

Документ подписан простой электронной подписью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2023 12:04:32

имени академика М. Д. Миллионщикова

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Экономическая география»

**Направление подготовки**

05.03.06 Экология и природопользование

**Направленность (профиль)**

«Природопользование»

**Квалификация**

Бакалавр

Год начала подготовки

2021

Грозный – 2021

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели - формирование системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии мирового хозяйства.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и определениями экономической географии;
- рассмотрение проблем размещения природных и трудовых ресурсов и их роли в развитии мирового хозяйства;
- изучение условий и предпосылок размещения производительных сил и регионального развития;
- обучение основам анализа развития и размещения отраслей народного хозяйства;
- формирование представления о размещении производительных сил в регионах России, о территориальной организации хозяйства, межрегиональных экономических связях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экономическая география» относится к обязательной части блока 1 и предусмотрена для изучения во втором семестре первого курса. Для изучения курса требуется знание географии.

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

**Таблица 1**

<b>Код по ФГОС</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-1</b> Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<b>ОПК-1.2.</b> Владеет профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей экологии, в теоретической и практической географии.	<b>Знать:</b> -экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик; <b>Уметь:</b> -использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. <b>Владеть:</b> - способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	2	3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>64/1,78</b>	<b>34/0,94</b>	<b>64/1,78</b>	<b>34/0,94</b>
В том числе:				
Лекции	32/0,88	17/0,47	32/0,88	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88	17/0,47	32/0,88	17/0,47
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44/1,22</b>	<b>110/3,05</b>	<b>44/1,22</b>	<b>110/3,05</b>
В том числе:				
Доклады	20/0,56	50/1,38	20/0,56	50/1,38
Презентации	14/0,38	50/1,38	14/0,38	50/1,38
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к зачету	10/0,28	10/0,28	10/0,28	10/0,28
Вид отчетности	Зачет	Экзам	Зачет	Экзам
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ВСЕГО в часах	108	144	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	4	3
				4

#### 5.Содержание дисциплины

##### 5.1.Разделы дисциплины и виды занятий

**Таблица 3**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам		
		Лекц. зан.	Практ. Зан.
1.	Экономическая география как наука	4	4
2.	Политическая и экономическая карта мира	4	4
3.	Природные условия и ресурсы России	4	4
4.	Социальное развитие мира	4	4
5.	Размещение производительных сил. География промышленности мира	4	4
6.	Социальное развитие РФ	4	4
7.	География промышленности РФ	4	4
8.	Характеристика экономических комплексов России	4	4
<b>ИТОГО</b>		32	32

##### 5.2. Лекционные занятия

**Таблица 4**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Экономическая география как наука	Экономическая география как наука
2	Политическая и экономическая карта мира	Политическая карта мира Территория и границы Виды территорий Основные объекты политической карты мира Формы правления Форма государственного устройства Форма государственного режима Типология стран мира
3	Природные условия и ресурсы России	Природные ресурсы мира и их экономическая оценка Минеральные ресурсы Энергоресурсы Земельные ресурсы Водные ресурсы. Мировой океан
4	Социальное развитие мира	Численность населения мира Состав населения Религии мира Миграции населения Процесс урбанизации: сельское и городское население мира Понятие «мировое хозяйство» Международные организации

**5.3. Практические занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Экономическая география как наука	Экономическая география как наука
2	Политическая и экономическая карта мира	Политическая карта мира Территория и границы Виды территорий Основные объекты политической карты мира Формы правления Форма государственного устройства Форма государственного режима Типология стран мира
3	Природные условия и ресурсы России	Природные ресурсы мира и их экономическая оценка Минеральные ресурсы Энергоресурсы Земельные ресурсы Водные ресурсы. Мировой океан
4	Социальное развитие мира	Численность населения мира Состав населения Религии мира Миграции населения

		Процесс урбанизации: сельское и городское население мира Понятие «мировое хозяйство» Международные организации
--	--	--

## 5.4.Лабораторный практикум - не предусмотрен

## 6.Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Содержание самостоятельной работы студентов состоит в подготовке докладов по вопросам, которые в рамках лекционных занятий подробно не рассматриваются и требуют дополнительного изучения со стороны студента. Кроме того, учитывая объем теоретического материала, студенту предоставляется время для подготовки к практическим занятиям.

### 6. 1. Вопросы для самостоятельного изучения

Промышленность мира: нефтяная, газовая и угольная Энергетика мира Металлургия мира: цветная и черная Машиностроение. Транспорт Химическая промышленность Лесная промышленность Пищевая промышленность Сельское хозяйство
Территория, границы и географическое положение России Природные условия и ресурсы России Исключительная экономическая зона Российской Федерации Население России Хозяйство Российской Федерации
Промышленность России: нефтяная, газовая и угольная Металлургия России: черная и цветная Машиностроение в Российской Федерации Химическая промышленность России Сельское хозяйство России Транспорт России Недра Российской Федерации
Характеристика экономических районов России Федеративное устройство Российской Федерации Центральный район России Центрально—Черноземный район России Северный район России Северо—Западный район России Поволжский район России Северо—Кавказский район России Уральский район России Западно—Сибирский район России Восточно—Сибирский район России

## **6.2. Примерная тематика докладов (презентации)**

1. Закономерности размещения производства: рациональное размещение производства. Комплексное развитие хозяйства экономических районов мира.
2. Рациональное территориальное разделение труда между регионами.
3. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.
4. Топливно-энергетический комплекс и его влияние на размещение производительных сил, особенности структуры.
5. Современный уровень развития отраслей топливно-энергетического комплекса.
6. Место страны в мировом производстве энергоресурсов.
7. Топливно-энергетический баланс: структура и задачи его совершенствования в России в целом, в европейской части и на Урале.
8. Особенности размещения отраслей топливно-энергетического комплекса.
9. Машиностроительный комплекс – основа национальной независимости.
10. Высокие технологии и их влияние на трансформацию территориальной организации производительных сил.
11. Структура комплекса.
12. Факторы размещения машиностроения.
13. Зависимость размещения от технико-экономической специфики производства

## **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы студентов**

1. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8596.html>
2. Любецкий, В. В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>
3. Белобров, В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Кулenkamp. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26729.html>
4. Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>
5. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

## **7. Оценочные средства**

## **7.1. Вопросы для первой аттестации**

1. Понятие об экономической географии.
2. Объекты исследования экономической географии.
3. Политическая карта мира
4. Территория и границы
5. Виды территорий
6. Основные объекты политической карты мира
7. Формы правления
8. Форма государственного устройства
- 9.Форма государственного режима
- 10.Типология стран мира

---

### **Образец оценочного средства для первой рубежной аттестации:**

Вариант № 1

- 1.Территория и границы
  - 2.Формы организации государства: государственный строй, форма территориального устройства государства
  - 3.Объекты исследования экономической географии.
- 

## **Вопросы для второй аттестации**

1. Природные ресурсы мира и их экономическая оценка
2. Минеральные ресурсы
3. Энергоресурсы
4. Земельные ресурсы
5. Водные ресурсы. Мировой океан
6. Численность населения мира
7. Состав населения
8. Религии мира
9. Миграции населения
10. Процесс урбанизации: сельское и городское население мира
11. Понятие «мировое хозяйство»
12. Международные организации

---

### **Образец оценочного средства для второй рубежной аттестации:**

Вариант № 1

1. Водные ресурсы. Мировой океан
  2. Процесс урбанизации: сельское и городское население мира
  3. Международные организации
- 

## **7.2 Вопросы к зачету**

1. Понятие об экономической географии.
2. Объекты исследования экономической географии.

3. Политическая карта мира
4. Территория и границы
5. Виды территорий
6. Основные объекты политической карты мира
7. Формы правления
8. Форма государственного устройства
- 9.Форма государственного режима
- 10.Типология стран мира
11. Природные ресурсы мира и их экономическая оценка
12. Минеральные ресурсы
- 13.Энергоресурсы
- 14.Земельные ресурсы
- 15.Водные ресурсы. Мировой океан
- 16.Численность населения мира
- 17.Состав населения
- 18.Религии мира
- 19.Миграции населения
- 20.Процесс урбанизации: сельское и городское население мира
- 21.Понятие «мировое хозяйство»
- 22.Международные организации

#### **Образец билета**

#### **ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

**Дисциплина «Экономическая география»**

1. Экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды и методы его определения
2. Экологические издержки хозяйственной деятельности
3. Плата за природопользование

**УТВЕРЖДАЮ**

«\_\_\_\_\_» 201 г. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

#### **7.3. Вопросы для текущего контроля**

- 1.Географические особенности размещения населения мира.
2. Главный показатель, оценивающий характер размещения населения.
3. Основные ареалы высокой плотности населения.
4. Наименее заселенные территории земного шара.
5. Средняя плотность населения мира.
6. Мировое хозяйство и его основные центры.

- 7.Международное географическое разделение труда и основные предпосылки для его возникновения.
8. Международная экономическая интеграция.
9. Экономические группировки стран современного мира.
10. География религий Европы.
11. География религий Азии.
12. География религий Америки.
13. География религий Африки.
14. География религий Австралии и Океании.
15. Основные черты НТР
16. Воспроизводство населения и естественный прирост.
17. Формы государственного устройства.
18. Урбанизация. Черты урбанизации.
19. Классификация стран мира по уровню урбанизации.
20. Темпы урбанизации.
21. Воздействие урбанизации на ОС.
22. Исторические этапы развития городов.
23. Город. Критерии определения города
24. Классификация городов по численности населения.
25. Классификация городов по политico-административному значению

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</b>					
Знать: -экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: -использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; анализировать потенциал	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Вопросы к рубежной аттестации. Тестовые задания, темы, докладов и презентации. Вопросы к зачету
Владеть: способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *по зрению*:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги

сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

1. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8596.html>
2. Любецкий, В. В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>
3. Белобров, В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Кулenkamp. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26729.html>
4. Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>
5. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

### **в) интернет ресурсы**

1. labirint.ru , учебники по географии
2. curator.ru, электронные учебники, география

### **9.2. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Столы и стулья с количеством посадочных мест 20, доска для написания мелом, видеопроектор-1, компьютер -1.

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины  
«Глобальные и региональные экологические проблемы»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Глобальные и региональные экологические проблемы» состоит из 8 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине П осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум и др.формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекцийдается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности» - это углубление и расширение знаний в области архитектурной экологии; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад
2. Презентации
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «Экология и природопользования»



Джандарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф.

«Экология и природопользование»



/Булаева Н.М./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./