

СТУДЕНЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО КАРЬЕРНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ

© Т. С. Магамадова, М. М. Намаева

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

Данная статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности будущих специалистов с использованием метода профессионального портфолио. Рассмотрены его педагогические возможности и опыт внедрения этой технологии в образовательную деятельность педагогического вуза. В статье приводится описание различных подходов к определению понятия «портфолио», рекомендуется создание и использование портфолио в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов. Исследования связаны с разработкой конкретной технологии формирования мобильности выпускника в процессе его профессионального становления и развития. Публикация подтверждает, что профессиональное образование будущих специалистов включает в себя необходимость формирования у студентов профессионально-коммуникативной компетентности, личностных характеристик, системную подготовку к эффективной профессиональной самопрезентации.

Ключевые слова: портфолио, самопрезентация, метод профессионального портфолио, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка специалиста, профессиональное развитие.

Постановка проблемы. Обновления образовательной парадигмы требует формирования профессиональной готовности будущих социальных педагогов, которая, в частности, предусматривает навыки самопрезентации, продуктивного поиска работы, проектирование траектории профессионального развития и самореализации и тому подобное.

Оптимизация профессионального образования нуждается в усилении практической подготовки будущих специалистов, активизации профессионального становления, составления и реализации индивидуального плана профессионального роста уже во время обучения в вузе.

Подготовка будущих специалистов к последовательному и эффективному профессиональному становлению, поиск ее новых форм и методов обусловлены противоречиями между новыми требованиями общества и недостаточной разработкой теоретико-технологических аспектов их подготовки. В этом аспекте считаем целесообразным внедрение в процесс обучения будущих специалистов профессионального портфолио как средства сознательно-

го проектирования студентами собственного профессионального становления и развития.

Анализ последних исследований и публикаций. Исследование отдельных аспектов проблемы использования портфолио в процессе профессионального обучения взрослых представлены в работах Х. Баррет, Л. Дарлинг-Хаммонда, Б. Джадсона, П. Дулитл, Б. Евтуха, К. Наппера, В. Райта, Дж. Робинсона, П. Селдина, А. Сухомлинского, Л. Шульмана и др.

Однако проблема внедрения профессионального портфолио как новой технологии не была предметом отдельного исследования. Сказанное подтверждает актуальность проблемы использования профессионального портфолио в образовательном процессе как средства карьерного продвижения студентов.

Целью статьи является освещение роли профессионального портфолио в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Изложение основного материала исследования. В научной литературе карьерная компетентность определяется как совокуп-

ность компетенций, важных для само понимания и саморазвития, постижения жизни и мира, учебы и работы, для жизненной борьбы, деятельности в бурные периоды времени. Карьерная компетентность включает в себя не только то, что осознается в настоящий период времени, но и то, что следует изменить в перспективе, влиять на собственные возможности в будущем [5]. Наши личные разведки в сфере карьерной проблематики дают основания обозначить карьерную компетентность, как интегральную характеристику субъекта карьеры, которая определяет способность решать типовые и нестандартные профессиональные и поза профессиональные задачи в производственных, жизненных, коммуникативных ситуациях. Названная компетентность – многомерное образование, состоящее из отдельных компетенций, под которыми понимаются индивидуально-личностные, социально-коммуникативные и профессиональные знания и навыки, важные для достижения успеха в реализации карьерной программы. Карьерная компетентность не тождественна отдельным знаниям, умениям, навыкам, мотивационным и ценностным характеристикам индивидов, а выступает, прежде всего, как особая конфигурация указанных элементов, комбинирование которых происходит не столько в процессе получения, сколько благодаря их активному усвоению в практической деятельности [1]. По такому подходу важно сконструировать взаимосогласованную модель формирования карьерной компетентности студентов вузов на основе четко указанных техник, методик и организационных процедур.

Современный вызов традиционным формам передачи и усвоения молодежью необходимых знаний для выполнения ими профессиональных задач можно найти в практике использования компетентностного подхода, который сочетает актуальное настоящее с профессиональным будущим реальных требований рынка труда к образовательной системе. Важна проблема не простой трансляции знаний, а обеспечение такого образовательного уровня, который сохраняет свою актуальность в течение длительного времени. В этом смыс-

ле стоит обратиться к концепту «полураспада знаний».

Американский исследователь Альберт Шапиро выдвинул гипотезу о полураспаде знаний, которая получила широкий отклик среди специалистов по управлению человеческими ресурсами. Это определение взято из физики, в которой существует понятие периода полураспада радиоактивности.

Применительно к знанию указанная аналогия обладает эвристическим потенциалом. Период полураспада знаний определяется как время после завершения обучения, в течение которого профессионалы теряют половину начальной компетентности [5].

Считается, что период полураспада знаний в различных сферах деятельности человека может составлять от нескольких месяцев до 5-10 лет. Выделяются знания по коротким и длинным периодам полураспада. Академическое образование в течение длительного периода времени обеспечивает людей знаниями, которые остаются актуальными в достаточно широком временном диапазоне.

Они выступают базовым основанием для получения знаний, которые по тем или иным причинам могут быть заменены на другие, более современные. Знания по коротким полураспадам приобретаются быстро, зато их актуальность является ситуативной. К таким, например, относятся знания по использованию программного обеспечения, часть технических и профессиональных навыков на противовес таким знаниям с длинным периодом полураспада, как знание языка, логики, математики, теоретической части профессионального обучения.

По нашему мнению, компетентностный подход к формированию и развитию профессиональной карьеры студенческой молодежи выступает как институционально-организованный процесс сопровождения и поддержки межгенерационной мобильности на основе социальной справедливости, поддержки равных шансов в реализации профессиональных предпочтений выходцам из всех общественных слоев. Идейной основой этого подхода является практически-ориентированный процесс трансляции комплекса умений, навыков, необ-

ходимых для успешной интеграции молодежи на рынок труда.

По мнению И. А. Зимней, методология компетентностного подхода базируется на разграничении понятий «компетенция», под которой понимается определенная программа, образ, сценарий, фрейм и «компетентность», как актуализация, реализация собственных потенций личности. Компетентность, отмечает исследовательница, понятие более широкое по сравнению с компетенцией, и в качестве главных, включает в себя такие компоненты, как:

а) готовность к проявлению определенных свойств в деятельности, поведении человека;

б) знание средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществления правил и норм поведения, которые составляют содержание компетенций;

в) опыт реализации знаний, т.е. умений, навыков;

г) ценностно-смысловое отношение к содержанию компетенций, в ее личностном смысле;

д) эмоционально-волевую регуляцию, как способность адекватно ситуации социального и профессионального взаимодействия проявлять и регулировать компетентности [3].

Логика компетентностного подхода уточняется и приобретает завершенный вид в его основных принципах. Считаем, что принципы компетентностного подхода к формированию и развитию профессиональной карьеры студенческой молодежи – это определяющие ориентиры, которые направляют образовательный процесс в направлении приобретения молодыми людьми практических знаний, навыков в реализации карьерных целей и определяют требования к структуре и организации образовательного процесса, моделирование элементов, методов, технологических компонентов формирования карьерной компетентности студенческой молодежи.

Нами сформулирован ряд следующих принципов:

Принцип образовательной и рыночной конгруэнтности, смысл которого заключается в обеспечении диалогичности учебного процесса с производственной сферой и биз-

нес-средой. Известно, что в основе подготовки конкурентоспособных специалистов находятся требования рынка труда, на которые должно быть направлено образовательное учреждение и осуществлять подготовку будущих работников, способных не только к теоретическим обобщениям, но и обладать такими умениями и навыками, которые являются согласованными (конгруэнтными) с реалиями текущего состояния рынка труда.

Принцип практической направленности образовательного процесса. Ориентация образования на овладение практическими навыками в профессии и усиление практической составляющей в учебном процессе, предстает в качестве базового требования к современному высшему учебному заведению. Телеологическая составляющая карьеры ориентирует усилия будущих работников на четкое осознание своих профессиональных и карьерных целей. Организация именно такого качества и направленности образовательного процесса обеспечивает подготовку активных субъектов карьерного процесса.

Принцип институализации карьерной же идентификации студенческой молодежи определяет необходимость создания структурных подразделений в академической среде, а также организацию соответствующего социокультурного окружающей среды, в рамках которого обеспечивается формализация компетентностного подхода. В этом смысле важным институциональным элементом являются студенческие центры развития карьеры, при содействии которых происходит карьерное самоопределение молодежи на протяжении обучения в высшем учебном заведении, инициирование специализированных курсов, направленных не только на обеспечение профессиональной подготовки, но и усиление карьерной мотивации и актуализации карьерных предпочтений.

Принцип мониторинга и оценки реального и достигнутого уровней карьерной компетентности обеспечивается методами социологических исследований, индивидуальных бесед, которые позволяют отслеживать ход становления карьерных приоритетов студенческой молодежи.

Другая составляющая принципа – мониторинг актуальных запросов рыночной окружающей среды для оперативного реагирования на изменения, происходящие в нем. Выполнение требований этого принципа обеспечивает качественную подготовку будущих специалистов, как в профессиональном, так и в карьерном измерениях.

Используя арсенал специальных и отраслевых социологических теорий, таких, как социология карьеры, социология молодежи, социология образования, социология управления, представляется возможным предложить целостную модель формирования и сопровождения карьеры студенческой молодежи.

Профессиональная подготовка будущих специалистов призвана удовлетворять новые запросы социума, отображать осложнения профессиональной социально-педагогической деятельности, учитывать достижения научно-технического прогресса, технологических новаций, а также формировать у будущих специалистов способность к поиску себя в профессии. Профессионализм специалиста является многогранной характеристикой его деятельности и включает совокупность фундаментальных интегрированных знаний, обобщенных умений и педагогических способностей, личностных и профессионально важных качеств, готовности к постоянному самосовершенствованию, эффективной самопрезентации в профессиональной сфере, в частности, с помощью профессионального портфолио.

Портфолио (от французского *porter* – выражать, формулировать, нести и *folio* – письмо, страница) – досье, сборник достижений; портфель, папка, дело и тому подобное. По назначению выделяют три типа портфолио: демонстрационное (заключает учебные достижения студентов, собирает их лучшие работы); портфолио профессионального роста (показывает процесс профессионального становления студентов); инструментальное – обеспечивает четкость и доступность изложения студентом усвоенного материала [6].

Профессиональное портфолио – это коллекция письменных работ, документов, бумаг, видеозаписей, ответов и иной информации, которые свидетельствуют и подтверждают

профессиональные компетенции, достижения, опыт, интересы студента.

То есть профессиональное портфолио смещает акцент со знаний студентов на их индивидуальные достижения, побуждает к активному участию в накоплении различных видов работ, индивидуального развития; повышении самооценки [1]. К тому же профессиональные портфолио, в отличие от традиционного подхода, при котором разрозненно оцениваются предметные, методические и педагогические знания студентов, дают возможность осуществить всестороннее интегративное оценивание уровня подготовки выпускника – его эффективность как будущего специалиста. Оно может выполнять несколько функций: фиксировать уровень специалиста начинающего и раскрывать профессиональный портрет выпускника; поддерживать его жизненные, профессиональные цели; отображать количественные и качественные индивидуальные достижения [4].

Профессиональное портфолио будущего специалиста должно состоять из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». «Портфолио документов» включает документы об участии в конкурсах, мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства и т. п.), свидетельствуют об образовательных результатах, индивидуальном развитии и становлении будущего специалиста, его творческой активности, интересах и т. д.

«Портфолио» обобщает творческие, исследовательские и проектные работы, то есть тексты, бумажные или электронные документы, аудио- или видеозаписи, заключенные в своеобразную творческую книжку и демонстрирует основные формы и направления активности студента – профессиональной, творческой, общественной.

«Портфолио отзывов» – это характеристики и отзывы об отношении студента к различным видам деятельности, представленные преподавателями, экспертами, руководителями баз практик, а также письменный анализ собственного отношения студента к своей деятельности и ее результатам (рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма). Эта

часть портфолио дает возможность включить механизмы самооценки, которые повышают осознание процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления, профессиональной ориентированности, направленности на профессиональную самореализацию. Составляющими профессионального портфолио могут быть также статьи по специальности, эссе, тексты докладов, материалы конференций, проектов и т. д. [2].

Система работы по формированию будущими специалистами собственного профессионального портфолио предусматривает ряд этапов:

1) мотивация студентов с целью осознания роли портфолио, а именно: отображение динамики их развития и результатов самореализации;

2) содействие рефлексии собственной учебной работы; установление готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности; профессиональная самопрезентация и тому подобное; овладение назначением портфолио различных видов и др.;

3) овладение технологии формирования портфолио по конкретным рубрикам, выработка навыков систематической работы над ним и т. д.;

4) презентация собственного профессионального портфолио в формате собеседования при трудоустройстве;

5) совершенствование результатов работы студентов [6].

Таким образом, осуществляется сопровождение профессионального становления будущих социальных педагогов, что предусматривает: обзор лучших работ и проектов бывших выпускников, которые достигли профессиональных успехов; формирование содержания и структуры портфолио в соответствии с выбранной специальностью; доработки собственных портфолио; организацию встреч с будущими работодателями; оценивания портфолио профессионалами и экспертами, проведение собеседований и интервью, продвижение лучших профессиональных портфолио студентов-выпускников на рынке труда работниками отдела карьерного роста и трудоустройства и тому подобное.

Основными принципами формирования профессиональных портфолио будущих специалистов являются: ориентация и направление обучения и оценивание на достижение эффективного результата; создание благоприятных условий для профессионального обучения, позволяющие студентам получать знания, формировать умения и навыки, которые позволят им стать компетентными и конкурентоспособными социальными педагогами; проектная деятельность как обязательный компонент портфолио, способствует развитию исследовательских умений и навыков планирования, организации своего времени, конструктивности мышления и выражения мнений, критического отношения к проблеме, способности к самопрезентации и тому подобное.

Студенты должны научиться создавать профессиональные портфолио в бумажном и электронном виде. Последние можно разместить на персональном сайте или сайте учебного заведения, что упрощает процесс заключения, обслуживание и коррекции портфолио, обеспечивает возможность наблюдения за профессиональным становлением, индивидуальным развитием студентов, позволяет эффективную обратную связь с работодателями [6].

Алгоритм работы над собственными профессиональными портфолио нацеливает студентов 1-2 курсов на самоопределение: кем и в какой сфере они хотят работать после университета учитывая свои интересы и способности, сильные и слабые стороны – побуждает консультироваться с преподавателями, выпускниками кафедры, работниками отдела карьерного роста и трудоустройства о возможных направлениях собственного профессионального развития; посещать «ярмарки вакансий», встречи с работодателями, организованные высшим учебным заведением, чтобы узнать больше о профессиональных перспективах и требования рынка труда. Важным в этот период является приобретение студентами компьютерной науки, что станет преимуществом при дальнейшем трудоустройстве, создании собственного электронного почтового ящика, активном пользовании информацией, сайтом отдела карьерного роста и трудоустройства и тому подобное.

Необходимым компонентом профессионального становления на этом этапе является поиск работы на лето (даже неоплачиваемой), которая поможет студентам не только получить важные навыки, опыт, но и даст возможность убедиться в целесообразности избранной специальности.

Основной задачей будущих специалистов на 3-4 курсах есть выбор места работы и получения опыта. В это время студентам стоит максимально использовать возможности, которые предоставляет производственная практика.

Необходимо начать собирать информацию о потенциальных работодателях, используя Интернет, профессиональную периодику, беседы с людьми и др.

Работа над дипломным проектом также должна стать частью профессионального портфолио. Если студента заинтересовала научная деятельность, следует выбрать научного руководителя и активно участвовать в конференциях, готовить публикации, в портфолио накапливать отзывы, письма-рекомендации от ученых, с которыми пришлось сотрудничать далее. Важно, чтобы студенты изучали курсы по выбору, которые углубят знания и навыки, необходимые в выбранной профессиональной сфере.

Студенты 5-6 курсов обычно активно трудоустраиваются, совмещая работу с обучением. В этот период им поможет сознательный выбор вариативных курсов, которые сформируют специальные знания и умения, важно максимально привлекать предоставленные высшей школой ресурсы – интеллектуальные, материально-технические и др. Студенты должны активно пользоваться собственным профессиональным портфолио, контактируя с потенциальными работодателями, постоянно совершенствовать и пополнять его. В работе над профессиональным портфолио, студенты должны: выбрать работу, которая больше подходит, разработать индивидуальную стратегию поиска места для трудоустройства, подготовиться к собеседованию с работодателем, научиться избегать ошибок и неудач при

собеседовании, создать портфолио, которое соответствует конкретным профессиональным целям и намерениям. В этой связи приобретает особое значение формирование у студентов навыков самопрезентации и выработки собственного имиджа с помощью профессионального портфолио. Такие умения способствуют оптимизации символической коммуникации в профессиональной сфере, помогают успешно строить производственные отношения [6].

Инновационная перестройка учебного процесса предусматривает изменение формы занятий с целью поощрения студентов к активной познавательной и коммуникативной деятельности профессионального направления, расширения границ самостоятельности. Особой продуктивностью отличаются такие нетрадиционные формы, которые предусматривают создание и применение профессиональных портфолио – деловые игры, презентации, проекты, Интернет-технологии и тому подобное.

Итак, профессиональное портфолио целесообразно использовать в процессе профессиональной подготовки на всех этапах обучения будущих специалистов.

Выводы. Важной составляющей профессионального обучения является направление будущих специалистов на самообразование, дальнейшее самосовершенствование и развитие, выработка у них адекватной самооценки, самокритичности и дисциплинированности, в частности с помощью профессионального портфолио, которое обобщает информацию, которая способствует дальнейшей самореализации будущего специалиста.

Опыт использования портфолио в процессе профессиональной подготовки нацеливает на дальнейшие научные поиски: определение перечня материалов, удостоверяющих профессиональную компетентность будущих специалистов, обязательное создание студентами персональных сайтов, применение инновационных методов и форм обучения, способствующих формированию у студентов навыков самопрезентации и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бекузаров Н. В.* Профессиональное портфолио студента педагогического вуза в рамках итоговой аттестации / В. Бекузаров // *Сибирский педагогический журнал*. 2018. № 6. С. 36-45.
2. *Григорьев А. В.* Современные технологии обучения / В. Григорьев, Н. М. Литвиненко // *Инновации в образовании*. 2014. № 7. С. 17-24.
3. *Жуков Ю. М.* Эффективность делового общения / Ю. М. Жуков. М.: Знание, 1988. 63 с.
4. Официальный сайт Колумбийского колледжа (Чикаго, США) [Электронный ресурс] режим доступа: http://www.colum.edu/portfolio_center/
5. *Родыгина И. В.* Компетентностно-ориентированный подход к обучению / И. В. Родыгина. – Х.: Вид. группа «Основа», 2015. 112 с.
6. *Шелехова Л. В.* Портфолио как одна из форм организации учебной деятельности по реализации индивидуальной траектории студента [Электронный ресурс] / Л. В. Шелехова // *Преподаватель высшей школы в XXI веке*. 2014. Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/Arhiv2008s4>
7. *Kuhs T. M.* Measure for Measure / T. M. Kuhs Portsmouth: Heinemann, NH, 1997. 231 p.

STUDENT PORTFOLIO AS A MEANS OF CAREER PROMOTION

© T. S. Magamadova, M. M. Namaeva

GSOTU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

This article is devoted to the problem of the formation of professional competence of future social educators using the professional portfolio method. His pedagogical possibilities and experience of introducing this technology into the educational activities of a pedagogical university are examined. The article describes various approaches to the definition of the concept of "portfolio", it is recommended that the creation and use of the portfolio in the training of future social educators. Research is associated with the development of a specific technology for the formation of the mobility of a graduate in the process of his professional formation and development. The publication confirms that the professional education of future social educators includes the need for students to develop professional and communicative competence, personal characteristics, and systematic preparation for effective professional self-presentation.

Key words: portfolio, self-presentation, professional portfolio method, professional competence, teacher training, professional development.

REFERENCES

1. Bekuzarov, N. V. (2018) Professional'noe portfolio studenta pedagogicheskogo vuza v ramkakh itogovoi attestatsii. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*. [Professional portfolio of a student of a pedagogical university within the framework of the final certification. *Siberian Pedagogical Journal*]. № 6. pp. 36-45.
2. Grigor'ev, A. V. and Litvinenko, N. M. (2014) Sovremennye tekhnologii obucheniya. Innovatsii v obrazovanii. [Modern teaching technologies. *Innovations in education*]. № 7. pp. 17-24.

3. Zhukov, Yu. M. (1988) Effektivnost' delovogo obshcheniya. [The effectiveness of business communication]. M.: Knowledge. pp. 63.
4. Ofitsial'nyi sait Kolumbiiskogo kolledzha (Chikago, SShA). [Columbia College Official Site (Chicago, USA)]. Available at: http://www.colum.edu/portfolio_center/
5. Rodygina, I. V. (2015) Kompetentnostno-orientirovannyi podkhod k obucheniyu. Kh.: Vid. gruppа «Osnova». [Competency-based approach to learning]. X.: View. group "Basis". pp. 112.
6. Shelekhova, L. V. (2014) Portfolio kak odna iz form organizatsii uchebnoi deyatelnosti po realizatsii individual'noi traektorii studenta. Prepodavatel' vysshei shkoly v XXI veke. [Portfolio as one of the forms of organization of educational activities for the implementation of an individual student trajectory. Higher schoolteacher in the 21st century]. Available at: <http://www.t21.rgups.ru/Arhiv2008s4>
7. Kuhs, T. M. (1997) Measure for Measure. Portsmouth: Heinemann, NH. p. 231.