

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2023 13:06:31

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

имени академика М.Д. Миллионщика

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

«02» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

15.03.05 Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность (профиль)

«Технология машиностроения»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Чеченский язык» – повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

В связи этим учебная дисциплина «Чеченский язык» должна решать следующие задачи:

- познакомить с литературным языком и диалектами чеченского языка; на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Чеченский язык» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению 15.03.05 Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроительных производств (квалификация «бакалавр»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в	Знать: - функции языка; - коммуникативные качества правильной чеченской речи; - различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами; - основные словари чеченского языка. Уметь: - различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи; - правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; - оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания. Владеть: - профессионально литературным языком,

	<p>процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социо-культурных особенностей</p>	<p>основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;</p> <p>- отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.</p>
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

5. Содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
	1	1	ОФО	ЗФО (ОЗФО)
Контактная работа (всего)	34	8	34	8
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	34	8	34	8
Самостоятельная работа (всего)	38	64	38	64
В том числе:				
Доклад				
Реферат				
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>				
Подготовка к практическим занятиям	30	32	30	32
Подготовка к зачету	8	32	8	32
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	72	72	72
	ВСЕГО в зач.единицах	2	2	2

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1 семестр					
1	Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика			4	4
2	Лексика			2	2
3	Дошкхолладалар			2	2
4	Морфологи			22	22
5	Синтаксис			4	4

5.2. Лекционные занятия: нет

5.3. Лабораторные занятия: нет

5.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нохчийн йозанан литературни мотт.	Нохчийн меттан къорта диалекташ. Нохчийн меттан къорта 1илманчаш. Нохчийн меттан къорта газеташ, журналаш.
2.	Фонетика. Графика	Нохчийн моттий, йозий Альнаш а, элпаш а Мукъа а, мукъаза а альнаш Шала мукъаза альнаш, церан нийсаяздар Шалха элпаш, церан нийсаяздар Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар Къасторан хъарькаш Ъ, Ь, церан нийсаяздар
3.	Лексика	Дешнийн маь1наш а, церан тайпанаш а (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш). Нохчийн меттан словараш
4.	Дошкхолладалар	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан х1оттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхъалхе

5.	Морфологи	Коърта къамелан дакъош. Ц1ердош: терахъаш, дожарш, легарш, грамматически классаш. Билгалдош: тайпанаш. Терахъдош: тайпанаш. Терахъдешан нийсаяздар. Ц1ерметдош: тайпанаш. Хандош: хенаш. Масдар, причасти, деепричасти. Күцдош: тайпанаш. Г1уллакхан къамелан дакъош. Дешт1аъхъенаш. Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардешнаш. Модальни дешнаш.
6.	Синтаксис	Предложени. Предложенин тайпанаш. Предложенин коърта а, коъртаза а меженаш. Цхъалхе а, чолхе а предложени.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы для доклада

1. Бадуев С.С. Даҳаран, кхоллараллин некъ. Бадуев С.С. а, къоман театр а.
2. АрсановС-Б. Даҳаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттаг1алла» роман кхоллајлар.
3. Мамакаев М.А. Даҳаран а, кхоллараллин а некъ, коърта произведенеш.
4. Мамакаев 1.Ш. Даҳаран, кхоллараллин некъ. Поэзехъ Даймехкан васт.
5. Ошаев Х.Д. Даҳаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романан чулацам.
6. Сайдов Б.С. Даҳаран а, кхоллараллин а некъ, коърта произведенеш.
7. Сулаев М. Даҳар а, кхолларалла а, коърта произведенеш.
8. Диқаев М. Даҳаран а, кхоллараллин а некъ, лирикин теманаш а.
9. Ахматова Р.С. Даҳаран, кхоллараллин некъ, лирикехъ зудчұнан васт.
10. Айдамиров А.А. Даҳаран, кхоллараллин некъ, «Еха буйсанаш» романан идейни чулацам коъртачу турпалхойн васташ.
11. Арсанукаев Ш.А. Даҳаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, меҳалла а.
12. Окуев Ш. Даҳаран, кхоллараллин некъ, коърта произведенеш.
13. Ахмадов М.М. Даҳар, кхолларалла, коърта произведенеш.
14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
17. Хамидов Іабдул-Хъамид. Даҳар а, кхолларалла а.
18. Гадаев М-С. Даҳар а, кхолларалла а.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для выполнения самостоятельной работы.

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (в библиотеке вуза, на кафедре).
2. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. Итом. – Соължа-ғ1ала: «Арфа-Пресс», 2012 (на кафедре).
3. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. II том. – Соължа-ғ1ала: «Арфа-Пресс», 2014 (на кафедре).

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан көрта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладаларан 1илманчаша мульха кхо мур билгалбоккху?
3. ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графико?
4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
5. Дийца мульхарш ду мукъя а, мукъаза аьзнаш?
6. Мульха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яздеш?
7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
8. Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
9. Къасторан хъарькаш Җ, Ъ, Ы, церан нийсаяздар
10. Стенах олу лексика? Мульхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Даладе дешан нийса а, тIедеана а маына, ширделла а, керла а дешнаш.
12. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.
13. Стенах олу цIердош? Текста юкъера схъаязде цIердешнаш. Билгалде церан терехь, класс.
14. ЦIердешнаш дожарща хийца, билгалдаккха церан легар.
15. Схъаязде текста юкъера билгалдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.

Образец задания к первой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юкъехь йолу башхалла.
2. Бийца нохчийн меттан көрта 1илманчаш.
3. ХIун Iамадо фонетико?
4. Билгалдаха мукъя а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачарьна тIехула сиз хъакха, мукъазачарьна буха сиз хъакха.
Сихо мелла ойла йар а доцуши, Дош дIакхоссахь воцущи цувнан да, Дохковаларх дог шен бале лоцущи, Вуьтар ву цо шен юъхъIаьржо лан.
5. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.
6. Йийца элпана а, озана а юкъехь йолу башхалла.
7. ХIокху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, къамел, къоналла, сагла, онда, бохам.*
8. Нохчийн меттан кхечу маттера тIеэцна пхи дош язде.
9. Дийца дошкхолладаларан некъаш. Даладе масалш.
- 10.ХIокху дешнек керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.*
11. Цхъаллин терехьера цIердешнаш дукхаллин терехье а дохуш, церан грамматически
классаш билгалъяха: *хаам, некъ, хъехархо, ваша, деца, са, стом.*
12. Дожарща хийца цIердешнаш. Къастаде церан легар: *къонах, хIоз, ииша.*
13. Текстана юкъера билгалдешнаш схъаязде. Билгалдаха церан тайпанаш.
Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехь хъоькху, лергашкахь ов детташи ека цувнан юткъя шок. Нагахь верг соций, гергахь угIуши берзалийн арданг ю-кха олий, көрта тIера башлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуши хIума дацахь а, гонаха хъожсу.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Стенах олу терахъдош? Йозанца даязде терахъдешнаш.
2. Схъязъе текст, цу юкъара терахъдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
3. Стенах олу церметдош? Текста юкъара схъязде церметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу хандош? Схъязде текста юкъара хандешнаш. Мульхачу хенашкахъ ду уыш?
5. Схъязде текста юкъара хандешнаш. Билгалде, мульхачу саттамехъ ду уыш?
6. Схъязде текста юкъара хандешнаш, къовларшкахъ церан спряжени билгалъе.
7. Масдар стенах олу? Текста юкъера масдарш схъязде, билгалдаккха церан терахъ, дожар, кл.гайтам.
8. Стенах олу причасти? Текста юкъера причастеш схъязде, билгалдаккха церан терахъ, дожар, хан.
9. Стенах олу деепричасти? Текста юкъера деепричастеш схъязъе, билгалъяха царьца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
10. Стенах олу куцдош? Схъязде текста юкъара куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
11. Дешт1аъхъенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
12. Айдардешнх, модальни дешнх лаций дийца. Даладе масалш.
13. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.
14. Текст юкъера предложенин коърта а, коъртаза а меженаш билгалъяха.
15. Цхъалхечу предложенех чолхе предложенеш кхолла.

Образец задания ко 2-ой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Текстана юкъера билгалдешнаш схъязде. Билгалдаха церан тайпанаш.
Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехъ хъоъкху, лергашихъ ов детташи ека цуынан юткъа шок. Наггахъ верг соций, гергахъ уг1уш берзалойн арданг ю-кха олий, коърта т1ера башлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш х1ума дацахъ а, гонаха хъожу.
2. Дешнаща д1а а яздел тайпанашца хийца х1ара терахъдешнаш: 5, 10, 3.
3. Церметдешнаш схъязде, тайпанаш къастаде.
Хъо-м хилла 1аламо хъистина эсала, Ткъа х1инца-м хъох хъоъгуши хир ду и ша: Исбаъхъа юъхъ-сибат! Х1ора дош-эшар! Дульне шайх хъегор ду хъан б1аъргаша! Ма хаза кхояллина хилла хъо, езар! Ма товши ду хъоъгахъ и хъан башха куц!
4. Текстана юкъера хандешнаш схъязде, хаттарш а х1иттош церан хан билгалъяккха.
Пондаро дуййцура, нанас шен цхъаъ бен воцу к1ант мел везаши кхийна, дуййцура ненан сийлахъчу боккхачу безамах... Цо дуййцура к1ант-т1емало мел майра, доънал долуш кхиънера, т1аъхъара а, т1еман герзаши вовшаҳдемталуш санна къора бийкира пондар.
5. Схъязде куцдешнаш, хаттарш а х1иттош церан тайпанаш билгалдаха.
1) 1аънан де дара и, амма Казахстанан лекхачу стиглара сирла лепара малх. 2) Юъкъачу мархашина т1ехъашула нуыцъала хаалуши болчу майлан г1аларт раяг1нийн баҳхъашна т1ехъа лечкъаши доллурा. 3) Бес-бесарчу суйнашица къегаши месала пардо хилла 1адда 1уыллу ло ц1еххъана дерга экха хилла г1аътира. 4) Вац Чолак-Таухъ и оъшуши, гаре сатуийсуши стагга а.5) Соцунг1а а хилла, к1еъзиг лахбеллачу маҳе букъ а берзийна, доккха садаъккхира Вассас, бакъдуй те шена тарделларг!
6. Предложенеш схъязъе, сиз хъакхарца билгалъяха коъртаза меженаш.

1) Кхузахь басарш башха къегина а дац, аyzнаш а дац хlара аylла къастьши. 2) Буса сахиллалц хъоькхуши мох а бара, хъоькхуши дарц а дара. 3) Сени чохь йогlуши лежийн хъожса яра, пенах кхозуши акхаройн цlокарчий а яра.

7. Схъаязье текст, коьрта меженаш сиз хъакхарца билгалъяха.

Луларчу юртахь тезет явллера. Велларг ден цхъаь бен воцу клант ву бохуши, дуьйцура. Гловтал а, маыхьсеш а юйхина, сурам куй а тиллина кеч а велла, ша аравалале некъ дика хилийта аяташи деша хиира воккха стаг Blaxo. Blaxo нахаца ийлу юкъаметтигаш цlогла цlена, оъзда лелош вара.

7.2. Вопросы к зачету

- 1.Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
- 2.Нохчийн йоза кхолладаларан 1илманчаша мульха кхо мур билгалбоккху?
- 3.Хlун lамадо фонетико? Хlун lамадо графико?
- 4.Стенахолу алфавит? Маса элл ду нохчийн алфавитехь?
- 5.Дийца мульхарш ду мукъа а, мукъаза аyzнаш?
- 6.Мульха элпаш ду нохчийн маттахь тlеэцначу дешнашкахь бен ца яздеш?
- 7.Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
- 8.Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
- 9.Къасторан хъарькаш Ъ, Ь, церан нийсаяздар
- 10.Стенах олу лексика? Мульхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
- 11.Даладе дешан нийса а, тlедеана а маьна, ширделла а, керла а дешнаш.
- 12.Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.
- 13.Стенах олу цlердош? Текста юккьера схъаязде цlердешнаш. Билгалде церан терахь, класс.
- 14.Цlердешнаш дожарща хийца, билгалдаккха церан легар.
- 15.Схъаязде текста юккьера билгалдешнаш. Билгалалдаха церан тайпанаш.
- 16.Стенах олу терахъдош? Йозанца дlаязде терахъдешнаш.
- 17.Схъаязье текст, цу юкъара терахъдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
- 18.Стенах олу цlерметдош? Текста юкъара схъаязде цlерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
- 19.Стенах олу хандош? Схъаязде текста юкъара хандешнаш. Мульхачу хенашкахь ду ушь?
- 20.Схъаязде текста юкъара хандешнаш. Билгалде, мульхачу саттамехь ду ушь?
- 21.Схъаязде текста юкъара хандешнаш, къовларшкахь церан спряжени билгалъе.
- 22.Масдар стенах олу? Текста юккьера масдарш схъаязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, кл.гайтам.
- 23.Стенах олу причасти? Текста юккьера причастеш схъаязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, хан.
- 24.Стенах олу деепричасти? Текста юккьера деепричастеш схъаязье, билгалъяха цаьрца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
- 25.Стенах олу куцдош? Схъаязде текста юкъара куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
- 26.Дешт1аьхъенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
- 27.Айдардешнх, модальни дешнх лаций дийца. Даладе масалш.
- 28.Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш дийца.
- 29.Текст юккьера предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш билгалъяха.
30. Цхъалхе а, чолхе а предложенеш ялае.

Образец билета к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д.Миллионщикова

Билет №1

Дисциплина Чеченский язык
Институт цифровой экономики и технологического
предпринимательства
Кафедра «Технология машиностроения и транспортные процессы»
Направленность: 15.03.05 Конструкторско- технологическое обеспечение
машиностроительных производств

- ХIун Iамадо графико? Стенах олу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
- Цердош, цуьнан классаш. Даладе масалш.
- Терахъдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Даладе масалш.

УТВЕРЖДЕНО
/Зав. кафедрой
на заседании кафедры
протокол № 1 от 3.09.21г. _____ Т.З.Магомадова

7.3. Текущий контроль

Образец теста к текущему контролю

- А. Г.Мациевн 20 000 дош т1ехъ долу «Нохчийн-оърсийн словарь» арахецина:**
 - 1978 ш.
 - 1942ш.
 - 1961ш.
 - 1992ш.
- 2. Нохчийн алфавитера ц1(1а) хъарьк т1еэцна:**
 - Оърсашкара
 - 1арбошкара
 - Гуържашкара
 - Суълашкара.
- 3. Мила ву «Стела1ад» журналан ковьта редактор?**
 - Ахмадов М.
 - Бексултанов М.
 - Минкаилов Э.
 - Исмаилов А.
- 4. Ц1е билгалъяккха дуъххьара нохчийн маттахь арадаъллачу газетан:**
 - «Ленинан некъ»
 - «Серло»
 - «Даймохк»
 - «Сердало»
- 5. Элпаш аьзnel сов долу дош схъалаха:**
 - Ялг1у

2. Бахтар
 3. Ж1олам
 4. Бекъхан
6. Кхо маы1на долу дош мульхарниг ду кхарах?
1. Бага
 2. Бажа
 3. Г1ап
 4. Бохь

7. Мульхачу мог1арехъ массо а дешиашкахъ юкъахдитина элп е?

1. Хаштиг...л сирла; маы1иг...л ира
2. 1ийс...л воккха; дийн...л деха
3. Х1он...л деза; гоин...л к1еда
4. Мах...л маса; ц1ар...л йовха

8. Мульхачу предложенехъ ду ъ шеца долу дош?

1. Хокху кехатан маы1иг ц1ий...ян еза.
2. Хала велира иза х1аллак...хульчара к1елхьара.
3. Х1орда т1екхачале соылжа а, Орга а вовшах...об.
4. Г1алахъ вовшах...кхета дагахъ вара ши к1ант.

9. Мульхачу мог1арехъ массо а дашехъ юкъахдитина й ?

1. Д1акхи...са, къи..сам, белхи...
2. Адами...н, бохи...ра, ти...жам
3. Туль...рани...н, ялхи...тта, ю...цина
4. Ю...лира, берх1и...тта, къаги...ра

10. Мульхачу мог1арехъ массо а дашехъ хила деза и ?

1. Шел...г, беп...г, ч1ег1ард...г
2. Б1ел...г, ширдол...г, шарьт...г
3. Кхорб1ел...г, чхъавр...г, лопп...г
4. Хел...г, саырм...к, шед...г

Образец контрольной работы к текущему контролю

Т1едиллар 1. Хаза б1астье а т1екхечира. Арахъ йохъелла д1ах1оыттира. Шен нисье1лачу кертана чухула, г1овг1ане йолчу тулг1енца детталуш, Нева керчара. Йаржъеллера, хан яра ялла. Гуйре шельелира, Зайнап шекъелира цунах, цо книга схъя ца еана-кх айла. Хъагъеллачу говоро ведарна т1е а, Ахъмин куйига т1е а бат 1уыттура. Бутт мархашна т1ехъя къайла а белира, буыса 1аржъелла, шельелла д1а а х1оыттира. (Къасторан хъа1ркашна к1ел сиз а хъокхуш, схъаязъе предложенеш).

Образец диктанта к текущему контролю

Вехаш хилла цхъя ши доттаг1. Цхъя ч1ог1а вехаш хилла боху, важа къен хилла. Къен 1аш волчунна ч1ог1а езаелла бехаш 1аш болчу нехан йо1. Ткъя оцу к1ентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш 1ачу доттаг1чо ша болу шен бахам д1абелла шен доттаг1чунна. Ткъя цунах ч1ог1а кхъя хилла, и йо1 ялийна, ваха хиъна къен 1аш хилла доттаг1.

Цхъана дийнахъ, ганза дукха хан ялча, ша саг1а дойхург ву айла, кет1а веана бахам д1абелларг. Иза, х1умма а ца луш, д1авахийтина. Ч1ог1а и новкъадеана, ойлане ваялла х1ара д1авоудуш, цхъана базар кхъачна. Кхунна т1е веана, цхъана воккхачу стага дехар дина, ша схъаваллалц х1ара гали лардахъара айла. Нагахъ ша делкъяле схъя ца ваг1ахъ, хъайна ду1тур ду ахъя иза айла, д1авахана и воккха стаг. Ши-кхо де даялча, и схъя ца веъча, чухъаячча, кхунна гина гали ду1ззина ахча.

И ахча схъя а эцна, д1аваханчу кхо керт эцна, ша хъалха ма-хиллара ваха хиъна. Дикка х1ара ваха охъахинчү хенахъ, кхуынан кет1а еана цхъя йоккха стаг. Ша хъайна чохъ г1уллакх дан яйтыхъара айла цо. Шен нана хир ю хъо тахана ду1йна д1а, айла

к1анта. Дукха хан ялале, оцу цуьнан нана ю бохучу йо1 хъахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания

Таблица 5

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах)					
Знать: - функции языка; - коммуникативные качества правильной чеченской речи; - различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами; - основные словари чеченского языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов, презентации и другие.
Уметь: - различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи; - правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; - оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: - профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной; - отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.Н., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2017 (на кафедре).
2. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Методические рекомендации по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНТУ, 2014 (на кафедре).
3. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (на кафедре).
4. М.Р. Овхадов, Ж.М. Махмаев, Р.А. Абдулкадырова. 5-6-7-чу классашна лерина нохчийн меттан учебникаш. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017 (на кафедре).
5. С.Э. Эдилов. Нохчийн меттан практикум. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2011(на кафедре).

Интернет ресурсы

1. Вайнахская библиотека <https://lib.govzalla.com/>;
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова <http://biblioteka-chr.ru/>

9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык» (Приложение)

10. Материально техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Чеченский язык» задействованы:

- кабинет чеченского языка;
- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Составитель:

Преподаватель «МФЯК»  /З.К. Джанарадиева/

СОГЛАСОВАНО:

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой  /Т.З.Магомадова/

Зав. выпускающей кафедрой «Технология машиностроения и транспортные процессы»
 /М.Р. Исаева/

Директор ДУМР  /М.А. Магомаева/

**Методические указания по освоению дисциплины
«Чеченский язык»**

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины

Дисциплина «Чеченский язык» состоит из четырнадцати связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Чеченский язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам//докладам/презентациям, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиумы, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать темы занятия, разобрать рассмотренные примеры (10 — 15 минут).
2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по1 часу).
3. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (тесты).

1. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в гlosсарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

2. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Чеченский язык» углубление и расширение знаний в области чеченского языка, формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Презентация
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

