

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА ВУЗОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

© Т. Р. Магомаев

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

В современных условиях функционирования системы высшего образования целью внедрения дистанционного обучения является организация качественного учебно-воспитательного процесса «на расстоянии» с использованием новейших информационно-коммуникационных средств и открытым доступом к образовательным ресурсам. Именно такая форма обучения может быстро адаптироваться к требованиям информационного общества и подготовить будущего специалиста к вызовам цифровой среды. В сочетании с традиционными формами, дистанционное образование в высшем учебном заведении может предоставить широкий спектр образовательных услуг как для абитуриентов и студентов для приобретения необходимых навыков и умений для будущей профессиональной деятельности, так и для преподавателей с целью повышения квалификации. На данный момент основными проблемами внедрения качественного свободного образовательного пространства является отсутствие технической и финансовой поддержки, законодательной основы дистанционного обучения, и это является ведущим фактором сдерживания развития технологий в вузе. Отсутствуют специально подготовленные к работе в дистанционном режиме квалифицированные преподаватели. Однако, учитывая готовность вузов осуществлять обучение преподавателей для работы в дистанционном режиме, негативное влияние этого фактора в ближайшее время может быть устранено. При условии решения вышеописанных проблем будет создано эффективное дистанционное обучение, которое всесторонне раскроет потенциал студента, учитывая как индивидуальные, так и общечеловеческие потребности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, высшее учебное заведение, информационные технологии, развитие.

Глобализация и развитие информационно-коммуникационных технологий являются важными факторами, влияющими на образование во всем мире. Одним из перспективных направлений развития современного образования является использование технологий дистанционного обучения, в частности на основе современных информационных технологий. Анализ публикаций и исследований отечественных и зарубежных исследователей позволяет утверждать, что дистанционное обучение рассматривается как одна из тенденций развития информационных технологий в образовании [1], фактор влияния на академическую самоэффективность студентов [2], фактор влияния

на корпоративный имидж государственных высших учебных заведений [9], способ повышения образовательных возможностей для малообеспеченного слоя населения и преодоления бедности в развивающихся странах [10]. Широкая проблематика дистанционного обучения в высшем образовании обсуждается сейчас во многих научных исследованиях, однако возникает вопрос, какие основные барьеры усложняют развитие дистанционного обучения в системе высшего образования России, и каковы перспективы развития технологий дистанционного обучения в мире. Поэтому основной целью этого исследования является изучение современного состояния дистанцион-

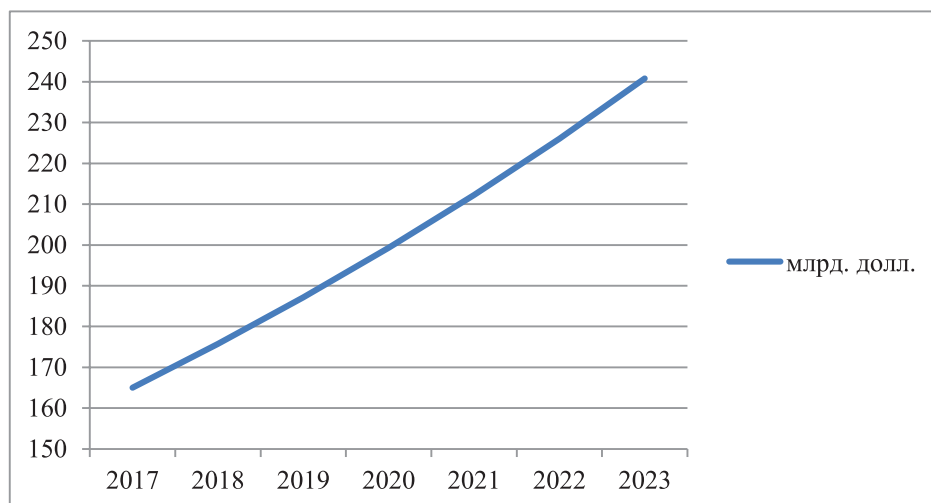


Рис. 1. Тенденция роста рынка дистанционного образования в мире (2017-2023 гг.)

ного обучения в России и определение проблематики, негативно влияющей на становление института дистанционного высшего образования в стране на современном этапе развития системы образования.

Объем мирового рынка образования по данным исследовательской компании East-West Digital New в 2017 году составлял около 5 трлн. долл. и в ближайшие годы должен был отражать тенденцию к росту в полтора раза. При этом доля сегмента дистанционного образования составляет около 3% (165 млрд. долл.). Эксперты компании также определили линию тренда данного сегмента, которая благодаря устойчивой динамике роста к 2023 году должна превысить показатель в 240 млрд. долл., прибавляя более чем по 6% в год (рис. 1) [11].

США является наиболее крупным и зрелым рынком образовательных услуг онлайн, также среди лидеров внедрения дистанционного образования Китай и Индия. Среднегодовой рост доли дистанционного обучения в общей системе образования России по разным оценкам составляет 17-25% [11].

Технологии дистанционного обучения удовлетворяют требованиям новой образовательной парадигмы информационного общества, а именно:

- реализации массового образования для всех категорий населения независимо от места их проживания;
- поддержки открытого, лично ори-

ентированного и непрерывного обучения человека в течение всей жизни;

- диверсификации и совершенствования профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования через удовлетворение разнообразных потребностей студентов из разных социальных и демографических групп.

Первичной и основной следует выделить группу правовых проблем. В развитых европейских странах, а также в Японии и США на законодательном уровне обусловлено, что высшие учебные заведения должны осуществлять подготовку студентов и поддерживать преподавателей таким образом, чтобы они действовали творчески в цифровой среде, а также имели возможность лучше использовать цифровое и смешанное образование с соответствующим обеспечением качества, чтобы лучше учиться на протяжении жизни, развивать цифровые навыки и компетентности, совершенствовать способности к анализу данных [7]. Дистанционное обучение в России внедряется уже около двадцати лет, а непосредственно дистанционные технологии применяются в большинстве высших учебных заведений страны [4]. Тем не менее, существуют спорные вопросы нормативно-правовой базы дистанционного обучения. С февраля 2012 года электронное образование и дистанционные образовательные технологии признаны официальной формой обучения, которая может использоваться для любых программ, в том числе – для получе-

ния высшего образования. Так, в статьях 2, 13, 16, 28, 29 и 91 Федерального закона № 273-ФЗ разъяснены такие понятия, как «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», что стало настоящим прорывом. В то же время, дистанционное обучение – процесс значительно более трудоемкий, чем дневное обучение. Информация, касающаяся науки, образования, относится к интеллектуальной собственности. Сейчас большинство курсов дистанционного обучения являются закрытыми, то есть обучающийся при выборе курса может ознакомиться только с аннотациями, описанием содержания курса, по которым трудно судить об их качестве. Открытые курсы, статьи, книги и т. д. широко используются без ссылок. Быстрого решения этой проблемы не просматривается, но решать ее необходимо, поскольку от этого зависит качество создаваемых и используемых образовательных продуктов. Несмотря на проблематичность выбора курса дистанционного обучения, при открытом доступе к разработанным авторским курсам дистанционного обучения в вузе может быть нарушено авторское право, право на интеллектуальную собственность и т. п. Следовательно, данный правовой аспект требует более детального внимания со стороны законодателя, как и вопросы правового регулирования повышения цифровых компетенций педагогического состава вузов РФ.

Также перед многими вузами возникает проблема обеспечения и выбора технических средств дистанционного обучения. Технологические средства поддержки дистанционного обучения, в том числе информационно-коммуникационные, динамично и перманентно прогрессируют [3], что требует их осмысления с целью использования в образовательных целях, в частности в сфере высшего образования.

В отчете New Media Consortium «NMC Horizon: высшее образование 2017» [6] акцентируется внимание на таких достижениях в сфере образовательных технологий для высшего образования: технологии адаптивного обучения, мобильное обучение, «Интернет вещей», системы управления обучением следующего поколения, искусственный интеллект, природные пользовательские интерфейсы.

Так, являясь частью тенденции по развитию персонализированного обучения и будучи тесно связанным с аналитикой учебного процесса, адаптивное обучение основывается на технологиях отслеживания прогресса студентов и использовании данных внесения корректив в процесс преподавания в режиме реального времени [8]. Также с совершенствованием производительности смартфонов, умных часов и планшетных компьютеров мобильное обучение позволяет студентам получать доступ к образовательным материалам в любом месте, часто сразу с нескольких различных устройств. Использование мобильных телефонов тесно связано с внедрением виртуальной, дополненной и гибридной реальности в образовательных целях.

Показатели программно-технического обеспечения дистанционного обучения в отечественных вузах свидетельствуют о наличии недостаточной технической базы для внедрения дистанционной формы обучения, так как современные цифровые технологии требуют постоянного обновления программно-технического обеспечения и материальной базы учебных заведений для внедрения таких технологий, как виртуальная и дополненная реальность, системы искусственного интеллекта, природные пользовательские интерфейсы, «Интернет вещей», системы управления обучением следующего поколения, природные пользовательские интерфейсы и т. д. Следовательно, возникает группа проблем, связанных с недостаточным финансированием и материально-техническим обеспечением вузов для организации перехода к дистанционному образованию.

Отдельно следует выделить такой важный проблематичный аспект, о котором было сказано в рамках законодательного регулирования, – формирование цифровых компетенций педагогов, необходимых для внедрения дистанционного обучения. Высшие учебные заведения осознают трудности преподавателей при внедрении технологий дистанционного обучения в образовательный процесс. В то же время они нацелены на необходимость подготовки преподавателей для такого образовательного процесса и готовы тратить силы и средства на

самостоятельную подготовку педагогических кадров для дистанционного обучения студентов. Специалисты отмечают недостаточный профессионализм при разработке электронных учебных материалов и необходимость специальной подготовки преподавателей для работы с новыми технологиями [5]. Необходимо обеспечить в вузе постоянный профессиональный рост преподавателей для того, чтобы соответствовать их новой роли, в частности – умению эффективно использовать новые технологии.

С точки зрения психологов, существует также негативное воздействие на обучающегося посредством дистанционного образования, что следует определять как группу психологических проблем. Данные аспекты связаны с активным вторжением в природный внутренний мир человека искусственных иллюзорных впечатлений от экранных виртуальных сюжетов и взаимодействия с ними, пренебрежение допустимыми нормами безопасности режимов работы с компьютером. В связи с этим возникает необходимость исследования влияния персонального компьютера на психику молодого человека. Персональный компьютер не развивает способности студента четко и образно выражать свои мысли, существенно ограничивает возможность устной речи, не развивает критического мышления. Длительная работа в сети Интернет приводит к формированию эгоистических наклонностей у молодого человека, индивидуализма, подавляет чувство коллективизма, взаимопомощи. Студент не чувствует аудитории, а преподаватель не имеет возможности вовремя вмешаться в учебный процесс и оказать необходимую помощь.

На основе анализа современных достижений, способствующих совершенствованию результатов применения дистанционных тех-

нологий в вузе, выделены следующие направления решения проблем развития дистанционного обучения в России:

- обновление программно-технического обеспечения и материальной базы вузов для внедрения новых технологий в высшем образовании;

- обеспечение вузов широкополосным доступом к сети Интернет;

- организация сотрудничества разработчиков программных продуктов для дистанционного обучения, методистов дистанционного образования и преподавателей вузов для выработки стратегий применения новых информационных технологий в дистанционном обучении;

- кадровое обеспечение дистанционного обучения, подготовка специалистов сферы дистанционного образования с учетом современных тенденций развития информационных и педагогических технологий (в том числе и на законодательном уровне);

- разработка и распространение платформ с интуитивным несложным программным интерфейсом для создания дистанционных курсов;

- программно-технические корпоративные решения по поддержке новых технологий дистанционного обучения в вузах страны;

- перманентный пересмотр и обновление законодательной базы РФ, регулирующей организацию и реализацию дистанционного обучения в вузах страны.

Перспективным направлением для исследований считаем определение наиболее эффективных информационных технологий для повышения результативной эффективности применения дистанционных технологий в практике высших учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаев В. В., Дейкова Т. Н. Технологии высшего образования социума в рамках перехода от традиционных к дистанционным // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 27-30.
2. Громова Т. В. Использование личностно ориентированного подхода в дистанционном обучении в ВУЗе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2020. № 3. С. 40-47.
3. Морозов Г. Б., Осинцева А. А. О проблемах формирования реальных профессиональных компетенций студентов, обучающихся дистанционно // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 156-163.

4. Полевая Н.М., Ситникова В.В. Проблемы реализации дистанционной формы обучения по дополнительным образовательным программам в ВУЗе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. №4 (21). С. 163-166.
5. Яшина Л.И., Горева О.М. Проблемы внедрения дистанционного образования в ВУЗе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. №4 (61). С. 84-90.
6. Adams B. S., Cummins M., Davis A., Freeman A., Giesinger Hall C., Ananthanarayanan V. NMC Horizon Report: 2017 // Higher Education Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium, 2017.
7. Da Costa F.R., Pelissari A.S., Gonzalez I.V. Corporate Image of Public Higher Education Institutions: Relevant Factors to Distance Learning Students // Turkish Online Journal of Distance Education. 2019. Vol. 19 (1). P. 117-135.
8. Markowitz D. M., Laha R., Perone B. P., Pea R. D., Bailenson J. N. Immersive Virtual Reality field trips facilitate learning about climate change // Frontiers in Psychology. 2018. Vol. 9.
9. Yokoyama S. Academic self-efficacy and academic performance in online learning: A mini review // Frontiers in Psychology. 2015. Vol. 9.
10. Zhao Q. The application of augmented reality visual communication in network teaching // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2018. Vol. 13, Issue 7. P. 57-70.
11. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий // East-West Digital New. 2017. URL: http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf (дата обращения: 27.05.2020)

MAIN PROBLEMS OF TRANSITION OF UNIVERSITIES TO REMOTE LEARNING UNDER MODERN CONDITIONS OF FUNCTIONING

© T. R. Magomaev

GSTOU named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

In modern conditions of functioning of the higher education system, the goal of introducing distance learning is to organize a high-quality educational process "at a distance" using the latest information and communication tools and open access to educational resources. It is this form of training that can quickly adapt to the requirements of the information society and prepare the future specialist for the challenges of the digital environment. In combination with traditional forms, distance education in a higher educational institution can provide a wide range of educational services for both applicants and students to acquire the necessary skills for future professional activities, and for teachers to improve their skills. At the moment, the main problems in introducing high-quality free educational space is the lack of technical and financial support, the legislative basis of distance learning, and this is a leading factor in curbing the development of technology at the university. There are no qualified teachers specially prepared for working in remote mode. However, given the willingness of universities to train teachers to work remotely, the negative impact of this factor in the near future can be eliminated. Subject to the solution of the above problems, an effective distance learning will be created that will comprehensively reveal the student's potential, taking into account both individual and universal needs.

Keywords: distance learning, higher education institution, information technology, development.

REFERENCES

1. Bataev, V. V., Deykova, T. N. (2019) 'Tekhnologii vysshego obrazovaniya sotsiuma v ramkakh perekhoda ot traditsionnykh k distantsionnym'. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Technologies of higher education of society in the framework of the transition from traditional to distance. Problems of modern pedagogical education]. Vol. 64-3. Pp. 27-30.
2. Gromova, T. V. (2020) 'Ispol'zovanie lichnostno orientirovannogo podkhoda v distantsionnom obuchenii v VUZe'. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal Kontsept* [The use of a personality-oriented approach in distance learning at a university. Scientific and methodological electronic journal Concept]. Vol. 3. pp. 40-47.
3. Morozov, G. B. and Osintseva, A. A. (2017) 'O problemakh formirovaniya real'nykh professional'nykh kompetentsiy studentov, obuchayushchikhsya distantsionno'. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [On the problems of the formation of real professional competencies of students studying remotely. Pedagogical education in Russia]. Vol. 6. Pp. 156-163.
4. Polevaya, N. M. and Sitnikova, V. V. (2017) 'Problemy realizatsii distantsionnoy formy obucheniya po dopolnitel'nym obrazovatel'nym programmam v VUZe'. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Problems of the implementation of distance learning for additional educational programs at the university. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology]. Vol. 4 (21). pp. 163-166.
5. Yashina, L. I. and Goreva, O. M. (2019) 'Problemy vnedreniya distantsionnogo obrazovaniya v VUZe'. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Problems of the introduction of distance education in a university. Bulletin of the Surgut State Pedagogical University]. Vol. 4 (61). Pp. 84-90.
6. Adams, B. S., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Giesinger, Hall C. and Ananthanarayanan, V. (2017) NMC Horizon Report: Higher Education Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium.
7. Da Costa, F. R., Pelissari, A. S., Gonzalez, I. V. (2019) Corporate Image of Public Higher Education Institutions: Relevant Factors to Distance Learning Students. *Turkish Online Journal of Distance Education*. Vol. 19 (1). Pp. 117-135.
8. Markowitz, D. M., Laha, R., Perone, B. P., Pea, R. D., Bailenson, J. N. (2018) Immersive Virtual Reality field trips facilitate learning about climate change. *Frontiers in Psychology*. Vol. 9.
9. Yokoyama, S. (2015) Academic self-efficacy and academic performance in online learning: A mini review. *Frontiers in Psychology*. Vol. 9.
10. Zhao, Q. (2018) The application of augmented reality visual communication in network teaching. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. Vol. 13, Issue 7. pp. 57-70.
11. Research of the Russian market of online education and educational technologies // East-West Digital New. 2017. URL: http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf (accessed: 05.27.2020)