

О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ

¹ Хажмурадов М.А., ² Алисултанова Э.Д.,

² Моисеенко Н.А., ² Хатаева Р.С.

¹Харьковский физико-технический институт г.Харьков

²Грозненский государственный нефтяной технический
университет им. М.Д. Миллионщикова, г.Грозный

В статье описывается роль формирования научно-методического сопровождения реализации программы «Учитель цифровой школы». Охарактеризована система организации инновационной деятельности педагогов в формате непрерывного образования и функционирования постоянно действующей системы их профессиональной поддержки. Методы реализации функционирования Центра обоснованы на основе активных форм научно-методической работы, обеспечивающей опережающее внедрение продуктивных педагогических технологий в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, непрерывное образование, цифровая компетентность, методические инициативы, мониторинг эффективности, цифровые технологии.

Актуальность педагогического исследования применения активных форм научно-методической работы на основе внедрения продуктивных педагогических технологий определена противоречием между потребностью системы образования в педагогах, владеющих методикой проведения научных исследований и недостаточной организацией научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.

Современному учителю приходится адаптироваться в постоянно меняющихся условиях, происходящих в трансформирующемся цифровом образовательном пространстве, что приводит к необходимости непрерывного повышения своей профессиональной компетентности. Особенно актуальна сегодня проблема адаптации молодых учителей к реальностям совре-

менного образования, который уже с первых дней работы при отсутствии педагогического опыта должен показывать высокий уровень продуктивности в профессиональной деятельности [1].

На современном этапе среднее и высшее профессиональное педагогическое образование более ориентировано на формирование основных компетенций педагога, которые не всегда отражают степень цифровой трансформации в целом всего современного образования. Более того, система педагогического образования не предполагает научно-методического сопровождения молодых специалистов в процессе их профессиональной деятельности.

Основной задачей формирования научно-методической инфраструктурной базы для программы «Учитель цифровой школы» является создание системного подхода реализации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, включающей прежде всего оказание методической, научной, психолого-педагогической, организационной, консалтинговой, экспертной и других видов помощи в формировании цифровой компетентности педагога [2].

Для внедрения в регионе инновационных решений реализации программы «Учитель цифровой школы» принципиально важно иметь консолидированную площадку профессионального сообщества, на которой возможна системная интеграция научно-исследовательского потенциала, программно-методических и материально-технических ресурсов.

Педагогические исследования эффективности внедрения активных форм научно-методической работы, обеспечивающей широкое применение цифровых образовательных технологий, нацелены на реализацию следующих результатов:

- проведение профильных научных исследований по направлениям, включающим методологии внедрения эффективных педагогических практик преподавания дисциплин в предметных областях «Математика», «Информатика» и «Технология» [3].
- разработка программ дополнительного профессионального образования педагогических работников и других специалистов образовательных организаций, реализуемых как в очной форме, так и на основе дистанционных технологий;
- разработка педагогических моделей реализации трех методических инициатив для системы общего и дополнительного

образования детей в рамках приоритетных направлений государственной политики в сфере общего образования;

- методическое и консультационное сопровождение коллектива разработчиков при апробации и внедрении инициатив;
- формирование требований к модели подготовки управленческих команд региональных систем общего образования, их профессионально-экспертное обсуждение;
- разработка и реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки управленческих кадров в системе общего и дополнительного образования детей [4].

Проблемы исследования фокусируются на кадровом обеспечении программы «Учитель цифровой школы» – педагоги, готовые развивать цифровую образовательную среду для школьников, внедрять эффективные инновационные технологии в систему общего и дополнительного образования. Активными участниками обозначенной инновационной деятельности в формировании педагога цифрового образования также являются аспиранты и магистры, обучающиеся по педагогическим направлениям и информационным технологиям в образовании [5].

Немаловажной составляющей научно-методической подготовки современных педагогов является формирование цифровых компетенций как использования комплексов программного обеспечения образовательного процесса, так и создание необходимой инфраструктуры обучающихся цифровых лабораторий.

Научно-методическое обоснование сопровождения реализации программы формирования компетенций педагога цифровой школы основано на проведении профильных научных исследований по трем направлениям:

1. Апробация внедрения эффективных технологий предпрофессиональной подготовки школьников, выявление и поддержка одаренных детей в условиях сотрудничества «школа-технический вуз»;
2. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в предметных областях «Математика», «Информатика» и «Технология» в условиях цифрового образования;
3. Критериальные методы оценки эффективности педагогической практики преподавания естественнонаучных дисциплин.

На наш взгляд, наиболее результативными являются и современные педагогические практики на основе апробирован-

ных методических инициатив – «Профессиональные пробы», «Поиск и поддержка одаренных детей в области точных и инженерных наук» и «Безопасный Интернет» для системы общего и дополнительного образования детей. Внедрение в регионе аналогичных практик окажется наиболее эффективным при активном сотрудничестве с региональными центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников [6].

Методические инициативы имеют возможность эффективно реализоваться и на основе сетевого взаимодействия в цифровом образовательном пространстве в части привлечения их ресурсов для организации обучения, консультационной и информационной работы с педагогическими работниками.

Не менее важным направлением исследования данной темы является и разработка критериев и осуществление мониторинга эффективности применяемых технологий организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников в субъекте Российской Федерации, организация экспертизы его результатов с привлечением квалифицированных специалистов из числа ведущих ученых системы высшего и дополнительного профессионального образования [7].

Новая система учительского роста, складывающаяся в Российской Федерации, требует обновления профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров в регионах. На данный период обновление профессиональных компетенций педагогических работников обеспечивается в регионе системой повышения квалификации в основном региональным институтом повышения квалификации работников образования [8]. В то же время в обеспечении квалифицированными кадрами системы образования, в обновлении профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов имеется ряд проблем, которые актуализируют потребность в реализации мероприятия по формированию научно-методического сопровождения:

- отсутствие достаточных условий для опережающей подготовки педагогов к реализации современных образовательных задач;

- недостаточный уровень профессиональных компетенций современных управленческих кадров;

- несформированность подходов к созданию эффективных условий для развития профессионального педагогического мастерства;

- необходимость создания инфраструктуры повышения научно-исследовательского инновационного подхода к развитию профессионального мастерства педагогов [9].

Реализация данного исследования направлена на создание педагогических условий и механизмов обеспечения образовательной системы региона квалифицированными педагогическими кадрами через модернизацию модели повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров на основе обновления инновационной и научно-исследовательской составляющей содержания образования [10].

Проведение профильных научных исследований по направлениям, включающим методологии внедрения эффективных педагогических практик призваны способствовать:

- персонализации системы профессиональной компетентности педагогических работников и повышению результативности их деятельности;
- преодолению дискретности процессов повышения квалификации и созданию необходимых условий для непрерывного профессионального роста в быстро изменяющихся условиях цифрового образовательного пространства.

Литература

1. Прокопьев В.П. Математическое образование – необходимое условие для развития цифровой экономики // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 1. С. 53-55.

2. Локтионова Э.А., Савин Д.А. Основные направления и перспективы развития системы образования РФ в условиях цифровизации общества // Экосистема цифровой экономики: проблемы, реалии и перспективы. Сборник научных трудов национальной научно-практической конференции / Под ред. Л.И. Малявкиной. 2018. С. 106-114.

3. Куравский Л.С., Артеменков С.Л., Юрьев Г.А., Григоренко Е.Л. Новый подход к компьютеризированному адаптивному

тестированию // Экспериментальная психология. 2017. Т. 10. № 3. С. 33-45.

4. Пальянов М.П., Холина Л.А. Актуальные тенденции взаимодействия учреждений профессионального образования с профессиональным сообществом // Альманах мировой науки. 2015. № 1-3 (1). С. 36-40.

5. Соложенцев Е.Д. Цифровое управление государством и экономикой // Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 1 (17). С. 136-153.

6. Каянина Т. И. Цифровая образовательная среда как фактор развития научно-образовательной и творческой деятельности в общеобразовательных организациях // Нижегородское образование. 2019. № 4. С. 4-11.

7. Синельников И. Ю. Обновление образования в цифровую эпоху: вызовы, возможности, риски // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 4(64). С. 73-80.

8. Шульмин С. А., Лутфуллин Ю. Р. Инновационные подходы в системе современного образования // Современное педагогическое образование. 2019. № 2. С. 25-30.

9. Толстова О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 69-76.

10. Уваров А. Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования // Информатика и образование. 2019. № 4(303). С. 5-11.