

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2021 10:41:41

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f91a4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**



« 02 » 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Иностранный язык»**

Направление подготовки

**13.03.01. Теплоэнергетика и теплотехника**

Направленность (профиль)

**«Тепловые электрические станции»**

Квалификация

**Бакалавр**

Год начала подготовки – 2021

Грозный – 2021

### 1. Целии задачи дисциплины

**Цель** - сформировать коммуникативную компетенцию (навыки речевого общения на английском языке).

#### Задачи:

- формирование фонетических, лексических, грамматических, переводческих, аналитических навыков, умений рассуждать, анализировать, высказывать мнение по тексту.

- развитие языковых, познавательных способностей, готовности к коммуникации на основе предложенного материала.

- расширение лингвистических, культурологических знаний, развитие умений выделять основные проблемы.

- практическое использование приобретенных знаний в диалогическом и монологическом высказывании.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана. Предшествующая дисциплина - школьная программа по данной дисциплине. Последующие- все вузовские дисциплины.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК.4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке <b>УК.4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей <b>УК.4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач <b>УК.4.4.</b> Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>знать:</b> – особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); – социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире; – историю и культуру стран изучаемого языка. <b>уметь:</b> – вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;

	<p>грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>– читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</p> <p>– письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;</p> <p>– понимать иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.</p>
--	---	--

**Категория универсальных компетенций: Коммуникация.**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего		Семестры					
	Всего часов/ зач.ед.		1		2		3	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>100/2,7</b>	<b>24/0,6</b>	<b>34/0,9</b>	<b>8/0,2</b>	<b>32/0,8</b>	<b>8/0,2</b>	<b>34/0,9</b>	<b>8/0,2</b>
В том числе:								
Лекции								
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>100/2,7</b>	<b>24/0,6</b>	<b>34/0,9</b>	<b>8/0,2</b>	<b>32/0,8</b>	<b>8/0,2</b>	<b>34/0,9</b>	<b>8/0,2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>116/3</b>	<b>192/5,3</b>	<b>38/1,0</b>	<b>64/1,7</b>	<b>40/1,1</b>	<b>64/1,7</b>	<b>38/1,05</b>	<b>64/1,7</b>
В том числе:								
Рефераты	13/0,3	<b>8/0,2</b>					13/0,3	<b>8/0,2</b>
Презентации	<b>12/0,3</b>	<b>12/0,3</b>	5/0,13	4/0,1	5/0,13	4/0,1	2/0,05	4/0,1
Работа с техническими текстами	40/1,1	68/1,8	15/0,4	22/0,6	15/0,4	24/0,7	10/0,27	22/0,6

Лексико-грамматические упражнения	31/0,8	68/1,8	12/0,3 3	24/0,7	14/0,38	24/0,7	5/0,13	20/0,5	
Подготовка к зачету	12/0,3	26/0,7	6/0,16	14/0,3	6/0,16	12/0,2			
Подготовка к экзамену	8/0,22	10/0,27					8/0,22	10/0,27	
Вид промежуточной аттестации									
<b>Вид отчетности</b>				<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>ЭКЗ</b>	<b>ЭКЗ</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>ВСЕГО в зач. един.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины.

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>1 семестр</b>					
1	Phonetic course			2/0,05	2/0,05
2	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
3	Acquaintance			2/0,05	2/0,05
4	Basic grammar course			2/0,05	2/0,05
5	Education			2/0,05	2/0,05
6	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
7	Welcome			2/0,05	2/0,05
8	Cities like people			4/0,1	4/0,1
9	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
10	The Industry of Great Britain			2/0,05	2/0,05
11	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
12	The celebrations			2/0,05	2/0,05
	<b>Всего:</b>			<b>34/0,9</b>	<b>34/0,9</b>
<b>2 семестр</b>					
13	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
14	Environment			4/0,1	4/0,1
15	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
16	Health			2/0,05	2/0,05
17	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
18	Prominent people			4/0,1	4/0,1
19	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
20	Mass media			4/0,1	4/0,1

21	Basic grammar course			2/0,05	2/0,05
	<b>Всего:</b>			<b>32/0,8</b>	<b>32/0,8</b>
<b>3 семестр</b>					
22	<b>Revision of studied material. " Energy sources"</b>			18/0,5	18/0,5
	" Non-renewable sources of energy"			4/0,1	4/0,1
	" Alternative energy sources: solar energy "			6	6
	" Solar Energy and how we use it"			4/0,1	4/0,1
	"Renewable sources of energy"			4/0,1	4/0,1
	<b>Revision of studied material. " Electrical Power Industry"</b>			16/0,4	16/0,4
23	"What is Engineering?"			4/0,1	4/0,1
	" Engineering"			4/0,1	4/0,1
	" Types of Engineering"			4/0,1	4/0,1
	"ElectricalEngineering."			4/0,1	4/0,1
	<b>Всего:</b>			<b>34/0,9</b>	<b>34/0,9</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>100/2,7</b>	<b>100/2,7</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Не предусмотрены

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.		
2.		

## 5.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.		
2.		

## 5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№	Наименование раздела	Содержание разделов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Модуль 1</b>		
1	<b>Phonetic course</b>	Фонетический строй английского языка. Специфика артикуляции звуков, интонации. Монофтонги и дифтонги. Долгота гласных звуков. Чтение транскрипции. Фонетические упражнения

2	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Структура английского предложения. Виды предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное). Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> и оборот <i>have (has) got</i>. Структура <i>there is (are)</i>. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2) Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>2. Части речи и члены предложения. Артикль <i>a/an, the</i>. Существительное (исчисляемое и неисчисляемое; собственное и нарицательное; род и число имен сущ.). Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2)- Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>3. Числительное (количественное и порядковое). Местоимения. Личные местоимения в объектном и притяжательном падежах. Указательные местоимения. Предлоги места и направления. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2) Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p>
3	<b>Acquaintance</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «My visit card».</li> <li>2. «Talking about my family».</li> <li>3. «Talking about my friend».</li> <li>4. «Talking about my house».</li> <li>5. «My working day».</li> </ol>
4	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Обучение навыкам чтения и письма Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>2. Числительное (дроби, единицы кубических измерений, меры длины; сложение, вычитание, умножение и деление). Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>3. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы (<i>can, may, must</i>) Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>4. Система временных форм в английском языке. Present Indefinite и Present Continuous и оборот <i>to be going to</i>. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие</p>

		навыков устной речи.
5	<b>Education</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «My Institute».</li> <li>2. «Why do we learn English».</li> <li>3. «The British education system».</li> <li>4. «The Russian education system».</li> <li>5. «The American education system».</li> </ol>
<b>Модуль 2</b>		
6	<b>Basic grammar course</b>	<p>Система временных форм в английском языке:  Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense  Word-formation  Лексико-грамматические упражнения.  Textsforreading - (4).  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
7	<b>Welcome</b>	<p>Англо-говорящие страны. Российская Федерация.  Географическое положение и история.  Работа с текстами страноведческого характера  Textforreading.-(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «RussianFederation».</li> <li>2. «GreatBritain».</li> <li>3. «TheUSA».</li> </ol>
8	<b>Citieslike people</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Grozny».</li> <li>2. «Moscow».</li> <li>3. «London».</li> <li>4. «Washington».</li> </ol>
9	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Система временных форм в английском языке:  Future Indefinite Tense.  Word-formation  Лексико-грамматические упражнения.  Textsforreading - (4).  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
10	<b>The Industry of Great Britain.</b>	<p>Industrial misery.  Britain’s industry, technology and trade.</p>
11	<b>Basic grammar course</b>	<p>3. Система временных форм в английском языке:  Present Perfect Tense.  Word-formation  Лексико-грамматические упражнения.  Textsforreading - (4).  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
12	<b>The celebrations</b>	<p>Работа по теме «Праздники англо-говорящих стран.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Celebrations in Great Britain.</li> <li>2. Celebrations in Russia.</li> <li>3. Celebrations in the USA.</li> </ol>
<b>Семестр 2</b>		
<b>Модуль 3</b>		
13	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Система временных форм в английском языке:  Past Perfect Tense.  Future Perfect Tense.  Word-formation  Лексико-грамматические упражнения.  Textsforreading - (3).</p>
14	<b>Environment</b>	<p>Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>

		Работа со словарями. Сообщения по проблемам экологии. 1. «Environment». 2. «Why must technology bring apology to ecology? ». 3. «Seasons».
15	<b>Basic grammar course</b>	2. Система временных форм в английском языке: Present Perfect Continuous Tense. Past Perfect Continuous Tense. Future Perfect Continuous Tense. Word-formation
16	<b>Health</b>	Лексико-грамматические упражнения. Textsforreading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. 1. «Health and medicine». 2. «Sport in our life».
<b>Модуль 4</b>		
17	<b>Basic grammar course</b>	1. Passive voice (all verb tenses) Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Textsforreading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
18	<b>Prominent people</b>	1. «Albert Einstein». 2. «Mikhail Lomonosov». 3. «Famous people». (your own speciality)
19	<b>Basic grammar course</b>	2. Infinitive. Gerund. Participle I Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Textsforreading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
20	<b>Mass media</b>	1. Television. 2. Newspapers and magazines. 3. My scientific work. Обучение навыкам диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.
21	<b>Basic grammar course</b>	3. Direct and Indirect speech. Sequence of tenses. Types of subordinate clauses. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Textsforreading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
<b>Семестр 3</b>		
<b>Модуль 5</b>		
22	<b>Energy sources</b>	<b>1.ТекстAlternative energy sources: solar energy ”</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.



		<p><b>2.Текст“ Solar Energy and how we use it”</b> Обучение составлению сообщения по теме. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p>
		<p><b>3.Текст“Renewable sources of energy”</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p>
		<p><b>4. Текст"Non-renewable sources of energy”</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой фразеологией.</p>
		Контрольная точка.
<b>Модуль 6</b>		
23	Electrical Power Industry	<p><b>1.Текст“ Engineering”</b> Развитие навыков монологической речи.</p>
		Овладение лексикой и фразеологией. Подготовка к ролевой игре.
		Разговорная практика по теме. Ролевая игра.
		<p><b>2.Текст“ TypesofEngineering”</b> Развитие навыков аудирования. Составление диалогов. Работа над темой</p>
		<p><b>3.Текст “ElectricalEngineering”</b> Развитие навыков делового письма. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой.</p>
		<p><b>4.Тексты “WhatisEngineering?”</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p>

#### 6.Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№	Темы для самостоятельного изучения
	<b>1 семестр</b>
	<b>Grammar:</b>
1	Повелительное наклонение.
2	Притяжательный падеж существительных.
3	Местоимения <i>few, a few, little a little.</i>
4	Предлоги.
5	Местоимения <i>somebody, anybody, nobody.</i>
6	Словообразование (прилагательное, наречие)
7	Модальные глаголы (эквиваленты).
8	Словообразование.
9	Тексты по специальности:

	ClimateinEngland
10	Great Britain
11	Newspapers in Great Britain
12	The Government of Great Britain
13	Higher and Further Education in Britain
	<b>2 семестр</b>
1	Возвратные местоимения
2	Усилительные местоимения
3	Способы выражения сравнений <i>as...as, notsoas</i> и т.д.
4	Наречие
5	Функции инфинитива
6	Формы инфинитива
7	«Environment».
8	«Why must technology bring apology to ecology? ».
9	«What can we do to save the planet? »
10	«Why is our planet in danger? »
	<b>3 семестр</b>
	<b>Рефераты по страноведению/ Презентации</b>
1	Великобритания
2	Северная Ирландия
3	Шотландия
4	США
5	Австралия
6	Канада
7	Новая Зеландия
8	ЮАР
	<b>Тексты по специальности</b>
1	"Electrical Power Industry"
2	" Energy sources"
3	" Alternative energy sources: solar energy "
4	" Solar Energy and how we use it"
5	"Renewable sources of energy"
6	" Non-renewable sources of energy"
7	" Engineering"
8	" Types of Engineering"
9	"Electrical Engineering."
10.	"WhatisEngineering?"

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

#### 1 семестр

##### I – рубежная аттестация

**Грамматика:** Фонетика, порядок слов в предложении, числительные, глагол *tobe, tohave*, местоимения, существительное, притяжательный падеж. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Структура *thereis (are)*;

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительное (количественное и порядковое)

Тема: «Acquaintance»

**Образец контрольной работы к 1 рубежной аттестации:**

**Задания:**

**1. Напишите транскрипцию следующих слов:**

Best, east, such, hue, tide, sit, grain, bake, fly, hole.

**2. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... file. It's your ... file.
2. I see ... engineer. ... engineer is very clever.
3. We study ... English.
4. What ... interesting subject!
5. ... Grozny is ... capital of ... Chechen Republic.

**3. Напишите следующие существительные во множественном числе:**

A tree, a baby, a day, a sheep, a leaf, a tooth, a watch, a glass, a word, a brush.

**II – рубежная аттестация**

Грамматика: Модальные глаголы (*can, may, must*); Present Simple, Present Continuous, Past Simple и оборот *to be going to*. Тема: "Education"

**Образец контрольной работы к 2 рубежной аттестации:**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple**

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday.

**2. Переведите задание №1.**

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.**

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home.

**2 семестр**

**I – рубежная аттестация**

Грамматика: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous

Тема: «Welcome», «Cities like people».

**Образец контрольной работы к 1 рубежной аттестации:**

**Задания:**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.**

1. When I (to see) Ann, she, (to sort) the flowers which she (to pick) in the field. 2. When I (to come) home yesterday, I (to see) that my little brother (to break) my pen and (to play) with its pieces. 3. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (to come) and the pupils (to write) a dictation. 4. When I (to come) home, my sister (to read) a book which she (to bring) from the library. 5. When mother (to come) home, the children (to eat) the soup which she (to cook) in the morning.

**2. Переведите задание №1.**

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.**

1. I (not to go) to the cinema tomorrow. 2. You (to watch) TV every day? 3. You (to watch) TV yesterday? 4. You (to watch) TV tomorrow? 5. When you (to leave) home for school every day?

## **II – рубежная аттестация**

Грамматика: Passive Voice, Infinitive, Absolute Participle, Direct and Indirect Speech, Sequence of Tenses

**Образец контрольной работы к 2 рубежной аттестации:**

### **1. Перевести на английский язык словосочетания в Passive Voice**

Их находят – их нашли – их найдут.

Его прощают – его простили – его простят.

Её ищут – её искали – её будут искать.

Мне предлагают – мне предложили – мне предложат.

Нас встречают – нас встретили – нас встретят.

Вам дают – вам дали – вам дадут.

### **2. Передайте следующие предложения в Passive Voice.**

1. They were playing tennis from four till five. 2. They have made a number of important experiments in this laboratory. 3. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 4. By the middle of autumn we had planted all the trees. 5. They will stage this play at the beginning of next season. 6. They have forgotten the story. 7. Has anybody explained the rules of the game to you? 8. They haven't brought back my skates.

## **III – семестр**

### **I – рубежная аттестация**

**Образец контрольной работы к 1 рубежной аттестации:**

#### **1. Поставить глаголы в нужной форме.**

1. Ben (to give up) smoking two years ago. He (to smoke) for thirty years. 2. It (not rain) when we (to go) out. The sun (to shine). 3. But It (to rain) for a few hours. 4. There (to be) nobody in the room put there (to be) a small of cigarettes. 5. Last year Mark (to go) to Denmark. It (to be) the first time there. 6. The company (to want) to have a sales representative who (to know) foreign language. 7. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice-cream which he (to buy) at the corner of the street.

#### **2. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.**

1. It was reported that five ships were missed after the battle.  
2. It appeared that he was losing patience.  
3. It happened that I was present at the opening session.  
4. It turned out that my prediction was correct.  
5. It seems they know all about it.

#### **3. Переведите и поставьте в нужные формы страдательного залога.**

1. He stole a lot of money from the shop.  
2. By six o'clock they had finished the work.  
3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks.  
4. By three o'clock the workers had loaded the trucks.  
5. We send our daughter to rest in the south every year.

## **II – рубежная аттестация**

**Образец текста к 2 рубежной аттестации:**

### **Topic: ENERGY SOURCES**

Coal. It was coal that produced the energy to run the factories of the first big industrial countries, such as Britain and Germany. Coal-miners worked long hard hours in cold dark coal-mines to bring this black rock above ground. They called it black gold.

Oil and gas. Texas, Saudia Arabia, Kuwait, and Venezuela: these are only a few of the places where oil has been found. Today, big oil companies still spend millions of dollars looking for oil, and when they find it, a new oil well is started and the company makes even

more millions. Sometimes they don't find oil underneath the earth. They find gas. But gas, too, can be used for energy. It is a good energy source for heating and cooking.

Nuclear or atomic energy. It is incredible to think that from the nucleus of the atom - one of the smallest things in the world can come enormous amounts of energy. This energy, which is called nuclear or atomic energy, can either be controlled in nuclear power stations to create electricity for millions of homes, or it can be used in war to destroy millions of homes.

Hydro-electric power. Water from fast-running rivers is another source of energy. By building large dams to control the water, millions of kilowatts of power can be produced. Countries like Sweden and Norway get most of their electricity from hydroelectric power.

Solar and wind energy. In the future much of our energy may come from the sun. In some countries, solar collectors on the roof can already provide enough solar power to heat and provide electricity for a house in both winter and summer. One day we may also see small windmills on every roof. Even a small wind can provide enough power to run lights and most electrical machines in the home.

#### VOCABULARY

coal [kəʊl] - уголь

coal-mine ['kəʊlmaɪn] - угольная шахта

oil - нефть

oil well ['ɔɪlweɪl] - нефтяная скважина

nuclear ['nju:klɪə] - ядерный

nuclear power station ['raʊə 'steɪʃ(ə)n] - атомная электростанция

hydro-electric ['haɪdrəʊ'lektɪk] power - гидроэлектроэнергия

dam - дамба solar ['səʊlə] - солнечный

solar collector ['səʊləkə'lektə] - солнечный коллектор solar power ['səʊlə 'raʊə] -

солнечная энергия

windmill ['wɪnmɪl] - мельница; ветряная мельница; ветряной двигатель

#### QUESTIONS

1. What energy sources do you know ?

2. What sources of energy are used in your country?

3. Are you against nuclear power? Why?

4. Can you think of some ways of saving energy?

5. What are the advantages and disadvantages of using of each source of energy?

#### Переведите текст на английский язык.

Источники энергии

Уголь. Именно уголь давало энергию для работы фабрик первых крупных индустриальных стран, таких как Англия и Германия. Шахтеры работали в течение долгих трудных часов в холодных темных шахтах, чтобы добыть этот черный камень. Они называли его черным золотом.

Нефть и газ. Штат Техас, Саудовская Аравия, Кувейт и Венесуэла: это только несколько мест, где была найдена нефть. Сегодня крупные нефтяные компании продолжают тратить миллионы долларов в поисках нефти, и когда они находят ее, бурят новую нефтяную скважину, и компания зарабатывает еще большее количество миллионов. Иногда они не находят нефти под землей. Они находят газ. Но газ также может использоваться для получения энергии. Это - хороший источник энергии для обогрева и приготовления пищи.

Ядерная, или атомная, энергия. Невероятно, что из ядра атома - одной из самых мелких частиц в мире - может выходить огромное количество энергии. Этой энергией, что называется ядерным, или атомной, можно управлять на атомных электростанциях, чтобы вырабатывать электричество для миллионов домов, но в то же время она может использоваться также и на войне для уничтожения миллионов домов.

Гидроэлектроэнергия. Вода быстрых рек - еще один источник энергии. Путем строительства больших дамб для управления водой можно произвести миллионы киловатт энергии. Такие страны, как Швеция и Норвегия, получают большую часть электричества от гидроэлектростанций.

Солнечная энергия и энергия ветра. В будущем большая часть нашей энергии может быть получена от солнца. В некоторых странах солнечные коллекторы на крышах домов могут уже сегодня полностью обеспечить эти дома солнечной энергией для обогрева и обеспечения электричеством как зимой, так и летом. Впоследствии мы сможем увидеть также маленькие ветроэнергетические установки на каждой крыше. Даже небольшой ветер сможет обеспечить достаточно энергии для освещения и работы большинства электрических приборов в доме.

## 7.2. Вопросы к зачету или экзамену

### 1 семестр

#### 1. Grammar

1. Present Continuous Tense.
2. Present Indefinite Tense.
3. Past Indefinite Tense.
4. Past Continuous Tense.
5. Future Indefinite Tense.
6. Future Continuous Tense.
7. Present Perfect Tense.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 9.оборот *there is / are*.
10. Modal verbs (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
11. Местоимения (личные, указательные, притяжательные).
12. Существительное (множественное число)
13. Числительное (количественное и порядковое; дроби)
14. Типы вопросов.
15. Предлоги.

#### 2. Устные темы

1. "My visit card".
2. "Talking about my family".
3. "Talking about my friend".
4. "Talking about my house".
5. "My working day".
6. "My Institute".
7. "Why do we learn English".
8. "London".
9. "Great Britain".
10. "Moscow".
11. "Russian Federation".
12. "Grozny".

### Образец билета к зачету

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

---

---

#### БИЛЕТ № 4

Дисциплина Иностранный (*английский язык*)

Кафедра *«Межфакультетская языковая кафедра»*

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: Present Simple
3. Topic: My Working Day

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

## 2 семестр

### 1. Grammar

2. Past Perfect Tense.
3. Future Perfect Tense.
4. Present Perfect Continuous Tense.
5. Past Perfect Continuous Tense.
6. Future Perfect Continuous Tense.
7. Passive voice (all verb tenses).
8. Infinitive. Gerund. Participle I. Participle II.
9. Direct and Indirect speech.
10. Sequence of tenses. Conditional sentences.
11. Types of subordinate clauses.

### 2. Тексты по специальности

### 3. Устные темы

1. "Sport in our life".
2. "Environment".
3. "Seasons".
4. "Famous people".
5. "Newspapers and magazines".
6. "My scientific work".

### Образец билета к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова

---

---

### БИЛЕТ № 5

Дисциплина Иностранный (*английский язык*)

Кафедра *«Межфакультетская языковая кафедра»*

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: Past Perfect Tense
3. Topic: Our Institute

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

## 3 семестр

### Вопросы к экзамену:

### I. Грамматика: (правила, упражнение)

1. Числительные,
2. Глаголы *to be, to have*.
3. Местоимения
4. Существительное.

5. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).
6. Структура *there is (are)*;
7. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Модальные глаголы (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
- 9.оборот *to be going to*
10. Present Indefinite Tense
11. Past Indefinite Tense
12. Future Indefinite Tense
13. Present Continuous Tense
14. Past Continuous Tense
15. Future Continuous Tense
16. Present Perfect Tense
17. Past Perfect Tense
18. Future Perfect Tense
19. Present Perfect Continuous Tense
20. Past Perfect Continuous Tense
21. Future Perfect Continuous Tense
22. Passive voice (all verb tenses)
23. Infinitive. Gerund.
24. Participle I. Participle II.
25. Direct and indirect speech
26. Sequence of tenses
27. Conditional sentences.
28. Types of subordinate clauses

**2. Texts for reading: read, translate and retell.**

**3. Conversational texts.**

1. "Talking about my family."
2. "Talking about my friend."
3. "Talking about my house."
4. "My working day."
5. "Moscow."
6. "London"
7. "Our Institute."
8. "The Russian Federation."
9. "The Great Britain."
10. "Why do we learn foreign languages?"
11. "My native city."
12. "Environment."
13. "Seasons."
14. "Electrical Power Industry"
15. "Energy sources"
16. "Alternative energy sources: solar energy"
17. "Solar Energy and how we use it"
18. "Renewable sources of energy"
19. "Non-renewable sources of energy"
20. "Engineering"
21. "Types of Engineering"
22. "Electrical Engineering."
23. "What is Engineering?"

**Образец билета к экзамену.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

---



---



## БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Иностранный язык»

### Институт энергетики

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

Направление подготовки **13.03.01. Теплоэнергетика и теплотехника**

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: to be/to have /to have got
3. Topic: "Talking about my family."

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № 6 от 30.03.21г.

/Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Б. Хабусиева

### **7.3. Текущий контроль**

#### **Образец заданий к практическим занятиям**

- 1) Употребите глагол в следующих предложениях в одном из следующих времён (Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
  1. They (to discuss) this question since 5 o'clock.
  2. The students (to pass) their exams by 2 o'clock.
  3. The telegram arrived 5 minutes after you (to leave) the house.
  4. Before he entered the Institute, he (to work) at a plant.
  5. I (to finish) my homework by that time.
- 2) Выберите соответствующий заголовок к следующему тексту.

Isaac Newton lived in a period when the toxic effects of chemicals were less understood than today. He routinely sniffed fumes, tasted chemicals, and used open containers for heating substances. In the early years 1690's, he suffered through a period of insomnia, and depression, and mental instability. Though his biographers linked the situations to problems in his personal life, researchers now think that it was the consequence of his lab procedures: they found abnormally high concentration of lead, mercury, and other heavy metals in preserved specimens of his hair.
- 3) Дайте русские эквиваленты следующим словосочетаниям.

The most widely distributed element; combinations with oxygen often liberate heat and light; carbon is to be ranked along with hydrogen and oxygen; it constitutes only about 0.03 per cent of the Earth's crust; thus we account for; high melting point; at a considerable distance from; for furnishing bonds; once exposed to the air; deposits of sand and mud; plant remains; the original plant tissue.

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов	41-60 баллов (удовлетворите	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>13.03.01. Теплоэнергетика и теплотехника</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</li> <li>– социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– историю и культуру стран изучаемого языка.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущему контролю
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;</li> <li>– читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>– понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики</li> <li>– письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Задания для контрольных работ  Темы рефератов

<p><b>Владеть:</b> - всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Агабекян. И.П. Английский язык для бакалавров– Ростов-на-Дону: Феникс,. 2017.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов-Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.Ibooks.ru](http://www.Ibooks.ru)

<https://www.native-english.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

#### **образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для самостоятельной работы

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Методические указания по освоению дисциплины

#### «Иностранный язык»

#### 1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическими информационными обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поиске путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо расширить лексический запас на иностранном языке, разобрать рассмотренные примеры по грамматике (10–15 минут).
2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметьте план решения, попробуйте на его основе решить 1–2 практические ситуации.
3. При подготовке к следующему семинару повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10–15 минут).
4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

#### 2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции и в ней невозможно изложить весь материал из-

залимитааудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернетом является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднении сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### 3.

#### **Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» – это углубление и расширение знаний в области иностранного языка; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированного обучения, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки усвоения и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Технические тексты по специальности
2. Реферат
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практикам, кизданиям электронных библиотечных систем.



**Составитель:**

Ст. преподаватель «МФЯК» \_\_\_\_\_  /Т.Б. Хабусиева/

**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой \_\_\_\_\_  /Т.Б. Хабусиева/

Зав. выпускающей кафедрой «Т и Г» \_\_\_\_\_  /Р. А-В. Турлуев/

Директор ДУМР \_\_\_\_\_  / М.А Магомаева/