

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

© ¹ Ханмурзаев Х.Э., ¹ Дажикульгова К.Б.,
² Арсамерзуева А.У.

¹ Чеченский государственный университет, г. Грозный

² Грозненский государственный нефтяной технический университет, г. Грозный

В рамках самоизоляции из-за распространения опасного вируса, множество, если не все, организации стремительно решили перейти на дистанционный вид занятости, так называемую «удаленку». Данная работа была проделана для проведения исследования в области внедрения в образовательный процесс таких технологий, как коммуникационные и информационные системы и устаревства.

Ключевые слова: дистанционное образование, on-line-образование, информационные технологии, Интернет, современные системы дистанционного образования.

В цивилизованном обществе преподавание, обучение и воспитание, являются тремя основными столпами образования человека, коим должен обладать каждый представитель любого общества. Образовательный процесс подразумевает передачу теоретического опыта, то есть знаний, и предоставление модели по применению этих самых знаний на практике. Сегодня большинство учащихся образовательных учреждений дают возможность предоставить право на бесплатное бюджетное образование – очное обучение. Это самая распространённая, однако не столь эффективная модель обретения знаний, которая требует непосредственного нахождения в учебном заведении. Однако, технологическое развитие коммуникационных и сетевых технологий на сегодняшний день позволяет провести не менее продуктивное обучение, в рамках образования онлайн.

Образно выражаясь, первопроходцем в области обучения, не требующего присутствия учащегося на занятиях, стал британский стенографист Исаак Питман. Свое дистанционное образо-

вание он продвигал за счет почтовой рассылки писем по адресам учеников.

Сегодня это занимает меньше усилий и приносит больше креативности и возможностей в образовании, благодаря наличию компьютерных устройств и аппаратуры, а также с помощью средств связи – телекоммуникационных технологий. Дистанционное образование с применением таких методов может быть либо частично, либо полностью зависимым от технических аспектов.

Дистанционное обучение на данный момент имеет несколько популярных направлений, полностью опирающихся на наличие определенных устройств:

- аудио конференция, предусматривающая связь за счет обмена информации звукового образца, с использованием коммуникационных средств передачи данных;
- видеоконференция, непосредственный визуальный контакт или обмен иллюстративной информацией, предоставление видеоматериалов, проведение онлайн-презентаций;
- лекционная информация, записанная в качестве видеоматериала или зачитанная на прямой онлайн трансляции;
- учебные пособия, энциклопедии и методы обучения, основанные на образовательном и обучающем ПО;
- переписка с использованием программного обеспечения с преподавателем, которая скорее является приятным бонусом к основным методам дистанционного образовательного процесса.

Познание в сравнении с традиционным видом обучения, непосредственный зрительный контакт учащихся и педагогов, во многом уступает в пользу дистанционной форме. В первую очередь это отсутствие нужды в передвижении между домом и учебным заведением, что в корне сокращает время на обучение, особенно если посчитать затраты часов в масштабе всей жизни человека. Любой может обучаться чему угодно, не покидая рабочего места или собственного дома. Дистанционно преподаватель может лишь направить обучающегося, дать ему совет или помочь в конкретном вопросе, что способствует развитию самостоятельного обучения и работы с информацией. Такой род образовательной деятельности требует от учащегося особой формы ответственности, умения грамотно распоряжаться своим временем, обладать самоконтролем.

Из ярких плюсов вытекают нелицеприятные минусы, а именно: отсутствие социального взаимодействия; нарушение коммуникационных функций человека; нет практики в работе с командой; развитие патологических психических расстройств в области дистанцирования от социума, социофобии, интровертности; нарушение когнитивного аппарата в организме человека, если тот злоупотребляет временем, затраченным на работу с компьютерной техникой; дисфункция опорно-двигательного аппарата организма в силу отсутствия физической нагрузки.

Форма дистанционного образовательного процесса требует определенных характеристик и свойств используемой коммуникационной техники. В первую очередь компьютер обучающегося должен быть подключен к сети Интернет, а для использования программного обеспечения, такого как браузер, или устройство вывода изображения, требуются следующие характеристики системы компьютера:

- минимальная тактовая частота микропроцессора – 600 МГц и компьютерного процессора – 2.1 МГц;
- разрядность системы, начиная с 32х;
- оперативная память объемом более 2 Гб.

В последнее время в обиходе появляется новая аббревиатура – СДО (современная система дистанционного обучения). СДО определяет, в каких рамках будет проходить онлайн-обучение и какими функциями, и спектром возможностей будут обладать учащиеся. Предварительно следует определиться с платформой и методом дистанционного обучения, а после выбирать средство для его реализации.

Сегодня, отечественный рынок СДО предлагает несколько платформ, на которых можно проводить удаленные занятия: Unicraft, Mirapolis LMS, Web Tutor, Share Knowledge и другие.

Всем известно, что из-за нынешней пандемии, буквально недавно организациям всего мира пришлось в ускоренном темпе искать решение проблемы непосредственного контакта людей на местах их массового скопления. Тоже касается и образовательных учреждений. На сегодняшний день в авангарде программного обеспечения по предоставлению возможности дистанционного обучения выступают такие площадки, как Zoom, Skype, средство голосовой аудиосвязи Discord, а также известные мессенджеры.

Исследование проводилось в формате анкетирования, и ответно-вопросной формы. Если говорить в цифрах, то

- 58% анкетированных усваивали материал и были довольны системой не режимного обучения, а свободного изучения материала;

- 73% опрошенных заявили, что имелось множество проблем с подключением к онлайн занятиям;

- 35% признали, что знания без присутствия на обычных занятиях усваиваются гораздо хуже;

- 61% заявили, что были обеспокоены затяжным получением результатов по окончании проделанной ими работы.

Таким образом можно сделать вывод, что дистанционное обучение, заранее подготовленная и продуманная структура преподавания, как например, на онлайн курсах и вебинарах по профессиональному образованию, для человека, который владеет социальными навыками и бережет свое время, имеет множество положительных сторон. Однако для только формирующегося восприятия ребенка, в несознательном детском возрасте это чревато перечнем социальных проблем, которые позднее могут вылиться в ряд затруднительных случаев в ходе взаимодействия с обществом. Так же опрос преподавателей показал, что всеобщая неподготовленность к дистанционному обучению оставляет весьма заметные пробелы в знаниях учащихся. Не говоря уже о положении многих педагогов, которые в почтительном возрасте могли столкнуться с проблемами пользования современной техникой и новыми методами преподавания, в корне отличающихся от их традиционных представлений об образовании.

Литература

1. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 15.11.2020).

2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107-113.

3. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about/> (дата обращения: 15.11.2020).

4. Тараданова Т.М. Дистанционное образование в России: национальная платформа открытого образования // Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи. Материалы III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения. 2018. С. 47-50.

5. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 15.11.2020).