

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

© ¹ **Тайсуев М-Э.Ш.**, ² **Тайсуева А.Ш.**

¹*ФГБОУ ВО «Грозненский государственный
нефтяной технический университет имени академика
М.Д. Миллионщикова»*

²*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»*

Автором отмечается, что неформальное образование более активно развивается и разрабатывает все новые формы и методы преподавания, превращая образовательный процесс в интересный формат обучения. Автор считает, что неформальное (дополнительное) образование, это эффективный инструмент для повышения уровня формального образования.

***Ключевые слова:** Формальное образование, традиционное обучение, неформальный образовательный процесс, повышение уровня образовательного процесса.*

Образовательный процесс в современном мире представляет с собой обучение, общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, накопленного за много лет, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности. Смысл обучения состоит в том, что педагог и ученик взаимодействуют друг с другом, иначе говоря, этот процесс двусторонний.

Благодаря обучению происходит реализация образовательного процесса, воспитательного воздействия. Воздействия преподавателя стимулируют активность обучаемого, достигая при этом определенной, заранее поставленной цели, и управляют этой активностью. Образовательный процесс включает в себя набор средств, с помощью которых создаются необходимые и достаточные условия для проявления активности обучающимся. Образовательный процесс представляет собой совокупность

дидактического процесса, мотивации учащихся к учению, учебно-познавательную деятельность ученика и деятельность учителя по управлению учением.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» архивированного 13 октября 2013 года приводится точное определение об образовании. Образование – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. [1]

Общее образование делится на: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее. Профессиональное делится на: среднее профессиональное образование (техникумы и колледжи, где освоить специальность можно за 2-3 года); высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура, ассистентура-стажировка).

Современная система высшего образования в России построена по Болонскому принципу и включает в себя освоение программ бакалавриат (4 года обучения), магистратуру (2 года). После получения степени магистра идет послевузовский уровень, подготовка кадров высшей квалификации. Также во многих вузах сохранился специалитет, где обучение длится не менее 5 лет.

Система образования в РФ включает также дополнительное профессиональное образование, куда относятся короткие курсы повышения квалификации и более продолжительные программы, направленные на углубление знаний в выбранной области.

На ряду с традиционным образованием в России активно развивается неформальное образование.

Тема неформального образования затрагивается в Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза, представленным в Европейском саммите, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г. В нем описывается три вида образовательной деятельности:

- формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;

- неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;

- неформальное образование, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

Так, неформальное образование – это любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования. [2]

Неформальное образование в России видят и трактуют по-разному. Не все могут согласиться с И.Н. Бирюковой, которая высказывает определение, что неформальное образование обозначает любое образование, которое приобретается или может быть приобретено вне системы формального базового и дополнительного образования, так как сущностные признаки неформальных практик присутствуют в любых формальных образовательных системах разного уровня. Автор считает, что в настоящее время система неформального образования в России решает основные задачи: компенсаторную (предоставляет образование, которое помогает наверстать упущенное по каким-либо причинам, независимо от уровня образования, пола, возраста и т.д.); адаптирующую (постоянное приспособление индивидуума к меняющемуся миру, новым общественным и экономическим условиям); развивающую (помогает непрерывному обогащению творческого потенциала личности). На наш взгляд, такие же задачи может решать и дополнительное образование. [3]

Более точное определение приводит И.В. Иванова, которая считает, что принципиальное различие формального и неформального образования заключается в том, что для последнего характерны следующие черты: добровольность и свободный выбор объёма и темпа освоения образовательной программы, её содержание, обучение по индивидуальному образовательному маршруту; отсутствие единых стандартов, но подчиненность природе ребенка, его «нормальному развитию» (В.И. Слободчиков); неформальные практики реализуются в детских объединениях (кружках, клубах, секциях, мастерских) и часто определяются авторскими программами педагога [4].

В своей статье Non-Formal Education Dr. Radhika Kapur подробно описывает неформальное образование. В которой приводится ряд определений о формальном и неформальном образовательных процессах.

Неформальное образование (НФО) определяется, как любой преднамеренный и систематический образовательный процесс, регулярно выходящий за рамки системы традиционного школьного образования, в котором учебная программа и системы обучения организованы таким образом, что они легко адаптируются к исключительным требованиям и потребностям обучающихся. Которые могут быть полезны в отдельных ситуациях с целью максимизации обучения и минимизации других аспектов, которые часто затрагивают традиционный учебный процесс, такие как участие в опросе, соблюдение дисциплины, написание отчетов, наблюдение за исследованием и итоговые экзаменационные и зачетные отчетности и т.д. Неформальное образование больше ориентировано на учащихся, поскольку по сравнению с формальным образованием учащиеся могут уйти в любое время, когда они не чувствуют мотивации, образование может быть им не выгодно или самостоятельно отказаться от программ неформального образования.

НФО, как правило, делает упор на учебную программу, возможности и выбор, а не на рекомендованный хронологический учебный план, который учрежден в других учебных заведениях. В НФО отношения между людьми более неформальны, например, роли учителей и учеников менее официальные чем в учебных заведениях и часто меняются.

Роль педагога иерархична и вряд ли поменяет свое положение в краткосрочной перспективе. НФО в основном сосредоточено на разработке современных и практических навыках и знаниях, в то время как в учебных заведениях часто сосредотачиваются на знаниях, которые могут быть не применимы оперативно. Обычно НФО имеет более низкий уровень организации и расположения и, следовательно, оно более гибкое по сравнению с формальными и традиционными учебными процессами.

Неформальное образование – это организованная образовательная деятельность вне установленной системе формального образования. Оно обслуживает широкий круг населения и ставит перед ними цель – обучение. Где формальное образование связано со школами и другими учреждениями, с другой стороны, неформальное образование в значительной степени зависит от общественных групп и других организаций.

Неформальное образование на самом деле является средой, окружающая человека и сильно влияющая на него. Неформаль-

ное образование – это просто дополнительно организованная деятельность, по отношению к формальному образовательному процессу. Это паранормальное образование, народное образование, образование для личного развития и профессионального обучения [5].

Также Caron & Carr-Hill описывает классификацию четырех типов неформального образования.

Паранормальное образование – первая важная область состоит из всех видов образовательных программ, которые выступают альтернативой обычному очному обучению в школе, коллеже или университете. Основная цель этого направления – дать второй шанс тем, кто по разным причинам не смогли воспользоваться преимуществами обычной школьной системой на тот период. В этот тип входят самые разные способы образования, официальные программы обучения, программы дистанционного обучения и т.д. Некоторые из этих программ выступают только в концентрированной форме дневного обучения, в то время как другие более гибкие и новаторские. А центральной задачей этого типа образовательной сферы является обеспечение в равной мере формальной образовательной базы.

Популярное образование. На другом месте образовательной сферы можно найти целый комплекс действий, которые однозначно пытаются поставить обособленно от формальной образовательной системы, если не противоречить основным стандартам ее реализации. Неотъемлемой частью этого раздела образовательной области являются образовательные схемы, которые однозначно и неуклонно относятся к маргинальным группам населения и включают заменители проектов по повышению грамотности взрослого населения, поддерживающие обучение, политическую мобилизацию и движение за развитие общества. В большинстве случаев эти движения и акции проводятся добровольными организациями и акцентируют внимание на коллективном развитии, как на противодействии индивидуальной конкуренции. Это наименьший институциональный сектор комплексного образовательного поля. Они принимают форму неформальных групп, часто связанные с религиозными институтами общества, политическими партиями и социально-культурными ассоциациями. В некоторых случаях они поддерживаются национальными или местными правительствами.

Личностный рост и развитие. Деятельность по быстрому ро-

сту личностного развития – одно из самых заметных и широко распространенных движений в диверсификации образовательной сферы. Обучение для личностного развития объединяет в себе широкий спектр направлений, которые могут отличаться между собой, потому что каждый человек обладает разной природой, мировоззрением и восприятием. Вид и формы личного развития классифицируются по объектам образовательной и художественной сферы, такие как музеи, библиотеки, культурные центры, клубы, социальные кружки, организации, ассоциации, предоставляющие досуг, такие как астрономия, наблюдение за окружающей средой, музыка, внеклассные мероприятия, рукоделие, произведения искусства, спорт, танцы, физкультурные мероприятия и т.д., спортивными центрами, языковыми учреждениями или даже центрами физического и психического здоровья. Изучение языков, которые могут быть частью профессионального обучения, также считается таким же важным сектором профессионального обучения.

Профессиональное обучение. Различные неформальные профессиональные программы и профессиональное обучение, организованные организациями и фирмами, частными агентствами, а также формальными школами составляют четвертый важный сегмент диверсификации образовательной сферы. Было много курсов и программ, направленных на профессиональное развитие личности; профессиональное развитие человека имеет место в различных областях, таких как медицина, бизнес, менеджмент, администрирование, технология, образование, искусство, наука и так далее. А человек, который хочет стать учителем, зачисляется на подготовительные курсы учителей по программе, которая считается профессиональным обучением. Области, в которых неформальное образование играет ключевую роль: искусство, сельское хозяйство, ремесла, здравоохранение, коммерческие и административные коммуникации, строительное искусство, гимнастика и эстетика, курсы иностранных языков, дошкольное образование, техническое образование, управленческое образование, человеческие отношения, социология и психология, экономика, реклама, связи с общественностью и т.д. [6].

Мониторинг публикаций последних лет показал, что большинство авторов рассматривают неформальное образование детей через призму дополнительного образования. Дополни-

ное образование называется неотъемлемой частью неформального, рассматривается как «неформальное и непрерывное» или как «формализованный институт неформального образования». Многие авторы отстаивают точку зрения, что неформальное образование может восприниматься не только как дополнительное, но и как неотделимое от формального школьного. Другие констатируют тот факт, что границы формального и неформального образования активно пересекаются как в рамках школьного (основного) образования, так и в рамках дополнительного образования детей.

Анализ образовательного процесса разных форм и опыт последних лет показывает, что традиционное формальное образование не имеет полноценного будущего без помощи неформального, дополнительного и других форм обучения, поскольку образовательный процесс требует оперативного совершенствования. Как показывает практика, НФО более активно развивается и разрабатывает все новые формы и методы преподавания, превращая образовательный процесс в игровой формат обучения для повышения интереса предоставляемых образовательных услуг на рынке. Данная естественная конкуренция между образовательными организациями, предоставляющими услуги дополнительного, неформального образования благоприятно влияет на образовательную сферу в целом.

Таким образом, должна усиливаться связь между учреждениями формального и неформального образования. В процессе создания непрерывной системы образовательных услуг, ориентированной на потребности личности, все организации культурно-просветительского характера постепенно сольются в единую образовательную сеть. Этот процесс уже активно идет в создании системы открытых университетов, дистанционных курсов и т.п., и сами вузы должны активнее открывать свои образовательные возможности для широких кругов общества. Такой постепенный осмос с одной стороны подчеркивает комплементарный характер трех систем образования, а с другой поднимает вопрос их равноправного признания.

В заключение следует отметить, что образование, наполненное неформальным содержанием обучения и воспитания, носит инновационный характер и, несомненно, будет востребовано в будущем.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 13 октября 2013 года.
2. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза, представленным в Европейском саммите // Лиссабур. 2000, март.
3. Бирюкова И. К. Неформальное образование: понятие и сущность // Известия ВГПУ. 2012. №10.
4. Иванова И.В. Неформальное образование инвестиции в человеческий капитал // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 390.
5. Dr. Radhika Kapur. Non-Formal Education. 2016.
6. Carron, G., & Carr-Hill, R.A. (1991). Non-Formal Education: Information and Planning Issues. Retrieved September.