

АВА-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

© В. Ю. Ваниева, А. В. Титаренко

*Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания*

Статья посвящена вопросам обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС), прежде всего формированию базового образования – учебной мотивации. Авторами раскрываются методические и содержательные аспекты прикладного анализа поведения или АВА (Applied behavior analysis), использованного в работе с младшими школьниками с РАС в инклюзивном классе общеобразовательной школы.

Рассмотренные в статье некоторые приемы прикладного анализа поведения могут быть полезны специалистам и родителям в качестве коррекционного инструмента в процессе обучения и воспитания ребенка с РАС.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, аутизм, РАС, АВА-терапия, учебная мотивация, коррекционное обучение.

Одним из острейших вопросов современной педагогики и психологии является проблема формирования учебной мотивации младших школьников. Этот вопрос приобретает особую актуальность, когда речь идет о детях с таким сложным расстройством, как аутизм, приобретающий в последнее десятилетие всё большие масштабы. Так, Центр по контролю и профилактике заболеваний США опубликовал в 2020 году новую статистику – расстройства аутистического спектра (РАС) встречаются у каждого 54-го ребёнка, что на 10% больше, чем по статистике 2018 года. У мальчиков аутизм диагностируется в 3 раза чаще, чем у девочек [12].

В Российской Федерации данные о численности лиц с РАС крайне противоречивые, ведомства сообщают разные цифры. По данным Минздрава, на начало 2020 года в России насчитывалось 36398 детей с аутизмом. При этом Министерство здравоохранения РФ соглашается с мировой статистикой распространенности аутизма – 1% от общей популяции. Это значит, что российские данные меньше ожидаемых (т. е., скорее всего, реальных) в 10 раз.

Процесс обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра (РАС) требует от родителей и педагогов огромного терпения, сил и знаний в области дефектологии и психологии. Как известно, расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются триадой нарушений социального взаимодействия, общения, стереотипного поведения, поэтому построение образовательной среды для таких детей требует целого комплекса условий, адекватных их особенностям (С.А. Морозов, О.С. Никольская, S. Cohen, В. Chamberlain, С. Kasan и др.).

Доказано, что эмоционально-волевое и познавательное развитие значительно различается у детей с РАС и их нормально развивающихся сверстников (С. Гринспен, О.С. Никольская, J. Locke, К. Macintosh др.), и у них также затруднено формирование учебной мотивации (Н.Л. Белопольская, А.О. Дробинская, В.В. Лебединская, В.И. Самохвалова, А.В. Острогина, С.Г. Шевченко и др.).

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному.

- внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определенным образом [8];

- побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели [9];

- система мотивов, детерминирующая деятельность в одной из сфер человеческой жизни, в нашем случае учебной деятельности [4].

А.К. Маркова выделяет две группы психологических характеристик (критериев) учебных мотивов: содержательные и динамические. Содержательные качества мотивов связаны, по мнению автора, с характером самой учебной деятельности, и к ним относятся: осознанность, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов. Динамические качества связаны с психофизиологическими особенностями ребенка и проявляются в устойчивости мотива, его силе и выраженности, эмоциональной окраске, быстроте возникновения. А.К. Маркова рассматривает становление мотивации как усложнение «структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречащих отношений между ними». В этой связи в педагогической психологии используется классификация учебных мотивов с точки зрения их личностной значимости, выполняемой функции в системе учебной мотивации [5].

Как известно, деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным [1].

Один из ведущих специалистов в области обучения детей с РАС Роберт Шрамм считает, что мотивация появляется вследствие побуждающих условий (Establishing Operation, EO). Побуждающие условия определяются им как все факторы внешней среды и состояния организма, которые могут временно усилить ценность подкрепления [11]. Подкрепление, в свою очередь, это последствие, которое уве-

личивает вероятность проявления специфического поведения. В нашем случае в качестве специфического поведения выступает учебная деятельность.

Вопросы повышения учебной мотивации и развития учебных навыков подробно разработаны в методиках, изучающих поведение и корректирующих его нежелательные или социально неприемлемые формы. Все они основаны на прикладном анализе поведения или АВА (Applied behavior analysis). АВА-терапия является наиболее эффективным и применяемым методом. Он постулирует утверждение о том, что поведение меняется только тогда, когда есть определенные мотивационные условия [13].

Цель АВА состоит в том, чтобы увеличить поведение, которое является полезным, и уменьшить поведение, которое вредно или влияет на обучение [6]. Метод анализа поведения используется как инструмент, который помогает мотивировать ребенка на начальном этапе обучения.

Главным принципом АВА считается следующее: если поведение вознаграждается, то оно повторится вновь. Именно мотивация становится движущей силой для ребенка и помогает проявлять свой навык снова и снова. Подкрепление создает условия для развития мотивации.

Возможности АВА-терапии были изучены нами экспериментально на базе ресурсного класса МБОУ СОШ №26 г. Владикавказа для детей с РАС.

Необходимо отметить, что сложности изучения учебной мотивации детей с РАС связаны с рядом причин. Во-первых, в силу сенсорных особенностей дети с РАС могут часто отвлекаться, чувствовать себя некомфортно на занятиях, пытаться справиться со своим волнением с помощью стимминга, что создает у окружающих ощущение, будто ребенок не мотивирован на процесс учения. Во-вторых, аутичным детям сложно переключаться на новый предмет, получать новую информацию. Ребенок может не успевать за темпом в классе, не понимать сути занятия, что снова может восприниматься исследователем как отсутствие мотивации учения. В-третьих, по причине сопровождаю-

щих РАС особенностей, например, отсутствие устной речи, может создаваться неправильное впечатление о ребенке: не хватает интеллектуальных возможностей для изучения предмета – одно из самых распространенных заблуждений [7].

Известные в психологии методики изучения школьной мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, и методика «Изучение школьной мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга не являются адаптированными к данному контингенту испытуемых. Кроме того, мы согласны с авторами, полагающими, что валидным в случае изучения мотивации детей с РАС будет применение лонгитюдных индивидуальных наблюдений [2].

Поэтому было решено прибегнуть к методу экспертной оценки (в качестве экспертов выступили специалисты, работающие с данной группой детей), анкетированию родителей детей, наблюдению. Кроме того, косвенным показателем учебной мотивации может считаться уровень успешности учебной деятельности.

К началу школьного обучения (1 класс) все дети демонстрировали нежелание учиться, у них отмечалось нежелательное поведение, агрессия, отказ от коммуникации, вокализации, очень низкая работоспособность, двигательные и вербальные стереотипии. Пятеро детей из 6 не обладали фразовой речью.

В группу педагогов, сопровождающих детей с РАС и использующих АВА-метод, входили: учитель ресурсного класса, тьюторы, логопед, психолог, куратор по прикладному анализу поведения.

Обучение велось в соответствии с индивидуальной программой, разработанной на основе диагностики базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R).

В процессе формирования мотивации и учебных навыков у детей с РАС мы опирались на следующие принципы:

1. Включение интересов и увлечений детей с РАС в обучение.

Например, область специальных интересов – звёзды. Ученик их рассматривает на картинках, в небе, всё время говорит про них. В рабочей зоне или на столе можно расположить

звездное небо, макет солнечной системы. Рассказать, что в космосе есть не только звёзды, но и разные планеты, кометы, солнце. Также показать ребенку, что звёзды есть не только на небе, но и в море. Они разноцветные, яркие, могут плавать, тем самым мы расширяем круг интересов, не допуская заикливания на одном предмете, что характерно для аутичных детей. На уроках по окружающему миру можно включить данную тему в урок для формирования интереса и положительного отношения к учебе.

2. Опора на сильные стороны ребенка. Зачастую дети с РАС кажутся немотивированными, они часто переживают, волнуются, вокализируют. Если задание требует больше усилий, коммуникативных, когнитивных и др., чем есть у ребенка, тогда он не захочет его делать, проявляя при этом проблемное поведение. Например, ребенок может читать, и у него не получается хорошо отвечать устно, то на уроках можно просить прочитать ответ.

Опираясь на отличное зрительное восприятие этих детей, необходимо структурировать их деятельность, для чего необходимо использовать визуальное расписание, чтобы ребенок заранее знал, что предстоит выполнить. Визуальное напоминание позволяет снизить риск проблемного поведения и повысит мотивацию к учебе.

3. Эмоциональный комфорт на занятиях. Уроки нужно проводить в дружелюбной атмосфере, мотивируя ученика общаться с учителем. Всегда нужно внимательно наблюдать за поведением ученика во время урока, замечать моменты, когда нарастает тревожность, стереотипии, вокализации и может возникнуть проблемное поведение. В этот момент важно вовремя изменить задание на более простое или предложить помощь, переключить его на другой вид деятельности, не допуская проявления нежелательного поведения.

4. Обучение без ошибок. Чтобы развивать мотивацию и положительное отношение к учебному процессу, в АВА-терапии используется система «обучения без ошибок». Безошибочное обучение – это обучение, позволяющее ребенку выполнять задания правильно. Это стимулирует интерес к занятиям. При обуче-

нии аутичных детей нужно давать подсказки до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно. Благодаря этому у ребенка развивается уверенность в себе, снижается страх перед новыми более сложными заданиями. Подсказки могут быть следующими:

- полная физическая (педагог берет руку ребенка, и вместе выполняют задание от начала до конца, тем самым показывая весь алгоритм выполнения);
- частичная подсказка (педагог оказывает помощь в момент затруднения при выполнении задания);
- указательная подсказка (взрослый показывает пальцем/подбородком/взглядом на правильный ответ);
- вербальная подсказка;
- моделирование (взрослый вместе с ребенком или сам делает образец или «как надо»/«как правильно»).

После правильного выполнения задания обязательно следует похвала.

Если ребенок с РАС успешен во время учебы, то этот успех сам по себе может стать социальным поощрением. Для того чтобы обеспечить этот успех, все задания должны соответствовать уровню развития ученика, создавать все условия для достижения нужного результата.

5. Разбиение задач на отдельные шаги. Комплексные сложные навыки разбиваются на более мелкие, отдельные задачи, выполнению которых необходимо обучить ребенка. Каждый шаг осваивается отдельно, затем объединяется в одно целое.

6. Использование естественных и социальных поощрений. Естественное поощрение – это те последствия поведения, которые следуют за ним в естественной ситуации. Социальным поощрением могут быть: похвала, улыбка, «Дай пять», щекотка, любимая игра, наклейка в тетрадь в виде записей – «Молодец», «Хорошо» или смайлики.

В результате ежедневных занятий уже через 1 месяц удалось повысить учебную мотивацию и сделать более редкими случаи социально неприемлемого поведения. Кроме того, стало возможным для детей посещать не только индивидуальные занятия со специалистами,

но присутствовать на уроках в обычном классе с другими одноклассниками. Продолжительность урока возросла с 7 до 40 минут.

Через 4 месяца интенсивных занятий по методу АВА речь детей стала более понятной для окружающих, они научились строить простые предложения из 2-3 слов, стали вербализовать просьбы, овладели простейшими математическими навыками.

К концу первого года обучения благодаря ежедневным коррекционным занятиям со специалистами трое из шести детей смогли овладеть чтением и письмом на элементарном уровне. Все дети научились понимать простые причинно-следственные связи и делать выводы. Демонстрировали социально приемлемое поведение.

На втором году обучения один ребенок смог полностью социализироваться в школе, овладел программой первого класса и в настоящий момент обучается с нормотипичными сверстниками, больше не нуждается в помощи тьютора, овладевает общеобразовательной программой второго класса.

В настоящее время дети могут посещать кафе, бассейн, выставки, что раньше было недоступным из-за обилия поведенческих и коммуникативных проблем.

Анализ анкет родителей детей показал следующее: почти все родители оценивают мотивацию учения своего ребенка как достаточно выраженную и прогрессирующую со времени начала обучения. Ситуация с выполнением домашних заданий несколько иная: в некоторых семьях наблюдаются выраженные трудности или отказ от занятий. По мнению экспертов, таким родителям необходимо полнее использовать средства поведенческой терапии.

Таким образом, формирование учебной мотивации детей с РАС остается одним из важнейших вопросов педагогики и приобретает все большую значимость в коррекционной педагогике. Проблемы социального взаимодействия, неприемлемое или стереотипное поведение, эмоциональные расстройства у детей с РАС делают этот вопрос крайне значимым. Это требует расширения контекста применения АВА-терапии, в том числе и в использовании родителями в домашнем обучении.

АВА-терапия не заменяет классического и коррекционного обучения, но обогащает инструментарий педагога, делает его усилия более продуктивными, а пребывание ребенка с РАС в школе благодаря этому становится более комфортным и эффективным.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Божович Л. И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоняевой; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1972. С. 7-44.
2. *Вьюнова Н. И.* Особенности мотивации учения у детей младшего школьного возраста с РАС (расстройством аутистического спектра) / Н. И. Вьюнова, П. В. Кукуева // Психология XXI века: психология как наука, искусство и призвание: Сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых: В двух томах, Санкт-Петербург, 12-25 апреля 2018 года / Под научн. Ред. А. В. Шаболтас, С. Д. Гурьевой. Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2018. С. 233-239.
3. *Додонов Б. И.* Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. 2014. № 4. С. 50-53.
4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность, сознание личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
5. *Маркова А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
6. *Мелешикевич О., Эрц Ю.* Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2020. 208 с.
7. Практическое пособие / Рук. авт. колл.: Козорез А. И. М.: АНО Ресурсный класс, 2015. 360 с.
8. Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС. Майк Кордуэлл, 2000.
9. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин, 1998.
10. *Сократова Е. В.* Особенности самосознания детей со сложными нарушениями развития (аутизм – умственная отсталость) / Е. В. Сократова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 67. С. 467-474.
11. *Шрамм Р.* Детский аутизм и АВА / Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. 208 с.
12. *Hodges, Holly, Casey Fealko, & Neelkamal Soares* «Autism spectrum disorder: definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation». *Translational Pediatrics* [Online], 1 (2020): Pp. 55-65. Web. 14 Apr. 2020).
13. *Partington James W., Partington Scott W.* Learning to Motivate, Motivating to Learn: How to Make Learning Fun for Your Child with Autism, Behavior Analysts, Inc. 2018.

ABA-THERAPY AS A MEANS OF INCREASING EDUCATIONAL MOTIVATION IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

© V. Yu. Vanieva, A. V. Titarenko

North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania

Applied behavior analysis is successfully used in teaching children, including those with communication, behavior and emotional-volitional problems. The article describes the pedagogical experience of the formation of motivation for the educational activity of primary schoolchildren with autism spectrum disorder (ASD) in an inclusive class. Motivation is the basis for the formation of all social skills, therefore, a lot of attention should be paid to its formation. Some of the methods of applied behavior analysis considered in the article teach how to capture and maintain a child's motivation in structured teaching sessions and during everyday activities. Motivating an individual to learn is an essential ingredient for those looking to teach skills to children with autism. Presumably, this may be of interest to parents of children and professionals wishing to use PAP elements in their work

Key words: autism spectrum disorder, autism, ASD, ABA – therapy, learning motivation, remedial education

REFERENCES

1. Bozhovich L. I. (1972) Problema razvitiya motivatsionnoi sfery rebenka. "Izuchenie motivatsii povedeniya detei i podrostkov. Pod red. L. I. Bozhovich i L. V. Blagonadezhnoi; Nauch.-issled. in-t obshch. i ped. psikhologii APN SSSR. [The problem of the development of the motivational sphere of the child. Study of the motivation of the behavior of children and adolescents. Research Institute of General and Pedagogical Psychology of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR. In Bozhovich L. I. and Blagonadezhina L. V. (ed.)]. Pedagogika. Moscow, pp. 7-44.
2. V'yunova, N. I. and Kukueva, P. V. (2018) Osobennosti motivatsii ucheniya u detei mladshogo shkol'nogo vozrasta s RAS (rasstroistvom autisticheskogo spektra). Psikhologiya XXI veka: psikhologiya kak nauka, iskusstvo i prizvanie: Sbornik nauchnykh trudov uchastnikov mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii molodykh uchenykh: v dvukh tomakh, Sankt-Peterburg, 12-25 aprelya 2018 goda. Pod nauchnoi redaktsiei A. V. Shaboltas, S. D. Gurievoi. [Features of learning motivation in children of primary school age with ASD (autism spectrum disorder). Psychology of the XXI century: psychology as a science, art and vocation: Collection of scientific papers of participants in the international scientific conference of young scientists: In two volumes. In Shaboltas A. V. and Gurieva S. D. (ed.)]. OOO «Izdatel'stvo VVM». Saint-Petersburg pp. 233-239.
3. Dodonov, B. I. (2014) 'Struktura i dinamika motivov deyatel'nosti'. *Voprosy psikhologii*. [Structure and dynamics of motives of activity. Questions of psychology]. №4. pp. 50-53.
4. Leont'ev, A. N. (2005) Deyatel'nost', soznanie lichnost'. [Activity, consciousness personality]. Smysl, Akademiya. Moscow, p. 352.
5. Markova, A. K. (1983) Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste: Posobie dlya uchitelya. [Formation of learning motivation at school age: A guide for the teacher]. Prosveshchenie. Moscow, p. 96.
6. Meleshkevich, O. and Erts, Yu. (2020) Osobyete deti. Vvedenie v prikladnoi analiz povedeniya (AVA): printsiipy korrektsii problemnogo povedeniya i strategii obucheniya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra i drugimi osobennostyami razvitiya. [Special children. Introduction to Applied Behavior Analysis (ABA): principles for correcting problem behavior and strategies for teaching children with autism spectrum disorders and other developmental disabilities]. Izdatel'skii dom «Bakhrakh-M». Samara, P. 208.

7. Kozorez, A. I. (2015) Prakticheskoe posobie. Ruk. avtorskogo kollektiva. [Practical guide]. ANO Resursnyi klass. Moscow, p. 360.
8. Tkachenko, K. S. (2000) Psikhologiya. A-Ya. Slovar' – spravochnik. Per. s angl. [Psychology. A-Z. Dictionary-reference book.]. FAIR-PRESS. Moscow, Maik Korduell.
9. Golovin, S. Yu. (1998) Slovar' prakticheskogo psikhologa. [Dictionary of practical psychologist]. AST, Moscow, Kharvest.
10. Sokratova, E. V. (2008) 'Osobennosti samosoznaniya detei so slozhnymi narusheniyami razvitiya (autizm – umstvennaya otstalost')'. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*. [Features of self-awareness of children with complex developmental disorders (autism – mental retardation). Proceedings of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen]. №67. pp. 467–474.
11. Shramm, P. (2013) Detskii autizm i ABA / Robert Shramm; per. s angl. 3. Izmailovoi-Kamar; nauch. red. S. Anisimova. [Childhood autism and the ABA. Robert Schramm; translated from English. 3. Izmailova-Kamar. In Anisimova S. (ed.)]. Rama Publishing. Ekaterinburg p. 208.
12. Hodges, Holly, Casey Fealko, & Neelkamal Soares. (2020) «Autism spectrum disorder: definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation». *Translational Pediatrics*, 1 (2020), pp. 55-65. Web. 14 Apr. 2020).
13. Partington, James W. and Partington, Scott W. (2018) Learning to Motivate, Motivating to Learn: How to Make Learning Fun for Your Child with Autism, Behavior Analysts, Inc.