution.

The article is devoted to the problem of improving the process of managing the employment of graduates, ways to solve them by means of cooperation between employers and universities.

The article describes the information flows during the monitoring of employment both within the educational institution and in interaction with the external environment.

Examples of the main student employment support services and the validity of monitoring the employment of university graduates are given, as well as the relevance of using an automated information system for promoting employment (AIST). The methods of monitoring employment and methods of qualitative research are considered: focus groups, in-depth interviews, protocol analysis. The main methods of quantitative research are described: expert survey, questionnaire, content analysis

Keywords: graduates, vocational education system, employment of graduates, monitoring of employment of graduates, information flows.

REFERENCES

1. Moiseenko, N. A. and Isaeva, M. Z. (2017) 'Problemy trudoustroistva vypusnikov vuzov'. *Materialy I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 100-letiyu FGBOU VO GGNTU im. akad. M.D. Millionshchikova*. [Problems of employment of graduates of high schools. Materials of the I International Scientific and Practical Conference dedicated to the 100th anniversary of FSBEI HE GSTU named after acad. M. D. Millionshchikov]. Grozny. pp. 25-28
2. Burkov, A. M. and Trifonova, S. A. (2016) 'Monitoring trudoustroistva vypusnikov v organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v tekhnikume' *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept»*. [Monitoring the employment of graduates in the organization of the educational process in a technical school. Scientific and methodological electronic journal "Concept"]. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/76381.htm>. V. 46. pp. 65-67.
3. Agafonova, E. A. (2014) 'Trudoustroistvo vypusnikov kak odin iz pokazatelei effektivnosti raboty vuza na sovremennom etape: analiz, problem I perspektivy'. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept»*. [Employment of graduates as one of the indicators of the university's performance at the present stage: analysis, problems and prospects. Scientific and methodical electronic journal "Concept"]. № S10. pp. 1-5. Available at: <http://e-koncept.ru/2014/14616.htm>
4. Lapteva, M. V., Zolotov, R. A. and Slepneva, D. A. (2018) 'Sovremennye podkhody k resheniyu voprosa sodeistviya zanyatosti studentov I trudoustroistva vypusnikov' *Molodoi uchenyi*. [Modern approaches to solving the issue of promoting the employment of students and the employment of graduates. Young scientist]. Available at: <https://moluch.ru/archive/223/52580/> (Accessed: 30.10.2019). № 37. pp. 111-113.
5. Bulatova, G. A. and Zaitseva, T. M. (2015) 'Vzaimodeistvie vuzov I rabotodatelei kak faktor formirovaniya professional'noi kompetentnosti vypusnikov' *Dostoinyi trud –osnova stabil'nogo obshchestva: sbornik statei VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [The interaction of universities and employers as a factor in the formation of professional competence of graduates. Decent work – the foundation of a stable society: a collection of articles VII International. scientific-practical conf.] Yekaterinburg. pp. 20-24.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ НОРМ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИХ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

© Т. Л. Магомадова, З. Л. Магомадова

ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

ЧГУ, Грозный, Россия

В статье рассматриваются уголовно-правовые нормы, содержащиеся в гл. 26 УК РФ, устанавливающие ответственность за экологические преступления с точки зрения определения причин их низкой применяемости в судебной практике. Выделены наиболее актуальные уголовно-правовые проблемы, раскрыт ряд вопросов эффективности применения норм об ответственности за экологические преступления и проиллюстрированы ключевые моменты примерами правоприменительной практики, предложены пути законодательного их разрешения.

Ключевые слова: правовые нормы, научные подходы, предложения, развитие, законодательство об экологических преступлениях, экологические преступления, судебная практика.

Применение правовых норм находится в зависимости от разнообразных факторов, в том числе и от правоприменения.

В Уголовном кодексе Российской Федерации элементы экологических преступлений содержат общие определения и признаки, определение содержания которых относится к другим нормативным актам в сфере охраны экологии. В то же время, необходимо указать, что «в отдельных ситуациях отсутствие отчетливых положений влечет проблемы в деятельности правоохранительных органов и, в конечном итоге, к проблемам осуществления субъектами прав и интересов. Конечно, невозможно полностью избежать использования общих диспозиций при разработке норм. В противном случае содержание правовых норм будет очень широким. Приходится сталкиваться с недостатками содержательного плана» [3, с. 58-63].

Отдельными правоведами указывается на низкую результативность положений относительно загрязнения экологии [2, с. 154-159].

В работе правоохранительных органов значительность ущерба оценивается вследствие таксовой цены поврежденного либо уничтоженного, без учета фактически нанесенного экологического ущерба. Следовательно, последствия преступных посягательств в

сфере экологии сформулированы с помощью оценочных категорий, что влечет сложности в правоприменительной деятельности

Отдельные экологические преступные посягательства отображают так называемую «двойную» зависимость общественно опасных последствий экологических преступных посягательств друг от друга (к примеру, ч. 2 ст. 250, ч. 2 ст. 251, ч. 2 ст. 252, ч. 2 ст. 254 УК РФ). В указанном случае уголовная ответственность за нанесение вреда возникает в результате загрязнения вод; загрязнения атмосферы; порчи земли; морской среды. Следовательно, последствие экологических преступных посягательств в виде вреда здоровью гражданина является вторым и находящимся в зависимости от первого.

Как известно, для целей привлечения к уголовной ответственности следует выявить не только факт совершения преступного посягательства, но и наступление общественно опасных последствий, которые закреплены в уголовном законодательстве, что вызывает определенные сложности в правоприменении. Следует согласиться с мнением, что вряд ли это является оправданным, поскольку наибольшее количество общественно опасных последствий не имеют описания в соответственных источниках [4, с. 65].

Необходимо акцентировать внимание и на разграниченности деяния и последствия. Противники введения уголовной ответственности для юридических лиц обосновывают свою точку зрения невозможностью совершения со стороны юридического лица преступления, поскольку его деятельность складывается из действий физических лиц, совершаемых в интересах юридического лица. Юридическое лицо может совершать преступления посредством использования физических лиц, выступающих как орудие, которое обладает разумом и может самостоятельно нести уголовную ответственность. Кроме того, во-первых у юридического лица не имеется человеческой физической природы, вследствие чего юридическое лицо не может подвергаться аресту или лишению свободы, которые являются основными карательными видами уголовного наказания; во-вторых, усилить ответственность за противоправную деятельность можно усилением материального административного или гражданского взыскания.

Приверженцы установления уголовной ответственности юридического лица указывают, что в отдельных ситуациях (особо это относится к экологическим преступным деяниям) сложно либо совсем невозможно установить вину определенного физического лица, поскольку она определена незнанием, небрежностью прочих работников либо просчетами проектировщиков.

Уголовная санкция должна сделать экономически невыгодным для всего юридического лица занятие экологически вредной производственной деятельностью.

Кроме того, во многих ситуациях вред, который причиняется окружающей среде посредством экологических преступных деяний, в такой степени высок, что предусмотренные штрафные санкции являются недостаточными.

Следовательно, было бы целесообразным в ст. 20.1 УК РФ перечислить составы преступлений, в которых предусматривается ответственность юридических лиц (например, в квалифицированные составы ст. 246; 247; 250; 252; 254 УК РФ). С точки зрения законодательной регламентации и юридической техники – это будут квалифицированные составы данных преступлений. Также следует ввести Раздел

IV. 1 Уголовная ответственность юридических лиц (по принципу раздела V «Уголовная ответственность несовершеннолетних»). В данном разделе дать понятие юридического лица для целей УК РФ; какие виды наказания и иные меры воздействия будут применяться к юридическому лицу.

Из самого определения слова «экологический», которое присутствует в названии Главы 26 УК РФ «Экологические преступления», следует важность защиты окружающей среды и борьбы с преступлениями, способными нанести вред этой среде. При этом, поскольку обеспечение экологической безопасности равнозначно обеспечению безопасности национальной, меры уголовной ответственности, являющиеся наиболее строгим средством обеспечения безопасности как таковой, должны иметь в законе выражение, соответствующее значимости объекта уголовно-правовой охраны.

Однако уже первая статья анализируемой главы (ст. 246 УК РФ) вызывает вопросы. Так, законодатель отнёс нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ к числу преступлений средней категории тяжести, установив в санкции в качестве наиболее строгого наказания лишение свободы на срок до пяти лет. Кроме того, в качестве возможных альтернатив лишению свободы (как основному виду наказания) санкция содержит штраф, обязательные, исправительные и принудительные работы, притом размеры этих альтернативных наказаний явно не пропорциональны друг другу. Помимо лишения свободы назначается также и наименее строгое наказание, входящее в систему наказаний (штраф), причём конструкция санкций Особенной части УК РФ предполагает равенство альтернативных мер наказания по степени строгости друг другу в пределах конкретной санкции.

Следует обратить внимание на содержание преступления, его общественную опасность: подобные неоднозначные меры наказания имеют место при том, что диспозиция статьи предполагает, результатом нарушения правил охраны окружающей среды при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, научных и иных

объектов стало существенное изменение радиоактивного фона, причинение вреда здоровью человека, массовая гибель животных либо «иные тяжкие последствия».

Пленум Верховного Суда РФ предлагает понимать под «иными тяжкими последствиями» такие деструктивные изменения в окружающей среде, исправление которых потребует длительного времени и больших финансовых затрат.

За создание угрозы причинения существенного вреда здоровью человека или окружающей среде при нарушении правил обращения с экологически опасными веществами и отходами в производственном процессе запрещенных опасных отходов, перевозке, хранении, захоронении, применении либо другом обращении с радиоактивными, бактериологическими, химическими веществами и отходами (ч. 1 ст. 247 УК РФ) закрепляются альтернативные наказания в виде штрафа до 200000 рублей (или в размере заработной платы либо другого дохода до 18 месяцев), ограничения свободы до 2 лет, принудительных работ до 2 лет и лишения свободы до 2 лет. В случае совершения тех же деяний, которые привели к определённым тяжким последствиям (загрязнение, отравление, заражение окружающей среды, нанесение вреда здоровью гражданина, массовая гибель животных), или совершённых в зонах экологического бедствия либо чрезвычайной экологической ситуации (ч. 2 ст. 247 УК РФ), срок лишения свободы (и принудительных работ) соответствует таковому за преступление, предусмотренное ст. 246 УК РФ, и составляет пять лет. Однако санкция здесь – только одно альтернативное наказание – штраф, максимальный размер которого установлен в триста тысяч рублей.

Такие же слабые уголовно-правовые гарантии защиты благоприятной окружающей среды (или, иначе говоря, объективно имеющих условий жизнедеятельности отдельных граждан и в целом всего общества) имеются и в других статьях Главы 26 УК РФ. Так, деяние, запрещённое ч. 1 ст. 250 УК РФ, отнесено к категории небольшой тяжести. За такой вред закреплены альтернативные наказания в виде штрафа до 80000 рублей (или в размере заработной платы либо другого дохода до 6 месяцев), лишения права занимать должности

либо заниматься деятельностью до 5 лет, обязательных работ до 360 часов, исправительных работ до 1 года и ареста до 3 месяцев. Когда результатом указанных выше действий явились нанесение вреда здоровью гражданина либо массовая гибель животных (ч. 2 ст. 250 УК РФ), предусматривается штраф до 200000 рублей (или в размере заработной платы либо другого дохода до 18 месяцев), обязательные работы до 480 часов, исправительные работы до 2 лет, принудительные работы до 2 лет и лишение свободы на тот же срок. Это «усиление ответственности» не меняет категорию преступления, которая остается небольшой тяжести.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 под причинением вреда здоровью человека при совершении преступлений, предусмотренных ст. 246, ч. 2 ст. 247, ч. 1 ст. 248 и ч. 2 ст. 250 УК РФ, следует понимать причинение вреда здоровью любой степени тяжести одному или нескольким лицам. В то же время, в ч. 1 ст. 248 и ч. 2 ст. 250 УК РФ за причинение вреда здоровью одному или нескольким лицам (в том числе и тяжкого) максимальный срок лишения свободы как наиболее строгого наказания, предусмотренного в соответствующих санкциях, определён лишь в два года. Это говорит о несоответствии такой меры наказания общественной опасности деяния.

В свою очередь, в системе преступлений против личности предусмотрены совсем иные меры наказаний, на которые следовало бы ориентироваться при установлении ответственности за экологические преступления с учётом того, что последние, как уже отмечалось, могут совершаться и умышленно. Так, например, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью одного человека влечёт безальтернативное наказание в виде лишения свободы на срок до восьми лет (ч. 1 ст. 111 УК РФ), а двух и более лиц – до двенадцати лет (п. «б» ч. 3 ст. 111 УК РФ). Причинение средней тяжести вреда здоровью одного лица влечёт назначение одного из трёх альтернативных наказаний – ограничения свободы, принудительных работ или лишения свободы, причём все они могут быть назначены на срок до трёх лет (ч. 1 ст. 112 УК РФ; также санкция содержит арест, но его мы по понятным причинам опускаем здесь и далее во всех

случаях), а двух и более лиц – наказывается альтернативно лишением свободы на срок до пяти лет (п. «а» ч. 2 ст. 112 УК РФ). Причинение лёгкой степени вреда здоровью отнесено законодателем к числу преступлений небольшой степени тяжести и вне зависимости от числа понёвших вред лиц может быть наказано одним из трёх альтернативных наказаний, самым строгим из которых являются исправительные работы на срок до одного года (ч. 1 ст. 115 УК РФ).

Следовательно, законодатель не учел значимость объектов экологических преступлений, ни сопоставлением санкций за преступления, в которых здоровье человека выступает в качестве основного объекта посягательства, с санкциями за экологические преступления, в которых здоровье человека (и неопределенного числа лиц) является дополнительным объектом посягательства «на всё живое», на основы национальной безопасности. Также проигнорировано значение установления формы вины в части причинения вреда здоровью при совершении экологических преступлений: определяя меры наказаний за эту группу преступлений, законодатель не только не уточняет степень тяжести вреда здоровью, но и устанавливает одинаковую ответственность за разные формы вины, избегая дифференциации наказания по соответствующим квалифицирующим признакам.

Кроме того, ст. 246 УК РФ упоминает «иные тяжкие последствия», под которыми Постановление Пленума Верховного Суда от 18.10.2012 №21 рекомендует понимать такое ухудшение качества окружающей среды и ее компонентов, устранение которого требует длительного времени и больших финансовых затрат (как то массовые заболевания или гибель объектов животного и растительного мира, деградация земель и т.д.). При этом следует понимать, что помимо финансовых затрат экологические преступления практически неизбежно влекут за собой трудно прогнозируемый по характеру и масштабу вред и другим факультативным объектам (от потери рабочих мест до истончения озонового слоя атмосферы).

Следует обратить внимание и на сами наказания, установленные в санкциях рассматриваемых статей. Как верно отмечает Г.Ю. Лесников, вопросы наказания на фоне конструиро-

вания уголовной ответственности и её последующей реализации уходят на второй план и ограничиваются лишь достаточно свободной, порой без достаточного научного обоснования, формулировкой санкции. Возникает ощущение второстепенности самого наказания, хотя на самом деле это в определенной степени «венец» уголовного принуждения. Сказанное соотносится с тем, что в Главе 26 УК РФ нет согласованности санкций за сопоставимые по степени общественной опасности преступления, а предусмотренные законодателем наказания в целом не в полной мере соответствуют объективной тяжести запрещаемых деяний. В результате одна и та же санкция (например, в ч. 2 ст. 247 УК РФ) устанавливает одинаковые пределы ответственности за деяния, которые могут повлечь вред здоровью человека как лёгкой, так и тяжкой степеней тяжести, а равно и не повлечь такого вовсе, но привести к массовой гибели животных, причём каждое из этих последствий в отдельности (а равно и в совокупности) может быть следствием деяния как умышленного, так и неосторожного. И эта универсальная санкция содержит пространственный перечень наказаний, определение вида и меры которых, начиная со штрафа от ста тысяч рублей и заканчивая лишением свободы на срок до пяти лет, в каждом частном случае фактически остаётся на усмотрение суда и делает это усмотрение весьма широким [8, с. 479-483].

Итак, большой проблемой правоприменения и регламентации уголовной ответственности за экологические преступления (те из них, которые сопряжены с причинением вреда здоровью человека, смерти по неосторожности и иных тяжких последствий) является её недостаточная дифференциация по квалифицирующим признакам преступления. Было бы целесообразно выделить квалифицированные составы экологических преступлений в дополнительные пункты уже существующих статей, где установить соответствующие общественной опасности санкции отдельно за причинение вреда здоровью той или иной степени тяжести либо иных тяжких последствий (уточнив их в тексте закона) с той или иной формой вины. Притом для такого выделения уже существует пример – установление самостоятель-

ных санкций за те же деяния, повлекшие по неосторожности смерть человека (ч. 3 ст. 247, ч. 2 ст. 248, ч. 3 ст. 250, ч. 3 ст. 251, ч. 3 ст. 252, ч. 3 ст. 254 УК РФ).

Таким образом, следует констатировать, что законодательное описание уголовно-правовых норм в рассматриваемой сфере еще

далеко от совершенства, что способствует появлению проблем у правоприменителей и, как следствие, ведет к недостаточной эффективной охране окружающей среды. Будет эффективным уголовное законодательство в случае его комплексного, единого и целенаправленного применения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева А. С.* Понятие и состав экологических преступлений по российскому законодательству // Молодежный научный форум: Электронный сборник статей по материалам XXVI студенческой Международной научно-практической конференции. 2018. С. 50-53.
2. *Безрук А. Н.* Совершенствование уголовного законодательства, направленного на борьбу с преступлениями, связанными с загрязнением окружающей среды // Правовая политика и правовая жизнь. 2010. №2 (39). С. 154-159.
3. *Дворецкий М. Ю., Краснослободцева Н. В.* Уголовно-правовые проблемы эффективности применения норм об ответственности за экологические преступления // Вестник Тамбовского университета. Серия Политические науки и право. 2016. Т. 2. №3 (7). С. 58-63.
4. *Дубовик О. Л.* Экологические преступления. Комментарий к Главе 26 УК РФ. М.: Зерцало, 2005. С. 65
5. *Краснослободцева Н. В.* Общая характеристика экологических преступлений по действующему российскому законодательству // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 16. Вып. 9 (101). С. 339-345.
6. *Магомадова Т. Л.* Экологические преступления и пути их минимизации // Всероссийский съезд экологов: Сборник тезисов / Под ред. Х. Э. Таймасханова, Ш. Ш. Заурбекова. Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017. С. 198-205.
7. Оценочные признаки в Уголовном кодексе Российской Федерации: научное и судебное толкование: науч.-практ. пособие / Ю. И. Антонов, В. Б. Боровиков, А. В. Галахова и др.; под ред. А. В. Галаховой. М.: Норма, 2014. 736 с.
8. *Пашурина М. А.* Уголовная ответственность за экологические преступления // Научное общество студентов. Междисциплинарные исследования: сборник статей по материалам LX студенческой Международной научно-практической конференции. 2019. С. 479-483.
9. *Провоторов Н. С.* Уголовная ответственность за экологические преступления // Наука и молодежь: новые идеи и решения: Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей. 2018. С. 158-160.

PROBLEMS OF ENFORCEMENT OF NORMS PROVIDING RESPONSIBILITY FOR ECOLOGICAL CRIMES

© T. L. Magomadova, Z. L. Magomadova
GSTOU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia
CSU, Grozny, Russia

The article discusses the criminal law contained in Sec. 26 of the Criminal Code, establishing liability for environmental crimes in terms of determining the causes of their low applicability in judicial practice. The most relevant criminal law problems are highlighted, a number of issues of the effectiveness of the application of the rules on liability for environmental crimes are revealed, key points are illustrated with examples of law enforcement practice, and ways to legislatively resolve them are proposed.

Keywords: legal norms, scientific approaches, proposals, development, legislation on environmental crimes, environmental crimes, judicial practice

REFERENCES

1. Alekseeva, A. S. (2018) 'Ponyatie i sostav ekologicheskikh prestuplenii po rossiiskomu zakonodatel'stvu' V sbornike: *Molodezhnyi nauchnyi forum. Elektronnyi sbornik statei po materialam XXVI studencheskoi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. [The concept and composition of environmental crimes under Russian law. In the collection: Youth Scientific Forum. Electronic collection of articles based on the materials of the XXVI student international scientific and practical conference]. Pp. 50-53.
2. Bezruk, A. N. (2010) 'Sovershenstvovanie ugolovnogo zakonodatel'stva, napravlenno na bor'bu s prestupleniyami, svyazannymi s zagryazneniem okruzhayushchei sredy. *Pravovaya politika i pravovaya zhizn'*. [Improvement of criminal legislation aimed at combating crimes related to environmental pollution. Legal policy and legal life]. No. 2 (39). Pp. 154-159.
3. Dvoretzki, M. Yu. and Krasnoslobodtseva, N. V. (2016) 'Ugolovno-pravovye problemy effektivnosti primeneniya norm ob otvetstvennosti za ekologicheskie prestupleniya'. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Politicheskie nauki i pravo*. [Criminal law problems of the effectiveness of the application of the rules on responsibility for environmental crimes. Bulletin of the Tambov University. Series Political Science and Law]. Vol. 2. No. 3 (7). Pp. 58-63.
4. Dubovik, O. L. (2016) *Ekologicheskie prestupleniya. Kommentarii k grave 26 UK RF*. [Environmental crime. Commentary on engraving 26 of the Criminal Code of the Russian Federation]. M.: Zertsalo, p. 65
5. Krasnoslobodtseva, N. V. (2018) *Obshchaya kharakteristika ekologicheskikh prestuplenii po deistvuyushchemu rossiiskomu zakonodatel'stvu*. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki*. [General characteristics of environmental crimes under current Russian legislation. Bulletin of the Tambov University. Series Humanities]. Tambov. V. 16. Issue 9 (101). Pp. 339-345.
6. Magomadova, T. L. (2017) *Ekologicheskie prestupleniya i puti ikh minimizatsii. Vserossiiskii s"ezd ekologov. Sbornik tezisov*. Pod red. Kh. E. Taimaskhanova, Sh. Sh. Zaurbekova. Grozny: AO «Izdatel'sko-poligraficheskii kompleks «Grozniiskii rabochii», [Environmental crimes and ways to minimize them. All-Russian Congress of Ecologists. Collection of abstracts. In Taymaskhanov H.E. and Zaurbekov Sh. (ed.). Grozny: Publishing and Printing Complex "Grozny Worker" JSC]. Pp. 198-205.
7. Antonov, Yu. I., Borovikov, V. B. and Galakhova, A. V. (2014) *Otsenochnye priznaki v Ugolovnom kodekse Rossiiskoi Federatsii: nauchnoe i sudebnoe tolkovanie: nauch.-prakt. Posobie*. [Evaluation features in the Criminal Code of the Russian Federation: scientific and judicial interpretation: scientific-practical allowance. In Galakhova, A. V. (ed)]. M.: Norma. p. 736.
8. Pashurina, M. A. (2019) 'Ugolovnaya otvetstvennost' za ekologicheskie prestupleniya'. V sbornike: *Nauchnoe soobshchestvo studentov. Mezhdistsiplinarnye issledovaniya sbornik statei po materialam LX studencheskoi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. [Criminal liability for environmental crimes. In the collection: Scientific community of students. Interdisciplinary research is a collection of articles based on materials from the LX Student International Scientific and Practical Conference]. Pp. 479-483.
9. Provotorov, N. S. (2018) *Ugolovnaya otvetstvennost' za ekologicheskie prestupleniya*. V sbornike: *Nauka i molodezh': novye idei i resheniya*. Materialy XII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii molodykh issledovatelei. [Criminal liability for environmental crimes. In the collection: Science and youth: new ideas and solutions. Materials of the XII International scientific and practical conference of young researchers]. Pp. 158-160.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

© Н. А. Моисеенко, И. Р. Усамов, А. А. Албакова
ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

В данной статье рассматривается проблема планирования проведения консультационных дополнительных занятий со студентами вуза. Основным фактором, определяющим необходимость разработки автоматизированной информационной системы, является отсутствие на рынке программного обеспечения, позволяющего использовать его в качестве решения проблемы. В публикации приведен тщательный и детальный анализ: рассматриваемой проблемы организации занятий; существующих автоматизированных систем по составлению расписаний; программного обеспечения, необходимого для разработки системы, а также средств обеспечения информационной безопасности. В результате анализа предложена автоматизированная информационная система планирования проведения дополнительных занятий со студентами вуза, которая позволит студенту в электронном режиме произвести запись на консультацию, а также отслеживать динамику изменения в графике учебного процесса, что повысит качество подготовки студентов.

Ключевые слова: планирование, информационная система, консультационная поддержка, студенты.

Современные условия модернизации образования выдвигают высокие требования к качеству подготовки бакалавров, специалистов, магистров. Как известно, залог качественной подготовки студентов – это периодический контроль приобретенных ими в процессе обучения знаний, умений и навыков, направленный на оценку процесса формирования компетенций студентов с целью своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся. Одно из средств преодоления и предупреждения неуспеваемости (по ряду субъективных и объективных причин: переезд семьи, длительная болезнь студента и т. п.), повышения качества знаний, глубины изучения программы, надежности формирования учебных умений и навыков являются дополнительные консультации [2].

В связи с этим разработка автоматизированной информационной системы планирования проведения дополнительных консультаций со студентами вуза является актуальной.

Консультация – это дополнительная к лекциям и практическим занятиям форма работы, требующая как от преподавателя, так и от студента определенных затрат времени, дополни-

тельной физической, умственной и психологической нагрузки.

Консультации бывают индивидуальными и групповыми. Индивидуальные консультации проводятся с отдельными студентами на добровольной основе. Групповые консультации преподаватель проводит со студентами определенной группы.

Дополнительные консультации проводятся на основе добровольного или обязательного посещения студентов.

Добровольное посещение основано на осознании студентом своих пробелов в освоении курса и желании восполнить эти пробелы. Обязательные консультации проводятся прежде всего для неуспевающих студентов. В данном случае консультация используется в качестве контроля за освоением такими студентами пройденного материала.

Дополнительные консультации – одно из прав студентов. Безусловно, большая часть прав студентов, как и основные обязанности, связана с образовательным процессом, это их академические права, которые одновременно являются и функциональными. Их составная часть – декларируемые в ст. 50 Закона «Об

образовании» общие для всех обучающихся права. К ним, в частности, относятся право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах стандартов, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг (это право можно рассматривать и как статусное) [9].

На сегодняшний день различают следующие дополнительные образовательные услуги, на платной основе:

- обучение по дополнительным образовательным программам на различных курсах, семинарах, коллоквиумах и т. д., преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- консультации, контрольно-проверочные занятия, тестирования по отдельным темам или разделам, собеседования и т. п.;
- дополнительные занятия с углубленным изучением предметов или предназначенные для ликвидации различий в учебных планах, возникающих при переводе студентов;
- репетиторство;
- удаленный доступ к университетским образовательным ресурсам с помощью новых информационных технологий;
- занятия по программам дополнительного образования /факультет повышения квалификации, подготовительные курсы, Малый факультет, компьютерные и другие курсы, факультативы и т. п./;
- централизованное и другие виды тестирования, пробные и дополнительные письменные и устные испытания, консультации к ним, организуемые по личным и коллективным заявкам;
- занятия для восполнения пробелов в знаниях, которые студент не смог получить по различным причинам [1].

На основе анализа информации в рамках деятельности кафедры «Информатика и вычислительная техника» Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова изучен детально порядок получения дополнительных образовательных услуг студентом в вузе, который выглядит следующим образом:

– услуги организуются и проводятся на компенсационной основе по добровольному письменному заявлению студентов;

– занятия проводятся вне сетки расписания учебного процесса по основным образовательным программам;

– график проведения занятий и аудитории согласовываются с кафедрой вуза [3].

Для предотвращения срывов занятий и мгновенного отслеживания изменений в графике учебного процесса было создано большое количество автоматизированных систем по составлению расписаний, которые широко используются с развитием интернета. К таким системам можно отнести: Ректор-ВУЗ, Экспресс-расписание ВУЗ, БИТ. ВУЗ. РАСПИСАНИЕ.

Ректор-ВУЗ

Программа предназначена для составления расписания занятий в вузах (рис. 1). Программа состоит из четырех разделов: «Списки», «Нагрузки», «Расписание» и «Замены».

Раздел «Списки» служит для ввода, редактирования и печати списков кафедр, специальностей, групп, дисциплин, аудиторий, преподавателей и видов занятий. Раздел «Нагрузки» используется для ввода, редактирования и печати учебных планов по каждой специальности, нагрузок преподавателей, графиков распределения часов по неделям в пределах семестра, отчетов по загрузке преподавателей, кафедр и вуза в целом. Раздел «Расписание» предназначен для составления расписания по группам, преподавателям, аудиториям и вузу в целом. Раздел «Замены» позволяет оперировать заменами преподавателей.

Расписание занятий можно составлять в автоматическом, ручном или комбинированном режиме; переходить от одного режима к другому можно в любой момент времени. При составлении расписания в автоматическом режиме программа учитывает все сформулированные требования к расписанию. При составлении расписания в ручном режиме программа подсказывает возможные варианты расстановки уроков выбранного преподавателя, возможные варианты заполнения пустых клеток в расписании группы, следит за количеством мест в аудиториях. Готовое расписание занятий одно-

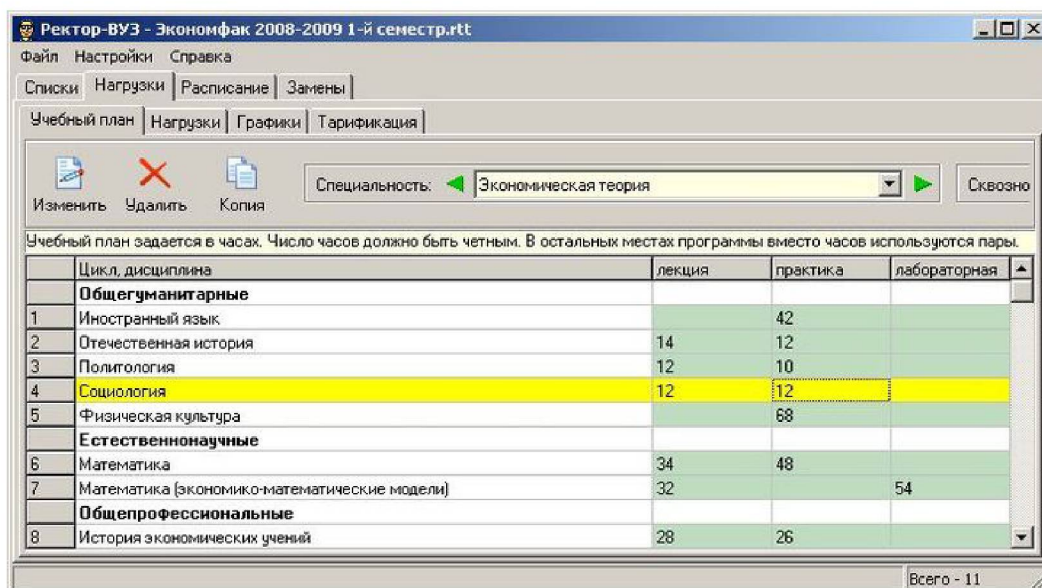


Рис. 1. Интерфейс системы Ректор-ВУЗ

го, всех или некоторых групп и преподавателей можно сохранить в форматах Microsoft Word, Excel или HTML [4].

Экспресс-расписание ВУЗ

Программа «Экспресс-расписание ВУЗ» (рис. 2) разработана для автоматизации работы методических отделов и диспетчеров учреждений высшего образования: институтов,

университетов, академий. Программа зарегистрирована в Министерстве образования и науки РФ, получила рекомендации Департамента образования, внедрена более чем в 450 образовательных организациях страны.

В программе можно вести расписание как очного, так и заочного отделения, учет практик, консультаций, экзаменов, учет замещения преподавателей, передачу нагрузки другому

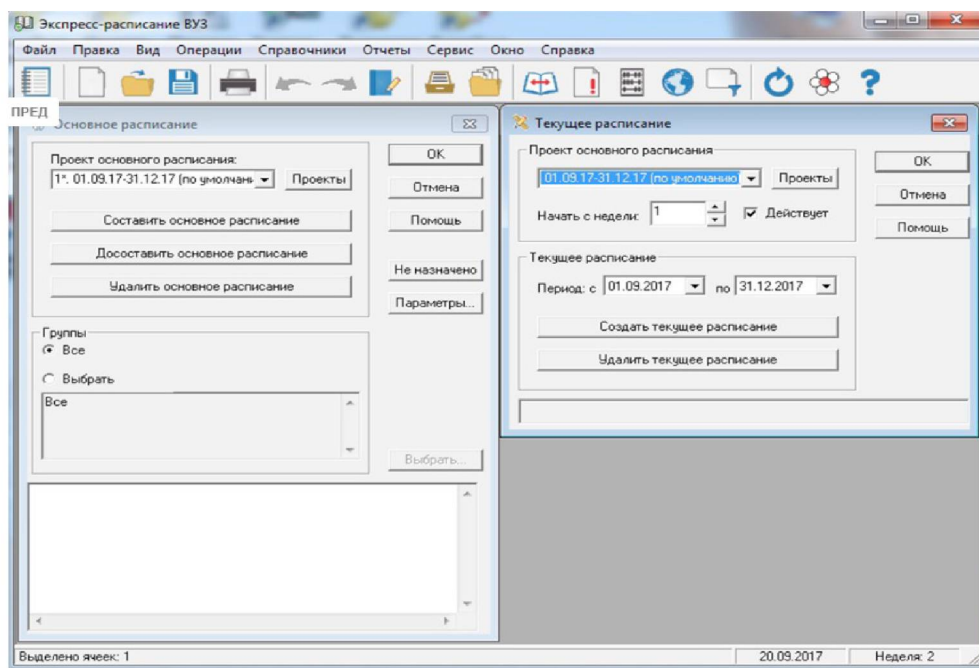


Рис. 2. Интерфейс системы Экспресс-расписание ВУЗ

преподавателю в течение семестра, назначении занятий без основного расписания (в текущем).

При автоматическом составлении основного расписания учитываются запреты, то есть графики преподавателей совместителей, методические дни и т.п. Полученное расписание можно корректировать вручную. Также можно назначить занятия вручную, а затем досоставить расписание автоматически.

Возможности:

- Автоматическое составление основного расписания на 1 (2, 3 или 4) недели (при 5 или 6-дневной неделе), до 20 занятий в день.
- Ведение текущего расписания и возможность ежедневной замены занятий, преподавателей, аудиторий.
- Составление расписания для нескольких смен, а также потоков с разными сроками начала и окончания обучения.
- Работа с подгруппами (деление до 10 подгрупп).
- Возможность объединения групп в поток.
- Полный учет выполнения нагрузки за неделю и за год.

- Планирование отсутствия и занятости преподавателей, групп, аудиторий.
- Печать основного и текущего расписания, листа замены.
- Публикация основного и текущего расписания на сайте образовательной организации (смотреть пример).
- Возможность распечатки табеля и других отчетов (передаются в Excel), корректировка шаблонов отчетов.
- Полная информированность диспетчера в процессе составления расписания (выделение цветом, подсказки).
- Выборка уроков для ведения журнала.
- Ведение журнала замен для формирования справки на дополнительную оплату.
- Функции архивирования и сжатия базы данных.
- Функция очистки базы данных для перехода на новый учебный год.
- Установка пароля на вход в программу.
- Функции авторегистрации и автообновления программы.
- Краткие инструкции по работе в программе «Ваш помощник» и «Совет дня» [5].

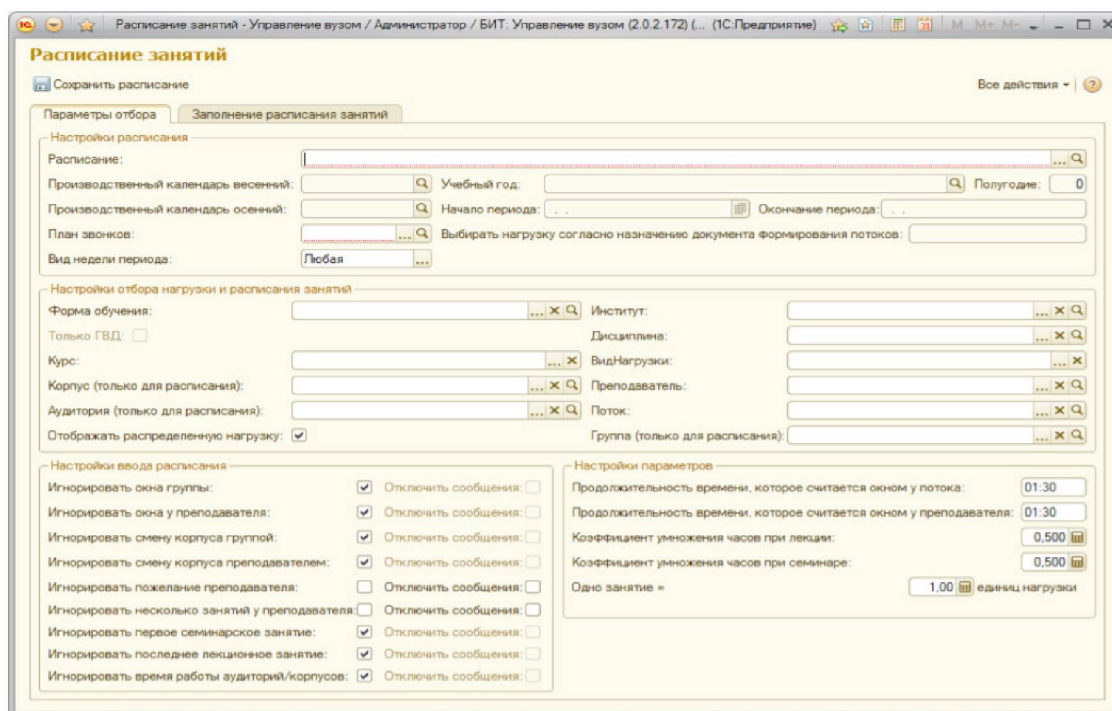


Рис. 3. Интерфейс системы БИТ. ВУЗ. РАСПИСАНИЕ

БИТ. ВУЗ. РАСПИСАНИЕ

Продукт предназначен для автоматизации работы служб по составлению расписания. Результатом внедрения программы является безошибочное и быстрое составление расписания занятий с учетом пожеланий преподавателей (рис. 3) [4].

Расписание позволяет автоматизировать работу служб по составлению расписания и решает следующие задачи:

- Составление расписания, привязанно-го к производственному календарю с указанием праздничных и выходных дней;
 - Учет пожеланий преподавателей (таких как предпочитаемый корпус, дни недели, конкретные календарные дни) при составлении расписания;
 - Контроль коллизий в расписании при его составлении;
 - Учет времени работы конкретных аудиторий при составлении расписания;
 - Использование любого количества различных планов звонков в одном расписании, что значительно упрощает составление расписания для обучающихся разных форм обучения (очная/заочная/вечерняя) или для обучающихся в период сессии;
 - Разграничение прав на ввод расписания занятий: только владелец либо пользователь с полными правами может удалять или заменять занятие;
 - Отчетность, позволяющая получить расписание вуза, курса, факультета, преподавателя, группы, дисциплины и т. д.
- Возможности:
- Построение не одного, а множества решений (вариантов размещения занятий в расписании) с возможностью выбора подходящего.
 - Многократное использование АСР на одном и том же расписании.

– Редактирование расписания на любой стадии размещения занятий и повторное использование после вмешательства.

– Размещение как всех занятий, так и части (факультета, курса, дисциплины, группы).

– При размещении занятий проверяются ровно те же коллизии, что и при ручном размещении занятий.

– Открытый код и возможность доработки алгоритма АСР под Ваши потребности.

Несмотря на небольшие различия, рассмотренные системы предназначены для составления расписания, но их возможности не позволяют составлять расписание дополнительных занятий. Для решения данной проблемы предполагается разработать автоматизированную информационную систему планирования проведения дополнительных занятий со студентами вуза.

Разрабатываемая автоматизированная информационная система должна иметь простой, понятный и удобный интерфейс пользователя для преподавателей и студентов вуза, которые, вполне возможно, не являются профессионалами в области информационных технологий.

В состав информационного обеспечения данной системы входит:

- информация о преподавателях;
- расписание дополнительных занятий;
- данные о студентах, записанных на дополнительные занятия.

По этим данным можно определить следующие сущности для базы данных системы: студент, занятие, предмет, преподаватель (рис. 4).

В ходе разработки данной системы были использованы следующие программные средства:

- HTML – язык гипертекстовой разметки.

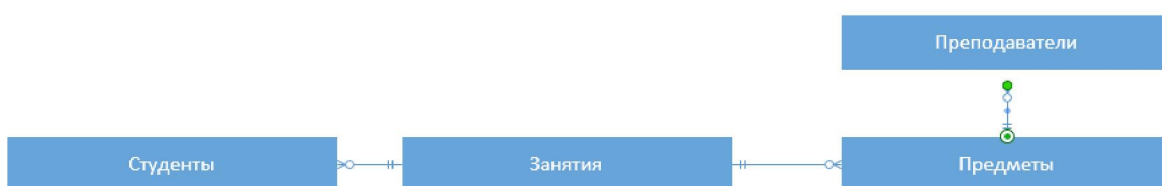


Рис. 4. Инфологическая диаграмма базы данных для системы

- CSS – формальный язык описания внешнего вида документа.
- PHP – скриптовый язык.
- JavaScript – язык для программного доступа к объектам приложений.
- MySQL – система управления базами данных (Реляционная СУБД).
- Apache HTTP-сервер – свободный веб-сервер [6].

Для работы сервера и его администрирования необходимо наличие на нем соответствующей программы, для нашего сервера необходимо наличие программы ApacheServer.

Apache – это свободный веб-сервер, представляющий собой кроссплатформенное программное обеспечение. Он поддерживает следующие операционные системы: BSD, Microsoft Windows, Linux, Mac OS, BeOS, Novell NetWare.

В качестве текстового редактора для удобной верстки и написания кода был использован SublimeText³, имеющий широкий функционал для помощи в редактировании кода. Он поддерживает огромное количество языков програм-

мирования и имеет возможность подсветки синтаксиса для C, C++, C#, CSS, HTML, Java, JavaScript, MATLAB, PHP, Python, SQL и т. д.

Для управления сервером MySQL необходимо веб-приложение phpMyAdmin. Он позволяет через браузер и не только осуществлять администрирование сервера MySQL, запускать команды SQL и просматривать содержимое таблиц и баз данных. Приложение пользуется большой популярностью у веб-разработчиков, так как позволяет управлять СУБД MySQL без непосредственного ввода SQL команд, предоставляя дружелюбный интерфейс [7].

Техническое обеспечение системы рассматривается со стороны разработчика и пользователя. Персональный компьютер должен обладать определенными системными характеристиками, чтобы обеспечить работы программного обеспечения, необходимого для создания и поддержки системы:

1. Операционная система: Windows XP/7/8/8.1/10;
2. Процессор: Intel/Amd X64 (желательно нового поколения);



Рис. 5. Диаграмма основных процессов системы планирования проведения дополнительных занятий

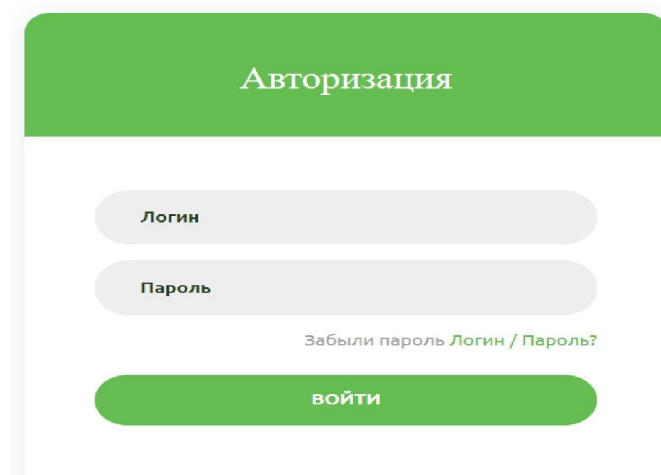


Рис. 6. Окно авторизации

3. Оперативная память: не менее 4 гб;
4. Видеокарта: 1 гб и больше, совместимая с DirectX 9;
5. Жесткий диск: со свободной памятью больше 20 гб.

Сервер используется в разработке для хранения файлов, ответа на запросы пользователей и выдачи запрашиваемой информации, обработки и выполнения скриптов, работы с базой данных.

Сервер должен обладать определенными характеристиками для обеспечения надежной работы системы:

1. Дисковое пространство: не менее 500 гб;
2. Панель управления: cPanel, ISP Panel;
3. Защита от DDoS;
4. Поддержка популярных скриптов;
5. Полная поддержка PHP;
6. Резервное хранилище.

Основные процессы, выполняемые в системе, состоят из трех этапов. Целью первого этапа является сбор, регистрация, передача данных для дальнейшей обработки. Результатом является составление документа. Цель второго этапа – перенос данных на машинные носители и первоначальное формирование информационной базы. Третий этап включает операции накопления, сортировки, корректировки, обработки данных и выдачи результатов (рис. 5).

Для свободного пользования системой в первую очередь необходима авторизация пользователя (студента) (рис. 6).

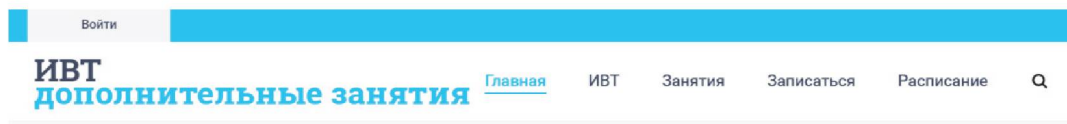
Регистрация студентов односторонняя, всех студентов будет регистрировать сама кафедра, поэтому возможности зарегистрироваться самим у студентов нет. После авторизации студент попадает на главную страницу системы (рис. 7).

Здесь в верхней части страницы расположено навигационное меню, а на основной части страницы можно поискать расписание занятий по преподавателям и предметам.

Для того чтобы записаться на дополнительные занятия, студенту необходимо перейти на страницу «Записаться». После этого откроется страница с формой данных, которые необходимо заполнить (рис. 8).

При переходе на страницу «Расписание» можно увидеть расписание занятий по преподавателям кафедры (рис. 9).

На сегодняшний день одной из обязательных характеристик любой информационной системы является обеспечение информационной безопасности. Задача обеспечения информационной безопасности должна решаться системно. Это означает, что различные средства защиты, такие как аппаратные, программные, физические, организационные, должны применяться одновременно и под централизованным управлением. При этом компоненты системы должны «знать» о существовании друг друга, взаимодействовать и обеспечивать защиту как от внешних, так и от внутренних угроз.



Самая лучшая кафедра - ИВТ

Рис. 7. Главная страница

Безопасность информации определяется отсутствием недопустимого риска, связанного с утечкой информации по техническим каналам, несанкционированными и непреднамеренными воздействиями на данные и (или) на другие ресурсы, используемые в автоматизированной информационной системе.

На сегодняшний день существует большой арсенал методов обеспечения информационной безопасности:

- средства идентификации и аутентификации пользователей;
- средства шифрования информации, хранящейся на компьютерах и передаваемой по сетям;
- межсетевые экраны;

- виртуальные частные сети;
- средства контентной фильтрации;
- инструменты проверки целостности содержимого дисков;
- средства антивирусной защиты;
- системы обнаружения уязвимостей сетей и анализаторы сетевых атак [8].

Для обеспечения информационной безопасности разработанной системы были выбраны следующие средства защиты:

- идентификации и аутентификации пользователей (данное средство подразумевает использование пользователем процедуры входа в систему, как средство идентификации в начале работы; при таком подходе для определения личности любого пользователя нужно

Рис. 8. Страница записи на курс

Расписание

Преподаватель	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Алисултанова Э. Д.	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12
Исаева М.	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12	Информатика - 3-4 часы - каб. 4-12

Рис. 9. Расписание занятий

задавать уникальные логины и пароли, не являющиеся комбинированными данными личных данных пользователя);

– антивирусная защита (для обеспечения безопасности системы на сервер, в котором будет храниться данная система, устанавливается подходящий антивирус, который предотвратил бы непредвиденные угрозы, в данном случае это антивирус Kaspersky).

Исходя из вышесказанного, отметим, что внедрение разработанной автоматизированной информационной системы предоставит возможность спланировать проведение дополнительных консультаций, кроме того позволит любому студенту в электронном режиме произвести запись на консультацию, а также узнать время и аудиторию их проведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева Н.Н.* Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / *Н.Н. Алексеева [и др.]*. Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25783.html> ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 20.10.2019).
2. *Лебединцев В.Б.* Коллективные учебные занятия как тип учебного процесса // Школьные технологии: науч.-метод. журнал. М., 2013. №2. С. 56-67.
3. Официальный сайт Грозненского государственного нефтяного технического университета имени акад. М.Д. Миллионщикова. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://gstou.ru/> (дата обращения: 20.10.2019).
4. *Кораблёв А.А.* Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе: учебник / *А.А. Кораблёв*. СПб.: Питер, 2012. 200 с.
5. *Куликов П.В.* Информационные технологии в образовательных учреждениях / *П.В. Куликов*. М.: Мир, 2013. 81 с.
6. Основы HTML для начинающих. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.htm-1.ru/> (дата обращения: 19.10.2019).
7. СУБД MySQL. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/MySQL> (дата обращения: 19.10.2019).
8. Методы обеспечения ИБ [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://studbooks.net/2429810/informatika/metody_obespecheniya_informatsionnoy_bezopasnosti (дата обращения: 22.10.2019).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ст. 50 (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-50.php> (дата обращения: 21.10.2019).

INFORMATION SUPPORT OF THE PLANNING SYSTEM FOR ADDITIONAL ADVICE OF UNIVERSITY STUDENTS

© N. A. Moiseenko, I. R. Usamov, A. A. Albakova
GSTOU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

This article discusses the problem of planning additional consultative classes with university students. The main factor determining the need to develop an automated information system is the lack of software on the market that allows it to be used as a solution to the problem. The publication provides a thorough and detailed analysis of: the issue of the organization of classes; existing automated scheduling systems; software necessary for the development of the system, as well as information security tools. As a result of the analysis, an automated information system was proposed for planning additional classes with university students, which will allow the student to electronically record a consultation, as well as track the dynamics of changes in the schedule of the educational process, which will improve the quality of students' preparation.

Keywords: planning, information system, consulting support, students.

REFERENCES

1. Alekseeva, N. N. (2011) *Primenenie innovatsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v uchebnom protsesse [Elektronnyi resurs]: uchebnoe posobie*. [The use of innovative educational technologies in the educational process [Electronic resource]: study guide]. Available at: <http://www.iprbookshop.ru/25783.html> – EBS «IPRbooks». (Accessed: 20.10.2019). Vladivostok: Vladivostok branch of the Russian Customs Academy. p. 104.
2. Lebedintsev, V. B. (2013) 'Kollektivnye uchebnye zanyatiya kak tip uchebnogo protsessa'. *Shkol'nye tekhnologii: nauch.-metod. zhurnal*. [Collective training sessions as a type of educational process. School technologies: scientific method. Magazine]. M. № 2. Pp. 56-67.
3. Ofitsial'nyi sait Groznenskogo gosudarstvennogo neftyanogo tekhnicheskogo universiteta imeni akad. M.D. Millionshchikova. [The official website of the Grozny State Oil Technical University named after acad. M.D. Millionschikov]. Available at: <http://gstou.ru/> (Accessed 20.10.2019).
4. Korablev, A. A. (2012) *Informatsionno-telekommunikatsionnye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse: uchebnik*. [Information and telecommunication technologies in the educational process: a textbook]. SPB: Piter. Pp. 200.
5. Kulikov, P. V. (2013) *Informatsionnye tekhnologii v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh*. [Information technology in educational institutions]. M.: Mir. Pp. 81.
6. *Osnovy HTML dlya nachinayushchikh*. [Basic HTML for beginners]. Available at: <http://www.h-t-m-l.ru/> (Accessed 19.10.2019).
7. SUBD MySQL. [MySQL DBMS]. Available at: <https://ru.wikipedia.org/wiki/MySQL> (Accessed 19.10.2019).
8. *Metody obespecheniya IB*. [Methods of providing information security]. Available at: https://studbooks.net/2429810/informatika/metody_obespecheniya_informatsionnoy_bezopasnosti. (Accessed 22.10.2019).
9. Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 N 273-FZ st 50 (red. ot 26.07.2019). [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 № 273-ФЗ Article 50 (as amended on July 26, 2019)]. Available at: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-50.php> (Accessed 21.10.2019).

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© И. Р. Усамов

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

Процесс оцифровки начался во всех основных отраслях промышленности. Однако в этой статье я хотел бы осветить цифровую трансформацию в образовании. Те, кто опробовал современные технологии в образовании, сообщают об увеличении общей результативности работы высших учебных заведений. Цифровизация в учебных заведениях является проблемой, которая касается многих заинтересованных сторон в области образования. ИКТ навыки становятся все более актуальными в каждом контексте, особенно на рабочем месте, поэтому одной из главных задач для учебных заведений стала подготовка будущих специалистов, способных решать проблемы и искать решения, в том числе цифровые компетенции как жизненно важный набор навыков. В настоящее время в нашей стране предлагаются различные меры политики, инициативы и стратегии, направленные на внедрение инновационных образовательных технологий в сфере образования. Цифровая трансформация меняет то, как возникают, функционируют и развиваются организации. Она также вносит изменения в способ выхода на рынок и предоставления услуг, а также выполнения контрактов, бухгалтерского учета и финансового управления.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образование, цифровые технологии, информационные технологии, цифровизация, трансформация.

Актуальность исследования. Быстрое развитие цифровых технологий оказывает значительное влияние на корпоративные отрасли и служит для обеспечения новых возможностей, максимизации эффективности, расширения сотрудничества и снижения затрат.

По данным всемирного экономического форума, четвертая промышленная революция в настоящее время набирает обороты, характеризующиеся слиянием технологий, которые размывают границы между физической, цифровой и биологической сферами.

Поскольку сектор образования становится все более конкурентоспособным, цифровая трансформация в настоящее время становится необходимым средством выживания, поскольку этот новый цифровой мир требует от преподавателей адаптации и принятия цифровых технологий, методологий и концепций.

Нет никаких сомнений в том, что трансформация высшего образования уже идет, и каждое учебное заведение указывает, что они, по крайней мере частично, прошли свой цифровой путь. Однако руководители учебных заве-

дений и студенты расходятся во взглядах, когда речь заходит о главных приоритетах перемен, и насколько неизбежным будет разрушение традиционной модели университета.

Педагоги на уровне классов или обязательного образования приняли информационные технологии, с повышением в стране финансирования, чтобы приобрести необходимые аппаратные устройства и программное обеспечение. Причем с формами образовательных технологий становясь все более ценными, принятие технологии в обучение, вероятно, будет набирать все больший импульс.

Проблема исследования. Но что это означает для профессионального или рабочего обучения? В этой статье мы исследуем потенциальные вызовы и решения цифровой трансформации в сфере образования, чтобы обозначить ее важность, а также огромный потенциал принятия новых, перспективных процессов и установок.

Чтобы понять, как может произойти полная и устойчивая цифровая трансформация, важно изучить потенциальные проблемы или

препятствия, с которыми может столкнуться учреждение. Понимая такие проблемы, можно будет их преодолеть.

Потенциальные проблемы или препятствия:

1. Нежелание приспосабливаться. В настоящее время почти 70% тех, кто работает в государственном секторе, чувствуют, что их цифровые возможности отстают от частного сектора. Несмотря на это, многие ключевые лица, принимающие решения, неохотно идут на крайне важные шаги в направлении цифровой зрелости [1].

По существу, люди обычно привыкают делать что-то определенным образом и неохотно выходят за пределы своей зоны комфорта, что приводит к замедленному росту и прогрессу. При адаптации к новой технологии, культуре или менталитету многие в секторе образования боятся неудачи и, как представляется, неохотно приобретают новые наборы навыков.

Вывод: чтобы предотвратить это, важно понимать преимущества цифровой трансформации в образовании и сообщать об этом ключевым заинтересованным сторонам. Понимание и передача ценности трансформации является ключом к успеху, поэтому приоритетность этого направления имеет важное значение для развития всех отраслей.

2. Недостаточные знания или навыки. Для стимулирования инновационной деятельности необходим адекватный уровень доверия, знаний и навыков в масштабах всей организации. В настоящее время работодатели страны из всех сил пытаются заполнить вакансии (наука, техника, инженерия и математика) из-за расширяющегося цифрового разрыва навыков [2].

Чтобы обеспечить плавную и эффективную цифровую трансформацию, образовательные учреждения должны конкурировать за узкий круг талантливых людей или принять новые подходы к повышению квалификации текущих заинтересованных сторон в областях виртуальной реальности, дополненной реальности и до облачных вычислений.

Вывод: существует пробел в цифровых навыках, и чтобы получить необходимые навыки, которые нам нужны, чтобы продвигать свое учреждение вперед, способствуя форми-

рованию культуры, необходимо непрерывное обучение в рамках своего бизнеса, и текущие сотрудники смогут максимально использовать получаемый талант в производстве.

3. Базы данных. В этот век, богатый цифровыми данными, существует множество показателей, которые могут предложить колледжам, университетам и поставщикам услуг обучения понимание потенциальных учащихся, внутренней эффективности, взаимодействие с пользователями и многое другое. Проще говоря, такой уровень информации бесценен [2].

Проблема заключается в том, что в образовательной сфере эти данные скрываются, что часто делает их неточными и ненадежными. Для того чтобы понять наиболее полезные и информационные данные, руководители образования должны делать обоснованные прогнозы, принимать комплексные бизнес-решения и принимать новые образовательные инициативы, которые имеют значение, будучи в состоянии получить текущие, своевременные, точные и организованные данные.

Вывод: Имея полные данные, которые принесут наибольшую пользу, можно детализировать информацию, которая действительно имеет значение, отфильтровывая показатели, которые являются избыточными или не имеют значения, выбирая инструменты, которые помогут правильно организовать и проанализировать ее.

4. Отсутствие направления или стратегии. С цифровой трансформацией в любом секторе или отрасли, одним из главных препятствий на пути к успеху является незнание того, с чего начать. Поскольку перспектива массовых изменений может быть пугающей, понимание того, в каком направлении двигаться или как сформировать прочную стратегию, может оказаться трудным [3].

Вывод: Чтобы получить направление и ясность, необходимую для разработки стратегии, определения бизнес-моделей или процессов, которые не слишком просты или слишком запутаны, а также определение ключевых усилий, которые вам нужно будет сделать, чтобы преобразовать их в цифровой виде, является хорошим местом для начала.

5. Системная совместимость.

В современном мире подавляющее большинство предприятий и учреждений работают на технологически управляемых системах и инфраструктурах, чтобы обеспечить бесперебойную и эффективную повседневную работу.

Неотъемлемая проблема цифровой трансформации заключается в том, что многие системы, которые принимают образовательные учреждения, не совместимы с новыми цифровыми инновациями, необходимыми для их развития. Этот уровень несовместимости приводит к необходимости обновления, настройки или замены текущей системы для достижения интеграции, что в конечном итоге требует времени и денег [4].

Осознав необходимость цифровой трансформации, многие университеты обновляют большую часть своей внутренней инфраструктуры данных до облачного уровня, что стало важной вехой в цифровой зрелости университета. Мало того, что этот значительный сдвиг сделал университет намного более эффективным.

Вывод: работа в сотрудничестве со всеми ключевыми заинтересованными сторонами в рамках учреждения для принятия решений о бюджетах программного обеспечения и инфраструктуры и принятия решений об изменениях, заменах, модификациях и обновлениях приведут к наилучшей долгосрочной ценности.

Цифровая трансформация в образовании: пути решения.

«Когда цифровое преобразование сделано правильно, это похоже на гусеницу, превращающуюся в бабочку, но когда сделано неправильно, все, что у вас есть, – это действительно быстрая гусеница», – Джордж Вестерман, главный научный сотрудник Массачусетского технологического института [2].

Определив проблемы, связанные с цифровой трансформацией, мы теперь будем изучать решения, доступные для преподавателей.

Пути решения цифровой трансформации:

1. Разрабатывать стратегии. Любые значительные изменения или внутренние инновации начинаются с разработки стратегии, которая не

только работает в принципе, но и каждый в организации понимает и может работать в своем направлении благодаря стратегии.

Чтобы создать надежную стратегию цифровой трансформации для вашей организации, все должны работать совместно, определяя свои основные бизнес-цели и задачи, а также технологии, методологии и инновации, которые понадобятся для их достижения [5].

После того как разрабатывается стратегия, нужно будет создать пошаговый план действий и сообщить об этом всем ключевым заинтересованным сторонам в организации. Для воодушевленности советуйте конечное руководство по ИТ и цифровой трансформации.

2. Наймы работников, тренировка и инвестиции в навыки. Как уже упоминалось ранее, пробел в цифровых навыках по-прежнему весьма значителен в мире, это означает в настоящее время, что кадровый резерв является недостаточным.

Для образовательного учреждения это основная цель, чтобы обучать и повышать квалификацию других, чтобы они могли процветать и преуспевать профессионально. Приняв этот подход на внутреннем уровне, возможно реализовать цифровую учебную программу, которая предоставит вашим сотрудникам навыки для развития их роли в бизнесе и катализирует вашу цифровую трансформацию.

Кроме того, инвестирование в повышение квалификации внутри всех отделов, помогая каждому члену команды развивать свою уверенность и знания, способствует повышению ведения бизнеса в самом лучшем направлении [5].

3. Интеграция и использование цифровых данных. Чтобы извлечь максимальную ценность из огромных цепочек и хранилищ данных, собранных в образовательном секторе, важно иметь возможность интегрировать и эффективно использовать свои источники данных, понимая, откуда берется каждое понимание и как оно может принести пользу вашему учреждению.

Потратив некоторое время на то, чтобы понять области данных, которые окажутся наиболее ценными для учреждения, и реализо-

вав лучшие инструменты для анализа этих показателей, мы получим массу полезных сведений, которые помогут в дальнейшей эволюции нашей цифровой трансформации [5].

4. Автоматизация. В среднем около 49% компаний в настоящее время во всех секторах используют автоматизацию, причем более половины этих компаний внедряют эту технологию в рамках своей стратегии.

В сфере образования, в частности, автоматизация может стать бесценным подспорьем для учреждений, стремящихся повысить свою цифровую зрелость. Заметные временные ограничения и ограниченные бюджеты могут оказать большое давление на современное учебное заведение [6].

Но, внедряя автоматизированные системы и технологии для оказания помощи в решении оперативных задач от управления рабочими процессами администрирования до вычислений и сбора данных, можно будет увеличить производительность в геометрической прогрессии с минимальной инфраструктурой, снижая долгосрочные затраты и позволяя вам сосредоточиться на более ценных усилиях или мероприятиях [7].

5. Воспользуйтесь мощностью мобильного устройства.

Поколение 21 века чрезвычайно мобильно ориентировано, причем 98% 17-24-летних и 97% 25-34-летних имеют собственные смартфоны.

Чтобы привлечь и вдохновить эту важную группу общества, принятие мобильного образа мышления имеет решающее значение, чтобы двигаться в ногу со временем. Мобильность – это необходимость современной эпохи, и если ваши будущие студенты не могут получить доступ к необходимой им информации или материалам в гибком, порталном формате, ваши шансы предложить им ценность информации будут сведены к минимуму.

Мобильное обучение – это невероятно эффективный способ предоставления знаний, но мобильные разработки не должны ограничиваться учебным материалом. Возьмем, к примеру, Мичиганский государственный университет. Понимая, что психическое здоровье влияет на заметную часть их студенческого

корпуса, учреждение разработало мобильное приложение под названием iSee [2].

Это инновационное развитие помогает учреждению расставить приоритеты нужд обучающихся и помочь предложить лучшую помощь и решения для выпускников, нуждающихся в помощи, собирая критические данные из приложения.

Поскольку это относительно новое приложение, точные данные о его прогрессе пока не разглашаются, но передовая инициатива была невероятно хорошо принята и является свидетельством мощи мобильных технологий в секторе образования.

6. Эксперимент с новыми технологиями.

Большинство новых технологий предлагают преподавателям множество потенциальных возможностей и открывают новые возможности, учебное заведение и факультет получают огромную выгоду от экспериментов и принятия выводов в производство.

Например, облачные вычисления являются одним из связующих звеньев цифровой трансформации, поскольку облачные процессы предлагают учреждениям повышенную мобильность, понимание, скорость доставки, эффективность процессов и оптимизацию затрат.

В том же ключе, что и мобильный, новые тенденции, включая голосовые технологии, искусственный интеллект, виртуальную реальность, чаты и машинное обучение, заслуживают изучения, поскольку они не только значительно улучшат наши маркетинговые и пользовательские усилия, но и помогут сделать наши организации более функциональными, эффективными и передовыми.

Чтобы дать будущим студентам ощутимый вкус того, как будет проходить жизнь внутри учебного заведения, Тринитский университет использует технологию виртуальной технологии [2].

7. Акцент на «цифровое гражданство».

Понятие «цифрового гражданства» можно определить как «качество реакции индивида на членство в сообществе».

Уделяя большое внимание развитию «цифрового гражданства» среди преподавателей и студентов, делая его основной частью своей

внутренней культуры, вы гарантируете, что каждый человек находится на борту, обладая навыками, инструментами и подходом, чтобы привести учреждение в цифровой век.

В свою очередь, это поможет колледжу, университету или учебной компании оставаться актуальными и ориентированными на ценность, предлагая вашей целевой аудитории уровень и стиль обучения, которые они хотят и должны преуспеть.

Поощрение «цифрового гражданства» будет способствовать формированию культуры, в которой люди будут иметь возможность пользоваться своими ролями совместно и автономно, работая как единое целое для достижения желаемого результата – цифровой трансформации.

Используя мощь технологий для понимания потребностей учебного заведения, а также потребностей, желаний и предпочтений целевой аудитории – будущих студентов или учащихся, – вы будете направлять себя на правильный путь к цифровой зрелости [2].

Выводы: Хотя это все еще может показаться пугающей перспективой, цифровая трансформация приходит с кажущимся бесконечным множеством преимуществ, развиваясь с духом времени, и если вы хотите процветать в завтрашнем мире, внесение изменений сегодня имеет решающее значение.

Новые технологии и новые модели обучения являются захватывающими и предлагают ранее немыслимые возможности для студентов, но они требуют постоянной ИТ-поддержки. По мере того, как образовательные учреждения продолжают идти в ногу с этими тенденциями цифровой трансформации, мы должны рассмотреть текущую парадигму технологического обучения и перейти к командному подходу. По мере роста ожиданий студентов должна также возрасти и способность реагировать на эти потребности.

Любая трансформация – это вызов, достаточно сложно разрушить хорошо известные, удобные подходы и заменить их чем-то новым и неизвестным. Но цифровая трансформация – это скорее необходимость, чем

вариант выбора. Вы можете начать с небольших шагов, таких как создание платформы электронного обучения, и перейти к чему-то более сложному, например обучаемые платформы.

Чтобы стимулировать цифровую трансформацию преподавания и обучения в высших учебных заведениях, крайне важно понимать технологические навыки и знания как преподавателей, так и студентов, выявлять их соответствующие потребности и стремиться к взаимному пониманию обеих перспектив. Кроме того, устойчивое внедрение цифровых медиа может быть успешным только в том случае, если общий проект «Цифровая трансформация в образовании» будет обоснован в рамках текущего контекста учебных учреждений и подержан администрациями.

Цифровая трансформация – это направление, которое практически обязательно для большинства организаций. Взаимосвязь, которую она поощряет, делает поток общения между студентами и преподавателями более текучим. Это также помогает улучшить отношения и способствует наиболее эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Будучи в состоянии обрабатывать все данные, которыми организация управляет в одной платформе, позволяет работать более продуктивно. Хотя в отношении оцифровки могут быть высказаны конкретные озабоченности, ее преимущества многочисленны и благоприятны для тех учреждений, которые решат встать на этот путь.

Этот процесс сам по себе является сложной задачей. Он не только учитывает установку технологических решений, но и требует от пользователей и организаций изменить свое мышление.

Поэтому для высшего учебного заведения недостаточно оптимизировать внутренние административные процессы с помощью технологий. Крайне важно, чтобы ее руководство четко понимало, зачем ему это нужно, каковы имеющиеся возможности и цели, а также долгосрочные последствия для производственных мощностей и планов расширения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Как привнести цифровую трансформацию в ваше высшее учебное заведение. 2019. [Электронный ресурс] // U-planner. URL: <https://www.u-planner.com/digital-transformation-in-higher-education> (в свободном доступе).
2. Как привнести цифровую трансформацию в образование. 2018. [Электронный ресурс] // Digital Marketing Institute. URL: <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/how-to-bring-digital-transformation-to-education> (в свободном доступе).
3. Цифровая трансформация в немецком высшем образовании: восприятие и использование цифровых медиа студентами и преподавателями. 2018. [Электронный ресурс] // Follow SpringerOpen. URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-018-0130-1> (в свободном доступе).
4. Основные тенденции цифровой трансформации в высшем образовании. 2019. [Электронный ресурс] // eLearning Industry. URL: <https://elearningindustry.com/digital-transformation-in-higher-education-8-top-trends> (в свободном доступе).
5. Топ-6 тенденций цифровой трансформации в образовании. 2017. [Электронный ресурс] // Forbes. URL: <https://www.forbes.com/sites/danielnewman/2017/07/18/top-6-digital-transformation-trends-in-education/#62334de2a9a2> (в свободном доступе).
6. Цифровая трансформация образования: взгляд из классной комнаты. 2017. [Электронный ресурс] // Международная конференция современные информационные технологии в образовании. URL: <http://www.ito2018.bytic.ru/uploads/materials/1.pdf> (в свободном доступе).
7. Трансформация образования для соответствия вызовам цифровой эпохи. 2019. [Электронный ресурс] // DELL Technologies. URL: <https://www.dellemc.com/ru-ru/industry/> (в свободном доступе).

DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS

© I. R. Usamov

GSTOU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The digitization process has begun in all major industries. However, in this article I would like to highlight the digital transformation in education. Those who have tested modern technologies in education report an increase in the overall performance of higher education institutions. Digitalization in educational institutions is a problem that affects many stakeholders in the field of education. ICT skills are becoming increasingly relevant in every context, especially in the workplace, so one of the main tasks for educational institutions has been the training of future specialists who are able to solve problems and seek solutions, including digital competencies as a vital set of skills. Currently, our country offers various policies, initiatives and strategies aimed at introducing innovative educational technologies in the field of education. Digital transformation is changing how organizations emerge, function and evolve. It also makes changes in the way it enters the market and provides services, as well as contract execution, accounting and financial management.

Keywords: digital transformation, education, digital technologies, information technologies, digitalization, transformation.

REFERENCES

1. Kak privnesti tsifrovuyu transformatsiyu v vashe vysshee uchebnoe zavedenie. 2019. [How to bring digital transformation to your Higher Education institution. 2019]. [Electronic resource]. U-planner. Available at: <https://www.u-planner.com/digital-transformation-in-higher-education> (in free access)
2. Kak privnesti tsifrovuyu transformatsiyu v obrazovanie. 2018. [How to bring digital transformation to education. 2018]. [Electronic resource]. Digital Marketing Institute]. Available at: <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/how-to-bring-digital-transformation-to-education> (in free access)
3. Tsifrovaya transformatsiya v nemetskom vysshem obrazovanii: vospriyatie i ispol'zovanie tsifrovykh media studentami i prepodavatelyami. 2018. [Digital transformation in German higher education: student and teacher perceptions and usage of digital media. 2018]. [Electronic resource]. Follow SpringerOpen]. Available at: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-018-0130-1> (in free access)
4. Osnovnye tendentsii tsifrovoi transformatsii v vysshem obrazovanii. 2019. [Elektronnyi resurs]. eLearning Industry. [Top trends of digital transformation in higher education. 2019]. [Electronic resource]. eLearning Industry]. Available at: <https://elearningindustry.com/digital-transformation-in-higher-education-8-top-trends> (in free access)
5. Top-6 tendentsii tsifrovoi transformatsii v obrazovanii. 2017. [Top 6 digital transformation trends in education. 2017]. [Electronic resource]. Forbes]. Available at: <https://www.forbes.com/sites/danielnewman/2017/07/18/top-6-digital-transformation-trends-in-education/#62334de2a9a2> (in free access)
6. Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya: vzglyad iz klassnoi komnaty. 2017. [Digital transformation of education: a view from the classroom. 2017]. [Electronic resource]. International conference modern information technologies in education]. Available at: <http://www.ito2018.bytic.ru/uploads/materials/1.pdf> (in free access)
7. Transformatsiya obrazovaniya dlya sootvetstviya vyzovam tsifrovoi epokhi. 2019. [Transforming education to meet the challenges of the digital age. 2019]. [Electronic resource]. DELL Technologies]. Available at: <https://www.dellemc.com/ru-ru/industry/> (in free access)

ВЕСТНИК ГГНТУ

ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

2019. Том XV. № 3 (17)

Редактор – *Таймасханова З.Р.*
Корректор, дизайн и верстка – *Маслов Е.Н.*
Технический секретарь – *Алаудинова А.И.*

Подписано в печать 16.12.2019
Выход в свет 18.12.2019
Формат 60x84/8. Печать офсетная
Усл. печ. л. 10. Тираж 150 экз. Заказ № 99

Свободная цена

ИПЦ ИП Цопанова А.Ю.
362002, г. Владикавказ, пер. Павловский, 3

Издание зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Чеченской Республике.

Свидетельство о регистрации ПИ №ТУ 20-00120 от 19.08.2019

Журнал основан в 2001 г.

Выходит 4 раза в год