

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шафикович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2021 10:48:17

Уникальный программный ключ:

имени академика М.Д.Миллионщикова

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4504cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор
И.Г. Гайрабеков**

«01» ноябрь 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль

«Экономика предприятий и организаций
(в нефтяной и газовой промышленности)»

Квалификация

Бакалавр

Грозный – 2019

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Чеченский язык» – повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов технического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам факультативной части. Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4);

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знатъ:

- функции языка;
- коммуникативные качества правильной чеченской речи;
- различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;
- основные словари чеченского языка;

уметь:

- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи;
- правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;
- оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания;

владеТЬ:

- профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;

- отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
			1	1
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	36/1	6/0,16	36/1	6/0,16
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	36/1	6/0,16	36/1	6/0,16
Самостоятельная работа (всего)	36/1	66/1,83	36/1	66/1,83
В том числе:				
Доклад	2/0,05		2/0,05	
Реферат				
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>				
Подготовка к практическим занятиям	34/0,45	66/1,83	34/0,45	66/1,83
Подготовка к зачету				
Вид отчетности	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	72	72	72
	ВСЕГО в зач.единицах	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	Часы лабораторных занятий	Всего часов
1 семестр					
1	Нохчийн йозанан литературни мотт		2		2
2	Фонетика		2		2
3	Графика		2		2
4	Лексика		2		4
5	Дошхолладалар				2
6	Морфологи		11		22
7	Синтаксис		2		4

5.1.2. Разделы дисциплины и виды занятий ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	Часы лабораторных занятий	Всего часов
1 семестр					
1	Нохчийн йозанан литературни мотт				
2	Фонетика		2		2
3	Графика				
4	Лексика				
5	Дошкхолладалар				
6	Морфологи		4		4
7	Синтаксис				

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нохчийн йозанан литературни мотт	Нохчийн меттан къорта диалекташ. Нохчийн меттан къорта 1илманчаш. Нохчийн меттан къорта газеташ, журналаш.
2	Фонетика	Аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш
3	Графика	Нохчийн меттан алфавит. Шала а, шалха а элпаш.
4	Лексика	Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш. Нохчийн меттан словараш
5	Дошкхолладалар	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан х1оттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхъалхе
6	Морфологи	Ц1ердош: терахъаш, дожарш, легарш, грамматически классаш. Билгалдош: тайпанаш. Терахъдош: тайпанаш. Ц1ерметдош: тайпанаш. Хандош: хенаш, спряженеш. Күцдош: тайпанаш
7	Синтаксис	Предложени. Предложенин тайпанаш. Цхъалхе а, чолхе а предложени. Предложенин дакъош.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы для самостоятельного изучения

- Бадуев С.С. Даҳаран, кхоллараллин некъ. Бадуев С.С. а, къоман театр а.
- Арсанов С-Б. Даҳаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттаг1алла» роман кхолляялар.
- Мамакаев М.А. Даҳаран а, кхоллараллин а некъ, къорта произведенеш.
- Мамакаев 1.Ш. Даҳаран, кхоллараллин некъ. Поэзехъ Даймехкан васт.
- Ошаев Х.Д. Даҳаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романан чулацам.
- Сайдов Б.С. Даҳаран а, кхоллараллин а некъ, къорта произведенеш.
- Сулаев М. Даҳар а, кхолларалла а, къорта произведенеш.
- Дикаев М. Даҳаран а, кхоллараллин а некъ, лирикин теманаш а.

9. Ахматова Р.С. Даҳаран, кхоллараллин некъ, лирикеҳ зудчүнан васт.
10. Айдамиров А.А. Даҳаран, кхоллараллин некъ, «Еха буйсанаш» романан идеини чулацам коъртачу турпалхойн васташ.
11. Арсанукаев Ш.А. Даҳаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, меҳалла а.
12. Окуев Ш. Даҳаран, кхоллараллин некъ, коърта произведенеш.
13. Ахмадов М.М. Даҳар, кхолларалла, коърта произведенеш.
14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
17. «Орга» журналан обзор яр мульхачу а шеран шина номерна (шайн лаамехъ, хетарг яздар).
18. «Даймоҳк» газетан обзор яр (хетарг яздар).

6.2. Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада по темам для самостоятельного изучения

В современном обществе человек должен уметь работать с информацией. Работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности человека, необходимым компонентом информационной культуры.

Работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

После выступления докладчик должен ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то: проблему, решение, ситуацию и т.п.; спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

1. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстраций (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если

необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения.

Оформление печатного текста доклада

1. Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2. Основной текст: шрифт Times New Roman - 12, без переноса слов, междусторочный 1,15, выравнивание по ширине.

3. Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4. Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 14, полужирный.

5. Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 14, полужирный.

Между заголовками и текстом, между заголовком и заголовком другого порядка – пропускается одна строка. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится). В общем объеме титульный лист учитывается под номером «1», таким образом, первый напечатанный номер (номер «2») будет на листе с оглавлением. Цифру, обозначающую порядковый номер листа, ставят в нижнем правом углу. Каждая глава (раздел) начинается с новой страницы. Для выделения в тексте отдельных слов или мест допустимо применять подчеркивание, курсив, разрядку или набор прописными буквами.

6.2.1. Образец оформления библиографии

1. Библиографическое описание книги:

Автор. Основное название [Текст]: Другое название или сведения, относящиеся к названию / Автор(ы); Сведения о редакторе. – Номер издания – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст] : учеб.пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков ; под общ. ред. Н.И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев.диалект, 2002. – 630 с.

2. Библиографическое описание статьи в журнале:

Автор. Название статьи [Текст] / Автор(ы) // Название периодического издания. – Год издания. – Номер выпуска. – Страницы, на которых помещена статья.

Богомолов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н. Богомолов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2001. - № 5. – С.23-25

6.3. Образцы заданий для самостоятельной работы студентов

Т1едиллар 1. Къастаде литературни маттахь долу дешнаш а, диалектаца дерш а. Билгальяккха диалект.

Буърканах ловзу, бурканах ловзу; еша книга лохъа, еша книга нохъа; цига, кхузза, уddie; стака, стол, истака, истол; ваханера, яханера, вахана вара, яхана яра; гтайба, бамба, дарба, гтайма, бамма, дарма; 1ожана, 1ажжана; бедо, бадо; мочхал, мохчал; сарьмсекх, сомарсакх; куъг, куъги; тлоърмиг, тлорма; кехат, каҳт; кортали, кортиллар; дөглмаши, дегинови; кхесарши, кхеснови; гезарий, газарий; сегил, стигал; стаг, саг; сту, уст; хъайр, хъер, байракх, бейракх, майда, мейда.

Т1едиллар 2 . Къастаде, мульхачу дешнашкахь ду юх-юххехь ши мукъа аз. Юъхк, яышка, тоелла, театр, цхъаънаоб, хъеялар, йолаялар, тоялар, айъавалар, яйъар, тлеэцар, пхеашеран.

Т1едиллар 3. Маса аз а, элп а ду х1окху дешнашкахь: Юткъа, юъстаха, яйъаяла, язаяита, юхаяккха, екхаяла, елхаяр, етишуря, юхъаръала.

Т1едиллар 4. Д1аеша. Дицца, Мамакаев Мохъмадан мульхачу произведения юкъара кийсаг ю лахахь ялийнарг. Хъалхара предложени фонетически къастае.

Дерриг а доладелира Харачуърчу Хушуллин хаза ийол Зезаг бахъана долуш. Ткъа бежке ярий техъя Зезаг а, хан кхаччна самабаълла къуона безам эцна, шен довхачу даго лоъхачунна и тлеерзарх? Ша езарг веза цунна лаарх? Хлан-хла, - бохура Зезага ша, - хлан-хла, - бохура цуънан къеначу дас Хушуллас а. – Ткъа х1унда глерта техъя и хъялкамаш цу къуоначу нехан безамна юккье? – бохуши, шавши шайга хеттарши дора массо а дикачу наха а. Делаҳь а, майра и д1аала ца хуттуши, цхъа тамашена кхерабелла, тийна 1ара уши. Ткъа стенах кхерабеллера уши, Делаҳ? – Хлан-хла, эхъах? -Хлан-хла! Мелхо а, хъялкамех кхерабеллачу цара шайн эхъ бехдинера.

Цундела, мел ойла ярх, кхин де а г1олехъ дерг каро меттиг ца битинера Зезагана. «Хъайн лаамий, дөг-ойший къайлар а яккхий, кху ширачу лаъмнийн 1адаташ к1ел сацый латта. Мел гена даъккхина дийцичи а, хъо зуда бен яц, къонахчуънца къовса г1ортар хъуна ца диллина», - бохуши, берашь дуъйна а дас-нанас 1амийна Зезаг.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной литературы

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013
2. А.Арсанукаев. Нохчийн яздархой. Итом. – Сөйлжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2012 ш.
3. А.Арсанукаев. Нохчийн литература. 9 классана учебник. – Сөйлжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2013ш.
4. А.Арсанукаев, У.Эжаев. Чеченская литература: Учебная хрестоматия для 10 класса. – Грозный: Абат, 2013
5. А. Кусаев. Писатели Чечни: Проза. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2005.
6. А.Кусаев. Писатели Чечни. Книга третья. – Элиста: ГУП ЗАО «НПП «Джангар», 2010.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графико?
3. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
4. Дийца мульхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?
5. Мульха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яздеш?
6. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
7. Стенах олу лексика?
8. Мульхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
9. Даладе дешан нийса а, тIедеана а маьIна, ширделла а, керла а дешнаш.
10. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.

7.1.2. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Стенах олу цIердош? Текста юкъара схъаязде цIердешнаш. Билгалде церан терехь, класс.
2. Маса легар ду цIердешнийн, маса дожар ду?
3. Схъаязде текста юкъарабилгальдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу цIерметдош? Текста юкъара схъаязде цIерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
5. Схъаязье текст, цу юкъара терехьдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
6. Стенах олу терехьдош?
7. Йозанца дIаязде терехьдешнаш.
8. Схъаязде текста юкъара хандешнаш. Мульхачу хенашкахь ду уьш?
9. Стенах олу куцдош? Схъаязде текста юкъара куцдешнаш.
10. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.

7.2. Вопросы к зачету

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн меттан Iилманчаш.
3. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.
4. Нохчийн поэташ, яздархой.
5. ХIун Iамадо фонетико? Дийца мульхарш ду мукъа а, мукъаза а?
6. ХIун Iамадо графико? Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
7. Мульха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яздеш?
8. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
9. Стенах олу лексика?
10. Мульхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?

11. Дийца дешан нийса а, төледеана а майна, ширделла а, керла а дешнек лаций. (Даладе масалш).
12. Цердош, цүнан классаш,
13. Цердешан дожарш а, легарш а.
14. Билгалдош, цүнан тайпанаш, дожарща хийцадалар.
15. Церметдош, цүнан тайпанаш.
16. Терахьодош, цүнан тайпанаш, нийсаяздар.
17. Хандош, цүнан хенаш.
18. Күцдош, тайпанаш.
19. Хүн 1амадо синтаксис? Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.
20. Цхъалхе а, чолхе а предложенеш.

7.3.Образцы оценочных средств

7.3.1. Образец задания к 1-ой рубежной аттестации (4 варианта)

1-ра вариант

Аттестационни болх

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юккъехъ йолу башхалла.
2. Бийца нохчийн меттан коърта 1илманчаш.
3. Х1ун 1амадо фонетико?
4. Билгальдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаърна т1ехула сиз хъакха, мукъазачаърна буха сиз хъакха.

*Сихо мелла ойла йар а доцуши,
Дош д1акхоссанх воцущи цүнан да,
Дохковаларх дог шен бале лоцущ,
Вуьтар ву цо шен юъхъ1аържо лан.*

5. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.
6. Йийца элпана а, озана а юккъехъ йолу башхалла.
7. Х1окху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, къамел, къоналла, сагла, онда, бохам.*
8. Нохчийн меттан кхечу маттера т1еэцна пхи дош язде.
9. Дийца дошкхолладаларан некъаш. Даладе масалш.
- 10.Х1окху дешнек керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.*
11. Цхъаллин терахъера ц1ердешнаш дукхаллин терахъе а дохуш, церан грамматически классаш билгальяха: *хаам, некъ, хъехархо, ваша, деца, са, стом.*
12. Дожарща хийца ц1ердешнаш. Къастаде церан легар: *къонах, х1оз, йиша.*

7.3.2. Образец задания ко 2-ой рубежной аттестации (4 варианта)

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Цхъаллин терахъера ц1ердешнаш дукхаллин терахъе а дохуш, церан грамматически классаш билгальяха: *хаам, некъ, хъехархо, ваша, деца, са, стом.*
2. Дожарща хийца ц1ердешнаш. Къастаде церан легар: *Аързу, гергарло, ваша.*
3. Текстана юккъера билгальдешнашна буха сиз хъакха. Билгальдаха церан тайпанаш.
Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехъ хъоъкху, лергашахъ ов детташи ека цүнан юткъа шок. Наггахъ верг соций, гергахъ уг1ущ берзалийн арданг ю-кха олий, коърта т1ера башлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш х1ума дацахъ а, гонаха хъожу.
4. Дешнашца д1а а яздеш тайпанашца хийца х1ара терахъдешнаш: 5, 10, 13, 20, 100.
5. Ц1ерметдешнашна буха сиз хъакха, тайпанаш къастаде.
Хъо-м хилла 1аламо хъистина эсала, Ткъа х1инца-м хъох хъоъгуш хир ду и ша:

Исбаыхъа юъхъ-сибат! Хюора дош-эшар! Дулье шайх хъегор ду хъан блаъргаши!

Ма хаза кхояллина хилла хъо, езар! Ма товши ду хъоъгахь и хъан башха куц!

6. Текстана юккъера хандешнашна буха сиз хъакха, церан хан билгалъяккха.

Пондаро дуъицура, нанас шен цхъаъ бен воцу клант мел везаши кхийина, дуъицура ненан сийлахъчу боккхачу безамах... Цо дуъицура клант-тлемало мел майра, доънал долуш кхиънера, тлаъххара а, тлеман герзаши вовишаҳдемталуш санна къора бийкира пондар.

7.3.3. Образцы заданий для практических занятий

Т1едиллар 1. Хаза блаъсте а т1екхечира. Арахъ йохъелла д1ах1оътира. Шен нисъеллачу кертана чухула, г1овг1ане йолчу тулг1енца детталуш, Нева керчара. Йаржъеллера, хан яра яылла. Гүйре шельелира, Зайнап шекъелира цунах, цо книга схъя ца еана-кх айлла. Хъагъеллачу говою ведарна т1е а, Ахъмин куыгы т1е а бат 1уыттура. Бутт мархашна т1ехъя къайла а белира, буйса 1аржъелла, шельелла д1а а х1оътира. (Къасторан хъарькашна к1ел сиз а хъокхуш, схъязъе предложенеш).

Т1едиллар 2. Маса , чехка, сиха; доттаг1, накъост; говор, дин, алаша; хаза, исбаыхъя; кхаллар, бепиг; къона, жима; мохъ, мотт, блаърг, га; лекха – лоха, хазахетар – халахетар; к1айн – 1аържа; дика – вон; воккха – жима; дуъра – теза .

(Билгалдаха синонимаш, омонимаш, антонимаш: омонимашый, синонимашый предложенеш х1иттае).

Т1едиллар 3. Г1ант, ииша, ваша, седа, юрт, кор, де, ц1е, илли, нус, лам, болх, суйре. (Дукхаллин терахъе дерзаде х1ара ц1ердешнаш).

7.2.4. Образец словарного диктанта

Ц1еххъана, юткъа, цкъацкъа, юъхъ1аържа, ткъаткъа, мogg1ара, дезткъа, т1аккха, мацъелла, шокъеттарг, айъало, партъаълла, малъелла, з1окъеттарг, юъстахаъюйлу, юъстахойлу, шекъолу, шекъялла, тишъян, хъагъян, ойъу, хъалаайъа, чекхъюйлу.

7.3.4. Образец диктанта

Диктант.

Доттаг1ий.

Вехаш хилла цхъа ши доттаг1. Цхъаъ ц1ог1а вехаш хилла боху, важа къен хилла. Къен 1аш волчунна ц1ог1а езаетла бехаш 1аш болчу нехан йо1. Ткъа оцу к1ентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш 1ачу доттаг1чио ша болу шен бахам д1абелла шен доттаг1чунна. Ткъа цунах ц1ог1а кхъа хилла, и йо1 ялийна, ваха хиъна къен 1аш хилла доттаг1.

Цхъана дийнахъ, ганза дукха хан ялча, ша саг1а доъхург ву айлла, кет1а веана бахам д1абелларг. Из, х1умма а ца луш, д1авахийтина. Ч1ог1а и новкъадеана, ойлане ваялла х1ара д1авоъдуш, цхъана базар кхъачна. Кхунна т1е веана, цхъана воккхачу стага дехар дина, ша схъаваллалц х1ара гали лардахъара айлла. Нагахъ ша делкъале схъя ца ваг1ахъ, хъайна дуътур ду ахъя иза айлла, д1авахана и воккха стаг. Ши-кхо де даълча, и схъя ца веъча, чухъяжча, кхунна гина гали дуъззина ахча.

И ахча схъя а эцна, д1аваханчу кхо керт эцна, ша хъалха ма-хиллара ваха хиъна. Дикка х1ара ваха охъахииинчу хенахъ, кхуынан кет1а еана цхъа йоккха стаг. Ша хъайна сохъ г1уллакх дан яйтхъара айлла цо. Шен нана хир ю хъо тахана дуъина д1а, айлла к1анта. Дукха хан ялале, оцу цуынан нана ю бохучу йо1 хъахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

1. *Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова.* Методические рекомендации по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНТУ, 2014
2. *Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова.* Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013
3. *М.Р. Овхадов, Ж.М. Махмаев, Р.А. Абдулкадырова.* 5-6-7-чу классашна лерина нохчийн меттан учебникаш. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017
4. *З.Д. Джамалханов, Т.Н. Чинхеева.* Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2014
5. *С.Э..Эдилов.* Нохчийн литература. 7 класс: дешаран пособи. – Москва: Русское слово, 2014
6. *С.Х. Хамирзоев, А.А. Аболханов.* Чеченская литература. 8 класс. Учебное пособие. –Москва: Русское слово, 2014
7. *Х.В. Туркаев, Р.А. Туркаева.* Нохчийн литература. 11 класс: дешаран пособи. –Москва: Русское слово, 2014

Дополнительная литература

8. *А.Г. Мациев.* Чеченско-русский словарь. Москва – 2010
9. *А.Т. Исмаилов.* Слово. (Размышления о чеченском языке). – Элиста: АПП «Джангар», 2010
10. *А.Арсанукаев.* Нохчийн яздархой. Итом. – Соьлжа-Гала: «Арфа-Пресс», 2012 ш.
11. *С.Э. Эдилов.* Нохчийн меттан практикум. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2011

8. Материально техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Чеченский язык» задействованы:

- кабинет чеченского языка;
- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотека ГОУ ВПО «СГГА» <http://www.lib.ssga.ru/>;
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>

Разработчик:

Преподаватель Межфакультетской языковой кафедры _____ /Джанаралиева З.К./

СОГЛАСОВАНО:

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой _____ /Хабусиева Т.Б./

/Зав. выпускающей кафедрой «ЭУНГП»_____ / Т.В.Якубов/

Директор ДУМР _____ /Магомаева М.А./