

Аннотации рабочих программ практик учебного плана подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика (профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

Аннотация рабочей программы педагогической практики

1. Цели и задачи прохождения практики

Целью педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи прохождения практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- овладение навыками структурирования преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки аспирантов, магистров, специалистов или бакалавров.

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является важным компонентом подготовки аспирантов, входит в Блок 2 «Практики» ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя

изучить:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

освоить:

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;
- разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;

- методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями:

- способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение экономических дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований (ПК-5);
- готовность применять современные экономические методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-6).

4. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- нормативно-правовые, содержательно-методические и технологические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- методы и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования;

уметь:

- осуществлять отбор содержания, конструирование и использование оптимальных методов и средств преподавания;

- использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов;

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса по основным видам преподавательской деятельности при реализации образовательных программ высшего образования;

- базовыми навыками педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования.

5. Общая трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зач. ед.

6. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации является *зачет* в пятом семестре.

Аннотация рабочей программы научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью научно-исследовательской практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Задачи прохождения практики:

- формирование целостного представления о специфике научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности самостоятельного планирования и осуществления научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;
- освоение методов, приемов и технологий научного экономического исследования (методов экономической науки) экономических явлений и процессов;
- закрепление устойчивых навыков практического применения инструментов научного исследования, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов;
- развитие профессиональных качеств исследователя и готовности работать в российских и международных исследовательских коллективах;
- формирование и развитие умений и навыков подготовки и оформления результатов научно-исследовательской деятельности, в том числе, в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- совершенствование умений использования современные информационно-коммуникационные технологии при проведении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важным компонентом подготовки аспирантов, входит в Блок 2 «Практики» ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности аспирантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- знать содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии экономиста; основные законы развития рыночной экономики;
- уметь анализировать и оценивать социально-экономические показатели; организовать свой труд;
- владеть основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; навыками самостоятельной, аналитической работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).
- способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2);
- способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3);
- способность применять современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов (ПК-4);
- способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение экономических дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований (ПК-5);
- готовность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой аспирантов (ПК-7).

4. Требования к результатам научно-исследовательской практики

Аспиранты, завершившие обучение, должны:

Знать:

- современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи.

Уметь:

- применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы;
- применять методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- использовать методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- использовать информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- применять требования к оформлению научно-технической документации.

Владеть:

- навыками формулирования целей и задач научного исследования;
- навыками выбора и обоснования методики исследования;
- навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- навыками оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- навыками выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;

- навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;
- навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- навыками анализа достоверности полученных результатов;
- навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки, подготовки заявки на участие в гранте.

5. Общая трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зач. ед.

6. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации является *зачет* в шестом семестре.