

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

© Туркаева Л.В.

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет»

Понимание и анализ использования новейших информационных технологий в образовательной деятельности, в частности в высших учебных заведениях, а также их сущность, роль и место в будущей профессиональной деятельности придают актуальность данному исследованию. В современном динамично развивающемся мире общественный труд социального класса из области материального производства давно уже трансформировался в отрасль добывания, хранения, переработки, выражения и использования информации. Благодаря такому важному составляющему как «информированность» совершенствуется информационное сознание человека, что в свою очередь способствует его творческому и общественному стремлению, формированию универсально развитой личности и наиболее полному раскрытию природного потенциала. На сегодняшний день тесное сотрудничество процессов информатизации общества и всех форм образовательной платформы определяют уровень и масштабы модернизации нынешних информационно-коммуникационных технологий. В системе образования успешная деятельность по применению этих технологий способствует ускоренной передаче информации и обеспечения взаимодействия преподавателя со студентами.

Ключевые слова: *информационные технологии, образовательная деятельность, высшее учебное заведение, социальные классы, информационное сознание, информатизация.*

История развития абсолютной индустрии информационных технологий ведет свой отсчет с рубежа XXI века. На сегодняшний день инновационная стратегия организации обучения является неотъемлемой составляющей не только отечественного образования, но и всего образования в целом, что в свою очередь

способствует повышению качественного уровня системы образования. Жизнедеятельность современного человека просто невозможно представить без информационных технологий, благодаря которым достижимо получение необходимой информации, внедрение ее в сферы экономики, общественного потребления, производства, образования и науки.

Глобальные вопросы научной целесообразности использования, анализа перспектив, возможных сторон разработки и реализации информационных технологий в образовательной сфере исследованы в трудах выдающихся ученых. К примеру, более двадцати лет назад профессор Арипов М. заинтересовался весьма детальным изучением педагогических аспектов применения информационных технологий в обучении студентов высших учебных заведений. Его логическая последовательность мысли была преобразована в идею интеграции технических и педагогических наук в надежде на создание универсальной технической или промышленной педагогики [1, с. 274].

Позже уже проблемы применения современных информационных технологий в обучении студентов высших образовательных учреждений были рассмотрены другим ученым Абдулкадировым А., который пришел к такому выводу, что именно электронно-вычислительная машина является ведущим катализатором механизма в модернизации новейшей системы образования. При этом он подчеркивает насколько весом педагогический труд преподавателя, что даже компьютеру при самом большом желании не под силу его заменить. Еще в эпоху зарождения науки и образования учитель считался наставником, воспитателем и человеком, дарующим знания своим подопечным. Слово учителя – ведомый инструмент в обучении представителей подрастающего поколения. Компьютер всего лишь способствует гармонизации взаимоотношений между педагогом и учащимся, благодаря чему достигается более высокий уровень в образовательном цензе [2, с. 69].

Совокупность новейших электронно-вычислительных и телекоммуникационных средств, обеспечивающие добывание, хранение, переработку, выражение и использование информации образуют единую систему под названием «информационные технологии» [3, с. 544-547]. С позиции другого ученого современника Жалдакома М.И. термин информационные технологии воспринимается не иначе, как гармоничный симбиоз

способов и средств, благоприятно способствующие повышению человеческих знаний и способностей по использованию технических и социальных устройств [4, с. 304].

Благодаря передовым технологиям стран мирового сообщества в настоящее время наблюдается картина активного применения новейших информационных ресурсов практически во всех сферах деятельности – в экономике, науке, в авиации, экологии и т.д. При этом для последующего компетентного применения этих технологий в практической деятельности, человек должен получить профессиональное качественное образование. Именно в понятии «образование» заложена фундаментальная основа всех познаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой практике.

Наблюдая за темпами эволюции информационного общества, мы все больше понимаем неизбежность в передовых методах образования и одной традиционной формой обучения, невозможно достигнуть желаемого результата в подготовке высококвалифицированных специалистов. Практика использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной сфере демонстрирует возможности обмена опытом с ведущими университетами мира, а также привлечения к стажировкам лучших преподавателей. Большинство педагогов до сих пор придерживаются традиционной формы преподавания и обучения студентов, несмотря на то, что компьютерные устройства давно уже адаптировались в современном мире и утвердили свои позиции на рынке передовых технологий.

В соответствии с итоговыми данными американской библиотечной ассоциации практически все социальные группы просто обязаны владеть информационными технологиями в целях применения нужной информации или данных как для ее выявления, а также и последующей детализации. Информационная грамотность в последующем была преобразована в некую теорию достижимости адаптации человека в современных условиях совершенствующихся информационных технологий системе образовательной среды высших учебных заведений профессионального образования [5, с. 90-91].

Приведем некоторые возможные варианты для повышения показателей информационной грамотности:

* осознание неизбежности в отталкивании информационной сущности;

- * ликвидация информационного пробела;
- * создание тактики поиска возможности в решении данной проблемы;
- * способность находить нужную информации;
- * наличие доступа к информации;
- * обработка и сравнительный анализ полученной информации;
- * в зависимости от сложившейся ситуации умение применить или передать информацию;
- * креативность к новым открытиям посредством уже существующей информации.

Ведущую роль в работе повышения качества информационной грамотности преподавателей играет как качество всего образовательного процесса, так и облегчение работы по нахождению и собиранию информации, что позволит наиболее правильно и доступно доносить информацию до студентов. А необходимым критерием совершенствования и эффективности методики преподавания являются новейшие информационные технологии.

В настоящее время активно развиваются и создаются все новые информационные технологии в целях доступного обучения подрастающего поколения. Поэтому преподаватель в первую очередь должен систематически совершенствовать познания в области информационных коммуникаций, повышать уровень информационной культуры, при этом, не злоупотребляя данными технологиями в своей практической деятельности и относиться с творческим подходом. Медиа средства и способы как новейшие достижения современной науки являются источником профессионального роста и самосовершенствования педагога.

Модернизация учебного процесса в первую очередь заключается в том, чтобы заменить устаревшую методику обучения (лекционная практика) на более совершенную систему преподавания (исследовательская деятельность, самостоятельные работы). При этом глобальной проблемой высших учебных заведений остается сокращение учебных часов, выделяемые на предметные дисциплины, в соотношении с ростом масштабов информации. А так называемая «информационная реформа» оказала и оказывает благоприятное воздействие на степень подготовки студентов, тем самым расширяя их кругозор и мировоззрение [6, с. 188].

Благодаря компьютерным технологиям обеспечивается:

- усвоение огромного формата информации;
- упрощенный доступ к необходимой справочной литературе;
- выбор дилеммы относительно аналогичной точки зрения;
- профессиональный подход к решению поставленного вопроса или задач;
- сравнительный анализ с альтернативными вариантами.

Поэтому очень удобно и комфортно в образовательной сфере деятельности систематически прибегать к помощи электронно-технологических ресурсов, которые в этой связи должны стабильно совершенствоваться и обновляться нововведениями сотрудниками кафедры.

Статистика по некоторым учреждениям высшего образования позволила придумать относительно приемлемости на сегодняшний день словосочетания «образовательные технологии». Согласно, в профессиональной и повседневной жизнедеятельности мы часто слышим про информационные технологии, электронно-вычислительные машины, но коммуникационные технологии все же, является понятием новым. В совокупности эти технологии направлены на решение более глобальных задач, а точнее на создание новых образовательных моделей, в которых информационные, коммуникационные и компьютерные технологии гармонично будут сливаться с учебным процессом [7].

Распространенные в образовательной среде информационные технологии помогают содержательно развиваться учебным дисциплинам, взаимодействуя с иными сопутствующими предметами. Тем самым происходит оснащение науки новыми открытиями, достижениями и познаниями, что в свою очередь способствует учебному прогрессу и повышению уровня знаний студентов [8, с. 54-60].

Информационные технологии в учебно-воспитательной деятельности высших учебных заведений обладают рядом преимуществ:

- они способствуют повышению практических знаний и опыта студентов;
- предоставляют возможность для эффективной организации процесса обучения;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков;

- усиливают познавательный интерес к учебным дисциплинам.

О достоинствах мультимедийных технологий в процессе обучения можно говорить долго, ведь они являются универсальными модераторами визуального освоения материала, сочетающегося с логическим мышлением. В этом и проявляется главное предназначение мультимедиа, учитывая, насколько просто студент может быть привлечен к учебному процессу и успешно обучен, потому, что информация преподносится доступным для них языком – аудио и видео форматы [9, с. 26].

Как и в любом деле, здесь тоже наблюдаются и свои отрицательные стороны:

1. снижение непосредственного влияния преподавателя как личности;

2. компьютер не обеспечивает полноценный педагогический процесс, главной задачей которого является обучение и формирование личности;

3. вред, причиняемый информационными технологиями, следовательно, при планировании учебных занятий с особой ответственностью нужно подходить к санитарно-гигиеническим мерам.

Отсюда следует, что информационные технологии выполняют важную функцию не только в укреплении образовательного фундамента, но и в повышении качества образования. Благодаря совершенствованию информационных технологий усиливается доступ в образовательные программы различного уровня и стандартов вплоть до международного формата [10].

Современные информационные технологии, внедренные в образовательную сферу, позволили педагогам качественно изменить сущность, способы и методические формы учебного процесса. Главное предназначение этих технологий в образовательной сфере заключается в следующем:

- повышение интеллектуального потенциала студентов в информационном обществе;

- направление образовательной системы и всего образовательного процесса в русло совершенствования, становления взаимоотношений между студентами и преподавателем, основанного на уважении прав каждого человека;

- деятельность преподавателя и самого студента по под-

держке и развитию единичного, индивидуального, заложенного в основу от природы;

- повышение его результативности в каждую единицу времени учебного процесса;
- усиление образовательной платформы в целях качественного обучения.

В процессе учебно-методической работы большинство преподавателей с огромным удовольствием прибегают к помощи новейших информационных технологий, принимая во внимание их значимость в образовательной сфере. Однако, порядок повышения результативности применения информации в обществе с помощью перспективных информационных технологий является последовательным и систематическим. Информационные технологии сегодня – средства, дополняющие механизм образования, и общеобязательные установки современного образовательного института [11, с. 82-83].

Благодаря качественному развитию информационных технологий появляется возможность совершенствования системы образования, вследствие чего, миллионы людей без каких-либо больших затрат могут получать бесплатное образование высочайшего уровня. Именно поэтому во имя создания и модернизации инновационной образовательной платформы, использование электронно-информационных технологий в учебном процессе целесообразно рассматривать под стратегическим углом.

Во многих развитых странах мира образовательная сфера деятельности, как в высших учебных заведениях, так и в школьных учреждениях представлена в формате информационных ресурсов дистанционного доступа. Сама природа технологической новизны направлена на использование информационных средств в обучении в целях недопущения возникновения противоречий как при традиционном образовании. Рассмотрим некоторые из них:

- повышение уровня теоретических знаний, но отсутствие навыков в их практическом применении;
- потенциальная угроза появления сомнений в выводах и оценках, приводящие к потере гибкости мышления;
- быстрый оборот обновления учебных знаний и его низкая актуализация в практической деятельности;
- отсутствие четко определенной творческой и инновационной ориентации [12, с. 79]

В образовательной сфере деятельности высших учебных заведений информация служит инновационным стержнем укрепления студенческой позиции, и усвоения ими не готового материала, а самостоятельно полученного в процессе исследования и анализа электронно-информационных ресурсов. Из чего следует то, что наряду с преподавателем и на студента возлагается ответственность по систематизации информационных ресурсов.

Роль технологических инноваций в образовательной сфере высших учебных заведений спорна, учитывая некоторые не изученные стороны, и поэтому говорить о целесообразности внедрения пока слишком рано. Переход от традиционной формы обучения к компьютеризации чреват неблагоприятными последствиями.

Включение новейших информационно-коммуникационных технологий в учебную работу, массовое использование ведущих информационных ресурсов влечет за собой не малые финансовые вложения, но зато создает перспективы улучшения качества образования, тем самым обеспечивая востребованность высшего учебного заведения на ярмарке образовательных сервисов [13, с. 248].

Главная заслуга в достижении высоких результатов в образовании и обучении студентов принадлежит сплоченному коллективу и слаженной работе университета, построенной по принципу доверия. Следовательно, решения руководством принимаются совместно с персоналом университета, а потом уже реализуются информационно-технической службой вуза. Человеческий фактор играет фундаментальную роль в достижении цели и организация работы должна строиться на следующих принципах:

- успех в карьере заключается в профессиональном подходе;
- ваши приоритеты полностью соответствуют возможностям дела;
- последовательность и готовность бороться с трудностями;
- проверенная команда единомышленников.

Информационная система, используемая в процессе обучения в высших учебных заведениях, обладает множеством преимуществ, во-первых, вся необходимая информация для успешной работы учреждения может быть сгруппирована и упорядочена в единый файл или папку; во-вторых, это обеспечивает

удобный и быстрый доступ к сведениям иных подразделений. Для этого нужно сделать правильный запрос в окошке «найти», и интересующая информация по истечении определенного времени ожидания появится на мониторе электронного устройства. И в очередной раз мы неоднократно убеждаемся в том, что внедрение информационных «ноу-хау» в образовательную сферу деятельности высших учебных заведений облегчает работу в управлении образовательным учреждением.

В заключение хотелось бы отметить как положительные, так и отрицательные стороны использования информационных технологий в образовательном процессе. Положительные моменты информационных технологий:

1. значительное упрощение процесса обучения;
2. повышение интеллектуального потенциала обучающихся студентов;
3. усиление степени обучения на всех этапах образовательной системы.

Что касается отрицательного воздействия на образовательный процесс, то это просматривается через призму проблемы соотношения информации, к примеру, электронно-вычислительная машина (компьютер) обладает масштабным объемом информации и данных, а учащиеся (студенты) за короткий период времени физически не в состоянии освоить весь этот материал. Точки зрения большинства ученых современности относительно теории возможности замены человеческого общения компьютерным обучением сошлось воедино в следующем мнении – компьютер не в состоянии трансформироваться в человеческое общение, познавая внутреннее мировоззрение, суждения и мысли. В данной ситуации очень важно правильно подойти к системе профессионального обучения, в которой компьютер занимает позицию вспомогательного элемента, но, ни в коем случае не заменяет живого общения преподавателя со студентами. Инновационные технологии в образовательном процессе способствуют тому, что:

- во-первых, информация находится в свободном и открытом доступе для потенциальных пользователей;
- во-вторых, на поиск необходимой информации уходит в разы меньше времени и средств;
- в-третьих, повышается степень заинтересованности студентов в освоении учебного материала, дальнейшего анализа и

последующего применения в практической профессиональной деятельности.

Без активного применения в учебном процессе современных информационных технологий невозможно интенсивное инновационное обновление системы образования. Именно благодаря широкому использованию новейших компьютерных, телекоммуникационных средств и информационных ресурсов развитых стран мира в высших учебных заведениях, повышается уровень профессиональной подготовки выпускников к жизни и работе в современном информационном обществе.

Литература

1. Жумаев М. Вопросы качественной подготовки студентов педагогического факультета к развитию творческой личности учащихся начальных классов в ходе изучения математики // Мир Образование – образование в мире: Научно методический журнал. М., 2011. №4 (44). С. 69-72.

2. Знаменская Е.А. Роль информационных технологий в образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 12. С. 90-91.

3. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. 2013. № 4. С. 544-547.

4. Жалдак М.И. Компьютер на уроках математики. Киев: Техника, 1997. 304 с.

5. Сулейманов Р.Р. Методика решения учебных задач средствами программирования: методическое пособие. М.-Л.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 188 с.

6. CNews.ru. Интервью с Сергеем Кувшиновым, проректором по информатизации и новым технологиям в образовании РГГУ.

7. Еровенко В.А., Сиренко С.Н. Миссия школы и университета в математическом образовании гуманитариев // Адукацыя і выхаванне. 2008. № 4. С. 54-60.

8. Фуфаев Д.Э., Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебник для студ. сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.

9. Кинелев В. и др. Указ. соч.

10. Петухова Е.И. Роль информационных технологий в повышении качества профессионального образования // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 82-83.

11. Абдулина О. Инновации и стандарты [Текст] / О. Абдулина, Н. Маркова // Высшее образование в России. 1999. № 5. С. 78-82.

12. Ширшов Е.В. Применение технологий искусственного интеллекта в учебном процессе вуза. Образовательные технологии для новой экономики [Текст]: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. М.: Изд-во МЭСИ, 2002. 248 с.