

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**© Ханмурзаев Х.Э., Таштамирова Х.А.,
Хасухаджиев А.С-А.**

Чеченский государственный университет, г.Грозный

XXI век требует от общества навыков и знаний в технологичной области, где информационные, компьютерные и коммуникационные технологии занимают практически все сферы жизнедеятельности человека. В этой работе приводится ряд аргументов, которые поясняют необходимость внедрения современных средств, в образовательный процесс.

Ключевые слова: *информационные технологии, компьютерные сети, образование, дистанционное образование, сети передачи данных.*

Нынешние тенденции развития общественной деятельности на прямую зависят от непосредственного влияния современных технологий, в частности популярная компьютеризация окружающей нас информационной среды. Компьютерные технологии формируют нынешнее мировое состояние, которое заключается в всеобщей глобализации, как информационной, так и образовательной. Образовательный процесс в наши дни, становится более технологичным и требует внедрения компьютерных и коммуникационных устройств, как это показал, например, период самоизоляции и востребованность в дистанционном обучении. Однако, если данная мера была исключительной и необходимой, то в стандартных условиях наличие компьютерной аппаратуры должно привнести в этот процесс наибольшую эффективность.

Методы сбора, передачи и обработки, а также хранение исходных данных, для получения или преобразования информации о том или ином объекте изучения сопровождается использованием новейших информационных технологий.

На сегодняшний момент в образовательном процессе присутствует ряд конкретных направлений, где эффективность преподавания повышается за счет использования современной компьютерной техники:

- применение компьютерных технологий в качестве инструментария обучения, улучшающих процесс педагогической деятельности, увеличивающих степень продуктивности преподавания;

- компьютерные устройства и аппаратура, как средства для осуществления методов познавательного и воспитательного аспекта;

- компьютеры и ряд уместных в образовательном процессе информационных технологий в образе макетов и моделей технического познания;

- влияние технологий на творческое развитие учащихся в образовательном учреждении;

- отсутствие надобности в рукописном составлении средств контроля знаний учащихся, автоматизирование сбора информации об учащихся и их успеваемости, проведение социально-психологических тестов;

- организационный коммуникационный процесс между педагогами и учащимися, основанный на информационных технологиях, предоставление методической литературы и передача опыта педагогов;

- благодаря информационным технологиям дается возможность предоставить интеллектуальное времяпровождение;

- своевременное и усовершенствованное реагирование педагогов и хозяйственного состава учреждения на происшествия в учебном заведении, с использованием множества технологий контроля и слежения за периметром.

Даже современные бюджетные вычислительные машины в многом соответствуют базовым, и более затратным, требованиям образовательного учреждения и его сотрудников:

- вычислительные – корректное и быстрое получение требуемой информации;

- загрузка и выгрузка – возможности компьютерной техники принимать или выдавать любой тип информации во множестве её вариаций существования;

- комбинаторные – свойства хранения, сортировки и структурирования значительных объемов данных, а также необходимое ПО для более упрощенного поиска информации;

- графические – выдача результата образовательной деятельности в виде иллюстрированной информации;

- моделирующие – проектировка и создание моделей, дина-

мических или статических, демонстрирующих особенности реальных объектов, или явлений.

Так как спрос на что-либо порождает определенные предложения, в производстве вычислительных аппаратов и устройств существует и специализированная ниша для образовательных учреждений, которая производит информационные технологии, ориентированные на обучающий процесс.

В среде преподавания и обучения, которая является основным пластом использования сугубо образовательно-информационных технологий, действуют определенные компоненты:

- для базовых задач по организации процессов и деятельности учащихся используются организационно-методические компоненты;

- технические компоненты, в которые входят разного рода компьютерные и коммуникационные технологии;

- программное обеспечение, направленное на образовательную деятельность, внедренная в компьютерные устройства учреждения – программно-технические компоненты.

Структура процесса обучения кардинально изменяется, когда современный технологический аспект внедряется в эту деятельность. Стандартная схема передачи знаний, в которой теория и практика применения полученной информации передаются методом передачи из «одной головы, в другую», сменяется на наиболее эффективные и креативные модели обучения.

С помощью применения компьютерных устройств, на всеобщее обозрение учащихся проецируется поставленная задача, необходимая информация, знания, модель обсуждаемой проблемы или вопроса. Иллюстративный метод с применением новых средств демонстрации информации позволяет расширить кругозор в области использования креативных средств и методов для обучения.

Домашнее задание, при наличии необходимой техники, может так же перейти в информационный вариант, в образе специальных обучающих программ. В силу своей относительной новизны и привлекательности, в плане удобства пользования и широкого спектра возможностей, обучающие программы способны повысить уровень активности учащегося, его погружения в образовательный процесс, а также качество полученных и обработанных знаний. Совсем недавно такие программы были представлены в образе CD дисков с записанным ПО, в котором

часто можно было обучаться иностранным языкам, изучению иллюстративных энциклопедий, мультимедийных справочников и тому подобное.

Исследовательская деятельность всячески упрощается благодаря использованию информационных технологий. Сеть Интернет и её огромный ассортимент различных ресурсов располагают множеством всякого рода средств для изучения материала, создания проектов и творческих работ. В таких условиях у обучающихся развивается творческое мышление, проявляется тяга к исследованию и изучению материалов, а сетевая инфраструктура предоставляет ряд обучающих сервисов, созданных профессионалами в области привлечения школьников к увлекательному познавательному процессу.

Уровень развития информационных технологий и компьютерной техники несет в себе необходимость внедрения данных компонентов в образовательную деятельность, что доказывается различными примерами мероприятий и исследований, на территории современных цивилизованных стран. А развитие и обучение детей должно идти в ногу с технологическим прогрессом, дабы с раннего возраста зародить в них интерес к современной культуре глобализации.

Литература

1. Хасухаджиев А.С.-А. Формализация нормативных и обще-системных требований к учебному расписанию типового вуза // Инженерный вестник Дона. 2019. №9. С. 36.

2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107-113.

3. Хасухаджиев А.С. Формирование системы показателей для автоматизации учебного расписания типового вуза // Вестник астраханского государственного технического университета. 2017. №3. 117-127 с.

4. Хасухаджиев А.С.-А., Сибикина И.В. Обобщенный алгоритм составления расписания в вузе с учетом новых требований федеральных государственных образовательных стандартов // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2016. № 3. С. 78-86.