

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по учебной работе  
доктор технических наук**

**И.Г.Гайрабеков**

**2019 г.**

**Рабочая программа  
дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»**

**Направление подготовки**

**05.06.01**

**Науки о Земле**

**Профиль**

**Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений**

**Квалификация**

**Исследователь. Преподаватель – исследователь.**

**Грозный – 2019**

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» имеет своей целью формировать у обучающихся универсальные (УК-5) и общепрофессиональные (ОПК-2) компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 870), (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом специфики профиля подготовки Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений.

### Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В.ОД.3).

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 870), (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом специфики профиля подготовки Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений.

Дисциплина изучается в 3 семестре второго года обучения. Аспиранты заочной формы обучения осваивают программу в объеме 108 ч., из которых 20 ч. выделено для контактной работы, 88 ч. – для самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации – экзамен.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» основывается на знаниях, полученных аспирантами при изучении курса «История и философия науки». В свою очередь, данная дисциплина, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для педагогической практики и выполнения научных исследований.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</i> <b>Знать:</b> – психологию личности, этические нормы и принципы профессиональной деятельности педагога; – основные способы организации партнерской работы в педагогическом пространстве.
	<b>Уметь:</b> – применять этические нормы и принципы к организации работы учебной группы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности;</li> <li>– управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;</li> <li>– налаживать конструктивный диалог;</li> <li>– предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</b>	<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности групповой работы;</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>- процессы групповой динамики и принципы формирования команды.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу исследовательского коллектива, рабочей группы.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коллективной работы;</li> <li>- приемами и методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры		
	ОФО	ЗФО	3	3	
			ОФО	ЗФО	
<b>Контактная работа (всего)</b>	-	<b>20/0,55</b>	-	<b>20/0,55</b>	
<i>В том числе:</i>					
<b>Лекции</b>	-	10/0,27	-	10/0,27	
<b>Семинары</b>	-	10/0,28	-	10/0,28	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-	<b>88/2,45</b>	-	<b>88/2,45</b>	
<i>В том числе:</i>					
подготовка к практическим занятиям	-	24/0,66	-	24/0,66	
подготовка доклада с презентацией	-	10/0,3	-	10/0,3	
подготовка реферата	-	6/0,2	-	6/0,2	
консультации	-	12/0,3	-	12/0,3	
подготовка к экзамену	-	36/1	-	36/1	
Вид отчетности	-	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Всего в часах</b>	-	<b>108</b>	-	<b>108</b>
	<b>Всего в з/ед.</b>	-	<b>3</b>	-	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

Основными формами работы аспирантов в рамках освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются: лекции и практические занятия, на которых аспиранты получают теоретические знания, а также практические навыки и умения. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов, а также подготовка рефератов, докладов и тематических презентаций, выполнение домашних заданий. Аспирант должен самостоятельно ра-

ботать с литературой, уметь анализировать, выбирать основные положения источников, имеющие непосредственное отношение к тем или иным вопросам темы, готовить рефераты, тематические презентации.

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>3 семестр</b>					
1.	<b>Психология и педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании</b>	2/0.05	-	2/0.05	4/0.11
2.	<b>Психологические особенности развития личности студента</b>	4/0.11	-	2/0.05	6/0.18
3.	<b>Дидактика высшей школы</b>	4/0.11	-	4/0.11	8/0.22
4.	<b>Теория и методика воспитания в высшей школе</b>	-	-	2/0.05	2/0.05
		<b>10/0,28</b>	-	<b>10/0,28</b>	<b>20/0.56</b>

Таблица 3

### 5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании</b>	Высшее образование как социальный феномен и педагогический процесс. Общее понятие о психологии и педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии и педагогике высшей школы. Психология и педагогика высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура (подготовка кадров высшей квалификации): особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки.
2.	<b>Тема 2. Психологические особенности развития</b>	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия психологии и педагогике. Характеристика структуры личности. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмо-

	<p><b>личности студента</b></p>	<p>ций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Тема 3. Дидактика высшей школы</b></p>	<p>Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, экзамены, зачеты и др.</p> <p>Лекции. Условия, обеспечивающие эффективность лекции. Значимость психологических закономерностей восприятия, внимания, мышления и эмоциональных процессов в контексте лекционной работы. Типы лекций (вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция). Формы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Преимущества и недостатки лекций.</p> <p>Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками. Семинарские (практические) занятия. Семинар как способ формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Обсуждение трудных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка как цели семинарского занятия. Уровни семинарского занятия (семинары, спецсеминары). Семинары с использованием информационных технологий как оптимальная форма дистанционной работы. Возможности сетевого общения и консультирования по расширению круга участников учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе.</p> <p>Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др.</p> <p>Новые образовательные технологии с использованием компьютерных программ: «за» и «против». Работа с обучающими программами, тестирующими системами и электронными базами данных.</p> <p>Самостоятельная работа с лекционным (теоретическим) материалом, учебной и научной литературой. Выполнение исследовательской работы, подготовка к семинарским и практическим занятиям.</p>

### 5.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела
1.	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мировой системы высшего профессионального образования.</li> <li>2. Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России.</li> <li>3. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.</li> </ol> <p><b>Учебно-исследовательские задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте глоссарий ключевых понятий: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, парадигма, концепция, модернизация, профессионализм, профессиональная компетентность, педагогика высшей школы.</li> <li>2. Представьте в виде схемы современные проблемы модернизации высшего образования в Российской Федерации с позиции качества подготовки специалистов; укажите позитивные, негативные и «спорные» моменты.</li> <li>3. Обзор интернет сайтов и составление каталога интернет-ресурсов.</li> <li>4. Выявить и охарактеризовать основные тенденции развития высшего профессионального образования в России.</li> <li>5. Изучение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменен. и дополнениями).</li> </ol>
2.	<p><b>Тема 2.</b>  <b>Психологические закономерности развития личности студента</b></p>	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</li> <li>2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема развития личности в системе высшей школы.</li> <li>3. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.</li> <li>4. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели.</li> <li>5. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними.</li> <li>6. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса.</li> <li>7. Кризисы профессионального становления личности. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики.</li> </ol> <p><b>Учебно-исследовательские задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите те врожденные потребности и способности, которые взаимосвязаны и имеют присутствие у каждого человека (например, способность любить и потребность быть любимым).</li> <li>2. Заполните тестовый опросник диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудачи (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с. – С. 189).</li> <li>3. Используйте методику диагностирования Вашего отношения</li> </ol>

		<p>к избранной профессии (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с. – С. 193–196).</p> <p>4. Покажите, как менялось понимание «идеального» студента.</p> <p>5. Составьте программу индивидуальной беседы со студентом.</p>
3.	<p><b>Тема 3.</b> <b>Дидактика</b> <b>высшей школы</b></p>	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы высшего образования, которые вызваны связью дидактики с педагогической психологией и практикой обучения.</li> <li>2. Учебная деятельность как фактор становления, развития и воспитания личности.</li> <li>3. Современные образовательные технологии вуза. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения.</li> <li>– Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др.</li> <li>– Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, самопрезентации и др.</li> </ul> </li> <li>4. Необходимость и значимость, сущность компетентностного подхода в целостном образовательном процессе вуза.</li> </ol> <p><b>Учебно-исследовательские задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте в виде схемы связи различных наук: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей высшей школы.</li> <li>2. Составьте перечень компетенций моделирующих деятельность студента (от деятельности к личности) как будущего специалиста (по профилю конкретной специальности).</li> <li>3. Представьте возможности учебного предмета (конкретного) как средства воспитания обучающегося.</li> <li>4. Подготовьте ответ на вопрос: может ли форма обучения влиять на содержание образования, и если может, то, когда и каким образом?</li> <li>5. Опишите связи: целей обучения и содержания образования; методов и целей обучения; методов и форм обучения.</li> <li>6. Раскройте взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием образования.</li> <li>7. Проанализируйте культуросообразный подход в отборе и структурировании содержания изучаемых знаний с позиции становления гражданина России.</li> <li>8. Рассмотрите репродуктивные и продуктивные методы обучения.</li> <li>9. Представьте виды, стили и формы обучения в высшем учебном заведении.</li> <li>10. Охарактеризуйте виды лекций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе.</li> </ol>
4.	<p><b>Тема 4.</b> <b>Теория и методика</b> <b>воспитания в</b> <b>высшей школе</b></p>	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и ценности воспитания как педагогическая проблема. Гуманистические концепции воспитания.</li> <li>2. Современная система воспитания студентов. Виды воспитания и их характеристика.</li> <li>3. Коллектив как объект и субъект воспитания.</li> <li>4. Базовая культура личности студента.</li> <li>5. Целостная система организации и управления процессом</li> </ol>

		<p>воспитания в вузе (ректорат, управление по воспитательной работе, кафедры, преподаватели, кураторы, студенческое самоуправление).</p> <p>6. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p><b>Учебно-исследовательские задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите систему ценностей воспитания студентов.</li> <li>2. Представьте основные компоненты системы воспитания в вузе.</li> <li>3. Составьте план воспитательной работы куратора в академической группе.</li> <li>4. Разработайте индивидуальную программу саморазвития и самовоспитания личности студента.</li> <li>5. Самостоятельно изучите имеющиеся на сегодняшний момент документы, которые отражают требования к личности и деятельности выпускника вуза по магистерскому (бакалавриата) направлению подготовки студенческой группы.</li> <li>6. Выстройте и определите характеристику примерной модели выпускника вуза на основе понятия «компетенции».</li> </ol>
--	--	---

## 6. Самостоятельная работа по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

### 6.1. Основные направления самостоятельной работы

При изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» самостоятельная работа аспирантов представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

**1. Внеаудиторная самостоятельная работа** делится на следующие традиционные виды заданий: изучение лекционного материала, а также подготовка к практическим занятиям;

**2. Творческая самостоятельная работа аспирантов, в том числе научно-исследовательская работа**, включает следующие виды проблемно-ориентированных заданий:

- поиск, обработка и сравнение информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме курса;
- разработка и проведение занятия (по курсу, который аспирант преподаёт на своей кафедре) с использованием интерактивных технологий обучения;
- разработка накопительной системы баллов по любому курсу ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) с учетом возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**3. Контроль самостоятельной работы** – это индивидуальная контактная работа преподавателя с аспирантом в аудитории, направленная на проверку усвоения материала, изученного самостоятельно или на проверку заданий, предложенных преподавателем.

Творческая самостоятельная работа аспирантов позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку её потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, её уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися в ходе самостоятельной работы является профессиональная компетенция – то есть умение применять на практике полученные знания о современных технологиях обучения, строить процесс обучения не только с использованием традиционных форм (лекции, семинары и т.д.), но и интерактивных форм обу-

чения, проводить рефлексию своей деятельности. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине призвана не только, закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у них творческих и исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Выполнение самостоятельной работы способствует формированию таких компетенций, как:

1. готовность к использованию инновационных идей;
2. способность работать самостоятельно;
3. способность к познавательной и исследовательской деятельности;
4. готовность использовать законы и методы психологии и педагогики при решении профессиональных задач.

### Вопросы для самостоятельного изучения

№ п/п	Название темы
1.	Предмет психологии и педагогики высшей школы. Методологические основы высшего образования
2.	Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования.
3.	Особенности развития высшего образования в зарубежных странах. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования
4.	Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента.
5.	Развитие личности в обучении. Психология студенческого возраста
6.	Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса
7.	Принципы и закономерности обучения в высшей школе
8.	Содержание образования и методы обучения в вузе
9.	Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе
10.	Контроль и оценка результатов обучения студентов.
11.	Педагог и общество. Личность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

### 6.2. Методические указания по подготовке материалов по написанию рефератов

Для написания реферата обучающийся (аспирант) выбирает одну из тем, исходя из своих интересов к определенным вопросам курса, а также характера и перспектив практической работы. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, при этом она может быть более конкретизирована применительно к практическим интересам магистранта. Конкретизация направлена на более глубокую проработку темы в практическом контексте. По объему работа должна составлять 15-20 страниц печатного текста, не считая приложений, 14 шрифт (TimesNewRoman), полуторный интервал, список литературы не менее 20 источников.

Работа включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

В введении обосновывается актуальность излагаемой проблемы. Здесь дается краткое описание рассматриваемых в работе вопросов по основным разделам. Введение обычно составляет 1 страницу печатного текста.

В теоретической части основное внимание уделяется критическому обзору литературных источников, раскрывается степень изученности исследуемой проблемы.

В аналитической части работы проводится всесторонний анализ факторов внешней среды, влияющих на проблемное поле, а также анализ внутренних сильных и слабых сторон. При выполнении этой части работы особое внимание необходимо обратить на системность анализа, логичность изложения материала.

Работа должна быть написана литературным языком, грамотно и аккуратно, снабжена научным аппаратом. Сокращения слов, кроме общеупотребительных, не допускаются. Все страницы должны быть пронумерованы.

### Темы рефератов

1. Образ преподавателя вуза XXI века.
2. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии изменения.
3. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
4. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
6. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
7. Современное развитие образования в России и за рубежом.
8. Современное развитие образования за рубежом.
9. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
10. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
11. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
12. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
13. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
14. Психологические особенности обучения студентов.
15. Общекультурная компонента высшего образования.
16. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
17. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
18. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
19. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
20. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
21. Психологические особенности студенческого возраста.
22. Психологические основы педагогического общения.
23. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
24. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
25. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
26. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
27. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
28. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
29. Игровые методы обучения в вузе.
30. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
31. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
32. Образовательная система в США.
33. Образовательная система в Англии.
34. Образовательная система в Германии.
35. Образовательная система во Франции.
36. Образовательная система в Китае.
37. Образовательная система в Японии.
38. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
39. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
40. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
41. Мотивация обучения студента.
42. Психологические основы развития юношества.
43. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

44. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
45. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
46. Информатизация образовательного процесса.
47. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
48. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
49. Особенности педагогического общения в вузе.
50. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.

### **6.3. Темы презентаций (докладов, сообщений)**

1. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
2. Основные проблемы развития высшей школы России.
3. Особенности системы высшего образования в развитых странах.
4. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.
5. Поведение личности в конфликтном общении.
6. Пути разрешения конфликта.
7. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
8. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.
9. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса (на примере преподаваемой дисциплины).
10. Разработка пакета кейсов курса.
11. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
12. Проблема компетентностного ориентированного образования.
13. Электронный учебник и его развивающие возможности.
14. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
15. Организация самостоятельной учебной работы аспирантов.
16. Требования к современной вузовской лекции.
17. Эффективность балльно-рейтинговой системы в вузе.
18. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
19. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).
20. Анализ современного состояния высшей школы в одной из европейских стран, связанного с её вступлением в Болонский процесс.
21. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя.
22. Основы профессиональной компетентности преподавателя вуза.
23. Лекция как ведущий метод обучения в вузе.
24. Технология и техника организации и проведения семинаров, консультаций, коллоквиумов.
25. Нетрадиционные формы проведения семинара.
26. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
27. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе.
28. Самостоятельная работа студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
29. Теория и практика проектирования и организации индивидуальной образовательной траектории студентов.
30. Психологические технологии взаимодействия преподавателя с аудиторией.

### **6.4. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа**

#### **Тема 1.**

Письменный ответ на вопрос: «Какова миссия Грозненского государственного нефтяного технического университета в регионе и в стране?».

## Тема 2.

1. Разработайте профессиограмму преподавателя высшей школы.
2. Изучите и проанализируйте индивидуальные стилевые особенности общения одного из преподавателей университета со студентами на занятии: общую характеристику стиля общения, речевого и невербального поведения педагога, его педагогический этикет и такт, способности воздействия на учащихся.
3. Творческая работа: «Возможные траектории преподавателя высшей школы. Моя траектория как преподавателя высшей школы».

## Тема 3.

1. Разработайте лекцию и семинарское занятия по преподаваемой дисциплине с применением интерактивных методов обучения.
2. Разработайте план самостоятельной работы студента по преподаваемой дисциплине.
3. Разработайте способы оптимизации научно-исследовательской работы студентов.

### 6.5. Проблемные ситуации для анализа

Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию ту, которая с педагогической точки зрения наиболее правильна, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив.

Образец

#### Ситуация 1.

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия (см. ФОСЫ).

### 6.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

#### Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.
2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012, 2019. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
5. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с.

#### Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421..html>.— ЭБС «IPRbook

## 7. Оценочные средства

**Текущая аттестация** аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, осуществляющим контроль самостоятельной работы аспиранта в следующих формах:

- отчеты по самостоятельным работам;
- письменные домашние задания (доклады, рефераты, презентации);
- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, исполнительность, инициативность) - своевременная сдача самостоятельных работ, активное участие в учебной деятельности на занятиях, проводимых в интерактивной форме.

**Промежуточная аттестация** проходит в традиционной форме – экзамен.

### 7.1. Требования к экзамену

Экзамен состоит из двух вопросов по дисциплине. Вопросы охватывают материал обязательных списков литературы, лекций и учебника.

В ходе ответа аспирант должен продемонстрировать:

- общее представление;
- владение материалом учебника, лекций, а также дополнительной литературой (если она есть в основном списке или планах практических занятий);
- умение проанализировать вышеуказанный материал, выдвинуть на его основе собственную точку зрения и аргументировать ее.

#### Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о психологии и педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии и педагогике высшей школы.
2. Система высшего профессионального образования в России: современные тенденции, проблемы и перспективы.
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
4. Уровни высшего профессионального образования в России и их содержание.
5. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФГОС, учебный план, учебные программы).
6. Развитие, социализация и воспитание личности.
7. Психологические характеристики юности как возрастного периода.
8. Главные новообразования и ведущий вид деятельности юношеского возраста.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Процесс развития студенческой учебной группы. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
11. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
12. Содержание, структура и стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
13. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
14. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
15. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
16. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
17. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
18. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
19. Интерактивные методы обучения.
20. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
21. Личностно-ориентированное обучение.
22. Компетентностно-ориентированное обучение.
23. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
24. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.

25. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
26. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
27. Профессиональные способности преподавателя вуза. Психодиагностика и самокоррекция.
28. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики.
29. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
30. Педагогическое общение. Психологические аспекты профессиональной коммуникации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон.текстовые данные. — М.:Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.
3. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012, 2019. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
6. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421..html>.— ЭБС «IPRbook»
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на/Д.: Феникс, 2014. – 620 с.

### **8.1. Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Библиотека портала [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>
8. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
9. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
10. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [электронный ресурс]: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
11. Электронная гуманитарная библиотека [электронный ресурс]: <http://www.gumfak.ru/>
12. Официальный сайт Министерство науки и высшего образования РФ: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
13. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [электронный ресурс]: [www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47)

14. Педагогический энциклопедический словарь [электронный ресурс]: <http://dictionary.fio.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос» [электронный ресурс]: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
16. Журнал «Педагогическая наука и образование» [электронный ресурс]: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
17. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [электронный ресурс]: [www.iovga.ru/?c=61](http://www.iovga.ru/?c=61)
18. Педагогическая библиотека [электронный ресурс]: <http://www.pedlib.ru/>
19. Научная электронная библиотека «Elibrary» [электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Электронная библиотека Куб [электронный ресурс]: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
21. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [электронный ресурс]: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
22. Образовательный видеопортал UniverTV.ru : <http://univertv.ru>
23. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Комплект мультимедийного оборудования, включающий компьютеры, объединённые в локальную сеть с выходом в Интернет.
2. Интерактивная доска Smart Board.
3. Презентации по темам (мультимедийный курс).
4. Подборка к/ф и видеотрейлеров по темам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с утвержденным ФГОС и учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре.

Программа рекомендована заседанием кафедры «Общегуманитарные дисциплины» от 25.09.2020 г., протокол № 1.

**Составитель:**

кандидат психологических наук, доцент  
кафедры «Общегуманитарные дисциплины»

Т.М.Хасаева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ДУМР,  
кандидат физико-математических наук, доцент

М.А. Магомаева

И.о. начальника ОПКВК

Ж.М.Алиева

Зав. кафедрой  
«Прикладная геология»,  
кандидат геолого-минералогических наук,  
доцент

А.А.Шаипов

И.о.зав.кафедрой «Общегуманитарные дисциплины»,  
кандидат философских наук

Л.М.Исмаилова