

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Маркел Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.10.2025 10:46:24

Уникальный программный ключ:

имени академика М.Д. Миллионщикова

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4504cc

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
И.Г. Гайрабеков

«01» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«История экономических учений»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль

«Экономика предприятий и организаций
(в нефтяной и газовой промышленности)»

Квалификация

Бакалавр

Грозный – 2020

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Задачами изучения истории экономических учений является обеспечение плодотворного освоения всего цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры экономиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки бакалавров и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как введение в направление подготовки, история, философия. В свою очередь, изучение дисциплины «История экономических учений» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как, макроэкономика, финансы, экономика труда, менеджмент и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития зарубежных стран и России;
- существующие подходы к периодизации исторического развития;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

Уметь:

- сформулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки;
- сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач;
- самостоятельно и нетенденциозно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики;
- применять навыки составления (с учетом различий в теоретико-

методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

- экономической терминологией и лексикой;
- новыми знаниями в области истории экономических учений.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего		Семестры	
	часов/ зач. ед.		1	1
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	51/1,4	12/0,3	51	12
В том числе:				
Лекции	34/0,9	8/0,2	34	8
Практические занятия	17/0,5	4/0,1	17	4
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	57/1,6	96/2,6	57	96
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Расчетно-графические работы				
ИТР				
Рефераты	11/0,3		11	
Доклады				
Презентации				
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам				
Подготовка к практическим занятиям	10/0,27	60/1,6	10	60
Подготовка к зачету	36/1	36/1	36	36
Подготовка к экзамену				
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий		Часы практических занятий		Всего часов	
		1 семестр					
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Предмет, методология и структура курса истории экономических учений.	4		2		6	
2	Возникновение и становление экономической теории как науки.	4	2	2		6	
3	Становление и эволюция классической политэкономии.	4	2	2		6	
4	Экономические аспекты социалистических учений.	4	2	2		6	
5	Маржинализм и возникновение неоклассического направления.	4	2	2		6	
6	Кейнсианство.	4	2	2		6	
7	Социально-институциональное направление.	4	2	2		6	
8	Эволюция неоклассических идей.	4	2	2		6	
9	Развитие отечественной экономической науки в XX веке.	4	2	2		6	

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, методология и структура курса истории экономических учений.	Предмет истории экономических учений. Методология исследования экономических теорий. Основные этапы развития экономической мысли.
2.	Возникновение и становление экономической теории как науки.	Особенности экономической мысли древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономические учения западноевропейской и русской экономической мысли IX — XVI вв. Меркантилизм – первая теоретическая школа периода зарождения рыночных экономических отношений.
3.	Становление и эволюция классической политэкономии.	Общая характеристика классической школы и этапы её развития. Экономическая теория У. Пети. Физиократизм. Экономическая таблица Ф Кэне. Адам Смит и его вклад в экономическую науку. Экономические взгляды Д. Рикардо. Основные теории классической школы XIX века.
4.	Экономические аспекты социалистических учений.	Экономические учения западно - европейских социалистов-утопистов. Основные положения марксистской концепции и её критика. Социалистическая мысль в России (экономический аспект) XIX в. и начала XX в.
5.	Маржинализм и возникновение неоклассического направления.	«Маржинальная революция» и её особенности. Основоположники предельного анализа. Общая характеристика австрийской школы маржинализма. Английская школа маржинализма. Лозанская школа и математические концепции экономического равновесия.
6.	Кейнсианство.	Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Неокейнсианство. Посткейнсианство. Кризис кейнсианства в 70-е гг.

7.	Социально-институциональное направление.	Основные направления американского "классического" институционализма. «Новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта. Новая институциональная теория.
8.	Эволюция неоклассических идей.	Принципы и социально-философские основы неолиберализма. Лондонская школа неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина "социального рыночного хозяйства". Американский монетаризм. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.
9.	Развитие отечественной экономической науки в XX веке.	Организационно-производственное направление экономической мысли. <u>Текнология</u> А. А. Богданова Вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку Экономико-математическая школа и ее основные направления. Дискуссии и поиски в экономической науке в 50-90-е гг.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, методология и структура курса истории экономических учений.	Предмет истории экономических учений. Методология исследования экономических теорий. Основные этапы развития экономической мысли.

2.	Возникновение и становление экономической теории как науки.	Особенности экономической мысли древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономические учения западноевропейской и русской экономической мысли IX — XVI вв. Меркантилизм – первая теоретическая школа периода зарождения рыночных экономических отношений.
3.	Становление и эволюция классической политэкономии.	Общая характеристика классической школы и этапы её развития. Экономическая теория У. Пети. Физиократизм. Экономическая таблица Ф Кэне. Адам Смит и его вклад в экономическую науку. Экономические взгляды Д. Рикардо. Основные теории классической школы XIX века.
4.	Экономические аспекты социалистических учений.	Экономические учения западно - европейских социалистов-утопистов. Основные положения марксистской концепции и её критика. Социалистическая мысль в России (экономический аспект) XIX в. и начала XX в.
5.	Маржинализм и возникновение неоклассического направления.	«Маржинальная революция» и её особенности. Основоположники предельного анализа. Общая характеристика австрийской школы маржинализма. Английская школа маржинализма. Лозанская школа и математические концепции экономического равновесия.
6.	Кейнсианство.	Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Неокейнсианство. Посткейнсианство. Кризис кейнсианства в 70-е гг.
7.	Социально-институциональное направление.	Основные направления американского "классического" институционализма. «Новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта. Новая институциональная теория.

8.	Эволюция неоклассических идей.	Принципы и социально-философские основы неолиберализма. Лондонская школа неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина "социального рыночного хозяйства". Американский монетаризм. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.
9.	Развитие отечественной экономической науки в XX веке.	Организационно-производственное направление экономической мысли. <u>Текнология</u> А. А. Богданова Вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку Экономико-математическая школа и ее основные направления. Дискуссии и поиски в экономической науке в 50-90-е гг.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Примерная тематика докладов:

1. Экономические мысли Древней Греции: Ксенофорт «О домашнем хозяйстве», Аристотель «Политика».
2. Экономические взгляды богословов средневековья: Августин Блаженный и Фома Аквинский.
3. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Т. Манн. «Богатство Англии во внешней торговле».
4. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономическое учение И.Т. Порошкова.
5. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Катильон Р. «Эссе о природе торговли в общем плане»
6. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции.
7. Уильям Петти и его произведение «Трактат о налогах и сборах».
8. Научная школа физиократия. Франсуа Кенэ «Экономическая таблица».
9. Жак Тюрго - наиболее крупный представитель физиократов.
10. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 1 «О разделении труда при использовании денег».
11. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 2 «О природе денежных средств или капиталов, их накоплении и использовании».
12. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 4 «О системах политической экономии».

13. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 5 «О доходах монарха и республики».
14. Жан Батист Сей «Трактат о политической экономии».
15. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория ренты.
16. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория ценности.
17. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория заработной платы.
18. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория денег.
19. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория сравнительных преимуществ.
20. Томас Роберт Мальтус «Принципы политической экономии, рассмотренные в плане их практического применения».
21. Утопизм как социально-экономическое учение и его представители: К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
22. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Товар и его свойства.
23. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Деньги и их функции.
24. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Превращение денег в капитал.
25. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория прибавочной стоимости.
26. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория заработной платы.
27. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория накопления капитала.
28. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 2 – структура и основные идеи.
29. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Карл Менгер «Основания политической экономии».
30. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Фридрих фон Визер «Теория общественного хозяйства».
31. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Евгений фон Бем-Баверк «Основы теории ценности хозяйственных благ».
32. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозанская школа. Леон Вальрас «Элементы чистой политической экономии».
33. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозанская школа. Вильфредо Парето «Курс политической экономии».

34. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Концепция ценообразования.
35. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактовка заработной платы и предпринимательского дохода.
36. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактовка процента и ренты.
37. Кейнсианская революция. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег» – от критики классической теории к принципу эффективного спроса.
38. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Теория мультипликатора.
39. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Государственное регулирование.
40. Йозеф Алоис Шумпетер. Теория конкуренции и предпринимательства.
41. Монетаризм – главная школа современного неоконсерватизма: основные идеи.
42. Милтон Фридмен «Количественная теория денег».
43. Милтон Фридмен «Инфляция и денежные системы».
44. Институционализм как направление экономической мысли начала 20 века. Торстейн Веблен «Теория праздного класса».
45. Инвестиционная теория циклов М. И. Туган - Барановского.
46. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.

Критерии оценки рефератов

Оценка	Критерии оценивания
15 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
10 баллов	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
5 баллов	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Литература:

1. Благих, И.А. История экономических учений: Учебник для академического бакалавриата / И.А. Благих, А.Н. Дубянский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 611 с.
2. Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2016. - 232 с.
3. Гловели, Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Г.Д. Гловели. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 777 с.
4. История экономических учений: Учебник / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 471 с.
5. История экономических учений: Учебник. / Под ред. А.С. Квасова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 495 с.
6. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.
7. Палладина, М.И. История экономических учений (для бакалавров) / М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
8. Покидченко, М.Г. История экономических учений: Учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 271 с.
9. Синельник, Л.В. История экономических учений: Учебное пособие / Л.В. Синельник. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
10. Шишкун, М.В. История экономических учений: учебник для бакалавров / М.В. Шишкун, Г.В. Борисов, С.Ф. Сутырин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
11. Шапкин, И.Н. История экономических учений: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 492 с.
12. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.

7. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине «ИЭУ» включают:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - устный и письменный опрос.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
 - контрольные тесты для проведения 1-2 аттестации;
 - контрольные вопросы для проведения зачета.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Задания для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины

Общие положения по организации текущего контроля по итогам освоения дисциплины
В течение преподавания курса «ИЭУ» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как промежуточное и итоговое тестирование, оценивание активности и подготовленности на практическом занятии, решение задач.

В частности оценке подлежат:

- устные ответы на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии.

Оценка устного ответа на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии.

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к обсуждению по теме занятия. Среднее время обсуждения вопроса – 5-7 мин.

Регламент проведения устного опроса

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности ответа на каждый вопрос	до 3 мин.
2.	Внесение студентами уточнений и дополнений	до 1 мин.
3.	Дискуссия с участием учебной группы по ответу на вопрос	до 2 мин.
4.	Комментарии преподавателя	до 1 мин.
	Итого продолжительность устного ответа (на один вопрос)	до 7 мин.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка	Критерии оценивания
3 балла	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
2 балла	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
1 балл	Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы
0 баллов	Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.

Образец задания для проведения текущего контроля по итогам освоения темы

Тема 1. Предмет, методология и структура курса истории экономических учений.

1. Составить конспекты следующих статей:

Львов Д. Экономическая наука и экономическая политика. // Экономист, 1998, № 6, с. 10 – 13

Афанасьев В. Метод экономической двойственности// Вопр. экономики. 2005. № 8

2. Выполните задание: верно или неверно высказывание?

- История экономических учений занимается выявлением взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями
- История экономических учений исследует развитие производительных сил и производственных отношений

- Концепции экономистов формируются под влиянием существующих проблем в экономике
- Взглядам экономистов не характерна преемственность

2.Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы 1 рубежной аттестации

1. История экономических учений: предмет, структуризация и методология
Экономические учения древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
2. Экономическая мысль в средние века в Западной Европе и в России.
3. Меркантилизм: сущность, этапы, особенности в различных странах.
4. Меркантилизм в России.
5. Экономические идеи предшественников классической школы: Д. Дефо, Д. Лоу, Д. Локк, Д. Норе, Д. Юм.
6. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.
7. Экономическая теория У. Петти.
8. Возникновение классической школы в Англии и во Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
9. Экономическая теория физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго).
10. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».
11. Д. Рикардо и его работа «Начала политической экономии и налогового обложения».
12. Основные теории классической школы XIX века.
13. «Основы политической экономии» Милля.
14. Английская классическая школа в XIX в. (Н. Сениор, Т. Мальтус).
15. Классическая школа во Франции в XIX в. (Ж. Б. Сэй, Ф. Бастиа).
16. Особенности классической школы в США (Г. Ч. Кери) и Германии («историческая школа»).
17. Возникновение раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
18. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
19. Мелкобуржуазная критика капитализма (С. Сисмонди, П. Ж. Прудон).
20. Методология экономической теории марксизма.
21. Логика и структура «Капитала» К. Маркса.
22. Теория стоимости и прибавочной стоимости К. Маркса.
23. Марксистская теория капитала, цены производства и прибыли.
24. Теория воспроизводства, циклов и кризисов К. Маркса.
25. Марксистская теория ренты.
26. Критика марксизма (Э. Бернштейн, К. Каутский, С. Вибб).
27. Социалистическая мысль в России (экономический аспект) XIX в. и начала XX в.
28. Экономические взгляды А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
29. Экономические воззрения Н. Г. Чернышевского.
30. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.
31. «Маржинальная революция» и её особенности.
32. Основоположники предельного анализа.
33. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
34. Кембриджская школа (А. Маршалл).
35. Американская классическая школа (Дж. Б. Кларк).
36. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
37. Американский институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
38. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт) и неоинституционализм (Р. Коуз).

Образец заданий 1 рубежной аттестации

- 1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой**
 - 1) натурально-хозяйственной идеологии
 - 2) меркантилистской идеологии
 - 3) идеологии классической политической экономии
- 2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний**
 - 1) однонаправленное развитие
 - 2) неоднонаправленное развитие
 - 3) неприятие «старых» идей и теорий
- 3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: простой**
 - 1) прошлое
 - 2) настоящее
 - 3) прошлое и настоящее
- 4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: простой**
 - 1) отдельных экономистов
 - 2) школ экономической мысли
 - 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
- 5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: простой**
 - 1) денежное хозяйство
 - 2) натурально-хозяйственные отношения
 - 3) либеральные рыночные отношения
 - 4) крупную торговлю
 - 5) ростовщические операции
- 6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: простой**
 - 1) меркантилизма
 - 2) физиократического учения
 - 3) смитианского экономического учения
- 7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: средний**
 - 1) по завершении данного этапа либо направления
 - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
 - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
- 8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений: средний**
 - 1) дорыночной экономики
 - 2) нерегулируемой рыночной экономики
 - 3) регулируемой рыночной экономики
- 9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: средний**
 - 1) ликвидации системы рабовладения
 - 2) улучшения экономического положения рабов
 - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
 - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

10. Аристотель относит к сфере хрематистики: *средний*

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) **ростовщичество и торгово-посреднические операции**
- 5) мелкую торговлю

11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это: *простой*

- 1) совершенно бесполезный товар
- 2) **результат соглашения между людьми**
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит: *средний*

- 1) нравственный принцип
- 2) затратный принцип
- 3) морально-этический принцип
- 4) **затратный и морально-этический принцип одновременно**
- 5) принцип предельного анализа

Вопросы 2 рубежной аттестации

1. Кейнсианская система экономического развития.
2. Неокейнсианство.
3. Посткейнсианство.
4. Кризис кейнсианства в 70-е гг.
5. Основные направления американского "классического" институционализма.
6. «Новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта.
7. Новая институциональная теория.
8. Теория трансакционных издержек Экономическая теория прав собственности.
9. Теорема Коуза.
10. Теория общественного выбора.
11. Принципы и социально-философские основы неолиберализма.
12. Лондонская школа неолиберализма.
13. Германский неолиберализм как доктрина "социального рыночного хозяйства".
14. Неолиберализм во Франции и новая французская школа.
15. Чикагская школа. Монетаризм (М. Фридмен, А. Шварц).
16. Теория рациональных ожиданий и новая классическая школа (Дж. Мут, Р. Лукас, Т. Сарджент).
17. Школа экономики предложения (А. Лаффер).
18. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
19. Теории предпринимательства (И. Шумпетер, Ф. Найт, И. Киршнер).
20. Теории несовершенной и монополистической конкуренции (Дж. Робинсон, Э. Чемберлин).
21. Становление и развитие отечественной экономической науки.
22. Организационно-производственное направление отечественной экономической мысли.
23. Тектология А. А. Богданова.
24. Вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку.
25. Экономико-математическая школа и ее основные направления.
26. Дискуссии и поиски в экономической науке в 50-90-е гг.
27. Переходная экономика и ее теоретические проблемы.

Образец заданий 2 рубежной аттестации

1. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования

Дж.М. Кейнса составляют: сложный

1,3,4,6

2,3,5,6

- 1) приоритет микроэкономического анализа
- 2) приоритет макроэкономического анализа
- 3) концепция «эффективного спроса»
- 4) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя
- 5) мультиликатор инвестиций
- 6) склонность к ликвидности

2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента: простой

1) в сторону снижения

2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде

3) в сторону увеличения

4) с учетом согласования с мировым банком

5) до уровня промышленно развитых стран

3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления: простой

1) остаются на прежнем уровне

2) увеличиваются в геометрической прогрессии

3) опережают темпы прироста доходов

4) увеличиваются в арифметической прогрессии

5) **увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы**

4. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает: сложный

1,3,5

2,4,5

государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики

2) либерализацию экономики

3) рост объемов правительственный заказов, закупок и займов

4) свободное ценообразование

5) приоритет частной собственности

5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал: простой

1) К. Менгер

2) Дж.М. Кейнс

3) А. Мюллер-Армак

4) П. Самуэльсон

5) М. Фридмен

6. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов: сложный

1,3,5

2,4,5

конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо
автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
синтез между свободным и «социально обязательным общественным

строем»

4) концентрация власти и коллектivism

5) социальное выравнивание посредством справедливого распределения

7. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы: *сложный*

1,3,5

✓ 2,4,5

1) приоритетности неденежных факторов

2) приоритетности денежных факторов

3) стабильности «кривой Филлипса»

нестабильности «кривой Филлипса»

стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)

8. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике

являются: *средний*

1,3,5

✓ 2,4,5

1) Дж.М. Кейнс

2) В.В. Леонтьев

3) Э. Чемберлин

4) П. Самуэльсон

5) М. Фридмен

9. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка: *средний*

1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов

2) метода «затраты – выпуск»

3) методологии позитивной экономической науки

Вопросы к зачету по дисциплине «История экономических учений»

1. История экономических учений: предмет, структуризация и методология Экономические учения древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
2. Экономическая мысль в средние века в Западной Европе и в России.
3. Меркантилизм: сущность, этапы, особенности в различных странах.
4. Меркантилизм в России.
5. Экономические идеи предшественников классической школы: Д. Дефо, Д. Лоу, Д. Локк, Д. Норе, Д. Юм.
6. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.
7. Экономическая теория У. Петти.
8. Возникновение классической школы в Англии и во Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
9. Экономическая теория физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго).
10. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».
11. Д. Рикардо и его работа «Начала политической экономии и налогового обложения».
12. Основные теории классической школы XIX века.
13. «Основы политической экономии» Милля.
14. Английская классическая школа в XIX в. (Н. Сениор, Т. Мальтус).
15. Классическая школа во Франции в XIX в. (Ж. Б. Сэй, Ф. Бастия).

16. Особенности классической школы в США (Г. Ч. Кери) и Германии («историческая школа»).
17. Возникновение раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
18. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
19. Мелкобуржуазная критика капитализма (С. Сисмонди, П. Ж. Прудон).
20. Методология экономической теории марксизма.
21. Логика и структура «Капитала» К. Маркса.
22. Теория стоимости и прибавочной стоимости К. Маркса.
23. Марксистская теория капитала, цены производства и прибыли.
24. Теория воспроизводства, циклов и кризисов К. Маркса.
25. Марксистская теория ренты.
26. Критика марксизма (Э. Бернштейн, К. Каутский, С. Вибб).
27. Социалистическая мысль в России (экономический аспект) XIX в. и начала XX в.
28. Экономические взгляды А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
29. Экономические воззрения Н. Г. Чернышевского.
30. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.
31. «Маржинальная революция» и её особенности.
32. Основоположники предельного анализа.
33. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
34. Кембриджская школа (А. Маршалл).
35. Американская классическая школа (Дж. Б. Кларк).
36. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
37. Американский институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
38. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт) и неоинституционализм (Р. Коуз).
39. Кейнсианская система экономического развития.
40. Неокейнсианство .
41. Посткейнсианство.
42. Кризис кейнсианства в 70-е гг.
43. Основные направления американского "классического" институционализма.
44. «Новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта.
45. Новая институциональная теория.
46. Теория трансакционных издержек Экономическая теория прав собственности.
47. Теорема Коуза.
48. Теория общественного выбора.
49. Принципы и социально-философские основы неолиберализма.
50. Лондонская школа неолиберализма.
51. Германский неолиберализм как доктрина "социального рыночного хозяйства".
52. Неолиберализм во Франции и новая французская школа.
53. Чикагская школа. Монетаризм (М. Фридмен, А. Шварц).
54. Теория рациональных ожиданий и новая классическая школа (Дж. Мут, Р. Лукас, Т. Сарджент).
55. Школа экономики предложения (А. Лаффер).
56. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
57. Теории предпринимательства (И. Шумпетер, Ф. Найт, И. Киршнер).
58. Теории несовершенной и монополистической конкуренции (Дж. Робинсон, Э. Чемберлин).
59. Становление и развитие отечественной экономической науки.
60. Организационно-производственное направление отечественной экономической мысли.
61. Тектология А. А. Богданова.

62. Вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку.
63. Экономико-математическая школа и ее основные направления.
64. Дискуссии и поиски в экономической науке в 50-90-е гг.
65. Переходная экономика и ее теоретические проблемы.

Образец билета к зачету:

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщиков**

БИЛЕТ №1

Дисциплина История экономических учений

Институт Экономики и права **группа** ЭНГ-18, ЗЭНГ-18 **семестр** 1

1. История экономических учений: предмет, структуризация и методология. Экономические учения древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). Экономическая мысль в средние века в Западной Европе и в России.
2. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Кембриджская школа (А. Маршалл). Американская классическая школа (Дж. Б. Кларк). Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

« »

2019 г.

Составитель:

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Благих, И.А. История экономических учений: Учебник для академического бакалавриата / И.А. Благих, А.Н. Дубянский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 611 с.
2. Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2016. - 232 с.
3. Гловели, Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Г.Д. Гловели. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 777 с.
4. История экономических учений: Учебник / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 471 с.
5. История экономических учений: Учебник. / Под ред. А.С. Квасова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 495 с.
6. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.
7. Палладина, М.И. История экономических учений (для бакалавров) / М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
8. Покидченко, М.Г. История экономических учений: Учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 271 с.
9. Синельник, Л.В. История экономических учений: Учебное пособие / Л.В. Синельник. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
10. Шишкун, М.В. История экономических учений: учебник для бакалавров / М.В. Шишкун, Г.В. Борисов, С.Ф. Сутырин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
11. Шапкин, И.Н. История экономических учений: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 492 с.
12. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бартенев, Сергей Александрович. История экономических учений Учебник/С. А. Бартенев.- М.:Экономистъ,2005.-453
2. История экономической мысли: курс лекций / А.В. Лабудин, Э.Б. Корицкий, Г.В. Нинциева и др. ; под ред. В.В. Круглова, Е.В. Балахоновой. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 232 с.
3. Козырев В.М. Адам Смит и неоклассицизм в современной экономической теории // Вестн. Моск. гос. акад. делового администрирования. Сер. Экономика. – 2010. – № 2. – С. 77-87.
4. Мегилл, А. Карл Маркс: бремя разума: науч. моногр. / А. Мегилл. – М. : Канон+, 2011. – 335 с.
5. Рокмор, Т. Маркс после марксизма: философия Карла Маркса / Т. Рокмор. – М. : Канон+, 2011. – 399 с.
6. Современные проблемы экономической науки : коллектив. моногр. / под общ. ред. И. Ю. Карелина. – Уфа : БАГСУ, 2013. – 285 с.
7. Соколов Р.Е. История экономических учений : учеб. пособие / Р.Е. Соколов, Н.Ю. Зинькович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Market DS, 2008. - 148 с.
8. Цвайнерт Й. История экономической мысли в России, 1805-1905 / Йоахим Цвайнер ; пер. с нем. [Л.И. Цедилина] ; под науч. ред. В.С. Автономова ; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. - 2-е изд. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 409 с.

8.3.Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

- 1.Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>.
- 2.Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» -
<http://www.studentlibrary.ru>.
- 3.Электронно-библиотечная система «IBooks» - <http://ibooks.ru>.
- 4.EconLit (EBSCO) -<http://search.ebscohost.com>.
- 5.Журналы Кембриджского университета - <http://journals.cambridge.org>.
- 6.Журналы Оксфордского университета - <http://www.oxfordjournals.org>.
- 7.Книги и журналы издательства Springer -<http://www.springerlink.com>.
- 8.Научная электронная библиотека e-library.ru -<http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории для проведения групповых занятий.

Составитель

Профессор кафедры «Экономическая
теория и государственное управление»

P.X. Азиева

СОГЛАСОВАНО

Зав. каф. «Экономическая теория
и государственное управление»

X.Э. Таймасханов

Зав. выпуск. каф. «Экономика
и управление на предприятии»

Т.В.Якубов

Директор ДУМР

М.А. Магомаева

