

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шарифович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 10:48:17

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4504ce

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология и этика»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль

**«Экономика предприятий и организаций
(в нефтяной и газовой промышленности)»**

Квалификация

бакалавр

Грозный - 2019

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель:

- ознакомить студента с основными направлениями и этапами становления и развития психологического знания;
- ознакомить студента с основными учениями и этапами становления и развития этического знания.

Задачи:

- помочь студенту овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- помочь студенту сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа,
- осмыслить и выбрать духовно-нравственные ориентиры для определения своего места и роли в обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина психология и этика относится к дисциплинам по выбору гуманитарного цикла. Имеет междисциплинарные связи философией, историей, культурологией, социологией, политологией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории и понятия психологии и этики, этапы развития психологической и этической мысли (ОК-2);

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах психологической науки
- раскрывать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к религии, природе и обществу и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе и обществе;
- культурно, адекватно и толерантно вести себя в любом обществе, уважая достоинство, права, убеждения и ценности других людей (ОК-5);

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом науки, системой знаний о психологии и психологических процессов;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности (ОК-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
	ОФО	ЗФО	2	2
			ОФО	ЗФО
Контактная работа	51/1,41	12/0,33	51/1,41	12/0,33
В том числе:				
Лекции	34/0,94	8/0,22	34/0,94	8/0,22
Практические занятия	17/0,47	4/0,11	17/0,47	4/0,11
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	57/1,6	96/2,67	57/1,6	96/2,67
В том числе:				
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>	6/0,16	12/0,33	6/0,16	12/0,33
<i>составление конспекта или тезисов.</i>	6/0,16	12/0,33	6/0,16	12/0,33
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
<i>подготовка доклада</i>	6/0,16	12/0,33	6/0,16	12/0,33
<i>написание эссе</i>	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
<i>подготовка к тестированию</i>	6/0,16		6/0,16	
<i>написание реферата</i>	6/0,16	12/0,33	6/0,16	12/0,33
<i>участие в научных конференциях.</i>	10/0,27	12/0,33	10/0,27	12/0,33
Подготовка к практическим занятиям	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
Подготовка к зачету	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
Вид промежуточной аттестации	письм. работа		письм. работа	
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108	108
	Всего в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	ОФО лекц. зан.	ЗФО лекц. зан.	ОФО практ. зан.	ЗФО практ. зан.	Всего ч. ОФО	Всего ч. ЗФО
1	Раздел 1. Психология как наука.	2	2	2		4	2
2	Раздел 2. Психика человека и ее свойства.	3		2	2	5	2
3	Раздел 3. Познавательные свойства психики.	12	2	4		16	2
4	Раздел 4. Этика как наука.	2	2	2		4	2
5	Раздел 5. Исторические формы и направления этики.	3	2	4	2	7	4
6	Раздел 6. Система нравственных ценностей современности:	12		3		15	
	Итого	34	8	17	4	51	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология как наука и практика.	1.Генезис психологии, предмет, объект и задачи. 2.Методы психологии. 3. Основные этапы развития психологии.
2	Психика человека и ее свойства.	1.Сознание как высшая форма психики. 2.Эволюция психики. 3.Развитие психики животных – филогенез. 4.Развитие психики человека – онтогенез.
3	Познавательные свойства психики.	<p>Ощущение.</p> <p>1.Ощущения как психический процесс. 2.Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.</p> <p>Восприятие.</p> <p>1.Восприятие – как целостное отражение предметов, ситуаций, явлений. 2.Общая характеристика восприятия. 3.Основные свойства и виды восприятия.</p> <p>Представление.</p> <p>1. Представления как психические явления. 2.Классификация представлений.</p> <p>Внимание.</p> <p>1.Понятие о внимании. 2.Основные виды внимания. 3.Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность.</p> <p>Память.</p> <p>1.Память как форма психического отражения. 2.Значение и виды памяти. 3.Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</p> <p>Мышление и воображение.</p> <p>1.Природа и виды мышления. 2.Речь как средство общения людей. 3.Воображение как особая форма человеческой психики. 4.Специфика воображения 5.Воображение и творчество.</p> <p>Эмоции и чувства.</p> <p>1.Определение понятий эмоции и чувства. 2.Формы переживания чувств. 3.Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.</p>
4	Этика как наука.	1.Определение этики, предмет, объект и задачи. 2. Возникновение и развитие этики как науки. 3.Основные понятия этики.
5	Исторические формы и направления этики.	1.Античная этика. 2.Этика Средневековья: основные положения христианской этики. 3.Этика Нового времени. 4.Этические учения в немецкой классической философии; Этические учения в русской философии.\

6	Система нравственных ценностей современности.	<p>а. Понятие насилия и ненасилия;</p> <p>б. Биоэтика и медицинская этика;</p> <p>в. Экологический кризис и формирование экологической этики.</p>
----------	--	---

5.3. Лабораторный практикум – нет

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология как наука и практика.	<p>Предмет психологии, ее задачи и методы.</p> <p><i>1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности.</i></p> <p><i>2. Методы психологии.</i></p> <p><i>3. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.</i></p> <p>Основные этапы развития психологической науки.</p> <p><i>1. Мифологические представления о душе.</i></p> <p><i>2. Учение Аристотеля - вершина античной психологии.</i></p> <p><i>3. Изучение души в эпоху Средневековья.</i></p> <p><i>4. Исследования о душе в эпоху Возрождения.</i></p> <p><i>5. Возникновение психологии как экспериментальной науки.</i></p> <p><i>6. Развитие психологии в XX веке.</i></p>
2	Психика человека и ее свойства.	<p>Понятие о психике и ее эволюции.</p> <p><i>1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.</i></p> <p><i>2. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез.</i></p> <p><i>3. Развитие психики человека – онтогенез.</i></p> <p><i>3. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики</i></p> <p>Сознание человека.</p> <p><i>1. Проблема сознания в истории развития науки.</i></p> <p><i>2. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку.</i></p> <p><i>3. Различные подходы к его изучению.</i></p> <p><i>4. Сознание и мозг человека.</i></p> <p><i>5. Сознание и сфера бессознательного.</i></p>
3	Познавательные свойства психики.	<p>Ощущение. <i>Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.</i></p> <p>Восприятие. <i>Основные свойства и виды восприятия.</i></p> <p>Представление. <i>Физиологические основы представлений. Классификация представлений.</i></p> <p>Внимание. <i>Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.</i></p> <p>Память. <i>Память как форма психического отражения. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</i></p> <p>Мышление и воображение. <i>Воображение как особая форма человеческой психики. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Воображение и творчество.</i></p> <p>Эмоции и чувства. <i>Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.</i></p>
	Этика как наука.	<i>1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».</i>

4		<p>2.Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».</p> <p>3.Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека.</p> <p>4.Нравственность как совокупность принципов и ценностей.</p> <p>Этика как наука и дисциплина.</p> <p>1.Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам.</p> <p>2.Возникновение науки этики.</p> <p>3.И. Кант о сущность этики как науки.</p> <p>4.Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.</p>
5	<p>Исторические формы и направления этики.</p>	<p>До-государственные формы социальной регуляции.</p> <p>1.Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.</p> <p>2.Обычаи как следующий уровень социальной регуляции.</p> <p>3.Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена.</p> <p>4.Принцип патриархальности.</p> <p>5.Принцип коллективизма.«Золотое правило нравственности».</p> <p>Исторические формы этики.</p> <p>1.Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.</p> <p>2.Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.</p> <p>3.Эпикуреизмкак философское учениеоб избавлении человека от страданий и достижения счастья.</p> <p>Принципы этики ненасилия.</p> <p>1.Махатма Ганди – борец за освобождение народов Индии от колониального рабства.</p> <p>2. Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке.</p> <p>3. Сущность этики самоограничения.</p> <p>4.Утилитаризм.</p> <p>5.Биоэтика и его основные направления.</p>
6	<p>Система нравственных ценностей современности.</p>	<p>1.Добро и зло как общие формы моральной оценки.</p> <p>2.Зависть, гордыня, месть, высокомерие как проявление зла.</p> <p>3.Добродетель как устойчивые положительные качества личности.</p> <p>Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, нравственная обязанность человека по отношению к другим.</p> <p>1.Свобода как почитаемая человеком ценностей.</p> <p>2.Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость.</p> <p>Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека.</p> <p>1.Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг.</p> <p>2.Достоинство как признание собственных заслуг.</p> <p>Совесть как критическая оценка человеком своих поступков. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как выражение чувства вины.</p>

		<p><i>Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Исторические корни этикета.</i> <i>2. Этикет во Франции, Италии, Англии, Германии.</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Этикет – составная часть культуры общества.</i> <i>2. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.</i> <i>3. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость. скромность, деликатность и корректность.</i> <i>4. Национальные особенности этикета вайнахов.</i>
--	--	---

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология и этика»

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по 1-му модулю дисциплины – «Психология».

1. Основные этапы развития психологической науки

- 1. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии.*
- 2. Изучение души в эпоху Средневековья.*
- 3. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения.*
- 4. Возникновение психологии как экспериментальной науки.*
- 5. Развитие психологии в XX веке.*

2. Понятие о психике и ее эволюции.

- 1. Развитие психики животных – филогенез.*
- 2. Развитие психики человека – онтогенез.*

3. Сознание человека.

- 1. Сознание и мозг человека.*
- 2. Сознание и сфера бессознательного*

4. Ощущение.

Современная наука об анализаторах и рецепторах.

5. Восприятие.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

6. Внимание.

Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.

7. Память.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

8. Мышление и воображение.

*Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
Воображение и творчество.*

9. Эмоции и чувства.

Ч. Дарвин о биологической природе чувств.

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по 2-му модулю дисциплины – «Этика».

1. Этика как наука и дисциплина.

- 1. Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам.*
- 2. Возникновение науки этики.*
- 3. И. Кант о сущности этики как науки.*
- 4. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.*

2. До-государственные формы социальной регуляции.

1. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.
2. Обычаи как следующий уровень социальной регуляции.
3. Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена.
4. Принцип патриархальности.
5. Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности».

3. Исторические формы этики.

1. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
 2. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
 3. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.
 4. Этика ненасилия.
 5. Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке.
 6. Сущность этики самоограничения.
 7. Утилитаризм.
 8. Биоэтика и его основные направления
- ## **4. Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения.**
1. Этикет – составная часть культуры общества.
 2. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость. скромность, деликатность и корректность.
 3. Национальные особенности этикета вайнахов.

Темы рефератов по психологии.

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Связь восприятия с движениями.
7. Восприятие и умозаключение (мышление).
8. Психологические теории внимания.
9. Ассоциативная теория памяти.
10. Психоаналитическая теория памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Сновидения, галлюцинации и грезы.
13. Развитие воображения.
14. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
16. Проявление эмоций в творчестве.

Темы рефератов по этике.

1. Этика как наука о морали, ее место в системе наук.
2. Этика как составная часть культуры народа.
3. Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4. Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
5. Гостеприимство, куначество как категория вайнаховской этики.
6. Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
7. Место и роль женщины в этике чеченского народа.
8. Нравственный идеал мужчины в традиционной вайнаховской этике.
9. Ислам и народная этика.
10. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.

11. Этика межнационального общения у чеченцев.
12. Народные календарные праздники вайнахов.
13. Роль этикета в жизни человека.
14. Добро и зло в этических воззрениях народа.
15. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
16. Народные календарные праздники вайнахов.

Доклады (сообщения) по психологии

- Тема 1. Взаимосвязь ощущения и восприятия
- Тема 2. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
- Тема 3. Виды внимания и их характеристика.
- Тема 4. Объем внимания.
- Тема 5. Память как познавательный психический процесс.
- Тема 6. Основные нарушения памяти.
- Тема 7. Особенности творческого мышления.
- Тема 8. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
- Тема 9. Роль воображения в жизни человека.
- Тема 10. Виды воображения.
- Тема 11. Индивидуальные особенности воображения.

Доклады (сообщения) по этике.

- Тема 1. Институт табу в первобытном обществе.
- Тема 2. Нравственный кодекс средневекового воина и рыцаря.
- Тема 3. Значение и функции ритуала.
- Тема 4. Теория справедливости Дж. Ролза.
- Тема 5. Гуманизм Ж. -П. Сартра.
- Тема 6. Этика бизнеса.
- Тема 7. Этика утилитаризма.
- Тема 8. Эвдемонизм в этике.
- Тема 9. Этика стоиков.
- Тема 10. Августин о свободе воли.
- Тема 11. Русские своды религиозных и нравственно-правовых норм.
- Тема 12. Понятие свободы и равенства в этике Нового времени.
- Тема 13. Идеи общественного договора в этике Нового времени и их современное продолжение.
- Тема 14. Смертная казнь: аргументы "за" и "против".
- Тема 15. Эвтаназия: аргументы «за» и «против».
- Тема 16. Нравственные проблемы технического прогресса.

7. Оценочные средства

Вопросы рубежной аттестации.

1-ая рубежная аттестация: «Психология».

1. Предыстория научной психологии
2. Возникновение научной психологии
3. Развитие отечественной психологии
4. Сознание как высшая форма психики
5. Изложите суть понятия «психика».
6. Раскройте эволюцию психики.
7. Как происходит развитие психики животных – филогенез.

8. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.
9. Объясните суть понятия «сознание».
10. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
11. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
12. Как взаимосвязаны сознание и язык?
13. Раскройте структуру и функции мозга.
14. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).
15. Дайте характеристику восприятию и ощущению
16. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
17. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
18. Дайте характеристику внимания как психического явления.
19. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
20. Что вы знаете об объеме внимания?
21. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
22. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
23. Особенности творческого мышления.
24. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
25. Какова роль воображения в жизни человека?
26. Какие виды воображения вы знаете?
27. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
28. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

2-я рубежная аттестация: «Этика».

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
3. Возникновение науки этики.
4. И. Кант о сущности этики как науки.
5. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
6. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.
7. Обычай как следующий уровень социальной регуляции.
8. Принцип обмена. Его негативный и позитивный варианты.
9. Принцип патриархальности.
10. Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности».
11. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
12. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
13. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.
14. Принципы этики ненасилия.
15. Сущность этики самоограничения.
16. Утилитаризм.
17. Биоэтика и его основные направления.
18. Добро и зло как категории этики.
19. Долг как нравственная форма осознания необходимости действия.
20. Свобода как почитаемая человеком ценностей.
21. Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств человека.
22. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
23. Этикет как совокупность правил поведения.
24. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
25. Национальные особенности этикета вайнахов.

Критерии оценки выполнения заданий рубежной аттестации:

- «зачтено» – задание выполнено (найжены правильные ответы на 70% вопросов).
- «не зачтено» – задание выполнено вне в полной мере: не найжены правильные ответы на большинство вопросов.

Эссе по психологии

- Тема1. Что вы знаете о предыстории научной психологии.
- Тема2. Расскажите о возникновение научной психологии.
- Тема3. Как развивалась отечественная психология.
- Тема4. Сознание как высшая форма психики.
- Тема5. Раскройте эволюцию психики.
- Тема6. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
- Тема7. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.
- Тема8. Объясните суть понятия «сознание».
- Тема9. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
- Тема10. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
- Тема11. Как взаимосвязаны сознание и язык?
- Тема12. Раскройте структуру и функции мозга.
- Тема13. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).
- Тема14. Дайте характеристику восприятию и ощущению

Эссе по этике

- Задание 1. Коллизия Моцарта и Сальери: проблема совместимости гения и злодейства.
- Задание 2. Нравственные идеи в мифологическом мышлении.
- Задание 3. Нравственный смысл учения о реинкарнации (орфизм, пифагорейство, Платон, неоплатонизм).
- Задание 4. Идеал мудреца в стоицизме.
- Задание 5. Нравственно-философские аспекты проблемы смерти и бессмертия.
- Задание 6. Этика ненасилия Л. Н. Толстого.
- Задание 7. Проблема соотношения добра и зла (Дионисий Ареопагит, Августин, Лейбниц, Соловьёв, Толстой).
- Задание 8. Нравственные проблемы технического прогресса.
- Задание 9. Нравственные аспекты отношения человека к природе. Экологическая этика.
- Задание 10. Как Вы понимаете высказывание И. Канта: «Много ли стоит благодеяние, которое совершают с холодным сердцем?».
- Задание 11. В чем Вы видите ригоризм (суровость) кантовской этики: «Ты можешь, значит ты должен»?
- Задание 12. Как Вы относитесь к учению Л.Н. Толстого о «непротивлении злу насилием»?
- Задание 13. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?
- Задание 14. Что дает человеку и тебе лично любовь к своему народу?

Критерии оценки.

Ответ оценивается положительно и выставляется 3 балла, если студент обнаружил навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения

Тесты по модулю «Психология».

1. Психология – это:

- а. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**
- б. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- в. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

- а. мышлением;
- б. речью;**
- в. стилем речи;
- г. общением.

3. Ощущение – это:

- а. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;**
- б. отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
- в. информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

4. Восприятие – это:

- а. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;**
- б. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;
- в. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

5. Двигательные ощущения еще называют:

- а. интероцептивными;
- б. актуальными;
- в. дистантными;**
- г. проприоцептивными.

6. К экстероцептивным ощущениям не относят:

- а. вкусовые;
- б. обонятельные;
- в. слуховые;
- г. зрительные;
- д. двигательные.**

7. К свойствам ощущений не относят:

- а. продолжительность;
- б. интенсивность;
- в. качество;
- г. интероцептивность.**

8. Что не относится к видам восприятия:

а.восприятие деятельности;

б.восприятие пространства;

в.восприятие движения;

г.восприятие времени.

9.Произвольное внимание – это такое внимание:

а.которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;

б.которое складывается в результате обучения и воспитания;

в.которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;

г.которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

10.Память-это:

а.процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения;

б.процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

в.процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

11.Что является основанием классификации следующих видов памяти:

а.когнитивная, эмоциональная, личностная;

б.степень осмысления;

в.установка на время;

г.характер материала;

д.модальность.

12.Воображение – это:

а.психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;

б.психический процесс создания образов по описанию;

в.психический процесс создания образов по собственному желанию человека;

г.психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

13.Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

а.акцентирования (заострения);

б.схематизации;

в.гиперболизации;

д.типизации.

14.Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:

а.до-понятийное сознание;

б.понятийное сознание;

в.постпонятийное сознание.

15.Укажите, что не является видом мышления:

а.продуктивное мышление;

б.непроизвольное мышление;

в.реалистическое мышление;

г.аналитическое мышление;

д.теоретическое мышление.

16. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

а. перцепцией;

б. чувствами;

в. эмоциями;

г. чувствами и эмоциями.

17. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

а. сильный, уравновешенный, подвижный;

б. сильный, уравновешенный, инертный;

в. сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения;

г. слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью.

18. Характер – это:

а. особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы;

б. совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.

в. совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

19. Частичная или полная потеря памяти:

а. гипоамнезия;

б. деменция;

в. делирий;

г. амнезия.

Тесты по модулю «Этика».

1. Кто из философов превратил этику в самостоятельную философскую дисциплину и дал название?

а. Гераклит;

б. Сократ;

в. Платон;

г. Аристотель.

2. Мораль – это:

а. нравственное поведение;

б. социальный институт;

в. предмет изучения этики;

г. форма общественного сознания;

3. Свобода – это

а. возможность человека делать то, что он хочет;

б. умение действовать на основе познанной необходимости;

в. умение подчинять все своей воле;

г. осознанная необходимость;

4. Как по другому называют этику?

- а. наука о любви;
- б. наука о человеке;
- в. нравственной философией;
- г. наука о добре и зле;

5. Толерантное сознание – это

- а. невидимая борьба с самим собой;
- б. путь к миру и согласию;
- в. терпимое отношение к другому;
- г. способность понять и принять другого таким, какой он есть;

6. Совесть – это

- а. чувство ответственности;
- б. осознания собственных ошибок;
- в. критически оценивать свои поступки;
- г. способность к совершению правильных действий.

7. В чём находит выражение внутренняя культура человека, его нравственное и интеллектуальное содержание?

- в общении;
- в такте;
- в манерах;
- в чувствах;

8. Какой человек никогда не подчёркивает своё превосходство перед другими людьми?

- а. разумный;
- б. скромный;
- в. терпеливый;
- г. воспитанный;

9. Мораль – это:

- а. нравственное поведение;
- б. социальный институт;
- в. предмет изучения этики;
- г. форма общественного сознания

10. Этика – это философская наука, которая изучает

- а. мораль;
- б. природу;
- в. бытие;
- г. право.

11. Выделите понятие, не являющееся категорией этики.

- а. абстракция;
- б. добро;
- в. справедливость;
- г. честь.

12. Мораль появилась в следствии:

- а. совместной договоренности людей о правилах поведения;
- б. волеизъявления мудрых правителей;

- в. желания сверхъестественных сил;
- г. появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильно.

13. Кто из древнегреческих философов ввел понятие «этика»?

- а. Демокрит;
- б. Аристотель;
- в. Эпикур;
- г. Протагор.

14. Безропотно принимать свою судьбу призывали

- а. стоики;
- б. эпикурейцы;
- в. софисты;
- г. гедонисты.

15. Мораль современного буржуазного общества является:

- а. стоической;
- б. гедонистской;
- в. коллективистской;
- г. индивидуалистической.

16. Стремление поступать «как все» (конформистский) свойственно:

- а. современному цивилизованному человеку из экономически развитой страны;
- б. древнему греку;
- в. всем. Людям;
- г. пенсионерам.

17. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой

- а. определенный набор прав и обязанностей сторон;
- б. систему принципов и норм;
- в. сознание людей;
- г. особую структуру правоотношений

18. Главной функцией морали считается

- а. регулятивная;
- б. прогностическая;
- в. коммуникативная;
- г. ориентирующая.

19. Когда происходит предпочтение собственных интересов интересам других – это

- а. эгоизм;
- б. идеализм;
- в. материализм;
- г. формализм.

Критерии оценки.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка.

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка.

Вопросы зачета.

1. Возникновение психологии как экспериментальной науки.
2. Отрасли и методы психологии.
3. Сознание как высшая форма психики.
4. Структура сознания.
5. Виды ощущений и развитие ощущений.
6. Восприятие. Основные свойства и особенности восприятия.
7. Память. Виды памяти.
8. Виды и свойства внимания.
9. Особенности внимания.
10. Воображение. Виды воображения.
11. Психологические механизмы воображения.
12. Мышление. Основные формы мышления.
13. Общая характеристика эмоций и чувств.
14. Этика как наука о морали и нравственности.
15. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
16. И. Кант о сущности этики как науки.
17. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
18. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.
19. Обычай как уровень социальной регуляции.
20. Основные принципы этики патриархального общества.
21. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
22. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
23. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека достижения счастья.
24. Современные направления этики.
24. Основные категории этики.
25. Этикет и его виды: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
26. Национальные особенности этикета вайнахов.

Критерии оценки зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту

- за недостаточное знание программного материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература.

Основная:

1. Бороздина Г.В. – Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / М.: «Юрайт», 2012. - 463с.
- 2.Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15477>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3.Столяренко Л.Д. – Основы психологии. Учебное пособие. – М.: «Проспект», 2012.
- 4.Нанаева Б.Б. – Традиционное общество чеченцев (Социокультурный анализ). – Москва-Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2012. – 330с.
- 5.Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

- 1.Ахмадов Муса. - Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный, 2006.
- 2.Аллахвердов В.М., Богданов С.И. и др. - Психология.- М.: Проспект, 2009.
- 3.Арсалиев Ш.М-Х. - Этнопедагогическое наследие чеченцев – М., 2009.
- 4.Золотухина-Аболина Е.В. – Современная этика: истоки и проблемы. – Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, «МарТ», 2002.
- 5.Иванников В.А. – Психология. - Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010
- 6.Нанаева Б.Б. – Традиции социально-правового регулирования в чеченском обществе. – Назрань, ООО «Пилигрим», 2009. – 167с.
- 7.Нанаева Б.Б. – Социокультурные традиции как феномен самосознания чеченцев. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2009.
- 8.Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Психология. – Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К., 2013.
- 9.Хазбулатова З.И. – Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX- XX вв.). - М., 2009

Интернет-ресурсы:

Электронные словари, в которые включены основные понятия дисциплины и персоналии: Wikipedia, Глоссарий. ру, Кругосвет, Я. словари, Рубикон

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, посадочные места, доска (интерактивная), компьютер, баннеры.

Составитель

/Нанаева Б.Б./

Зав. кафедрой «Философия»

/Умарова З.Я./

Зав. кафедрой «ЭУП»

/Якубов Т.В.

Директор ДУМР

/Магомаева М.А./