

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

© М. З. Исаева

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, г. Грозный, Россия

Данная статья посвящена проблеме современной системы образования, связанная с востребованностью выпускника программы бакалавриата, актуальностью полученных им знаний и его профессиональной деятельностью в современных условиях. В настоящий момент необходимо выработать и внедрить такие приемы и методы обучения в вузе, которые были бы нацелены на активизацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. На основе новых информационных и педагогических технологий стало возможным совершенствовать методы обучения. Современная система образования позволяет формировать необходимые компетенции с применением дистанционных технологий, популярность которых за последние годы существенно возросла. Современная система обучения ориентируется на компетентностный подход, который означает, что в процессе обучения ставится цель сформировать у студентов набор компетенций, позволяющих ему легче самореализоваться в современном обществе.

Ключевые слова: образовательный процесс; дистанционное обучение; компетентностный подход; компетенции; активизация учебного процесса; дистанционные технологии.

Современное образование направлено на востребованность выпускника программы бакалавриата, актуальность полученных знаний, его профессиональную деятельность.

Традиционная методика преподавания предполагает постоянный контроль педагога за учебной деятельностью студента, усвоением им учебного материала. В большинстве случаев происходит односторонний диалог, где активной стороной выступает преподаватель. Активность студента, его заинтересованность в процессе обучения проследить затруднительно. Существуют такие проблемы в организации обучения как: отсутствие у студентов интереса к предмету; монотонность в подаче материала; отсутствие междисциплинарных связей. [1]

В связи с этим актуальным является поиск путей решения для улучшения организации образовательного процесса.

Приемы, позволяющие улучшить образовательный процесс:

1. Проведение проверочной работы по пройденному материалу в конце лекции.

2. Использование мультимедийных

средств, которые позволяют не только визуализировать информацию, но и экономить время при объяснении новых терминов, дат, фамилий.

3. Использование аудио-, видеоматериалов

4. Внедрение ролевого подхода и игровых методов обучения, компетентностно-ориентированных технологий.

5. В рамках семинарских занятий могут быть использованы следующие приемы: заслушивание докладов, сообщений, защита рефератов, подготовка презентаций, решение тестов, решение проблемных ситуаций.

6. Игровые приемы обучения помогут овладеть материалом. Заранее формируются ведущие команды из 3 – 4 студентов, ответственных за тот или иной раздел. Необходимо изучить самостоятельно представленный материал и подготовить в игровой форме 3 – 4 задания. На семинарском занятии основная группа делится на несколько игровых команд и участвует в играх, предлагаемых ведущей командой. Ведущая команда оценивает участие, выставляет оценки, руководит ходом игры.

Данная форма проведения занятий проходит интересно, активно, динамично. Она формирует командную работу, выработку коллективного мнения, постановку и решение проблем и задач, демонстрирует уровень теоретической подготовки, связывает теоретические положения с практической деятельностью. Со стороны можно оценить уровень подготовки студентов. [1]

Все вышеизложенное актуализирует выработку и внедрение таких приемов и методов обучения в вузе, которые были бы нацелены на активизацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. На основе новых информационных и педагогических технологий стало возможным совершенствовать методы обучения. В последние годы растет популярность дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов. В этих условиях преподаватель становится носителем знаний, руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента, выступает в качестве проводника в океане разнообразнейшей информации, помогает выработать у студента навыки самостоятельной работы при поиске необходимой информации.

Дистанционное обучение базируется на трех составляющих: технологической, содержательной и организационной:

Технологическая составляющая немыслима без соответствующей материальной базы и программного обеспечения.

Содержательная часть включает информационные ресурсы в виде курсов дистанционного обучения, специализированных сайтов, методической поддержки.

Организационная часть предусматривает обучение и переподготовку преподавателей дистанционного обучения, педагогическое сопровождение студентов в процессе обучения, то есть организацию и проведение учебного процесса.

Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целе-

направленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода обучения. Данный подход предполагает интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование, развитие критического и творческого мышления, умение работать с информацией. Дистанционное обучение обеспечивает максимально возможную интерактивность между обучаемым и Современная система обучения ориентируется на компетентностный подход, который означает, что в процессе обучения ставится цель сформировать у студентов набор компетенций, позволяющих легче самореализоваться в современном обществе. Компетенция предполагает овладение определенной суммой знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков. Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которыми должен обладать любой представитель современной цивилизации. [3]

Политические и социальные: брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании и улучшении демократических институтов.

Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, взаимоуважение, способность сосуществовать с людьми других культур, языков и религий.

Компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением. Все возрастающее значение приобретает владение несколькими иностранными языками.

Компетенции, связанные с возникновением общества информации: владение новыми технологиями, способность критического

отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

Способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Данные компетенции следует рассматривать как определенные требования к статусу гражданина, члена общества.

Современная система образования позволяет формировать необходимые компетенции с применением дистанционных технологий.

Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности определяет всю организацию, включая проектирование обучения, создание системы средств обучения, т.е. учебно-методического обеспечения, и познавательную деятельность.

2. Принцип учета специфики предметной области обучения и контингента обучаемых.

3. Принцип интерактивности позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы контакт между преподавателем и учащимися, а также между учащимися был систематическим.

4. Принцип гибкости, маневренности создает гибкую систему взаимодействия учащихся, студентов и преподавателя, смены различных видов деятельности.

5. Принцип корпоративности, командного подхода к организации деятельности в сетях зависит от умения преподавателя организовать малые группы сотрудничества, учитывая особенности психологической совместимости учащихся, их интересы, способность к толерантности, взаимоуважению, культуре общения. В содержании курса следует предусмотреть задания, направленные на групповые виды деятельности, предусматривающие одновременно задания для каждого члена группы. [3]

Принцип информационной и психологической безопасности позволяет систематизировать необходимую информацию в процессе обучения и отсекают бесполезную, вредную для психического здоровья учащихся информацию.

Таким образом, активное общение преподавателя со студентами и студентов между собой является социально-психологическим фактором успешности процесса обучения, который обеспечивает эффективность познавательных действий. Внедрение дистанционных образовательных технологий – шаг вперед в попытке преодоления ограниченности традиционных методов обучения. [5]

Дистанционное обучение (ДО) – это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Дистанционное обучение от других форм обучения отличают:

Гибкость – возможность заниматься в удобное время.

Модульность – возможность формировать учебный план отвечающий групповым или индивидуальным потребностям.

Параллельность – обучение без отрыва от производства

Охват – общение через сети связи друг с другом и с преподавателями

Экономичность – эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.

Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие – равные возможности получения образования.

Интернациональность – экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Новая роль преподавателя. ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный

процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями. [2]

Качество ДО не уступает качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролируемых тестов по тем или иным дисциплинам.

При дистанционном обучении средства обучения значительно шире и кроме традиционных включают такие, как: учебные электронные издания; компьютерные обучающие системы; учебные аудио-, видеоматериалы и многие другие.

Электронные издания учебного назначения, обладая всеми особенностями бумажных изданий, имеют ряд отличий и преимуществ. В частности: компактность хранения в памяти компьютера или на дискете, гипертекстовые возможности, мобильность, тиражируемость, возможность оперативного внесения изменений и дополнений, удобство пересылки по электронной почте. Это – автоматизированная обучающая система, которая включает в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, что позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний обучаемыми.

Компьютерные обучающие системы – программные средства учебного назначения, которые широко используются в образовательном процессе ДО и позволяют:

- индивидуализировать подход и дифференцировать процесс обучения;
- контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью;
- обеспечить самоконтроль и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности;
- сократить время обучения за счет трудоемких вычислений на компьютере;
- демонстрировать визуальную учебную информацию;
- моделировать и имитировать процессы и явления;

– проводить лабораторные работы, эксперименты и опыты в условиях виртуальной реальности;

– прививать умение принимать оптимальные решения;

– повышать интерес к процессу обучения, используя игровые ситуации;

– передавать культуру познания и т. д.

Компьютерные сети – средство обучения, включающее в себя различного рода информацию, и совокупность компьютеров, соединенных каналами связи. [2]

Глобальная сеть Internet является интегральным средством, широко используемым в ДО.

В педагогической практике вузов выработались хорошо известные формы (виды) обучения. Наиболее распространенные из них: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, экзамены и др.

Лекции ДО, в отличие от традиционных исключают живое общение с преподавателем, однако имеют и ряд преимуществ. Использование новейших информационных технологий делает лекции выразительными и наглядными.

Для создания лекций можно использовать все возможности кинематографа: режиссуру, сценарий, артистов и т. д. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Кроме того, не требуется конспектировать материал.

Семинары ДО являются активной формой учебных занятий, проводятся с помощью видеоконференций. Они позволяют вступить в дискуссию в любой точке ее развития, вернуться на несколько шагов назад, прочитав предыдущие высказывания. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии. Увеличивается количество взаимодействий студентов между собой, а сам преподаватель выступает в роли равноправного партнера.

Консультации ДО являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины.

Используются телефон и электронная почта, а также телеконференция.

Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление.

Лабораторные работы ДО предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе они требуют: специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров, химических реактивов и т.д. Возможности ДО в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий ГИСТехнологий, имитационного моделирования и т.д. [4]

Виртуальная реальность позволит продемонстрировать обучаемым явления которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Контроль ДО – это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала. ВДО оправдал себя и заслужил признание тестовый контроль. Тест, как правило, содержит обширный перечень вопросов по дисциплине, на каждый из которых предлагается несколько вариантов ответов. Студент должен выбрать среди этих вариантов правильный ответ. Тесты хорошо приспособлены для самоконтроля и очень полезны для индивидуальных занятий.

Реализация программы создания ЕСДО даст следующие результаты:

- значительно расширится круг потребителей образовательных – услуг, в том числе в труднодоступных, малонаселенных регионах, и районах, удаленных от научных и культурных центров страны;

- учитывая, что программы и курсы ДО создаются ведущими преподавателями и учеными страны и распространяются по всей территории, повысится качество обучения слушателей, студентом и школьников независимо от их местонахождения;

- развертывание ЕСДО обеспечит создание дополнительных рабочих мест для пер-

сонала, обслуживающего ДО, разработчиком и производителями технических средств для ЕСДО;

- специальные курсы ДО, предназначенные для повышения квалификации и переподготовки кадров, помогут в решении проблемы занятости и позволят повысить уровень подготовки специалистом быстрее реагировать на меняющиеся социально-экономические условия;

- программы и курсы психологической поддержки, подготовленные психологами совместно со специалистами-предметниками (юристами, экономистами, врачами и др.), помогут многим категориям населения, в первую очередь – безработным, верно ориентироваться в меняющейся социально-экономической обстановке, будут содействовать направлению энергии людей в конструктивное, а не деструктивное русло и окажут положительное воздействие на снижение социальной напряженности;

- поскольку стоимость обучения одного студента или слушателя, получающего образование в ЕСДО, примерно в два-три раза ниже стоимости традиционного обучения, при развертывании ЕСДО затраты на подготовку специалистов сократятся, и при обучении только 300 тысяч студентов прямые затраты окупятся в течение двух-трех лет; [4]

- техническое оснащение ЕСДО обеспечит заказами наукоемкие производства России, связанные с радиоэлектроникой, информатикой, аэрокосмическим комплексом;

- предоставляя зарубежным странам образовательные услуги нового типа, основанные на передовых технологиях, российское государство получит дополнительные валютные поступления;

- развитие ЕСДО будет способствовать продвижению новых российских образовательных, информационных и коммуникационных технологий на мировой рынок, что даст экономический эффект и повысит престиж страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлева М. М. Внедрение ролевых игр в образовательный процесс вуза. Проблемы и перспективы развития социально-экономических и общественных наук: сб. тр. IV Международ. дистанционной научн.-практ. конф. (Ростов на Дону, 15 окт. 2013 г.). Ростов н/Д: Изд-во МИЦ «Научное сотрудничество», 2013. 144 с.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 416 с.
3. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.
4. Шнайдер И. И. Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru> (01.12.2014).
5. Комарова Э. П. Эмоциональный контекст общения как фактор социально-нравственного развития личности [Текст] / Э. П. Комарова // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 3.2. С. 160-16

IMPLEMENTATION COMPETENCY-BASED APPROACH IN DISTANCE LEARNING

© M. Z. Isaeva

GSOTU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The article discusses the main problem of the modern education system that is related to the demand for Bachelor Degree Program graduates, relevance of their knowledge and their professional activity in current conditions. Contemporary education system is in need of such learning methods and techniques that will activate the creative potential and learning motivation of students. New information and educational technologies have enabled the improvement of the teaching

methods. Modern education system allows to form the required competencies with the application of distant technologies which are becoming more and more popular now. The modern system of education is competency-based, which means that the process of training is aimed at the formation of a set of competencies that will simplify the students to fulfill their potential in the modern society.

Keywords: learning process; distance learning (on-line learning); competency approach; competencies; intensification of the learning process; distant learning technologies.

REFERENCES

1. Zhuravleva, M. M. (2013) Vnedrenie rolevykh igr v obrazovatel'nyi protsess vuza. *Problemy i perspektivy razvitiya sotsial'no-ekonomicheskikh i obshchestvennykh nauk: sb. tr. IV Mezhdunar. distantsionnoi nauchn.-prakt. konf.* (Rostov na Donu, 15 okt. 2013 g.). Rostov n/D: Izd-vo MITs «Nauchnoe sotrudnichestvo». [The introduction of role-playing games in the educational process of the university. Problems and prospects of development of socio-economic and social sciences: Sat. tr IV International distance scientific-practical conf. (Rostov-on-Don, Oct. 15, 2013)]. Rostov n / a: Publishing house of the Scientific Research Center "Scientific Cooperation". pp. 144.

2. Polat, E. S., Bukharkina, M. Yu. and Moiseeva, M. V. (2004) *Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii.* [Theory and practice of distance learning: textbook. allowance for students. higher ped textbook. Institutions]. M.: Academy. pp. 416.
3. Polat, E. S., Moiseeva M. V. and Petrov A. E. (2006) *Pedagogicheskie tekhnologii distantsionnogo obucheniya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenii.* [Pedagogical technologies of distance learning: a textbook for students of higher educational institutions]. M.: Academy. pp. 400.
4. Shnaider, I. I. *Distantsionnye obrazovatel'nye tekhnologii kak komponent formirovaniya sovremennoi obrazovatel'noi sredy.* [Remote educational technologies as a component of the formation of a modern educational environment]. URL: <http://nsportal.ru> (01.12.2014).
5. Komarova, E. P. (2013) *Emotsional'nyi kontekst obshcheniya kak faktor sotsial'no-nravstvennogo razvitiya lichnosti. Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta.* [The emotional context of communication as a factor in the social and moral development of an individual. Bulletin of the Voronezh State Technical University]. V. 9. №3.2. – pp. 160-16