

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический  
университет имени академика М.Д. Миллионщикова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФБГОУ ВО «Грозненский государственный  
нефтяной технический университет им.акад. М.Д.

Миллионщикова»



Х.Э. Таймасханов

(протокол № 1 заседания Ученого совета ГГНТУ  
от 15 августа 2015 г.

## КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический  
университет имени академика М.Д. Миллионщикова»

## **1. Общие положения**

Концепция воспитательной работы (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)» и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере, с целью совершенствования воспитательной работы в ВУЗе, создания эффективной воспитательной среды для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» (далее – университет, ВУЗ, ГГНТУ)

Концепция согласуется с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки в ГГНТУ. Прежде всего, с общекультурными компетенциями, которыми должен обладать выпускник ВУЗа.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности специалиста – выпускника ГГНТУ; систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации концепции; основные направления расходов на воспитательную деятельность.

### **1. Основные принципы, цели и задачи воспитательной работы в ГГНТУ**

Воспитательная работа в ГГНТУ проводится как с контингентом студентов, находящихся на бюджетном финансировании, так и с контингентом студентов, обучающихся с полным возмещением затрат. Воспитательная работа проводится со студентами, обучающимися на всех ступенях обучения, определенных Федеральным Законом «Об образовании». Молодёжная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодых специалистов, обучающихся и работающих в ГГНТУ.

Главная цель ГГНТУ – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, человека и гражданина – носителя великой русской культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве вуза создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к

максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Целью поведенческого отхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук. Одним из принципов работы является принцип «ровесник – ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать, молодёжь. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в ГНТУ.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества (качеств, уровня качества). Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности воспитанника через приобретение им следующих качеств и свойств: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Лидерские качества и способность к максимальному результату без ущерба обществу – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личность в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду института.

## **2. Основные направления воспитательной работы**

### **2.1. Профессиональная подготовка в ВУЗе**

Профессиональная подготовка должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в университете образовательного и воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, работниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают в себя:

- формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, правовых основ;
- гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса формирование специалиста, ответственного за последствия принятия профессиональных решений;
- совершенствование системы послевузовского образования, дополнительного профессионального образования, вариативных образовательных программ.

Профессионально-воспитательная работа осуществляется в рамках мастер-классов, проводимых ведущими профессорами университета и иных вузовских центров, в т. ч. зарубежных.

### **2.2. Духовно-нравственное воспитание**

Воспитание духовно-нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания является важнейшей задачей ВУЗа.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в ВУЗе предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении трудных жизненных ситуаций, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Ведущая роль в духовно-нравственном воспитании в ГННТУ играют органы студенческого самоуправления и научно-техническая библиотека.

### **2.3. Гражданско-правовое воспитание**

Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего

профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Цель профессионально-личностного развития выпускника - воспитание гражданина-патриота может быть реализована только усилиями всей культурно-образовательной среды университета.

Гражданско-правовое воспитание включает:

- формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Гражданско-правовое воспитание в ЮРГТУ(НПИ) осуществляется в рамках учебного процесса, студенческого самоуправления, волонтерского движения.

#### *2.4. Гуманитарно-эстетическое и экологическое воспитание*

Гуманитаризация высшего технического образования как компонента общего и целостного воспитательного процесса осуществляется на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур университета: кафедр, управленческих подразделений, общественных организаций, педагогических работников и студентов.

Составными элементами системы гуманитаризации образования в университете являются: преподавание широкого спектра учебных курсов по общественным и гуманитарным наукам; включение естественнонаучных и технических знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе, формирование единой естественнонаучной картины мира; развитие демократичных методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности, преемственности и демократичности отношений в коллективах.

Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности у обучающихся в восприятии и понимании произведений искусства, проявления перманентного интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

## **2.5. Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни**

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости; способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, истории и теории физической культуры и спорта. Физическое воспитание способствует также умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физической культуры в антиалкогольном, антитабачном и антинаркотическом воспитании.

Ведущая роль в физическом воспитании студентов принадлежит кафедре физического воспитания ГГНТУ.

## **3. Модель личности специалиста – выпускника ГГНТУ**

Студенты, получившие высшее профессиональное образование в ГГНТУ, становятся специалистами широкого профиля. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Выпускник ГГНТУ должен обладать следующими компетенциями:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

#### **4. Организация воспитательной работы в ГГНТУ**

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

##### ***На уровне вуза:***

Организацию и контроль воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе.

Для координации работы в конкретных направлениях в вузе создаются:

- Институт заместителей деканов факультетов по организационной и воспитательной работе;
- Институт кураторства;
- Институт студенческого самоуправления.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

##### ***На уровне факультета/университета:***

Для координации и организации воспитательной работы на факультете на сотрудников ГГНТУ из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются функциональные обязанности заместителя декана по организационной и воспитательной работе;

##### ***На уровне кафедры:***

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников института.

##### ***На уровне учебной группы:***

Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана факультета (директора института) по представлению заведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе

положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет ГГНТУ;
- Редакция студенческой многотиражной газеты «За нефтяные кадры»;
- Студенческие творческие организации (научные, художественные, общественные, по интересам);
- Студенческие организации в области молодежной политики.

## **5. Методы, формы и средства воспитательной деятельности**

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- **методы побуждения к активным действиям** (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

- **методы принуждения** – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- **методы убеждения** – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

В воспитательной системе ГГНТУ используются несколько уровней общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

### **5.1. Первый уровень культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия.**

К ним относятся: мероприятия в масштабах университета, района, города.

### **5.2. Второй уровень – групповые формы.**

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

**5.3. Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:**

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т. п.) и конкурсов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов;

**5.4. Четвертый уровень – проведение молодёжной политики на уровне региона и государства:**

- проведение молодёжных межрегиональных и всероссийских мероприятий;
- организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных проектах;
- участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных конкурсах;
- создание единого молодёжного информационного пространства аграрных вузов.

**6. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы**

Уровень эффективности в реализации Концепции воспитательной работы ИГНТУ зависит от информационного обеспечения всех направлений и наличия действенного контроля ее результатов.

Оперативный и периодический контроль на разных уровнях осуществляют проректор по УВР, курирующий вопросы организации воспитательной работы в ВУЗе, деканы факультетов, заведующие выпускающих кафедр, а также руководители других структурных подразделений университета. Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций ВУЗа в этой сфере.

Ежегодные планы факультетов по воспитательной работе утверждаются проректором по учебно-воспитательной работе.

Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- массовость и качество участия студентов в различных университетских, факультетских мероприятиях;
- участие студентов в городских и республиканских мероприятиях в области воспитательной работы и молодёжной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

## **7. Обеспечение реализации концепции**

### ***7.1. Правовое обеспечение.***

Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

### ***7.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение***

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

### ***7.3. Программно-целевое обеспечение***

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

### ***7.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение***

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из федерального бюджета;
- поступления из бюджетов региональных и муниципальных органов власти;

- внебюджетные средства университета;
- поступления от спонсоров.

**8. Основные направления расходов на воспитательную деятельность:**

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы университета;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

Проректор  
по УВР

М.Г. Тауровский