

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ**

Дата подписания: 19.10.2023 10:46:21

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafde22896021ab92ab07971a86865a5825f91a4504cc

**ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Философия»**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль
**«Экономика предприятий и организаций
(в нефтяной и газовой промышленности)»**

**Квалификация
бакалавр**

Грозный – 2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
- овладение основными категориями и понятиями философии;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания,
- помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части общего гуманитарного цикла (федеральный компонент).

В содержании курса представлены знания в области истории развития философских учений, основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

Освоение содержания дисциплины осуществляется с опорой на знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: отечественная история, культурология, этика.

В свою очередь, данная дисциплина, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для психологии, политологии и социологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

- знать:

философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни (ОК-1);

- уметь:

раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, познакомить со структурой, формами и методами научного познания, их эволюцией; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста (ОК-1,2);

- владеть:

навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов, методики системного анализа предметной области и проектирования профессионально-

ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ (ОК-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
	ОФО	ЗФО-в	3	3
			ОФО	ЗФО-в
Контактная работа	54/1,50	12/0,30	54/1,50	12/0,30
В том числе:				
Лекции	36/1,00	8/0,16	36/1,00	8/0,16
Практические занятия	18/0,50	4/0,11	18/0,50	4/0,11
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	54/1,58	96/2,66	54/1,58	96/2,66
В том числе:				
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>	5/0,13	10/0,27	5/0,13	10/0,27
<i>составление конспекта или тезисов</i>	5/0,13	10/0,27	5/0,13	10/0,27
<i>подготовка к собеседованию</i>	5/0,13	10/0,27	5/0,13	10/0,27
<i>подготовка доклада</i>	5/0,13	10/0,27	5/0,13	10/0,27
<i>написание эссе</i>	5/0,13	6/0,16	5/0,13	6/0,16
<i>подготовка к тестированию</i>	5/0,13	10/0,27	5/0,13	10/0,27
<i>написание реферата</i>	5/0,13	10/0,27	5/0,13	10/0,27
<i>участие в научных конференциях</i>	10/0,27	10/0,27	10/0,27	10/0,27
Подготовка к практическим занятиям	5/0,13	10/0,27	5/0,13	10/0,27
Подготовка к зачету	4/0,11	10/0,27	4/0,11	10/0,27
Вид промежуточной аттестации	письм. работа		письм. работа	
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108	108
	Всего в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекции ОФО	Практ. занятия ОФО	Лекции ЗФО-в	Практ. занятия ЗФО-в
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	2	2	2	
2	История философских учений	12	6	2	2
3	Основы общей философии.	12	6	2	2
4	Основы социальной философии	10	4	2	
	Итого:	36	18	8	4

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	Предмет и задачи философии. Мировоззрение, его сущность и основные типы. Философия как наука и мировоззрение. Специфика философского знания.
2	История философских учений	Античная философия. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Основные проблемы раннегреческой философии. Философия классического периода. Эллино-римский период античной философии.
		Философская мысль европейского средневековья. Социально-политические предпосылки возникновения европейской средневековой мысли. Апологетика и патристика. Учение Августина. Схоластика и развитие идеи «двойственной истины». «Бритва Оккама».
		Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Черты эпохи формирования раннебуржуазного общества, интерес к античности. Рождение современного естествознания, возрождение мотивов античности и формирование новой картины мира. Гуманизм эпохи Возрождения. Развитие идеи универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция. Осмысление науки как социального фактора.
		Немецкая классическая философия. Французская революция и ее влияние на ситуацию в Европе. Теория познания И.Канта. Диалектика Г.Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
		Марксизм и его ленинская интерпретация. Общественно-экономические предпосылки возникновения марксизма. Материалистическая направленность философии марксизма. Диалектический и исторический материализм. Ленинская интерпретация марксизма.
		Основные направления западной философии XIX-XX вв. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Поиск методов преодоления зла в мире. Критика рационализма. Позитивизм. Экзистенциализм и психоанализ.
3	Основы общей философии.	Многообразие мира и поиски его единого основания. «Бытие» как универсальная категория единства мира. Многообразие форм бытия: материальное, общественное и идеальное. «Материя» как выражение объективного мира и фундаментальная категория философии. Свойства материи. Диалектика как философское учение . Его законы и категории.
		Проблема сознания в философии. Проблема сознания в истории философской мысли. Структура сознания. Сознание и сфера бессознательного.
		Познание как предмет философского анализа. Сущность и смысл познания. Истина и заблуждение. Абсолютная и относительная истина.

		Общество как объект философского осмысления. Основные сферы жизни общества. Философские подходы к пониманию общества. Основные источники саморазвития общества. Гражданское общество и государство.
4	Основы социальной философии	Человек как объект философского осмысления. Проблема человека в истории философской мысли. Проблема сущности человеческой природы. Проблема антропогенеза в философии. Соотношение биологического и социального в философии. Смысл человеческого бытия. Понятие свободы человека. Человек, индивид, личность.
		Культура и цивилизация как философские категории. О. Шпенглер и его работа «Закат Европы». Н. Данилевский и его теория «культурно-исторических типов». А. Тойнби и его теория цивилизаций. Концепция «Вызовов» и «Ответов».
		Наука, мораль и искусство как объект философского осмысления. Специфика научного знания. Мораль и искусство как формы общественного сознания. Аксеологические основы морали и искусства.
		Глобальные проблемы современности. Особенности и противоречия современной цивилизации. Всеобщие проблемы техногенной цивилизации. Информационное общество, особенности проявления и перспективы будущего. Классификация глобальных проблем.

5.3. Лабораторный практикум – нет

5.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	<ol style="list-style-type: none"> Предмет и задачи философии. Мировоззрение, его сущность и основные типы. Философия как наука и мировоззрение. Специфика философского знания.
2	История философских учений	<ol style="list-style-type: none"> Античная философия. <ol style="list-style-type: none"> Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Основные проблемы раннегреческой философии. Философия классического периода. Эллино-римский период античной философии. Философская мысль европейского средневековья. <ol style="list-style-type: none"> Апологетика и патристика. Учение Аврелия Августина. Схоластика. Развитие идеи «двойственной истины». «Бритва Оккама». Философия эпохи Возрождения и Нового времени. <ol style="list-style-type: none"> Гуманизм эпохи Возрождения. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция. Осмысление науки как социального фактора. Немецкая классическая философия. <ol style="list-style-type: none"> Теория познания И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антropологический материализм Л. Фейербаха.

		<p>Марксизм и его ленинская интерпретация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Материалистическая направленность философии марксизма.</i> 2. <i>Диалектический и исторический материализм.</i> 3. <i>Ленинская интерпретация марксизма.</i> 4. Основные направления западной философии XIX-XX вв. 5. <i>Философия иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Позитивизм, экзистенциализм и психоанализ.</i>
		<p>Русская философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Философская мысль на Руси X-XVIII вв.</i> 2. <i>Философская мысль в России в первой половине XIX в.</i> 3. <i>Философские искания в России в конце XIX – нач. XX вв.</i>
3	Основы общей философии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие мира и поиски его единого основания. 2. «Бытие» как универсальная категория единства мира. 3. Многообразие форм бытия. 4. «Материя» как фундаментальная категория философии. 5. Диалектика - его законы и категории. <p>Проблема сознания и познания в философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания в истории философской мысли. 2. Структура сознания. 3. Сознание и сфера бессознательного. 4. Познание как предмет философского анализа. 5. Сущность и смысл познания. Истина и заблуждение. 6. Абсолютная и относительная истина.
4	Основы социальной философии	<p>Общество как объект философского осмысления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные сферы жизни общества. 2. Философские подходы к пониманию общества. 3. Основные источники саморазвития общества. <p>Человек как объект философского осмысления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема человека в истории философской мысли. 2. Проблема сущности человеческой природы. 3. Проблема антропогенеза в философии. 4. Смысл человеческого бытия. <p>Культура и цивилизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философское понятие культуры. 2. Философское осмысление проблем цивилизации. 3. Диалог цивилизаций: Восток – Запад – Россия. <p>Глобальные проблемы современности и будущее человечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а. Сущность и многообразие глобальных проблем: б. экологические проблемы; в. демографические проблемы; г. проблемы войны и мира. 2. 2.Философия о перспективах будущего человечества

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия»

Темы и вопросы для самостоятельной работы

Тема. Философское мировоззрение, его особенности.

1. Мировоззрение и его исторические типы.

Тема. Античная философия.

Жизнь и творческая деятельность философов:

Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.

Тема. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Раскрыть содержание философских систем: пантеизм, «ученое незнание», картина Мира.

Тема. Классическая немецкая философия.

Жизнь и творческая деятельность философов: И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.

Тема. Западноевропейская философия второй половины XIX-нач. XX вв.

Жизнь и творческая деятельность философов: К. Маркса и Ф. Энгельса, Ф.Ницше, А.Шопенгауэр.

Тема. Основные направления философии XX в.

Раскрыть содержание философских систем: психоанализ, экзистенциализм.

Тема. Русская философия.

Раскрыть понятия: славянофилы, западники.

Тема. Философская проблема единства Мира.

Бытие и его формы.

Материя и ее свойства.

Тема. Диалектика.

Назвать и привести примеры связи категорий диалектики.

Назвать законы диалектики и привести примеры их действия.

Проблема человека в философии.

Раскрыть основные концепции происхождения человека.

Тема. Проблема сознания в философии.

Раскрыть основные концепции происхождения сознания.

Тема. Познание как предмет философского анализа.

Раскрыть понятия агностицизм, сциентизм, гносеология.

Тема Общество как единый организм.**Раскрыть основные подходы к изучению общества.**

Назвать основные источники самосознания общества.

Тема Культура и цивилизация как объект философского анализа.

Раскрыть понятия «культура» и «цивилизация».

Тема. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Раскрыть содержание нескольких глобальных проблем современности.

Темы рефератов

1. Мировоззрение как форма познания.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Характеристика философских школ Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Социально-политические взгляды Платона.
13. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
14. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
15. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
16. Апологетика и патристика и их роль в истории западной культуры.
17. Теоцентризм средневекового мировоззрения.
18. Христианский оптимизм А. Августина.
19. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
20. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
21. Гуманизм эпохи Возрождения.

22. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
23. Социальная утопия Томаса Мора.
24. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
25. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
26. Учение Д. Локка о природе познания.
27. Основные черты философии эпохи Просвещения.
28. Сиентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
29. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
30. И. Кант – основоположник классической немецкой философии.
31. Сущность и основные принципы теории познания И. Канта.
32. Этические взгляды И. Канта.
33. Система и метод философии Г. Гегеля.
34. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
35. А. Шопенгауэр - основоположник европейского иррационализма.
36. «Философия жизни» В. Дильтея.
37. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
38. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
39. Особенности развития русской философии.
40. Соотношение западного и восточного типов мышления в России.
41. Религиозно-идеалистические учения в России в начале XX в.
42. Л.Н. Толстой о проблеме «спасения» и смысле жизни.
43. Философия «всеединства» В. С. Соловьёва.
45. Философия «ненасилия» Л.Н. Толстого.

7. Оценочные средства.

Рубежная аттестация. Вопросы 1-ой рубежной аттестации.

Вариант 1-ый:

- 1.Что такое мировоззрение?
- 2.Какие типы мировоззрения Вы знаете?
- 3.В чем специфика жизненно-практического мировоззрение?
- 4.В чем заключается основной вопрос философии?
- 5.Как называется древнейший памятник древнеиндийской философии?
- 6.Перечислите философские школы Древней Индии.
- 7.Каковы социально-политические условия зарождения философской мысли в Древнем Китае.
- 8.С какими социальными отношениями сравнивает Конфуций отношения в обществе?
- 9.Назовите главный принцип учения легизма.
- 10.Каковы особенности раннегреческой философии?
- 11 Кто впервые поставил проблему бытия, и что он называет истинным бытием?
12. Дайте характеристику философской школе эпикуреизма.

Вариант 2-ой:

1. Какое мировоззрение предшествовало философии?
- 2.Раскройте специфику философского знания?
- 3.Раскройте философское понятие «субстанция»?
- 4.Расскажите о варно-кастовой социальной структуре древнеиндийского общества?
- 5.В какой из частей Вед содержатся философские представления древних индусов?
- 6.В чем заключается особенность картины мира в китайской философии?
- 7.Почему политические взгляды Конфуция называют социальной утопией?
8. Раскройте понятия «инь» и «янь» древнекитайской философии.
- 9.В чем Вы видите космоцентризм античной философии?

10. Кого считают первым философом античности?
11. Раскройте понятия «софистика», «софисты».
12. Что означают слова и кому они принадлежат: «человек есть мерило всех вещей существующих....»?

Вопросы 2-ой рубежной аттестации.

Вариант 1.

1. Как называется раздел философии, изучающий проблему бытия?
2. Какое место занимает проблема бытия в философии?
3. Как соотносятся понятия «бытие» и «субстанция»?
4. Какие проблемы бытия поднимали философы древней Индии, Китая, Греции?
5. Кто впервые рассматривал проблему бытия?
6. Каково парменидовское понимание бытия?
7. Назовите античных философов, поставившие задачу «опровергнуть Парменида»?
8. Каково понимание бытия у Демокрита, Платона?
9. В чём суть средневекового христианского бытия? Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?
10. Какова позиция материалистической философии Нового времени о бытии?
11. Как связано мировоззрение Нового времени с проблемой бытия?
12. Каково понимание бытия в философии XX века?
13. Назовите основные формы бытия и дайте им характеристику?

Вариант 2.

1. Почему понятие материи неотделимо от понятия бытия?
2. Какова роль материи в структуре мира?
3. В каком соотношении находятся понятия «субстанция» и «матери»?
4. Что понимали под субстанцией в Древней Греции, в философии Нового времени?
5. С чем отождествляли материю субъективные идеалисты?
6. Какие изменения произошли в понимании материи в нач. ХХ века.
7. Какие открытия в сфере естественных наук способствовали этому?
8. Какое определение материи даёт В. И. Ленин?
9. Выделите ключевые понятия этого определения?
10. Назовите основные философские подходы к материи?
11. Назовите основные атрибуты материи?
12. В чём проявляется единство материи, движения и пространства?
- 13.. Назовите основные категории философии?

Тесты.

Вариант 1

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А. Любовь к истине;
- Б. Любовь к мудрости;
- В. Учение о мире;
- Г. Божественная мудрость.

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- А. Сократ;
- Б. Аристотель;
- В. Пифагор;
- Г. Цицерон.

3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А. Философия;
- Б. Онтология;
- В. Гносеология;

Г.Этика.

4.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А.Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;
- Б.Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;
- В.Философия способствует улучшению характеров людей;
- Г.Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире.

5.Для идеализма характерно утверждение:

- А.Первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- Б.Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- В.Это строгая непротиворечивая система суждений о природе;
- Г.Первично сознание, материя не существует.

6.Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, это

- А.Пантеизм
- Б.Деизм
- В.Провиденциализм
- Г.Теизм

7.Философии средневековья характерен:

- А.космоцентризм
- Б.антропоцентризм
- В.теоцентризм
- Г.скептицизм

8.Впервые понятие бытия в философии употребил

- А.Боэций;
- Б.Плотин;
- В.Парменид;
- Г. Гегель.

9.Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:

- А.Иrrационализм;
- Б.Рационализм;
- В.Эмпиризм;
- Г.Скептицизм.

10.Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была

- А.Англия
- Б.Германия
- В.Россия
- Г.Франции

Критерии оценки.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка.

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка.

Задания для эссе

- Приходилось ли Вам когда-либо философствовать? В связи с чем это было?
- Знаете ли Вы лично философа и хотели бы Вы быть его учеником?
- В чем лично Вы видите необходимость изучения философии?
- Какое место занимает философия среди других наук?

- Раскройте смысл философского кредо стоиков: «Покорного судьба ведет, а непокорного – тащит»?
- Раскройте смысл высказыванию основателя школы софистов Протагора: «Человек есть мерило всех вещей существующих в том, что они существуют, и всех вещей несуществующих в том, что они не существуют»?
- Расскажите наиболее интересный, по Вашему мнению, миф древних греков. Какой миф других народов мира Вы знаете?

Критерии оценки.

Ответ оценивается положительно и выставляется 3 балла, если студент обнаружил навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения.

Типовые задания для практических занятий.

(Темы и контрольные вопросы)

Тема. Философское мировоззрение, его особенности.

- 1.Дайте определение мировоззрению.
- 2.Назовите исторические типы мировоззрения.
- 3.Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
- 4.Какое из понятий шире – «мировоззрение» или «философия»?
- 5.Назовите круг вопросов, изучаемых философией.
- 6.В чём заключается сущность основного вопроса философии?
7. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?

Тема. Античная философия.

1. Каковы условия возникновения и развития философии в Древней Греции.
- 2.В чём заключается космоцентризм античной философии?
3. Раскройте смысл «речных фрагментов» Гераклита.
4. В чём заключается сущность атомизма Демокрита?
5. Кто выдвинул проблему бытия и что философ называет «истинным бытием»?
6. Раскройте понятия: «софистика», «софисты»?
- 7.Каково значение творчества Сократа для понимания сущности человека.
8. Почему Аристотель - вершина античной философии?
9. Почему эпоху эллинизма называют периодом крушения античной философии?

Тема. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

- 1.Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
- 2.Почему эту эпоху называют эпохой гуманизма?
- 3.Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма?
- 4.Почему натурфилософию этой эпохи знаменует возрождение мотивов античности?
- 5.В чём состояла задача естественных наук и философии в эпоху Нового времени?
- 6.Кто и как разработали методы эмпирического и рационального методов познания?

Тема. Классическая немецкая философия

- 1Каковы особенности социально-политического развития Германии XVIII-нач. XIX в.
- 2Дайте характеристику «до-критического» периода жизни И.Канта.
- 3На какие три философских вопроса даёт ответы И. Кант в своих «трех критиках»?
- 4В чём противоречие системы и метода диалектики Г. Гегеля?
- 5Почему Л. Фейербаха называют предшественником марксизма?

Тема. Западноевропейская философия второй половины XIX-нач. XX вв.

- 1.Расскажите о социально-политических и естественнонаучных предпосылках формирования марксизма.
- 2.Каково значение материалистического понимания истории марксизма.
- 3.Каковы основные направления ленинской интерпретации марксизма.
- 4.Каковы научные предпосылки перехода философии к иррационализму?

5. Назовите основные направления философии иррационализма.

6. В чем смысл этики Шопенгауэра и поиска путей преодоления зла в мире?

7. Назовите главные идеи концепции «сверхчеловека» Ницше

Тема. Основные направления философии ХХ в.

1. В чем сущность основных положений позитивизма XIX-XX вв.

2. Каковы условия формирования позитивизма в Европе?

3. Кто ввел понятие «позитивизм»?

4. Назовите представителей первой формы позитивизма.

5. Кого из философов России Вы можете отнести к данному направлению в философии?

6. Раскройте сущность эмпириокритицизма.

7. Какую роль в неопозитивизме играет верификация?

8. Кто стоит у истоков психоанализа?

8. Назовите последователей философии психоанализа.

10. Почему экзистенциализм – наиболее популярное философское течение нашего времени

Тема. Русская философия.

1. В чем заключается самобытность русской философской мысли?

2. Каковы основные позиции философского осмысления пути развития России?

3. Раскройте сущность противоборства славянофильств и западничества.

4. Раскройте сущность «философии всеединства» и «русского космизма».

5. Раскройте религиозно-идеалистические учения России нач. XX в.

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется студенту, если он умеет анализировать задачу и находить оптимальные решения;

- 2 балла выставляется студенту, если он слабо владеет терминологией;

- 1 балл выставляется студенту, если он недостаточно овладел поставленной задачей.

Контрольная работа.

Тема: Философия как наука и мировоззрение:

Мировоззрение – это ..

Миф – это ..

Философия изучает ...

Философский монизм исходит из ...

Материализм исходит из ...

Идеализм исходит из ...

Дуализм исходит из

Тема: Философия Древнего Востока.

Веды – это...

Каста – это...

Карма – это ...

Упанишады - один из разделов ...

Нирвана - достижение полной невозмутимости и безразличия.

Джайнизм – проповедует ...

Конфуцианство – это учение ...

Дао – переводится ..

Даосизм - это ...

Инь и янь - категории китайской философии, выражающие ...

Тема: Античная философия.

Античность – от латинского слова ... означает ...

Древняя Эллада - другое наименование

Древнегреческий Олимп - мифическая резиденция ...

Субстанция – это

Софисты - мудрецы, которые ...

Тема: Философия европейского средневековья.

Апологетика – первое христианское вероучение

Патристика – учение ...

Схоластика – переводится

Реализм – означает ..

Номинализм – от слова ...

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Гуманизм – означает ...

«Ученое незнание» ...

Николай Коперника впервые обосновал ...

Джордано Бруно был казнен за ...

«Книга «Утопия» написана ...

Тема: Классическая немецкая философия

Призраки разума – согласно Ф. Бэкону, это ...

Эмпиризма – переводится как ...

Рационализм – от какого слова происходит ...

Сенсуализма – признает ...

Тема: Западноевропейская философия второй половины XIXв.

Рационализм и иррационализм - противоречие заключается ...

Сциентизм – признает ...

Конвенционализма, - исходит из ...

Верификации – исходит из ...

Фальсификации – исходит из ...

Тема: Русская философия.

Христианизация России в ...

Куликовская битва произошла ...

Идея «святая Русь» - ее смысл ..

«Москва - ... продолжите ...

Московский университет основан ...

Славянофилы и западники – протиречие заключалось ...

Тема: Философская проблема единства Мира

Бытие – это ...

Формы бытия - ...

Материя – это ...

Движение – это ...

Критерии оценки выполнения контрольных заданий:

- «зачтено» – задание выполнено (найдены правильные ответы).

- «не зачтено» – задание не выполнено (не найдены правильные ответы).

Вопросы зачета

Часть 1. История философских учений.

1. Мировоззрение, его сущность и основные типы.
2. Специфические особенности мифологического мировоззрения.
3. Философия как форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Философская мысль Древнего Китая.
6. Этико-социальная доктрина Конфуция
7. Философия даосизма. Лао-цзы.
8. Философия Древней Греции и Рима и основные этапы ее развития.

9. Фундаментальные проблемы античной философии.
10. Проблема субстанции в раннегреческой философии (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).
11. Эпоха эллинизма и кризис классической античной философии
12. Основные этапы развития средневековой философии.
13. Апологетика как ранний этап средневековой философии.
14. Патристика, особенности постановки и решения философских проблем
15. Схоластика как феномен средневековой философии и культуры.
16. Гуманизм философии и культуры эпохи Возрождения
17. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия
18. Картина мира в философии Нового мира
19. Рене Декарт и обоснование рационалистического метода в философии
20. Ф.Бэкон и обоснование эмпирического метода в философии
21. Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма
22. Проблема иррационального в философии конца XIX-нач. XXв.
23. Борьба славянофилов и западников как традиция в русской философии
24. Основные тенденции и проблемы философии XX века.

Часть 2. Теоретический курс философии.

1. Идея бытия в истории философской мысли.
2. Категория материи и ее свойства.
3. Материализм и идеализм как направления философии.
4. Основные законы диалектики.
5. Категории диалектики.
6. Проблема сознания в философии.
7. Сознание и сфера бессознательного.
8. Сознание и мозг человека.
9. Уровни и формы процесса познания.
10. Скептицизм и агностицизм как философские позиции.
11. Истина и ее критерии.
12. Истина абсолютная и относительная.
13. Истина и заблуждение: единство и различие.
14. Материалистический подход в понимании общества. Марксизм.
15. Натуралистический подход в изучении общества.
16. Образы и идеи человека в истории философской мысли.
17. Основные научные концепции происхождения человека.
18. Свобода как ценность духовной культуры человека.
19. Биологическое и социальное в человеке.
20. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
21. Проблема смысла жизни в философии.
22. Сущность культуры и ее основные виды.
23. Цивилизация как философская категория: ее возникновение и сущность.
24. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Образец билета к зачету.

**Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени акад. М.Д. Миллионщикова**
кафедра
«Философия»
Билет №2

1. Античная философия раннегреческого периода.
2. Проблема сознания в философии.

Содержание ответов.

Ответ 1-ый: Творцами античной (лат. – древний) философии стали древние греки и древние римляне. Это период с VIв. до н.э.-VIв.н.э. Античная философия носила космоцентрический характер, объединяла в едином универсуме природу, олимпийских богов и человека и стремилась одним взглядом охватить все Мироздание в целом. В этот период философия развивалась в тесной связи с зачатками конкретных знаний о природе, поэтому ее еще называют «натурфилософией» (натура – природа). Главным вопросом был вопрос о первоначале мира, о субстанции (что из чего произошло?). Фалес считал субстанцией воду: «все из воды произошло», «все влажное – жизнь, сухое – смерть». Его ученики Анаксимандр – апейрон, субстанцию, недоступную чувственному восприятию, но постигаемую разумом, Анаксимен – воздух, из которого возникает все существующее посредством его сгущения и разряжения.

Фигура Гераклита одна из самых значительных в мировой философии. Его считают крупнейшим диалектиком, так как выявил важнейший закон существования Мира – всеобщность движения, изменчивости. В основе его рассуждений находится столкновение противоположностей, их единство. Субстанцией у него является огонь: «мир – это вечно живой огонь, то воспламеняющийся, то затухающий», являющийся символом подвижности и изменчивости, зарождения и исчезновения мира. «Речные фрагменты» Гераклита продолжают эту тему: «в одну и ту же реку нельзя войти дважды», «все течет, все меняется», «в мире нет ничего постоянного, кроме самого движения».

Суть атомизма Демокрита сводится к следующим положениям: все вещи образуются из сочетания атомов; все многообразие мира происходит из их соединения и разделения, поэтому вещи различаются лишь по количеству атомов, по их форме, порядку и положению. По мнению Гераклита, атомы вечно движутся в окружающей их пустоте, и место, занимаемое одним атомом по отношению к другому атому, совершенно случайно.

Ответ 2-ой: Проблема сознания является одной из самых загадочных проблем, так как описать его очень трудно: оно не существует как отдельный предмет. В эпоху античности сознание определялось как всеобщая связь между разумом и объектом. В момент их встречи объект оставляет след на поле разума, «как печать оставляет след на воске». В эпоху средневековья через молитву была открыта душа человека, как сторона сознания. В эпоху Нового времени сознание представлялось неким «сосудом», в который изначально заложены идеи (образцы) того, с чем предстоит человеку столкнуться в мире. Эти взгляды были переосмыслены К.Марксом. Он сформулировал идею вторичности сознания, то есть обусловленности сознания внешними факторами, и, прежде всего, экономическими условиями. Такое развитие взглядов на сознание определило современный подход к данной проблеме.

Современное понимание сознания разработано в рамках диалектического материализма. Философским основанием ему послужил принцип отражения, сформулированный В.И.Лениным. В «теории отражения» сознание признается высшей формой отражения действительного мира, свойственной только человеку. Ленин В.И. считает, что сознание, какими бы удивительными свойствами оно ни обладало, не сверх-природный дар, а естественное следствие развития и усложнения материального мира – мозга человека. Ступень за ступенью Ленин В.И. прослеживает усложнение процесса отражения, начиная с неорганического мира и до высшей ее формы – сознания: окисление металлов, раздражение (приспособление), ощущения, восприятие, представления.

Сознание – это продукт взаимодействия двух факторов: мозга человека и среды. Мозг материален и является важнейшим элементом сознания. Он состоит из клеток – нейронов, функционирует путем выработки определенных химических, нейротропных веществ. Важнейшее свойство мозга – быть всегда в работе. Не включенные в процесс работы клетки отмирают. В мозге человека происходят исключительно сложные процессы: отбор информации, запоминание, забывание. Мозг человека асимметричен: у большинства людей левое полушарие «отвечает» за формирование абстрактных понятий, логическое мышление. А правое – за образное мышление, художественное восприятие.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту

- за недостаточное знание программного материала.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература.

Основная:

1.Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/52306>.— ЭБС «IPRbooks».

2.Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ Крюков В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 212 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/47702>.— ЭБС «IPRbooks».

3.История философии [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бородич [и др].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 998 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/20215>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1.Борисова Е.М. – Философия: Учебное пособие. – М.: ЕАОИ, 2011. – 414 с.

2.История философии: Учебник для высших учебных заведений / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

3.Марков Б.В. – Философия: Учебник для вузов. – Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.

4. Огородников В.А. – СПб.: Питер, 2011. – 368 с.

5.Петров В.П. – Философия: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. -551 с.

6.Светлов В. – Философия. – Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 336 с.

7.Самыгин П.С. – Философия для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 154с.

4.Келигов М.Ю. – Homo sapiens: преходящий феномен. – М.: Академ. Проект, 2012.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедия «История философии»: <http://slovvari.yandex.ru/dict/phil> dict/article

Электронные словари, в которые включены основные понятия философии и персоналии: Wikipedia, Глоссарий. ру, Кругосвет, Я.словари, Рубикон

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, посадочные места, проектор, доска (интерактивная), компьютер, баннеры.

Составитель

доцент кафедры

«Общегуманитарные дисциплины»

Л.М.Исмаилова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

«Общегуманитарные дисциплины»

Л.М.Исмаилова

Зав. выпуск. каф. «Экономика

и управление на предприятии»

Т.В. Якубов

Директор ДУМР

М.А. Магомаева