

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2023 12:04:32

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

« 01 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

«Природопользование»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки

2021

Грозный - 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирования экологического мировоззрения, освоение теоретических основ современной экологии, определение понятий о глобальных экологических проблемах, потенциальных негативных последствий человеческой деятельности.

Задачи:

- углубить знания основных понятий, законов теоретической экологии;
- рассмотреть историю взаимоотношений человека и природы, выявить предпосылки экологического кризиса;
- сформировать представление об экологическом кризисе, глобальных, региональных экологических проблемах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин. Для изучения курса требуется знание общей экологии, правоведение, основ природопользования, экологии человека, учение об атмосфере, о биосфере, о гидросфере, охране биологических объектов, климатологии, промышленной экологии.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Способен понимать, излагать и анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования для решения глобальных и региональных экологических проблем .	знать: глобальные и региональные экологические проблемы, способы снижения техногенной нагрузки на природную среду, механизмы обеспечения экологической безопасности; уметь: ориентироваться в основных аспектах взаимовлияния человечества и его среды обитания, прогнозировать и оценивать экологическую опасность, моделировать пути ее предотвращения. владеть: понятийным аппаратом, терминологией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО		
			5	8
Контактная работа (всего)	51/1,42	32/0,88	51/1,42	32/0,88
В том числе:				
Лекции	34/0,94	16/0,44	34/0,94	16/0,44
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	16/0,44	17/0,47	16/0,44
Самостоятельная работа (всего)	57/1,58	76/2,11	57/1,58	76/2,11
В том числе:				
Доклады	20/0,56	30/0,83	20/0,56	30/0,83
Презентации	27/0,75	36/1	27/0,75	36/1
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к зачету	10/0,28	10/0,28	10/0,28	10/0,28
Вид отчетности	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	Всего часов.
5 семестр				
1	Основные законы понятия теоретической экологии.	2	1	3
2	Глобальные и региональные экологические проблемы. Источники экологической опасности	4	2	6
3	Глобальные проблемы современности	4	2	6
4	Виды, уровни и аспекты природопользования.	4	2	6
5	Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнения	4	2	6
6	Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах	4	2	6
7	Международные экологические программы.	4	2	6
8	Управление природными ресурсами	4	2	6
9	Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды	4	2	6
	Всего	34	17	51

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные законы понятия теоретической экологии.	Основные понятия и законы экологии. Принцип гармонизации. История развития экологических знаний. Этапы развития экологии как науки
2	Глобальные и региональные экологические проблемы. Источники экологической опасности	Экологические проблемы современности. Классификации экологических проблем. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека. Понятие об опасности.
3	Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы человечества: проблема Север-Юг; глобальные проблемы человечества: проблема бедности; глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема; глобальные проблемы человечества: энергетическая проблема; глобальные проблемы человечества: проблема экологии и устойчивого развития;
4	Виды, уровни и аспекты природопользования	Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Проблематика природопользования в РФ и странах Ближнего Зарубежья.
5	Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнения	Глобальные экологические проблемы. Обезлесение, пути решения. Опустынивание. Проблема деструкции земель и почвы, пути решения. Биоразнообразие. Проблема изменения климата. «Парниковый эффект», озоновые «дыры».
6	Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах	Энергетическая проблема, пути решения. Техногенные катастрофы. Продовольственная проблема, пути решения. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями. Биологические инвазии
7	Международные экологические программы.	Реализация программ на национальном и региональном уровнях. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии. Международные экологические организации.
8	Управление природными ресурсами	Плата за природопользование. Принципы рационального природопользования. Концепция устойчивого развития
9	Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды	Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды. Моделирование долговременных тенденций развития биосферы в работах советских ученых. Работы исследователей Римского клуба. Представление о "пределах роста" в моделях Дж. Форрестера и Д.Медоуза. Моделирование долговременных тенденций развития биосферы в работах советских ученых.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен).**5.4. Практические занятия****Таблица 5**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные законы понятия теоретической экологии.	Основные понятия и законы экологии. Принцип гармонизации. История развития экологических знаний. Этапы развития экологии как науки
2	Глобальные и региональные экологические проблемы. Источники экологической опасности	Экологические проблемы современности. Классификации экологических проблем. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека. Понятие об опасности.
3	Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы человечества: проблема Север-Юг; глобальные проблемы человечества: проблема бедности; глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема; глобальные проблемы человечества: энергетическая проблема; глобальные проблемы человечества: проблема экологии и устойчивого развития;
4	Виды, уровни и аспекты природопользования	Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Проблематика природопользования в РФ и странах Ближнего Зарубежья.
5	Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнения	Глобальные экологические проблемы. Обезлесение, пути решения. Опустынивание. Проблема деструкции земель и почвы, пути решения. Биоразнообразие. Проблема изменения климата. «Парниковый эффект», озоновые «дыры».
6	Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах	Энергетическая проблема, пути решения. Техногенные катастрофы. Продовольственная проблема, пути решения. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями. Биологические инвазии
7	Международные экологические программы.	Реализация программ на национальном и региональном уровнях. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии. Международные экологические организации.
8	Управление природными ресурсами	Плата за природопользование. Принципы рационального природопользования. Концепция устойчивого развития

9	Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды	Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды. Моделирование долговременных тенденций развития биосфера в работах советских ученых. Работы исследователей Римского клуба. Представление о "пределах роста" в моделях Дж. Форрестера и Д.Медоуза. Моделирование долговременных тенденций развития биосфера в работах советских ученых.
---	--	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Глобальные и региональные экологические проблемы»

Самостоятельная работа по данной дисциплине представлена в виде тем для самостоятельного изучения, тематики к докладам, презентациям, к которым студенты самостоятельно в неаудиторное время готовятся и защищают их перед лектором.

6.1. Темы для самостоятельного изучения.

1. Антропогенные изменения условий функционирования биосферы и их влияние на жизнедеятельность человека.
2. Экологизация современных научных знаний и практических сфер деятельности человека.
3. Экология как междисциплинарная область знаний. Основные направления современных экологических исследований.
4. Биосфера как многокомпонентная саморегулирующаяся система. Гомеостаз и способность геосистем поддерживать свое состояние в условиях антропогенных нагрузок.
5. Биота как критический компонент биосферы и составляющих ее экосистем. Биоиндикация и биомониторинг.
6. Проблема биоразнообразия и пути ее решения. Роль биоразнообразия в сохранении устойчивости биосферы.
7. Учение В.И. Вернадского о биосфере и роль этого учения в развитии концепции устойчивого развития. Основные понятия концепции устойчивого развития.
8. Экологические законы (принципы, правила) рационального природопользования по Н.Ф. Реймерсу.
9. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности и междисциплинарное направление, его задачи, основные объекты и субъекты.
10. Основные вопросы, которые рассматриваются в рамках рационального природопользования и их краткая характеристика.
11. Эколого-экономический подход к решению вопросов природопользования (понятия "показатель природопользования", "экономическая эффективность" и "экономический механизм" природопользования).
12. Природно-ресурсный потенциал (ПРП) Земли и главный принцип его использования. Представление о потенциальной (несущей) емкости территории и ее связь с ПРП.
13. Воздействие человеческой деятельности на природу. Экологическое нормирование и оценка антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
14. Эколого-географические, экономические и социальные требования к рациональному использованию природных ресурсов.
15. Биологические ресурсы, принципы их охраны и рационального использования.
16. Охрана природы и окружающей человека среды как необходимое условие рационального природопользования.

17. Направленное улучшение свойств и функций природных и природно-антропогенных эко- и геосистем как направление рационального природопользования.
18. Управление природопользованием и состоянием природно-антропогенных геосистем. Экологическая политика и организационная структура управления природопользованием.
19. Опережающее и оперативное управление состоянием геосистем. "жесткие" и "мягкие" способы воздействия на природно-антропогенные процессы в геосистемах.
20. Глобальные и макрорегиональные экологические проблемы. Примеры конкретных проблем и их характеристика.
21. Демографический взрыв, его причины и экологические последствия.
22. Глобальная проблема обезлесения и опустынивания, ее острота в разных регионах мира.
23. Региональные экологические проблемы и причины их возникновения. Примеры конкретных проблем в разных регионах мира и их характеристика.
24. Природно-технические геосистемы как объекты интенсивного локального воздействия на природную среду. Характерные примеры влияния подобных объектов и их характеристика.
- 25.Роль экологии в разработке идей устойчивого развития

6.2. Темы докладов(презентации)

1. Биологические инвазии
2. Инвазионные популяции растений и животных на территории России.
3. Черная книга флоры России.
4. Биоиндикация и биотестиирование
5. Растения – биоиндикаторы в исследованиях урбоэкосистем
6. Беспозоночные – биоиндикаторы в исследованиях урбоэкосистем
7. Генетические исследования популяций животных в урбанизированной среде
8. Генетические исследования популяций растений в урбанизированной среде
9. Биологическое разнообразие как глобальная экологическая проблема
10. Сохранение генофонда популяций и биоразнообразие
11. Польза и вред генетически модифицированных организмов
12. История развития популяционно-онтогенетического направления в России
13. Новые направления в популяционной экологии растений
14. Засоление и эрозия почв как глобальные экологические проблемы

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы студентов

1. Скурко Е.В Глобальная и региональная торгово-экономическая интеграция. Эффективность правового регулирования / Скурко Е.В. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 297 с. — ISBN 5-94201-348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru>

- 2.Бекмурзаева Р.Х., Джандарова Л.Х Устойчивое развитие: Учебное пособие –Грозный, 2018г.130с.
3. Близнецкая В.А. Экологические проблемы стран Азии и Африки : монография / Близнецкая В.А., Дружиловский С.Б., Емельянов А.Л.. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-0641-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
4. Минченкова А.М. Оценка конкурентоспособности национальной экономики в рамках глобальных и региональных экономических союзов : монография / Минченкова А.М., Минченкова О.Ю., Федорова Н.В.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-906768-66-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации.

1. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
2. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
- 3.Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Алармизм. Консумеризм. Альтруизм.
4. Учение о биосфере и ноосфере. Биологическая продуктивность, устойчивость биосферы.
5. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».
6. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений, вторичное загрязнение.
7. Проблема деструкции земель и почвы, пути решения.
8. Осуждение биоразнообразия, пути решения.
9. Проблема кислотных дождей, пути решения.
10. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
11. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
12. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.
13. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
14. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
15. Виды смога.

Образец вопросов, выносимых на первую рубежную аттестацию

Вариант I

1. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
2. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
- 3.Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Алармизм. Консумеризм. Альтруизм.

Вариант II

1. Учение о биосфере и ноосфере. Биологическая продуктивность, устойчивость биосферы.
2. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».

3. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений, вторичное загрязнение

Вопросы ко второй рубежной аттестации.

1. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
2. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
3. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
4. Энергетическая проблема, пути решения.
5. Продовольственная проблема, пути решения.
6. Загрязнение околоземного пространства.
7. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
8. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
9. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.
10. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ.
11. Основные принципы рационального природопользования.
12. Экономические и правовые рычаги управления природопользованием.
13. Нормирование качества окружающей среды. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДВ.
14. Концепции взаимодействия человеческого общества и природы. Понятие экологического императива.
15. Международные и региональные экологические программы

Образец вопросов, выносимых на вторую рубежную аттестацию

Вариант I

1. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
2. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.
3. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ.

Вариант II

1. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.
2. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
3. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.

7.2. Вопросы к зачету

1. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
2. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
3. Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Алармизм. Консумеризм. Альтруизм.
4. Учение о биосфере и ноосфере. Биологическая продуктивность, устойчивость биосферы.
5. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».
6. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений, вторичное загрязнение.
7. Проблема деструкции земель и почвы, пути решения.
8. Оскуднение биоразнообразия, пути решения.

9. Проблема кислотных дождей, пути решения.
10. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
11. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
12. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.
13. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
14. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
15. Виды смога.
16. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
17. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
18. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
19. Энергетическая проблема, пути решения.
20. Продовольственная проблема, пути решения.
21. Загрязнение околоземного пространства.
22. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
23. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
24. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.
25. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ.
26. Основные принципы рационального природопользования.
27. Экономические и правовые рычаги управления природопользованием.
28. Нормирование качества окружающей среды. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДВ.
29. Концепции взаимодействия человеческого общества и природы. Понятие экологического императива.
30. Международные и региональные экологические программы

Образец билетов

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТИНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Глобальные и региональные экологические проблемы»

1. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем
2. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.
3. Международные и региональные экологические программы

УТВЕРЖДЕНО _____
зав. кафедрой _____

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТИНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 2

Дисциплина «Глобальные и региональные экологические проблемы»

1. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
2. Концепции взаимодействия человеческого общества и природы. Понятие экологического императива.
3. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.

УТВЕРЖДЕНО

зав. кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Тесты для контроля знаний в рамках текущей работы студентов:

Образец

Тест №1

История развития экологических знаний

1. Закон бумеранга в природопользовании:
 - а) что извлечено из биосферы человеческим трудом, должно быть ей возвращено;
 - б) предложил Б.Коммонер;
 - в) исторический рост продукции;
 - г) загрязнитель платит.

Тест №2

2. Современный этап развития экологии характеризуется...

- а) определением приоритетных проблем глобального характера;
- б) раскрытием целостных свойств объектов и механизмов, их обеспечивающих, на выявление связей в биологической системе и разработку эффективной стратегии ее изучения;
- в) крупномасштабными ботанико-географическими исследованиями в природе;
- г) накоплением фактического материала, опытом его систематизации.

Тест №3

3. Какой учёный рассматривал популяцию как единицу, которую следует изучать самостоятельно, так как на этом уровне выделяются свои особенности экологических адаптаций и регуляций?

- а) Ч.Элтон;
- б) Ч.Дарвин
- в) Э.Геккель;
- г) К.Линней.

Тест №4

1. Какой молодой американский ученый опубликовал в 1942 г. статью с изложением основных принципов расчета энергетического баланса экологических систем. С этого периода стали принципиально возможными расчеты и прогнозирование предельной продуктивности биоценозов в конкретных условиях среды.

- а) Р. Линдeman;
- б) А.Тенсли;
- в) Э.Геккель;
- г) К.Линней.

Тест №5

5. Привело увеличения биоразнообразия на юг – автор?

- а) А.Уоллес;
- б) В.И.Вердадский;
- в) Г.Ф.Гаузé
- г) Дж.Гриннелл.

Тест №6

6. Наряду с обычными в биологии методами наблюдений, полевых учетов, лабораторных и полевых экспериментов, специальных приемов упорядочения материалов и т. п.

возникли способы математического анализа экологических ситуаций. В 20-х годах прошлого века американский и итальянский ученый положили начало математическому моделированию биотических отношений.

- а) А. Лотка и В. Вольтерра;
- б) Э Геккель и К. Таусенд.
- в) Е.Н. Синской и Т.А. Работнов;
- г) Т. Мальтус и П.Ф. Ферхюльст.

Тест №7

ДЕ-2 Комплексная характеристика глобальных экологических проблем

1. Проблема кислотных дождей связана ...?

- а) с наличием в атмосфере за счет промышленных выбросов оксидов серы и азота, хлористого водорода;
- б) с автомашинами, использующими этилированный бензин;
- в) с внесением фосфорных удобрений;
- г) с пестицидами.

Тест №8

2. Виды смога.

- а) влажный, ледяной, сухой, радиационный, вулканический ;
- б) зимний, летний, тропосферный, стратосферный, влажный;
- в) Лос – анджелесский, лондонский, аляскинский, мурманский;
- г) белый, чёрный, цветной, верхний, нижний, сухой, влажный.

Тест №9

3. С чем связано загрязнение почвы тяжелыми металлами?

- а) с использованием навоза как удобрения;
- б) с автомашинами, использующими этилированный бензин;
- в) с внесением фосфорных удобрений;
- г) с пестицидами.

Тест №10

4. По какой причине опадающие листья с деревьев в городе лучше не сжигать ?

- а) они имеют неприятный запах;
- б) содержат вредные вещества;
- в) создают при этом густой дым;
- г) необходимы для образования гумуса.

Тест №11

5. Эпифитотии – это...

- а) массовое заболевание растений и резкое увеличение численности вредителей растений
 - на территории нескольких стран или континентов;
 - б) массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и(или) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибеллю сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности;
 - в) повальная эпидемия, охватывающая население целой области, страны или ряда стран;
 - г) широкое распространение инфекционной болезни среди одного или многих видов животных на значительной территории.

Тест №12

6. Меньше всего водных ресурсов на душу населения в...?:

а) России, Бразилии, Австралийском Союзе, Украине, Китае ;

б)России,Казахстане, Китае,СаудовскойАравии, АвстралийскомСоюзе;

в) Кувейте, Объединённых Арабских Эмиратах, Катаре , в Омане, Саудовской Аравии;

г) Болгарии, США, Великобритании, Канаде, Бразилии, России.

Тест №13

ДЕ-3 Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии

1. Универсальная организация, которая выполняет общеполитические и

специализированные функции, включает более 30 взаимосвязанных объединений, основана в 1945 г., охватывает 192 страны мира и является центром решения проблем, с которыми сталкивается человечество?

а) Баренц- регион;

б) ГУАМ;

в) ООН;

г) ОПЕК.

Тест №14

2. Принципом рационального природопользования не является

а) симметрии;

б) учёта местных условий;

в) охраны сопредельных объектов

г) многозначности

Тест №15

3. Ноосфера - это?

а) новая сфера общественных отношений в обществе;

б) сфера взаимодействия человека и природы как сфера разума, красоты и гармонии;

в) составная часть атмосферы;

г) подтверждение соответствия безопасности продукции для человека и окружающей среды требованиям национальных и международных стандартов, нормативно-технических документов.

Тест №16

4. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения природной среды, повлекшие существенное ухудшение здоровья людей, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, дефадацию флоры и фауны - это?

а) импактные зоны;

б) зоны экологического бедствия;

в) особо охраняемые природные территории;

г) памятники природы.

Тест №17

5. Какой способ используется в очистных сооружениях с физической очисткой?

а) электролиз;

б) аэрация;

в) отстаивание;

г) ионизация.

Тест №18

6. К особо охраняемым территориям относятся:
 - а) импактные зоны;
 - б) пастбища;
 - в) заказники;
 - г) городские скверы

Вопросы для текущего контроля

1. Природные ресурсы Земли: жизненно важное и ограниченное богатство.
- Классификации природных ресурсов. Понятие природно-ресурсного потенциала.
2. Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира:
международные и национальные природные ресурсы,
 - 1) Европа,
 - 2) Северная Америка, Латинская Америка,
 - 3) Африка,
 - 4) Ближний и Средний Восток,
 - 5) Азия, Австралия
3. Генезис важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их связь с национальным и региональным уровнями.
4. Проблематика природопользования в Белоруссии.
5. Проблематика природопользования в Украине.
6. Проблематика природопользования в республиках Средней Азии.
7. Проблематика природопользования в Казахстане.
8. Проблематика природопользования в странах Прибалтики.
9. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации.
10. Особенности природопользования в регионах РФ.
11. Взаимодействие общественных организаций с государственными структурами в решении экологических проблем.
12. Понятие экологического правонарушения.
13. Эколого-правовая ответственность за нарушение экологического законодательства.
14. Зоны экологического бедствия.
15. Понятие о заповедниках, биосферных заповедниках, резерватах, заказниках, национальных парках, заповедных лесах.
16. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений.
17. Проблема кислотных дождей, пути решения.
18. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
19. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
20. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
21. Загрязнение околоземного пространства.
22. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
23. Виды смога.
24. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
25. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.
26. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
27. Проблема деструкции земель и почвы, пути решения.
28. Оскднение биоразнообразия, пути решения.
29. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
30. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью
31. Проблема изменения климата.
32. «Парниковый эффект».
33. Озоновые «дыры».

34. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
35. Энергетическая проблема, пути решения.
36. Техногенные катастрофы.
37. Пожары как глобальная проблема.
38. Продовольственная проблема, пути решения.
39. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
40. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.
41. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, распространение инфекционных заболеваний у людей
42. Международные организации. ЮНЕП, ВОЗ, ЮНЕСКО, ВМО.... Роль важнейших международных организаций в решении экологических, социально – экономических проблем человечества
43. Первая глобальная Программа мониторинга и оценки качества воды рек, озер, водохранилищ и подземных вод (ГСМОС/ВОДА) в рамках глобальной системы мониторинга окружающей среды (ГСМОС).
44. Международная геосферно-биосферная программа (МГБП).
45. Глобальная служба наблюдений атмосферы (ГСА).
46. Глобальная система наблюдений климата (ГСНК) и Глобальная система наблюдений за океаном (ГСНО).
47. Всемирная климатическая программа (ВКП).
48. Под эгидой ЮНЕСКО с 1971 года действует программа «Человек и биосфера» (МАБ).
49. Совместная система наблюдений и оценки переноса на большие расстояния загрязняющих воздух веществ в Европе (ЕМЕП).
50. Программа мониторинга и оценки окружающей среды Арктики (АМАП), Программа по охране флоры и фауны Арктики (КАФФ).
51. Стратегический план действий в защиту Черного моря.
Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
52. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
53. Международные организации, обеспечивающие экологическую политику

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности х исследований для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: глобальные и региональные экологические проблемы, способы снижения техногенной нагрузки на природную среду, механизмы обеспечения экологической безопасности;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: ориентироваться в основных аспектах взаимовлияния человечества и его среды обитания, прогнозировать и оценивать экологическую опасность, моделировать пути ее предотвращения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Вопросы к рубежной аттестации. Тестовые задания, темы, докладов и презентации.
Владеть: понятийным аппаратом, терминологией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Вопросы к зачету

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- **для слепых**: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Литература

1. Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т.А. Алексеева [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с. — ISBN 978-5-7567-0815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80691.html>
2. Артемьева Е.А. Глобальные и региональные антропогенные изменения экосфера : учебно-методические рекомендации для магистров / Артемьева Е.А.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86306.html>
3. Логинов В.Ф. Современные изменения глобального и регионального климата / Логинов В.Ф., Лысенко С.А.. — Минск : Белорусская наука, 2019. — 316 с. — ISBN 975-985-08-2510-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95478.html>
4. Международная безопасность: глобальные и региональные акторы / Е.А. Антюхова [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1094-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104471.html>
5. Бюджетная политика и качество жизни населения России : региональный уровень. Проблемы и решения. Монография / Г.И. Айларова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, ПринТерра-Дизайн, 2012. — 307 с. — ISBN 978-5-9842-4149-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11310.html>

Интернет- ресурсы

1. <http://max.ru/web/Priroda/>
2. <http://www.tooyoo.ru/priroda/>
3. <http://www.wwf.ru/>
4. <http://www.priroda.ru/>
5. <http://www.unico.ru/>

9.2. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Столы и стулья с количеством посадочных мест 20, доска для написания мелом, видеопроектор-1, компьютер -1.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

Доцент кафедры «Экология и
природопользование»

Джандарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф. «Экология и
природопользование»

Булаева Н.М.

Директор ДУМР

Магомаева М.А.

Приложение

Методические указания по освоению дисциплины «Глобальные и региональные экологические проблемы»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Глобальные и региональные экологические проблемы» состоит из 8 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине П осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум и др.формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в гlosсарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности» - это углубление и расширение знаний в области архитектурной экологии; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад
2. Презентации
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.